

УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА», класс: 3

Тема: «УЧИМСЯ ОБОЗНАЧАТЬ ЗВУК [ы] ПОСЛЕ ЗВУКА [ц]»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания (урок-исследование)

Цель: Сформировать правило правописания букв “ы-и” после “ц”

Задачи: 1. Самостоятельно определять тему и цель урока.

2. Самостоятельно планировать учебную деятельность на уроке и искать пути её выполнения на уроке.

3.Использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

4.Сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.

5.Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

6.Учиться работать в паре, в группе, индивидуально.

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

-прогнозировать результаты проекта;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД : -слушать и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной форме;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, задавать вопросы родителям, работникам школы.

Познавательные УУД: - ориентироваться в системе знаний;

-осуществлять поиск информации;

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-выделять признаки профессий, давать краткую характеристику профессии.

Оборудование:

1. Мультимедиа, Презентация «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]»




2. «Русский язык»: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / [С. В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.] – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана–Граф, 2013.




3. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана–Граф, 2013.

4. Карточки планирования УД

5. Алгоритм

6. Тесты

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД										
<p>1.Самоопределение к деятельности. Организа- ционный мо-мент.</p>	<p>Здравствуйте, дети! У нас сегодня урок-исследование. Мы сегодня не ученики, а исследователи. А кто такие исследователи?</p> <p>Научиться исследовать – значит научиться самостоятельно узнавать новое. Возьмём эти слова девизом нашего урока. Нам сегодня предстоит сделать открытие. Я вам буду помогать. В течение урока вы будете сами оценивать свою работу на маршрутных листах (все дети получают маршрутные листы). Маршрутный лист:</p> <p>Ф.И. _____</p> <table border="1" data-bbox="427 786 1256 1070"> <tr> <td>1. Мой настрой.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Как я помню предыдущий материал.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Как я понял основное правило урока.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Как я умею сам применять правило.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Как я работал.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Отлично  Сомневаюсь  Не получается </p> <p>- Итак, мой настрой. Можно просто нарисовать смайлик. - Отлично, у всех хорошее настроение.</p>	1. Мой настрой.		2. Как я помню предыдущий материал.		3. Как я понял основное правило урока.		4. Как я умею сам применять правило.		5. Как я работал.		<p>Варианты ответов детей Исследователи-учёные, которые открывают новые знания, совершают научные открытия.</p> <p>Рассматривание маршрутных листов</p> <p>Заполнение маршрутных листов</p> <p>Главный в группе выявляет общий настрой на работу</p>	<p><i>Метапредметные регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <i>личностные:</i> самоопределение; смыслообразование <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
1. Мой настрой.													
2. Как я помню предыдущий материал.													
3. Как я понял основное правило урока.													
4. Как я умею сам применять правило.													
5. Как я работал.													
<p>1.Самоопределение к деятельности. Организа-</p>	<p>Здравствуйте, дети! У нас сегодня урок-исследование. Мы сегодня не ученики, а исследователи. А кто такие исследователи? Научиться исследовать – значит научиться самостоятельно</p>	<p>Варианты ответов детей Исследователи-учёные, которые открывают новые знания, совершают научные открытия.</p>	<p><i>Метапредметные регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать;</p>										

<p>ционный мо-мент.</p>	<p>узнавать новое. Возьмём эти слова девизом нашего урока. Нам сегодня предстоит сделать открытие. Я вам буду помогать. В течение урока вы будете сами оценивать свою работу на маршрутных листах (все дети получают маршрутные листы). Маршрутный лист:</p> <p>Ф.И. _____</p> <table border="1" data-bbox="436 470 1265 750"> <tr> <td>1. Мой настрой.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Как я помню предыдущий материал.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Как я понял основное правило урока.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Как я умею сам применять правило.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Как я работал.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Отлично  Сомневаюсь  Не получается </p> <p>- Итак, мой настрой. Можно просто нарисовать смайлик. - Отлично, у всех хорошее настроение.</p>	1. Мой настрой.		2. Как я помню предыдущий материал.		3. Как я понял основное правило урока.		4. Как я умею сам применять правило.		5. Как я работал.		<p>Рассматривание маршрутных листов</p> <p>Заполнение маршрутных листов</p> <p>Главный в группе выявляет общий настрой на работу</p>	<p><i>личностные:</i> самоопределение; смыслообразование <i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
1. Мой настрой.													
2. Как я помню предыдущий материал.													
3. Как я понял основное правило урока.													
4. Как я умею сам применять правило.													
5. Как я работал.													
<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>Где работают исследователи? - Итак, в наших лабораториях проблема. Определи, какая буква пропущена и на какое правило. Л..сной, см..иной Ре..кий, гла.кий Звез..ный, грус.ный П.лёт,з..нас Мал.нький, лип..вый Ц..рк, птенец., акац..я</p> <p>Проверяем. Какая группа будет отвечать?</p> <p>Оцените свою деятельность в маршрутных листах.</p>	<p>Исследователи работают в лабораториях Работа в группах по заданию Безударная гласная в корне слова Парная согласная в корне слова Непроизносимая согласная в корне слова Правописание приставок Правописание суффиксов Разные варианты ответов детей</p>	<p><i>Предметные:</i> - определять вид орфограммы в словах <i>Метапредметные познавательные:</i> - выполнять классификацию; - обосновывать основание для классификации; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p>										

	<p>2. Как я помню предыдущий материал?</p> <p>- Почему возникла трудность в последних словах? В чём особенность звука [ц]? Можете ли вы сразу ответить на вопрос: Какой буквой записывается звук [ы] после звука [ц]?</p>	<p>Заполнение маршрутных листов</p> <p>Ответы детей, аргументирование своего ответа</p> <p>Заполнение маршрутного листа</p> <p>Слышится звук [ы], а пишется буква «и» Этот звук всегда твердый, мягким никогда не бывает Варианты ответов детей</p>	<p>- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов; <i>регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - овладеть умением прогнозировать; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Какова тема нашего учебного исследования сегодня? Какая будет цель урока?</p>	<p>Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] Научиться писать слова на данную орфограмму</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание; <i>познавательные:</i> общеучебные: формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы и построение логической цепи рассуждений</p>

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Составим план исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучаю? 2. Наблюдаю. 3. Применяю. 4. Проверяю. 5. Оцениваю. 6. Делаю вывод: где цы или ци? 	<p>- Работа в группах (выкладывание этапов работы, напечатанных на листах)</p>	<p><i>регулятивные:</i> планирование, прогнозирование; <i>познавательные:</i> моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>5. Самостоятельная работа с формулированием выводов по результатам исследования.</p>	<p>1. Итак, что изучаю? 2. Второй этап – наблюдаю.</p> <p>Понаблюдай за словами. Составь схему. Карточка (в карточке маленькие схемы) Инструкция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай слова. 2. Какой звук слышится? В какой части слова? 3. Наблюдай за словами в столбике. 4. Сделай вывод. 5. Выбери карточку – схему. <p>цирк синицы секция цикуль скворцы акация цифра птенцы станция</p> <p>- А теперь ты можешь ответить на вопрос? - Сравним свой вывод с учебником.</p>	<p>Варианты ответов детей Учусь писать звук [ы] после звука [ц] Работа в группах по заданию</p> <p>Варианты ответов детей</p>	<p><i>личностные:</i> - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). <i>Метапредметные регулятивные:</i> - работать по предложенному плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;</p>

- Что ещё мы не учили?
В исключениях есть ещё слово «цыкнул». Что обозначает это слово?

- Итак, это наше открытие. Поздравляю вас!

3. Третий этап – применяю.

Учись применять правило. Работа по учебнику (с. 121-122).
Составим порядок рассуждения

ЦЫ ? ЦИ

1. Определи _____
2. ци
3. **ЦЫ**
4. цИя
5. Помни:

Цыган на цыпочках цыплёнку цыкнул
«ЦЫЦ»!

4. Четвёртый этап – применяю.

Проверим этот порядок в действии.

1 лаборатория - слово ц..фра.

5. Оцениваем ситуацию.

6. Делаем вывод.

2 лаборатория - слово скворц..

3 лаборатория – слово акац..я

4 лаборатория – слово ц..ган

Слова- исключения на «цы»
Варианты ответов детей

Работа в группах по заданию
Учащиеся вклеивают эти
маленькие схемы в алгоритм

Работа в группах по заданию
Ответы детей
Орфограмма в корне.
Это не слово-исключение,
пишем букву и – цифра.

- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
познавательные:
- ориентироваться в учебнике;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- уметь находить и выделять необходимую информацию;
- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;
коммуникативные:
- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

	<p><u>5 лаборатория – слово ц..плёнок</u> <u>6 лаборатория – слово станц...я</u></p> <p>- Итак, схема – наш результат деятельности. Поздравляю всех ещё раз. Правило понятно?</p> <p><u>Оценим свою деятельность в маршрутных листах «Как я понял основное правило урока?»</u></p>	<p>Проверяем – оканчивается на <u>ция</u> Оцениваем – это не слово-исключение. Делаем вывод - пишем букву и – станция</p> <p>Заполнение маршрутных листов</p>																
	<p>Физминутка (в презентации) Упражнение «Циклон» - руки впереди, круговорот (воздух перемещается, изобразить руками) Упражнение «Циркач» – руки в сторону, идём по канату Упражнение «Цилиндр» - показать высокую шляпу на голове</p>																	
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>1. Учебник с 122 №1 Распределить слова в 3 столбика: в 1- <i>ци</i> в корне, во 2 – слова-исключения, в 3 – с окончанием <i>ы</i>. Какие слова ты не выпишешь?</p> <table border="1" data-bbox="481 853 1164 1045"> <tr> <td><i>циркач</i></td> <td><i>цыплёнок</i></td> <td><i>спицы</i></td> </tr> <tr> <td><i>циклон</i></td> <td><i>цыган</i></td> <td><i>куницы</i></td> </tr> <tr> <td><i>нарцисс</i></td> <td><i>цыплячий</i></td> <td><i>рукавицы</i></td> </tr> <tr> <td><i>цилиндр</i></td> <td><i>цыкать</i></td> <td><i>зайцы</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><i>концы</i></td> </tr> </table> <p><u>Традиция и акация</u></p> <p><u>2. Оценим свою деятельность в маршрутных листах:</u> <u>4. Как я умею сам применять правило.</u></p> <p>2. Дополнительное задание. Рабочая тетрадь с. 33-34 1 уровень – упр. 3 стр.34 2 уровень – упр. 1 стр. 33 3 уровень – упр. 2 стр. 34</p>	<i>циркач</i>	<i>цыплёнок</i>	<i>спицы</i>	<i>циклон</i>	<i>цыган</i>	<i>куницы</i>	<i>нарцисс</i>	<i>цыплячий</i>	<i>рукавицы</i>	<i>цилиндр</i>	<i>цыкать</i>	<i>зайцы</i>			<i>концы</i>	<p>Работа в парах по заданию</p> <p>Заполнение маршрутного листа</p> <p>Индивидуальная работа каждого учащегося</p>	<p><i>личностные:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Метапредметные регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; <i>коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>
<i>циркач</i>	<i>цыплёнок</i>	<i>спицы</i>																
<i>циклон</i>	<i>цыган</i>	<i>куницы</i>																
<i>нарцисс</i>	<i>цыплячий</i>	<i>рукавицы</i>																
<i>цилиндр</i>	<i>цыкать</i>	<i>зайцы</i>																
		<i>концы</i>																

	<p>3.А сейчас переходим на следующую ступеньку. Проверить себя вы сможете, выполнив тест. Как работать с тестом, вы знаете. На работу две минуты.</p> <p style="text-align: center;">ТЕСТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В корне слова после Ц пишется: <ol style="list-style-type: none"> а) буква Ы, б) буква И. 2. В окончании слова после Ц пишется: <ol style="list-style-type: none"> а) буква Ы, б) буква И. 3. В словах на Ц[Ы]Я после Ц пишется: <ol style="list-style-type: none"> а) буква Ы, б) буква И. 4. Зачеркни слово с ошибкой: циркуль, циплёнок, цирк. 5. Зачеркни лишнее слово: цыган, цыкнул, цыплёнок, рация, на цыпочках. 	<p>Выполнение теста каждым учеником</p> <p>Взаимопроверка результатов теста</p>	
<p>7.Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>–Итак, какое открытие мы совершили? Оценим свою деятельность в маршрутных листах.</p> <p>5. Как я работал. Поставить себе оценку за работу на уроке. Маршрутные листы сдать.</p> <p>Домашнее задание Уч.с. 121 (правило), упр. 2 (с. 122) Спасибо за помощь в открытии нового знания!</p>	<p>Ответы детей Заполнение маршрутного листа</p>	<p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли; <i>познавательные:</i> рефлексия; <i>личностные:</i> смыслообразование <i>личностные:</i> оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор</p>