

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №43»**

**Программа психолого-педагогического  
сопровождения  
в рамках введения новых ФГОС**

**Автор программы: педагог-психолог  
Медведева В.В.**

**г. Нижневартовск, 2013**

**Программа психолого-педагогического  
сопровождения  
в рамках введения новых ФГОС**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №43»

2013 г.

## Пояснительная записка

Стандарты второго поколения предполагают новые образовательные результаты, которые не сводятся к овладению предметными ЗУНами. Наряду с предметными компетенциями первостепенную роль начинают играть:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
2. Сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
3. Сформированность основ гражданской идентичности.
4. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.
5. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных ЗУН, но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты

В основу программы легли Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002).

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-х-11-х классов общеобразовательных учреждений.

Основная **идея данной программы** состоит в разработке ориентиров для школьных психологов по сопровождению процесса внедрения новых образовательных стандартов.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

#### **Цель:**

создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

#### **Задачи:**

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

#### **Основные направления деятельности**

##### **педагога-психолога:**

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

2. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

3. Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

4. Психологическое просвещение - приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

### **ОПИСАНИЕ:**

Механизмы психолого-педагогического сопровождения различны. Но необходимо учитывать различия каждой ступени развития ребенка, где учитываются наиболее важные направления:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальная школа;
- 3) старшая школа.

Начальная школа направлена на определение готовности к обучению; обеспечение адаптации к школе, к жизни, новым условиям: адаптивность - это новое жизненное качество, которое является результатом сопровождения.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность обучающегося на второй ступени обучения.

Являясь одним из основных институтов социализации, школа призвана содействовать процессу становления личности учащихся, обеспечивать их нормальное психическое развитие. Известным фактом является наличие целого ряда так называемых «школьных проблем», с которыми сталкивается большое количество детей буквально с самого начала обучения. Конечно, теоретически каждую из данных проблем ребенок может с успехом разрешить сам или с помощью родителей, но практически для многих учащихся эти проблемы становятся непреодолимой преградой к усвоению программного материала. В такой ситуации возникает необходимость в организации сопровождения школьников, которое представляет собой «...психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении».

**1 класс** – поступление ребенка в школу. К проблемам или трудностям, связанным с самим фактом поступления в школу, обычно относят:

1. Трудности, связанные с новым режимом дня. Наиболее значимы они для детей, не посещавших детские дошкольные учреждения. И дело не в том, что таким детям трудно вовремя вставать, а в том, что у них чаще наблюдается отставание в развитии уровня произвольной регуляции поведения, организованности;
2. Трудности адаптации ребенка к классному коллективу. В этом случае они наиболее выражены у тех детей, кто не имел достаточного опыта пребывания в детских коллективах;
3. Трудности, локализующиеся в области взаимоотношения с учителем;
4. Трудности, обусловленные изменением домашней ситуации ребенка.

И хотя к началу школьного возраста педагоги и родители специально готовят ребенка, указанные выше трудности порой достигают такой остроты, что встает вопрос о необходимости психологической коррекции.

Для этого необходимо психологическое сопровождение, целью которого должно быть предупреждение и преодоление адаптационного воздействия на отдельную личность, группу. Это позволяет в необходимых случаях уже в первые дни пребывания

ребенка в школе разрабатывать индивидуальные программы поддержки, реабилитации и коррекции психического развития первоклассников.

Основными направлениями психологического сопровождения должны стать:

1. Социально-психологическая диагностика по определению субъективного фактора человека. Выявление существа субъективной предрасположенности человека в период обучения.

2. Психологическая поддержка лиц, группы подверженных психологическому воздействию, формированию у них психологической устойчивости (социально-психологические беседы, тренинги).

3. Выявление лиц психологической направленности воздействия на отдельную личность, группу и коррекционная работа с ними.

4. Выявление внешних факторов, влияющих на человека (школьный микросоциум, микросоциум семьи).

5. Изучение влияния семьи на личность.

6. Определение характера социально-психологической деятельности по нейтрализации или минимизации психологического воздействия личности, группы.

7. Реализация социально-психологической деятельности по профилактике влияния объективного фактора психологического развития ребенка.

Превращение ребенка в субъекта образовательного процесса в системе психолого - педагогического сопровождения требует в качестве необходимой составляющей организацию специальной работы по целенаправленному формированию сложных форм самостоятельности и активности, без чего невозможно достижение зрелости, адаптивности личности, требуемых в современном обществе. Такая работа является профилактикой пассивности, инфантильности, которые могут возникнуть при акценте на чрезмерную опеку, повседневный контроль, приспособление учителя к стилю и уровню деятельности каждого ребенка.

Существуют разные точки зрения по поводу того, каковы задачи психолога при работе с первыми классами в адаптационный период. Согласно одной из них, психолог должен быть максимально активен, помогая учащимся быстрее и лучше адаптироваться, а учителю - найти правильный подход к каждому ребенку. Особое внимание психолог уделяет при этом тем детям, у которых наблюдаются ярко выраженные функциональные отклонения, нарушения сна и другие признаки невротизации.

Согласно другой точке зрения, психолог должен использовать это время для сбора информации о психическом развитии каждого ребенка, ведя наблюдения за классом и вмешиваясь лишь в самых крайних случаях.

На наш взгляд, в течение адаптационного периода психологу целесообразно оставить класс «наедине с учителем» и вмешиваться лишь по специальной просьбе педагога, поскольку при нормальном протекании процесса адаптации в подавляющем большинстве случаев функциональные отклонения проходят как бы сами собой, поэтому никакой специальной работы здесь не требуется. Присутствие же психолога на уроках, занятиях в группе продленного дня может явиться дополнительнымотягчающим моментом и для детей, и для педагогов и тем самым усугубить этот и без того достаточно сложный и для тех и для других период. Наиболее полезной формой работы психолога здесь может быть его выступление на родительском собрании с рассказом об особенностях этого периода, о том, что могут сделать родители, чтобы облегчить детям адаптацию к школе.

Как уже говорилось, большинство детей адаптируются к школе достаточно быстро, однако есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается, а у некоторых полноценной адаптации к школе на первом году обучения так и не происходит (следует иметь в виду, что это может происходить на фоне хорошей успеваемости). Такие дети часто и долго болеют, причем болезни во многом носят психосоматический характер; эти дети составляют "группу риска" с точки зрения возникновения школьного невроза. Дети с затянутым процессом адаптации во всех отношениях нуждаются в особом внимании со стороны школьного психолога. Иногда психологу целесообразно оказывать ребенку непосредственную эмоциональную поддержку, как бы выделяя его из других детей и давая ему тем самым дополнительную опору.

**Вывод:** начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Нарушение процесса адаптации сказывается на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. Результатом психологического сопровождения личности в процессе адаптации к жизни становится новое жизненное качество — адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Адаптивность предполагает принятие жизни во всех проявлениях, относительную автономность, готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни — быть ее автором и творцом.

**5 класс** – переход ребенка на вторую ступень обучения. Он начинается в сентябре-октябре месяце. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка обучаться в среднем звене, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности учебных действий ребенка приобретенных на первой ступени обучения. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле месяце.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей пятиклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации жизнедеятельности ребенка в адаптационный период. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов пятиклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к работе с пятиклассниками, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 5-х классах.

### **II этап**

**адаптация детей обучающихся в 5 классах школы.** В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями

школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первый месяц обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся. Такая работа проводится, как правило, психологом, педагогами во внеурочное время.

**Цель:** создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят обучающимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные мероприятия направленные на формирование классного коллектива и на адаптацию обучающегося. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения на второй ступени обучения в школе.

5. Организация групповой развивающей работы с обучающимися, направленная на повышение уровня их социальной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации пятиклассников.

### **III этап**

**психолого-педагогическая работа с обучающимися**, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 5-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме учебной и профессиональной ориентации;

4. Организация психолого-педагогической сопровождения обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же ведется методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

5. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) и осуществление психолого-социального сопровождения.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

## ПЛАН

### мероприятий психолого-педагогического сопровождения введения нового ФГОС

1.	Исследование состояния познавательного развития; готовности ко второй ступени обучения.	4-е классы	апрель	психолог
2	Диагностика процесса адаптации уч-ся 1-х классов.	1-е классы	06.10-20.10.	Психолог, кл. руководители
3.	Мониторинг - Диагностика процесса адаптации уч-ся 5-х классов (1-й срез).	5-е классы	20.09-10.10.	Психолог, кл. руководители.
4.	Выявление уровня развития обучающихся с трудностями адаптации.	1 - 5-е классы.	ноябрь	психолог
5	Мониторинг: Профессиональное сопровождение уч-ся.	9-е классы	декабрь	Психолог, кл. руководители
6	Определение их профессиональных интересов и уровня умственного развития.	9-е классы	декабрь	Психолог, кл. руководители
7.	Определение уровня интеллектуального развития.	5-е классы	декабрь	Психолог, кл. руководители
8.	Исследование эмоционального состояния педагогов	Педагоги	март	психолог

9.	Диагностика динамики процесса адаптации учащихся (2-ой срез).	5-е классы	апрель	психолог
10.	Определение уровня школьной зрелости школьников.	дошкольники	май	психолог
11.	Диагностика психического развития уч-ся по запросам родителей и учителей	учащиеся	в течение года	психолог

### Психокоррекция

1.	Психологический тренинг для учащихся испытывающих трудности в адаптации к школе «Адаптация»	1 - 5 класс	ноябрь-декабрь	психолог
2.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми с трудностями адаптации (по результатам тестирования).	1 - 5 класс	в течение года	психолог
3.	Тренинговые занятия для учащихся «Я пятиклассник».	5 класс	октябрь-март	психолог
4.	Организовать мини-трениговую группу по психологическому сопровождению личностного развития педагогов «Защита от стресса» для снятия эмоционального напряжения и улучшения здоровья.	педагоги	декабрь-апрель	психолог
5.	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми с трудностями адаптации (по результатам тестирования).	Уч-ся 5-х классов	в течение года	психолог
6.	Тренинг для учащихся «Ступеньки в жизнь»	9 класс	январь	психолог, кл. руководители.
7.	Мини тренинг для учащихся выпускных классов «Экзамен без стресса»	11 класс	апрель	психолог

### Психологическое просвещение и профилактика

1.	Лекция «Как подготовить ребенка к школе».	родители	апрель	психолог
2.	.Выступление на педсовете «Адаптация пятиклассников»	педагоги	ноябрь педсовет	психолог
3.	Лекция «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе» Лекция - презентация	родители педагоги	октябрь	психолог
4.	«Профилактика суицида среди детей и подростков»	учащиеся	декабрь	психолог
5.	«Свойства темперамента, проявляющиеся в поведении учащихся».	учащиеся	декабрь	психолог
6.	Лекция для учащихся «Что такое темперамент и как он влияет на развитие личности»	уч-ся 5-11 классы.	январь	психолог
7.	Классные собрания «Как помочь ребенку в период подростковых изменений»	родители 5 классов.	февраль	психолог, кл. руководители
8.	Лекции для родителей (по запросам)	родители	в течение года	психолог
9.	Выступления на классных родительских собраниях (по запросам)	родители	в течение года	психолог
10.	Классный час «Как успешно сдать ЕГЭ»	уч-ся 9 и 11 кл	Апрель-май	Кл. руководитель, психолог.
11.	Выступления на классных родительских собраниях (по запросам)		В течение учебного года	психолог

### Консультации

1.	Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детей к обучению в школе.	родители	Апрель-май	психолог
----	--	----------	------------	----------

	Индивидуальная консультация с учителем по результатам тестирования на готовность к школе	учитель 1 класса.	сентябрь	психолог
	Индивидуальная консультация с учителем по результатам тестирования на готовность обучения в 5 классе.	учителя 5 классов.	сентябрь	психолог
2.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.	родители, учителя	сентябрь, октябрь	психолог
3.	Групповая консультация для руководителей ШМО «Анализ психологического качества урока»	педагоги	ноябрь	психолог
4.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей по результатам проф. диагностики.	уч-ся 5 классов, родители	декабрь, январь	психолог
5.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам).	родители	в течение года	психолог
6.	Консультации родителей по результатам диагностики готовности обучающихся.	родители	апрель, май	психолог
	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей по результатам проф. диагностики.	уч-ся 9 кл., родители	декабрь, январь	психолог

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития обучающихся, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

### **Условия реализации:**

- разработана программа психологического сопровождения ФГОС;
- нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального (основного, среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Возможные риски:**

1. Психологическая и профессиональная неготовность педагога к реализации требований ФГОС.
2. Нехватка кадрового обеспечения в ОУ, отсутствие ставки педагога-психолога.
3. Недостаточная материально-техническая база школ для реализации требований ФГОС.

### **Ожидаемые результаты:**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- моральноэтическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания социальной необходимости; способность к

моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### Список литературы:

1. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия . М 2008
2. Жаркова Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
3. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
4. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
5. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
7. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
8. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
9. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008
10. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010
11. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред В.В.Рубцова, М.2010
12. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М,2010

ПРИЛОЖЕНИЕ.

**Список диагностических методик для учащихся 1-4 классов**

<b>Название методики, автор</b>	<b>Цель</b>	<b>Объект</b>
<b>Изучение познавательных процессов</b>		
Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»	Выяснение запаса знаний	1-4 класс
Тест «Темп и работоспособность» Ильина	Тип и темп работоспособности	9-15 лет
Методика «Тип мышления» (модификация Г.В.Резапкиной)	Определение типа мышления	3-11 класс
Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацявичене	Словесно-логическое мышление (осведомленность, классификация, аналогия, обобщение)	7-11 лет
Тест Липпмана «Логические закономерности»	Математическое мышление	8-12 лет
Тест «Классификация»	Мышление	5-10 лет
Тест «Четвертый лишний /образное/»	Мышление	5-10 лет
Тест «Исключение понятий»	Мышление	5-10 лет
Методика Коса	Мышление	5-10 лет
Тест «Вербальная аналогия»	Мышление	5-10 лет
Тест «Образная аналогия»	Мышление	5-10 лет
Тест «Обобщение»	Мышление	5-10 лет
Тест «Установи последовательность»	Мышление	5-10 лет
Методика «Исследование активности мышления» И.М. Луцхиной	Исследование активности мышления	9-18 лет
Методика «Внимание. Интенсивность и концентрация внимания» Бурдона	Внимание, его характеристики	6-18 лет
Тест Пьера-Рузера	Внимание, переключение, распределение	5-10 лет
Таблица Шульце	Внимание	5-10 лет
Методика «Оценка кратковременной памяти»	Кратковременная зрительная память	6-18 лет
Методика «Тип памяти»	Определение типа памяти по модальности	6-18 лет
Методика «Память на числа»	Оценка кратковременной зрительной	6-18 лет

	памяти	
Методика «Оперативная память»	Изучение оперативной кратковременной памяти	6-18 лет
Тест «10 слов» Лурии	Память вербальная, утомляемость, активность	6-18 лет
Тест «Образная память»	Память невербальная	5-10 лет
Тест «Скрытые фигуры /фигуры Поппельрейтора/»	Восприятие	5-10 лет
Тест «Неполные рисунки»	Восприятие	5-10 лет
<b>Диагностика обучаемости</b>		
Школьный тест умственного развития	Диагностика умственного развития	12-18 лет
Методика определения уровня умственного развития для младших подростков	Обследование умственного развития	10-12 лет

**Список диагностических методик для учащихся 5 – 11 классов.**

<b>Название методики, автор</b>	<b>Цель</b>	<b>Объект</b>
<b>Изучение мотивации</b>		
Анкета для определения школьной мотивации	Определение школьной мотивации	5-11 класс
Методика «Выявление ведущего мотива учебной деятельности»	Выявление мотивов учебной деятельности	5-11 класс
Диагностика мотивационно-волевой сферы школьника	Изучение отношения к учебным предметам	5-11 класс
Опросник для оценки состояния условий развития мотивации достижений школьников	Определение ведущих мотивов, оценка уровня мотивации достижений	5-11 класс
Тест «Структура мотивации»	Определение ведущих мотивов отношения и достижения	5-11 класс
<b>Изучение личностных особенностей</b>		
Методика диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка)	Характерологические особенности, пути коррекции	5-11 класс
Опросник по изучению темперамента	Изучение степени выраженности показателей интроверсии-экстраверсии и нейротизма	5-11 класс
Тест акцентуации характера	Тип акцентуации характера	5-11 класс
Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)	Изучение самооценки	5-11 класс
Тест школьной тревожности	Тревожность и страхи	5-11 класс

Филлипса		
Определение уровня личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Области действительности, вызывающие тревогу	5-11 класс
Опросник Шмишека (детский вариант)	Тип акцентуации характера	5-11 класс
Психологический анализ особенностей адаптации к школе (Л.М. Ковалева)	Анализ адаптации к школе	5-11 класс
Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников (опросник Басса-Дарки)	Дифференциация проявлений агрессии	5-11 класс
Опросник «Самочувствие. Активность. Настроение»	Оперативная оценка самочувствия, активности, настроения	5-11 класс
Тест Кеттела (детский вариант)	Исследование личностных особенностей младшего школьника	5-11 класс
Тест креативности Гилфорда (модификация Туник Е.)	Изучение креативности, творческого мышления	5-11 класс
Фигурная батарея теста креативности П. Торренса	Исследование творческой одаренности	5-11 класс
<b>Изучение классного коллектива</b>		
Методика «Социометрия»	Диагностика эмоциональных связей между членами группы	5-11 класс
Оценка отношений подростка с классом	Выявление типов восприятия индивидом группы	5-11 класс
Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири	Изучение стиля и структуры м/личностных отношений	5-11 класс
Методика «Определение направленности личности» (В.Смекал, М. Кучер)	Определение направленности человека	5-11 класс
Оценка коммуникативных и организаторских способностей	Оценка коммуникативных и организаторских склонностей	5-11 класс
Тест описания поведения К.Томаса	Стратегия поведения в конфликтной ситуации	5-11 класс
<b>Изучение детско-родительских отношений</b>		
Тест-опросник детско-родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Выявление родительского отношения	Родители учащихся
Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений»	Тип внутрисемейных, детско-родительских отношений	Родители учащихся, учащиеся
<b>Проективные методики</b>		
Тест «Рисунок человека» (К. Махвер, Ф. Гудинаф)	Определение индивидуальных особенностей личности	5-11 класс

Тест «Дом. Дерево. Человек»	Оценка личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности, интеграции; взаимоотношения с окружающими	5-11 класс
Тест «Кинетический рисунок семьи»	Диагностика внутрисемейных отношений	5-11 класс
Тест «Несуществующее животное»	Анализ индивидуально-личностных особенностей, эмоциональной сферы, сферы м/личностных отношений	