

Вместо предисловия

Проблемы стандартов образования возникли в 1993-1995 годах, когда возникла идеология вариативного развивающего образования. До этого времени все образование было стандартом. Главное предназначение стандарта – обеспечить единство образовательное пространство страны в условиях вариативности.

До 1992 года образовательный стандарт отсутствовал. Его роль выполняли:

- 1 Целевые установки КПСС и Совета министров.
- 2 Типовой учебный план и учебные программы.
3. Учебно-методические комплекты.

Государственный стандарт первого поколения 1992 года определял:

- 1 Обязательный минимум содержания образования;
2. Требования к уровню подготовки выпускников;
3. Максимальную учебную нагрузку учащихся.

Стандарт 2004 года внес существенные изменения:

1. Освоение содержания среднего (полного) общего образования
2. Совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности.
3. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Стандарты нового поколения (начального, основного общего образования) – это система требований к:

- к результатам образования основных образовательных программ;
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ.

В СССР в основе системы образования лежала парадигма формирования ЗУН. Школьники получали знания, у них формировались умения и навыки. В основе стандартов первого поколения лежала парадигма компетентностного подхода. Компетентность – это способность к эффективному поведению при решении разного рода задач.

Стандарты второго поколения основываются на деятельностной парадигме. Деятельностная парадигма связана с пониманием стандарта как ориентировочной основы действия. Какими действиями необходимо овладеть ученику, чтобы решать любые задачи.

Сравним образовательные парадигмы

Парадигма	Предметное содержание	Как учить
ЗУН	Межпредметные связи; Практико-ориентированное обучение; Общеучебные умения.	<i>Объяснения</i> (лекции); <i>Опрос</i> (семинары, контрольные работы); <i>Работа с классом</i> , реже с группами, индивидуально с отдельными детьми; <i>Самостоятельная работа</i> ; <i>Воспитание на уроке</i> .
Компетентностная	Практико-ориентированное обучение; Предметное содержание; Общеучебные умения; Межпредметные связи.	<i>Проектная деятельность</i> ; <i>Самостоятельная работа</i> ; <i>Лабораторные и практические работы</i> ; <i>Объяснения</i> (лекции); <i>Опрос</i> (семинары, контрольные работы); <i>Работа с группами</i> , индивидуально с отдельными детьми, реже с классом; <i>Воспитание на уроке</i> .
Системно-деятельностный подход	Универсальные учебные действия как основа содержания обучения; Результаты усвоения отдельного предмета: - предметные (сокращены до фундаментального ядра) - метапредметные (непредметное, межпредметное, практико-ориентированное содержание); - личностные (воспитывающее содержание)	<i>Универсальные учебные действия</i> как основа учебной деятельности; <i>Метапредметность</i> (проектно-исследовательская деятельность, лабораторные и практические работы, информационно-коммуникационные технологии); <i>Личностные</i> (индивидуальные образовательные траектории, самостоятельная работа).

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях **Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова.**

Развитие личности в системе образования обеспечивается **формированием универсальных учебных действий (УУД)**, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**. В узком смысле термин «универсальные учебные действия» можно определить как **совокупность способов действий учащихся** (а так же связанных с ними **навыков учебной работы**), обеспечивающих его **способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса**. Таким образом, в теории новые стандарты предполагают **изменение технологии обучения при сокращении содержания (Освоения фундаментального ядра содержания образования).**

Это означает, что главная задача учителя в школе **индивидуально каждого ребенка научить учиться самостоятельно**, освоив с ним фундаментальное ядро содержания, используя преимущественно информационно-коммуникационные и проектно-исследовательские технологии деятельности учащихся. ***Все остальное он должен выучить сам. Для выполнения нового стандарта, базирующегося на деятельностном подходе, необходимо будет кардинально изменить методику обучения обучающихся в школе.*** Учителю придется работать не только с классом, но и индивидуально с каждым учеником, проводить работу не только в коллективе, но и научиться организовывать **коллективную познавательную деятельность. Самостоятельная работа** обучающихся должна стать ведущим видом деятельности обучающихся в учебном процессе. В связи с этим необходимо будет уделять внимание формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), без которых самостоятельная познавательная деятельность учащихся будет мало эффективной. В тоже время учитывая, что использование методов обучения всегда ситуативно, учителю в каждом конкретном случае придется решать проблему сочетания репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся.

Как необходимо изменить учебную деятельность учителя и ученика с переходом на ФГОС

1 этап. Необходимо изучить содержание нового стандарта.

Стандарты: что главное?

«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой **совокупность требований**, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

к **результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к **структуре** основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к **условиям** реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям»

Таким образом, ФГОС – совокупность требований к системе образования всей страны. Стандарт рассматривается как концепция, основной закон школьной жизни.

Стандартом определяется новая **цель** образования.

«Стандарт ориентирован на становление **личностных характеристик** выпускника»

Основные черты «портрета выпускника основной школы»

«-**умеющий учиться**, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный **применять полученные знания на практике**

- **социально активный, уважающий закон** и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей, **умеющий вести конструктивный диалог**, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
-**осознанно выполняющий правила здорового** и экологически целесообразного **образа жизни**, безопасного для человека и окружающей его

среды».

«Стандарт устанавливает требования к **результатам** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: **личностным**, включающим **готовность и способность обучающихся к саморазвитию** и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, **способность ставить цели** и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета **умения специфические** для данной предметной области, **виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета**, его **преобразованию и применению** в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.»²

«Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование **универсальных учебных действий (УУД)**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

Виды универсальных учебных действий.

В блок **личностных** универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;

Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе.

Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно-ориентированном обучении.

Это **установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом и оценивание усваиваемого содержания на основе социальных и личностных ценностей.**

В блок **регулятивных** действий включаются действия **целеполагание, планирование, коррекция, элементы волевой саморегуляции.**

В блоке универсальных действий **познавательной** направленности целесообразно различать **общеучебные** действия: **самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности; **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; **извлечение необходимой информации.**

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**: анализ, синтез, классификации объектов; подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. **Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно **возрастного развития** личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий».

2 этап. Посмотреть на свою педагогическую деятельность через призму стандартов! Ответить на вопрос: Что мне необходимо изменить в своей педагогической деятельности?

3 этап. Попробовать изменить свою деятельность и деятельность обучающихся на уроке! А что необходимо изменить?

1. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС представлена в таблице:

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей

		обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

2. Характеристика изменений в деятельности обучающегося в соответствии с ФГОС также представлена в таблице:

Предмет изменений	Деятельность обучающегося до введения ФГОС	Деятельность обучающегося после введения ФГОС
Вид деятельности	Пассивное слушание	Активные действия
	Выполнение заданий по указанию учителя	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи
	Работа с источниками информации по рекомендации учителя	Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов
	Использование литературы (справочники, словари). Использование интернет-ресурсов (только с помощью родителей)	Использование интернет-ресурсов самостоятельно
	Переспрашивание заданного вопроса	Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания)
	Фронтальная работа	Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе
	Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь	Значительно расширен ассортимент учебных материалов (лего-конструктор, средства ИКТ и т. д.)
	Самостоятельная деятельность детей на уроке возможна только с целью контроля учителем уровня знаний и умений	Самостоятельная деятельность детей на уроке осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели
Учителем организована деятельность детей по выполнению	Учителем организована деятельность обучающихся:	

	заданий из учебника	<ul style="list-style-type: none"> • по поиску, обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Взаимодействие ученика и учителя	Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения	Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений
	От ребенка требуется четкое выполнение задания и – часто – краткий ответ на поставленный вопрос учителя	Детям предоставлена возможность вариативного выполнения задания; обучающиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя
Адаптация к школьному обучению	Уровень тревожности обучающихся в адаптационный период повышен	Наблюдается снижение уровня тревожности обучающихся в адаптационный период
	Средний срок адаптации обучающихся – 2 месяца	Средние сроки адаптации обучающихся – 3–5 недель
	Вид ведущей деятельности детей в период адаптации – учебная	Виды ведущей деятельности обучающихся в период адаптации – игровая и проектная
Результаты обучения	Знания, умения и навыки приобретаются из учебников. Дети справляются в основном со стандартными заданиями	Обучающиеся могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях
Оценка деятельности обучающихся	Осуществляется учителем	Учителем формируется адекватная самооценка детей; обучающиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки

Как представить урок в соответствии с требованиями ФГОС?

Технологическая карта урока как методический инструмент

Методическое сопровождение образовательного процесса, помогающее учителю реализовывать требования ФГОС — технологические карты.

Технологические карты — это методический инструмент, обеспечивающий учителю качественное преподавание нового учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию изучения темы. Технологическая карта описывает образовательный процесс. Это цепь взаимосвязанных шагов.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода требует от учителя не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и чёткой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников.

Исходя из этого, необходимо на каждом этапе урока предоставить возможность ученику стать реальным субъектом деятельности, то есть сделать так, чтобы он не только выполнял определённые действия по намеченному плану, но и принимал участие в:

1. постановке (формулировании) цели и задач данного урока на основе границы собственного знания и незнания;
2. планировании способов достижения намеченной цели;
3. осуществлении контроля и оценки полученных результатов (самостоятельный и взаимный контроль и оценка);

4. осуществлении необходимой коррекции учебной деятельности на основе собственных затруднений;
5. рефлексии деятельности по итогам урока;
6. выборе домашнего задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

В этой ситуации педагог не должен забывать и о планируемых результатах, в соответствии с деятельностной парадигмой образования построенных на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и зоны ближайшей перспективы их развития, и о формировании на уроке универсальных учебных действий. Эта необходимость и определила структуру технологической карты урока, призванной зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и предполагаемые образовательные результаты. Данную технологическую карту предлагают разработчики стандарта.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществленные действия	Какие будут сформированы способы деятельности	Осуществленные действия	Какие будут сформированы способы деятельности	Осуществленные действия	Какие будут сформированы способы деятельности
Основная информация об уроке (задания, которые учитель будет давать обучающимся)							

Технологическая карта урока

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Осуществленные действия на получение каких результатов направлены	
				Предметные	Метапредметные
Основная информация об уроке (задания, которые учитель будет давать обучающимся)					

Важными компонентами проектирования современного урока нам представляются целеполагание и конструирование технологической карты учебного занятия. Поскольку планируемые результаты освоения основной образовательной программы (в виде сформированных способов деятельности

обучающихся) представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, предлагается не выделять в структуре карты отдельной графы, посвящённой целевому назначению проектируемого урока. В таблице представлена примерная форма технологической карты урока. Количество этапов урока, их последовательность и содержание учитель определяет, исходя выбранного типа урока и специфики учебного предмета. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обладают рядом существенных отличий от государственного образовательного стандарта, которые должны быть отражены учителем в процессе проектирования образовательной деятельности, начиная с уровня рабочей программы учебного предмета и заканчивая уровнем конкретного урока. В вопросе о том, каким быть современному уроку следует видеть не столько форму работы, организацию познавательной деятельности (хотя это, бесспорно, важно), сколько содержательный компонент, позволяющий осуществлять обучение на современном уровне требований к качеству образования. И если обеспечиваются обучение и воспитание обучающихся, если это позволяет развивать личность школьника, то все формы могут иметь место.

Основная идея целеполагания в обучении заключается в овладении учителями и учениками технологией осознания творческой и учебной деятельности. Такие виды деятельности предполагают постановку целей своего образования, организацию их выполнения и последующую рефлексивную деятельность: осознание способов достижения целей, возникших проблем, успехов и результатов.

Цели современного учебного занятия

Личностные цели.

Развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету; развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности:

Помочь осознать ... (содействовать осознанию ...)

1. социальную, практическую и личностную значимость учебного материала;
2. ценность совместной деятельности.

Метапредметные цели.

Развитие интеллектуальной культуры

Создать условия для развития умений ... (содействовать развитию умений ..., обеспечить развитие умений ...)

1. анализировать ...
2. сравнивать ...
3. выделять главное и ...
4. классифицировать

Развитие исследовательской культуры

Создать условия для развития умений ... (содействовать развитию умений ..., обеспечить развитие умений ...)

1. использовать научные методы познания ...
2. формулировать проблемы ...
3. предлагать пути решения проблем ...

Развитие культуры самоуправления учебной деятельностью

Создать условия для развития умений ... (содействовать развитию умений ..., обеспечить развитие умений ...)

4. ставить цели;
5. планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
6. осуществлять самоконтроль-самооценку-самокоррекцию.

Развитие информационной культуры

Создать условия для развития умений ... (содействовать развитию умений ..., обеспечить развитие умений ...)

7. структурировать информацию;

8. составлять простой и сложный план и т.д.

Развитие коммуникативной культуры

Создать условия для развития умений ... (содействовать развитию умений ..., обеспечить развитие умений ...)

10.общаться;

11. диалогической и монологической речи;

12. сознательной ориентации учащихся на позиции других людей;

13. слушать и вступать в диалог;

14. участие в коллективном обсуждении;

15. выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Развитие рефлексивной культуры

Создать условия для развития умений ... (содействовать развитию умений ..., обеспечить развитие умений ...)

16. отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей или чужой деятельности как целого.