



Требования к уроку в соответствии с ФГОС ОО

Замдиректора по НМР
МБОУ «СОШ №43»
Мусина Н.М.

Современный урок – это:

- **совершенно новый**, и не теряющий связи с прошлым,
- **актуальный** [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени,
- **действенный**, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека,
- **насущный**, существующий, проявляющийся в действительности,
- **закладывает основу для будущего,**
- **отвечает требованиям ФГОС ОО.**

Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

Ради чего учить?

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**



*Мы не учим их,
мы создаем условия,
в которых они учатся.*

С. Паперт

Традиционное обучение	Инновационное обучение
1) базируется на принципе доступности;	1) опирается на зону ближайшего развития;
2) учащийся выступает в роли объекта ПД;	2) учащийся действует как субъект собственной <u>УД</u> ;
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;	3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;
4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания;	4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания;
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы;	5) на первый план выступают <u>учебные задачи</u> , решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности;
6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.	6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.

Современный учитель готовит современный урок

XXI век



Совместная деятельность
преподавателя и учащегося

Преподавание + учение

Учебная деятельность-



МОТИВАЦИЯ

увлеченность самого учителя, его предметные интересы, вовлеченность в процесс познания как такового

Не беда, если учитель, зная и любя одни области более других, отдаст им больше времени и внимания, так как, учение есть своего рода зараза, и хорошему учителю любо видеть интерес своих учеников

Д.И. Менделеев



Современный
урок

Традиционный
урок

```
graph TD; A[Структура урока] --> B[нетрадиционный]; A --> C[классическая]; B --> D[Аналог внеклассного мероприятия]; B --> E[Видоизменен один из этапов традиционного урока]; B --> F[Дискуссия Лекция]; C --> G[Этапы урока];
```

Структура урока

**нетрадицион
ный**

**Аналог
внеклассного
мероприятия**

**Видоизменен
один из этапов
традиционного
урока**

**Дискуссия
Лекция**

классическая

Этапы урока



6-8 класс

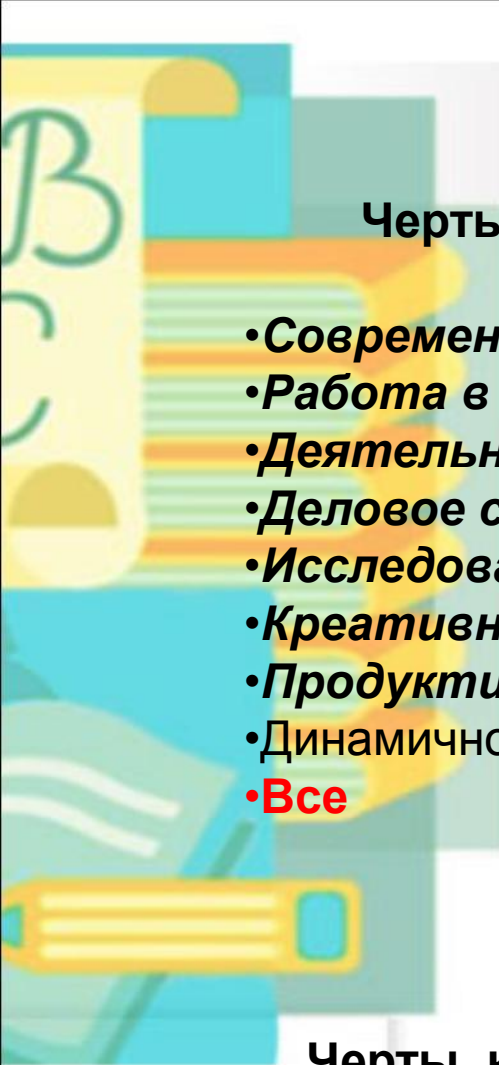
**Как сделать?
Как доказать?
Как проверить?**



10-11 класс

**Развивающее
обучение ?**

Почему?



Черты современного урока, которые присутствуют у учителей

- *Современные инновационные технологии*
- *Работа в группах*
- *Деятельностный подход*
- *Деловое сотрудничество*
- *Исследовательская деятельность*
- *Креативность*
- *Продуктивность*
- *Динамичность*
- **Все**

Черты, которых в Вашем уроке нет:

- ***Нет достаточно компьютерной техники***

Структура современного урока

- Начало урока
- Разбор домашнего задания
- представление нового материала
- Закрепление, тренировка отработка знаний
- Повторение
- Контроль
- Домашнее задание
- Конец урока

Сколько приемов?

Конструктор урока