

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №43»**

**Развитие навыка смыслового
чтения у младших школьников
Сборник заданий**

Нижневартовск, 2019

**Составители: Маханькова Раиса Халяфовна, учитель начальных классов,
Ребежа Алла Григорьевна, учитель начальных классов**

Развитие навыка смыслового чтения у обучающихся

Сборник заданий. 2018. – 17 с.

Данный сборник включает в себя задания, направленные на формирование навыка смыслового чтения у обучающихся начальных классов.

В основе материалов сборника лежит идея формирования навыка смыслового чтения. Подобранные задания соответствуют возрастным особенностям обучающихся, направлены на мотивацию учащихся к формированию навыка смыслового чтения.

Данный сборник заданий поможет учителю начальных классов при проведении уроков по русскому языку, контрольных работ, при проведении индивидуальных занятий с обучающимися.

Предложенные в сборнике задания помогут учащимся научиться осознанному чтению, которое позволит выполнять задания на высоком уровне.

Содержание

Введение

1. Задания для обучающихся 1 классов
2. Задания для обучающихся 2 классов
3. Задания для обучающихся 3 классов:
 - самостоятельная часть речи «Местоимение»;
 - самостоятельная часть речи «Глагол»
4. Список литературы

Введение

Сборник включает задания, предназначенные для работы с обучающимися начальных классов и направлен на формирование навыка безошибочного письма.

Цель смыслового чтения: максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Формирование навыка смыслового чтения – сложный и длительный процесс, поэтому необходима строгая взаимосвязь между всеми компонентами, образующими фундамент данного навыка.

Младший школьный возраст связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Нужно понимать, что именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих уровнях обучения.

Соответственно, первостепенная задача учителя начальных классов, сформировать у обучающихся прочное и полноценное чтение, которое складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Смысловое чтение представляет:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Исходя из этого определения, можно сформулировать основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую и второстепенную информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства;

Зная и понимая это, учитель должен создавать благоприятные условия для овладения школьниками приёмами понимания текстов разных стилей и жанров, приёмами совершенствования техники чтения, умело использовать на уроке различные типы и виды чтения.

1. Задания для обучающихся 1 класса

1. Даны столбики слов.

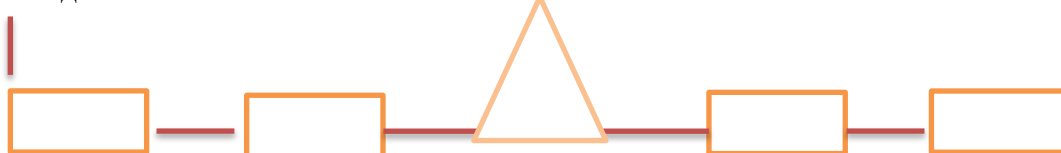
Рама	Осина	Береза
Рана	Охота	Болото
Репа	Удача	Ворона
Роза	Учеба	Ворота
Сажа	Овощи	Газета
Сено	Окуни	Галоши
Семя	Озеро	Дорога

2. Выполняем задания:

- Читаем за учителем как «роботы» (орфографическое чтение).
- Читаем по цепочке по два слова, как говорим (орфоэпическое чтение).
- Прочитайте только те слова, которые оканчиваются на -та; -на.
- Найдите среди прочитанных слов название деревьев.
- Что общего между словами окуни и озеро?
- Что общего и чем различаются озеро и болото?
- Прочитайте слова «для себя», подчеркивайте незнакомые слова.
- Проводим словарную работу с незнакомыми словами (сажа, сено, галоши).

3. Работа со словами «сажа», «сено», «галоши».

- Прочитай значения слов и соедини слова с картинками. Составь предложение с каждым словом в соответствии со схемой.



Мальчик испачкался в печной саже.

Прямоугольник в схеме – слово-предмет, слово-признак, слово-действие.

Треугольник в схеме – служебное слово-связка.

Сажа – черный налет от неполного сгорания топлива, оседающий на внутренних частях печей и дымоходов.	
Сено – скошенная и высушенная трава для корма скота.	

Галоши – непромокаемые накладки, надеваемые на обувь.



б) Прочитай текст и определи значение слова «галоша».

И вот однажды летом мы с Лелей гуляли в нашем саду. И Леля нашла в кустах галошу. Обыкновенную резиновую галошу. Причем очень ношенную и рваную.

Наверное, кто-нибудь бросил ее, поскольку она разорвалась. (М. Зощенко «Галоши и мороженое»)

в) Что такое галоша? Рассмотрите иллюстрацию к тексту и определите значение слова галоша.

г) Прочитай пары слов и сравни их. Что между ними общего?

Сено – трава

Сажка – огонь

4. Дополнительные примеры заданий к столбикам слов.

а) Найди среди прочитанных тобой слов название птицы (дерева, профессии и т. п.).

б) Прочитывай вслух только те слова, которые оканчиваются буквой «а» и т. д.

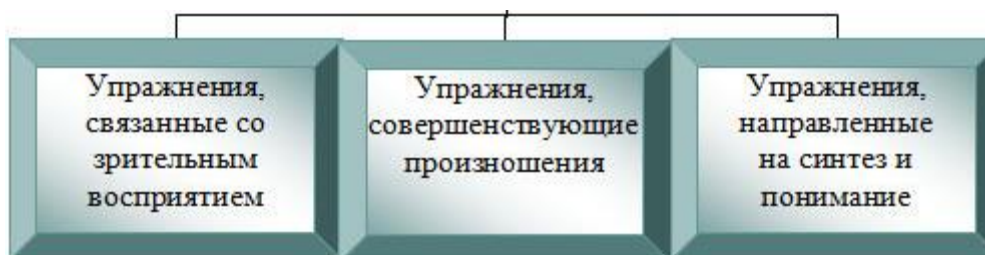
в) Остальные слова прочитывай про себя.

г) Прочитай 10 слов. Слово, которое оканчивается буквами «а» и «р», читать вслух не надо.

д) Выбери столбик слов с нечетным количеством букв, например лук, комар, акробат. Затем возьми нитку и прокладывай ее так, чтобы она проходила через среднюю букву. Читай слова, не отводя глаз от нитки.

(Для этого задания сначала выберите слова из трех букв. Когда обучающийся с ними освоится, предложите слова из пяти букв, затем из семи. Можно прокладывать нитку по первым или последним буквам. Структура слова усложняется в последовательности: ум, мак, рука, комар.)

Упражнения, направленные на развитие скорочтения



1. Упражнения, связанные со зрительным восприятием

Они направлены на выработку правильности чтения, внимания к зрительному образу слова, на совершенствование способа чтения вслух и про себя.

Кто самый внимательный? Развивает зоркость внимание к слову.

- Слова, написание которых отличаются одной буквой:

козы - коса	друг-враг	ветер-вечер
травы - травка	след-следы	дедушка-девушка

- Чтение слов, написание которых включает несколько одинаковых букв:

город-горох-грохочет

вьют - вьюн- вьюга

жалеть-желтеть, жилет, желать.

- Чтение слов с твердой и мягкой согласной:

ест-есть	угол-уголь	мел-мель
полка-полька	крыло - крылья	галка-галька
мел-мель	лист - листья	

- Чтение разных слов с одинаковой приставкой:

развел-развесил	прогибать - пробегают
побежал-полежал	прихлопнуть - притопывать
(для слабо читающих)	(для быстро читающих)

- Чтение слов с одинаковым окончанием:

салазках	колючий	соседи	небесами	простые	лесок
сказках	случай	медведи	коврами	золотые	голосок
веселый	олени	лебедями	смешные	снежок	
лиловый	тюлени	тополями	зеленые	лужок	

Слова желательно печатать на доске или на плакатах и выбирать из разбираемых на уроках произведений.

Читай быстро целыми словами. Направлено на развитие «поля» и способа чтения.

Начинать надо с простых слов, с малого «поля» чтения. Слоговые трудности надо наращивать постепенно.

- Чтение односложных слов:

ус	крот	брат	вдруг	хруст
уж	глаз	волк	гвоздь	взять
душ	двор	внук	дрозд	брат
нос	круг	полк	класс	хвост
рот	порт	гость	гром	взгляд
рог	стул	крот	треск	дрожь
день	квас	пень	слон	блеск
петь	двор	день	кран	ткач

- Чтение двусложных и трехсложных слов:

зима	доктор	деревья
поле	валенки	травинки
кусты	пестрый	подумал
земля	снежок	навстречу
сучок	стряхнул	бабушки
каждый	прикрыл	кормушка
страна	трактор	настала

- Чтение однокоренных слов (эту группу слов надо включать в урок, когда «поле» чтения будет не менее 5-7 букв):

бег – бежать – бегство	море – моряк - морской
вода - водный – водяной	чисто - чистить – чистильщик

- Чтение слов – синонимов:

ключ-родник

забор - изгородь-плетень

стеречь - охранять – караулить - сторожить

храбрый – смелый - отважный.

- Чтение словосочетаний с предлогом и без предлога;

дед да баба	грачи прилетели
весна - красна	кататься на санках
медведь в берлоге	Заяц - беляк
последний снег	жили-были

- Упражнения, направленные на отработку артикуляции отдельных звуков с разной интонацией:

и, а, э, у, ы

и - э, и - а, и - о, и - у, э - о, э - у, э - а, э - и

а - и, а - ы, о - ы, о - и, а - э, о – у.

- Упражнения в чтении букв парами:

э - е, а - я, о - е, у - ю, ы - и;

А-Я аист, март, сахар, яма, яблоко;

О-Е нос, нес, мороз, лед, замерз;

У-Ю пух стул, клюв, уютно, южный;

- Упражнения, в чтении согласных:

Ш - школа, шалаш, кувшин, карандаш

Ж - лыжи, флажок, желудь, жаворонок, ужи, ежи

Щ - плащи, клещи вещи, щенок

С - зима, зеленый, звон, язык, здоровье

Ц - цапля палец, царапина, мельница.

- Упражнения, в отчетливом произношении согласных в слове:

З-С Спасибо, мороз, что снегу нанес.

У Сени и Сани в гостях сом с усами.

Ч-Ж-Щ-Ш Швец и жнец и на дуде игрец.

- Произношение скороговорок и чистоговорок:

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Проворонила ворона вороненка.

Наш Полкан, попал в капкан.

Во 2 классе произношение слов произносится с заданием:

- произноси медленно;

- произноси чуть быстрее;
- произноси чуть выше;
- произносите тихо.

Упражнения в произношении ряда слов и скороговорок произносятся с понижением и повышением голоса и в различных темпах:

- упражнения, в произношении сочетаний звуков «чн»: скучно, конечно, скворечник, прачечная;
- упражнения в произношении звонких, перед глухими согласными: Ст- дрозд, ш - ложка, подружка, ф -вправо.
- упражнения «говорите правильно»: лягу, ляжешь, случай; носки-носков, чулки-чулок; сапоги-сапог.

3. Упражнения, направленные на синтез восприятия и понимания. Они направлены на быстрое овладение слов в процессе чтения. Понимание содержания произведения и его смысла раскрывается через понимание значения слов.

- Упражнения, в подборе обобщающего слова:

чиж, грач, сова, стриж, ласточка;
ножницы, клещи, молоток, грабли, пила;
шарф, варежки, шапка, пальто.

- Разделение слов на группы:

коза корова, соловей, овца, сорока;
заяц, огурец, капуста, ежик, горох;
апельсин автобус, абрикос, яблоко, трамвай.

- Найти лишние слова:

река	муравей	голубь
ручей	ель	воробей
лейка	ольха	синица
озеро	береза	клест
пруд	осина	верблюд

2. Задания для обучающихся 2 классов

Во втором классе в упражнения связанные со зрительным восприятием вводятся слова с наращиванием для быстрого чтения.

- Слова трехсложные и четырехсложные:

Наблюдает-соблюдает.
Срывают-скрывают.

- Слова с наращиванием, на карточках для быстрого чтения:

Зелень – зеленело - зазеленело.
Двигать – двигаются – подвигаются.

- Более трудные слова, написание которых, включает несколько одинаковых букв:

Догореть – догорать - догонять.

Бархат – бархан – бронхит.

- Словосочетания и предложения:

Медведица с медвежатами.

Лисица с лисятами.

Птицы улетают на юг.

Огромные лужи воды.

Пестрый ковер из листьев.

- Группа слов синонимов для быстрого чтения:

Родной - родимый, знакомый, близкий.

Смелый - зрелый, плохой, увядший.

Готовить-варить, стряпать, есть.

2. Упражнения, совершенствующие произношения. Они направлены на работу над дикцией и в определенной последовательности орфоэпическим произношением.

Эта группа упражнений способствует более правильному и выразительному чтению. Речь пришедших детей очень часто страдает недостатками. Дети не замечают своих ошибок, так как привыкают к своей повседневной речи. Упражнения в произношении делает речевой аппарат более подвижным четко произносятся слова, и темп чтения убыстрается.

- Упражнения, направленные на отработку артикуляции отдельных звуков с разной интонацией, аналогичны заданиям для первоклассников, но во 2 классе произношение слов произносится с заданием:

- произноси медленно;
- произноси чуть быстрее;
- произноси чуть выше;
- произносите тихо.

Упражнения в произношении ряда слов и скороговорок произносятся с понижением и повышением голоса и в различных темпах:

- упражнения, в произношении сочетаний звуков «чн»: скучно, конечно, скворечник, прачечная;
- упражнения в произношении звонких, перед глухими согласными: Ст- дрозд, ш - ложка, подружка, ф -вправо.
- упражнения «говорите правильно»: лягу, ляжешь, случай; носки-носков, чулки-чулок; сапоги-сапог.

и, а, э, у, ы

и - э, и - а, и - о, и - у, э - о, э - у, э - а, э - и

а - и, а - ы, о - ы, о - и, а - э, о – у.

- Упражнения в чтении букв парами:

э - е, а - я, о - е, у - ю, ы - и;

А-Я аист, март, сахар, яма, яблоко;

О-Е нос, нес, мороз, лед, замерз;
У-Ю пух стул, клюв, уютно, южный;

- Упражнения, в чтении согласных:

Ш - школа, шалаш, кувшин, карандаш
Ж - лыжи, флажок, желудь, жаворонок, ужи, ежи
Щ - плащи, клещи вещи, щенок
С - зима, зеленый, звон, язык, здоровье
Ц - цапля палец, царапина, мельница.

- Упражнения, в отчетливом произношении согласных в слове:

З-С Спасибо, мороз, что снегу нанес.
У Сени и Сани в гостях сом с усами.
Ч-Ж-Щ-Ш Швец и жнец и на дуде игрец.

- Произношение скороговорок и чистоговорок:

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
Проворонила ворона вороненка.
Наш Полкан, попал в капкан.

3. Упражнения, направленные на синтез восприятия и понимания. Они направлены на быстрое овладение слов в процессе чтения. Понимание содержания произведения и его смысла раскрывается через понимание значения слов.

- Упражнения, в подборе обобщающего слова:

чиж, грач, сова, стриж, ласточка;
ножницы, клещи, молоток, грабли, пила;
шарф, варежки, шапка, пальто.

- Разделение слов на группы:

коза корова, соловей, овца, сорока;
заяц, огурец, капуста, ежик, горох;
апельсин автобус, абрикос, яблоко, трамвай.

- Найти лишние слова:

река	муравей	голубь
ручей	ель	воробей
лейка	ольха	синица
озеро	береза	клест
пруд	осина	верблюд

3. Задания для обучающихся 3 класса

1. Часть речи "Местоимение"

1. Рассмотрите иллюстрацию, как вы думаете, о чем будет данное стихотворение?



Расскажите, журавли,
Как на том краю земли
Зимовали.
— Мы в далёкой стране
По родной стороне
Тосковали.
П. Воронько

Определи основную мысль текста. Озаглавь текст.

Обсуди свою точку зрения с другом. Посоветовавшись, ответьте на вопрос: какие из предложенных пословиц отображают основную мысль стихотворения.

- Каждая птица – хозяйка своего гнезда.
- На чужбине родная земля во сне снится.
- Ласточка день начинает, а соловей вечер кончает.
- Родная сторона - мать, чужая - мачеха.

Дополнительное задание, связанное с темой урока «Местоимение»: каким членом предложения является местоимение?

2. Прочитай (? – О)

Деревья, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни!

В. Берестов

Какова тема стихотворения?

Какова главная мысль этого стихотворения?

Подумай и отметь те иллюстрации, которые отражают главную мысль.



Дополнительное задание по теме урока «Местоимение»: подчеркните личные местоимения. Устно определите их число и лицо.

3. Прочитай. Озаглавь текст. Определи основную мысль текста.

В парах разделите текст на смысловые части и составьте план. (2*2)

1. В воскресенье мы пришли в зоопарк. 2. В пруду плавала уточка. Уточка подплыла к берегу и закричала. 3. У клетки стоял павлин. Павлин распушил свой красивый хвост. 4. Мы вошли в здание. Здание было большое и тёплое. 5. Здесь жил старый слон. Слон обедал. Сначала слон съел морковь, потом принялся за сено. 6. Тане понравились лохматые яки. Яки жевали сено.

Г. Снегирёв

Дополнительное задание по теме урока «Местоимение»: найдите повторяющиеся имена существительные и замените одно из них местоимением.

4. Прочитай текст. Заполни таблицу (ДДЗ)

В лесу

В лесу было торжественно, светло и тихо. День словно дремал. С неба падали одинокие снежинки. Мы бродили по лесу до вечера. На рябине сидели снегири. Мы сорвали схваченную морозом красную рябину. Это была последняя память о лете, об осени. Мы подошли к озеру. У берегов была тонкая полоска льда. Я увидел в воде стайку рыб. Зима стала входить в свои права. Повалил густой снег.

Дополнительное задание по теме урока «Местоимение»: подчеркни местоимения.

Самостоятельная часть речи "Глагол"

1. Прочитай. Озаглавь текст. (2*2)

Среди пингвинов есть и драчуны. Однажды один пингвин бежал мимо нашей палатки и налетел на пустой бидон. Бидон звенел. Пингвин обратно вернулся и опять налетел. Бидон звенит.

Пингвин с криком на него налетел и бьёт крыльями. Я пингвина оттаскиваю от бидона, а он мне руки клюёт, злится.

За камнями жил пингвин - забияка. Он меня всегда поджидал и набрасывался. Вцепит клювом в сапог и клюёт, бьёт крыльями.

Когда я ходил за водой, брал с собой половник. Как забияка налетит - я его сразу половником. Он очень половника боялся.

Придумай вопросы для своего друга, которые помогут раскрыть смысл текста.

Разделите текст на смысловые части, составьте план.

К какой из частей подходит данная иллюстрация.



*Дополнительное задание, связанное с темой урока «Понятие о глаголе»: назовите глаголы, обозначающие действия пингвина. Найдите в тексте глагол, близкий по значению глаголам **встречаются**, **бывают**.*

2. Прочитайте. Поставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получился связный текст. (2*2)

Назовите сказку.

1.Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи — все слушают, как хвастается Заяц — длинные уши, косые глаза, короткий хвост, — слушают и своим собственным ушам не верят. 2.Хихикнули молодые зайчата, прикрыв мордочки передними лапками, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы, побывавшие в лапах у лисы и отведавшие волчьих зубов. 3.— Эй ты, косой глаз, ты и волка не боишься? 4.Не было ещё, чтобы заяц не боялся никого. 5.Очень уж смешной заяц! 6.Это уж выходило совсем забавно. 7.Ах, какой смешной! 8.Начали кувыряться, прыгать, скакать, перегонять друг друга, точно все с ума сошли. 9.И всем вдруг сделалось весело. 10.— И волка не боюсь, и лисицы, и медведя — никого не боюсь!

Обсуди свою точку зрения с другом. Посоветовавшись с товарищем, ответьте на вопрос: чему учит данная сказка?

Дополнительное задание, связанное с темой урока «Повторение»: найдите в предложениях глаголы-синонимы. Объясните, почему в первых двух предложениях автор употребил именно эти глаголы.

3. Прочитайте стихотворение Б. Заходера.

Соответствует ли название стихотворения ему? Почему, какие слова подтверждают это (2*2)

«Петя мечтает»



Если б **мыло**
Приходило
По утрам ко мне в кровать
И само меня бы **мыло** –
Хорошо бы это было!
Если б, скажем,
Мне
Волшебник
Подарил такой учебник,
Чтобы он бы
Сам бы
Мог
Отвечать любой урок...
Если б ручку мне в придачу,
Чтоб могла
Решить задачу,
Написать диктант любой –
Все сама,
Само собой!
Если б книжки и тетрадки
Научились быть в порядке,
Знали все
Свои места –
Вот была бы красота!
Вот бы жизнь тогда настала!
Знай гуляй да отдыхай!
Тут и мама б перестала
Говорить, что я лентяй...

Обсуди с другом: к какому отрывку из стихотворения соответствует рисунок. Чему учит данный текст?

Дополнительное задание, связанное с темой урока: какими частями речи являются выделенные слова, каково их значение.

4. Прочитай. Какая мысль выражена в предложении? А что вы думаете об этом? (2*2)

Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего сказать.

И. Лафатер

Особенностью живого ума является то, что ему нужно лишь немного увидеть и услышать для того, чтобы он мог потом долго размышлять и многое понять.

Д. Бруно

Обсудите в парах, на ваш взгляд, эти два высказывания несут одинаковый смысл?

Дополнительное задание по теме урока «Формы глаголов»: Спишите. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

5. Прочитайте. Что обозначают эти выражения? (? – О)

1. Сидеть сложа руки. 2. Держать в уме. 3. Делать спустя рукава. 4. Навострить уши.
5. Надуть губы. 6. Задирать нос. 7. Беречь как зеницу ока.

Подберите еще по одному устойчивому выражению к каждому.

Составьте предложение, в котором можно употребить одно из данных фразеологизмов.

Дополнительное задание по теме урока «Формы глагола»: спишите. Подчеркните глаголы. Поставьте к ним вопросы.

6. Рассмотрите рисунок, придумайте заглавие (? – О)



Соответствует ли придуманное вами название по иллюстрации стихотворению? Почему, какие слова подтверждают это.

Зеленеют все опушки,

Зеленеет пруд.

А зеленые лягушки

Песенку поют.

Елка - сноп зеленых свечек,

Мох - зеленый пол.

И зелененький кузнечик

Песенку завел...

Дополнительное задание по теме урока «Число глаголов»: в чем сходство и различие глаголов в первом предложении. По каким признакам вы определили число глаголов?

7. Прочитав только заголовок, предположите, о чем пойдет речь (? – О)

Весенняя сказка

Дружно ударились

Рыбы

Об

Лёд-

И на реке начался ледоход.

Объясните название стихотворения, а как бы вы его озаглавили?

Дополнительное задание по теме урока «Число глаголов»: укажите число глаголов?

8. Прочитайте сказку – загадку (2*2)

Кто я?

Вчера я был белым, гладким, в хрупкой скорлупке. И молчал.



Сегодня я жёлтенький, пушистый. Весело попискиваю: «Пи-пи-пи!»

А завтра буду таким, про которого говорят: «Золотой гребешок, масляна головушка, шёлкова, бородушка». Рано утром встану, закричу: «Ку-ка-ре-ку!» И солнышко взойдёт.

Л. Яхнин

Кем был герой сказки, кем стал и кем будет?

Придумай вопросы по тексту для своего товарища, разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

Дополнительное задание по теме урока «Времена глагола»: выпишите глаголы, укажите их время.

Прочитай текст. Заполни таблицу (ДДЗ)

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал идти дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Дополнительное задание по теме урока «Изменение глагола по числам»: подчеркни глаголы единственного числа.

10. Прочитай текст. Заполни таблицу (ДДЗ)

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Дополнительное задание по теме урока «Времена глагола»: подчеркни глаголы настоящего времени.

11. Прочитай текст. Заполни таблицу (ДДЗ)

Известно, что Александр Сергеевич Пушкин своих детей называл так: Машка, Сашка, Гришка и Наташка.

В девятнадцатом веке такое обращение говорило о близости людей, нежности и простоте отношений. Так поэт выражал свою любовь и нежность к детям.

Дополнительное задание по теме урока «Времена глагола»: подчеркни глаголы прошедшего времени.

12. Прочитай текст, заполни таблицу.

Кончились вьюги и метели. Прилетели грачи. На полях растаял снег. Ярче греет солнце. Набухают почки на деревьях.

Летят на родину певчие птицы. Скоро всё кругом зазеленеет. Расцветёт душистая сирень. Лес будет звенеть от птичьих голосов.

Дополнительное задание по теме урока «Времена глагола»: в каких предложениях глаголы называют действия, которые произошли или происходили до момента речи, в прошедшем времени? Поставьте к ним вопросы и подчеркните их.

Список литературы

1. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после
2. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. - М., 2016.
3. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. -М.: изд-во «Флинта», изд-во «Наука», 2001. 496 с.
4. Ваганова И.А. Читать быстрее, запоминать лучше. 2009. 50с.
5. Г.И. Бондаренко. Развитие умений смыслового чтения//Начальная школа. 2010.
6. Ефримовская А.В. Смысловое чтение – способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: автореферат. Учитель высшей категории. 2012.
7. Как проектировать универсальные учебные действия. Под редакцией А.Г. Асмолова. Москва: Издательство «Просвещение», 2008.
8. Сметанникова, Н.Н. Чтение и грамотность в современном мире компетентности // Остановиться. Оглянуться... Сборник информационно-аналитических материалов по проблемам чтения / Сост. Е. И. Кузьмин, А. В. Паршакова. –М.:Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009.
9. Цукерман, Г.А. Хорошо ли читают российские школьники / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2007 . – №4.
10. Чиндилова, О.В. Обучение вдумчивому чтению / О.В. Чиндилова // Начальная школа :плюс–минус. – 2001.
11. Смахтина А.В. Междисциплинарный анализ процесса чтения как теоретическое основание поиска ресурсов активации читательской активности/ А.В.Смахтина.// Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 4