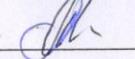


Приложение к ООП

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

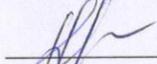
 / Покудов О.А./

Протокол МО

№ 5 от «25» мая 2018 г.

«Согласовано»

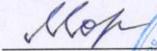
Заместитель директора по УР

 / Мусина Н.М./

«26» мая 2018 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СШ № 43»

 / Морозова И.Ю.

Приказ

№672 от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Составитель : Никитина Е.Н., учитель истории и обществознания

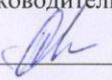
Нижневартовск, 2018 год

Приложение к РП

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Покудов О.А./

Протокол МО

№ 5 от «25» мая 2018 г.

«Согласовано»

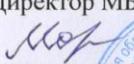
Заместитель директора по УР

 / Мусина Н.М./

«26» мая 2018 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СШ № 43»

 / Морозова И.Ю.

Приказ

№672 от «31» августа 2018 г.



Календарно-тематическое планирование
по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5-х классов
на 2018-2019 учебный год

Составитель : Никитина Е.Н., учитель истории и обществознания

Нижневартовск, 2018 год

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* является усвоение содержания учебного предмета *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на **35 часа, в 5-ых классах ОУ - 1 час в неделю.**

Задачи учебного курса :

1. Расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
2. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
3. Формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
4. Воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры;
5. Развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, коллективная система обучения (КСО), исследовательские и проектные методы, технология развития критического мышления, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, информационно- коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Методы и формы контроля: устный опрос, письменные контрольные работы, тестовые задания, краткая самостоятельная работа, проектная деятельность.

Формы промежуточной аттестации: коллективные и индивидуальные творческие проекты в конце каждого полугодия, итоговая контрольная работа.

Учебно-методический комплект для учащихся

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015., В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.

Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.

Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003

Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.

Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.

Введение в буддизм. – СПб., 1999.

Образовательные сайты:

<http://easyen.ru/современный> учительский портал

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>

Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие понятия:

-каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,

-ни одна культура не может быть лучше другой,

-каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к личностным результатам:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

1. знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
4. осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю** и предусматривает изучение следующих разделов:

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры (2 часа)

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский, Шолом-Алейхем, Г.С. Уланова, Д.Д. Шостакович, Р.Г. Гамзатов, Д.С. Лихачёв, С.Д. Эрьзя, Ю.С. Рытхэу и др.).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Религия и культура (12 часов)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие КНЯЗЬЯ Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) — золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 3. Как сохранить духовные ценности (2 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 4 . Нравственные ценности российского народа (19 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий — патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив.

1. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Тип урока	Дата проведения		Домашнее задание
Раздел 1. В мире культуры. (2 ч.)					
1	Величие многонациональной российской культуры	Урок обобщения и систематизации знаний	6.09	6.09	<i>Подготовить доклад и презентацию на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»</i>
2	Человек — творец и носитель культуры	Урок ознакомления с новым материалом	13.09	13.09	Составить план рубрик «Жил на свете человек» и «Для любознательных», подготовить пересказ текстов
Раздел 2. Религия и культура (12 ч.)					
3	Роль религии в развитии культуры	Урок ознакомления с новым материалом	20.09	20.09	Записи в тетради
4,5	Иудаизм и культура	Урок ознакомления с новым материалом	27.09 4.10	27.09 4.10	Нарисовать рисунок «Десять заповедей». Ответить на вопросы по мультфильму
6,7,8	Культурное наследие христианской Руси	Урок обобщения и систематизации знаний	11.10 18.10. 25.10	11.10 18.10. 25.10	Подготовить сообщение о христианских святых. Решить кроссворд «Христианские храмы»
9,10	Культура ислама	Урок ознакомления с новым материалом	8.11 15.11	8.11 15.11	Раскрасить арабеску
11	Культурные традиции буддизма	Урок ознакомления с новым материалом	22.11	22.11	. <i>Составить план пересказа текста «Буддийский монастырь».</i>
12	Подготовка Творческих проектов	Урок применения знаний и умений	29.11	29.11	Подготовка творческих проектов
13, 14	Защита творческих проектов	Урок применения знаний и умений	6.12 13.12	6.12 13.12	Подготовка к защите творческих проектов

Раздел 3. Как сохранить духовные ценности (2 ч.)

15	Забота государства о сохранении Духовных ценностей.	Урок обобщения и систематизации знаний	20.12	20.12	<i>Подготовить</i> пересказ текста «Храм Христа Спасителя»;
16	Хранить память предков	Урок обобщения и систематизации знаний	27.12	27.12	<i>Составить</i> портрет героя художественного полотна (И.Е. Репин. Портрет С.И. Мамонтова).

Раздел 4. Нравственные ценности российского народа (19 ч.)

17	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Урок закрепления изученного	17.01		Подготовить сообщение о героях разных народов
18, 19 20	Жизнь ратными подвигами полна	Урок обобщения и систематизации знаний	24.01 31.01 7.02		Подготовить сообщения о героях нашей страны
21. 22	В труде — красота человека	Урок закрепления изученного	14.02 21.02		<i>Прочитать</i> сказку К.Д. Ушинского «Два плуга», выделить главную мысль
23, 24	«Плод добрых трудов славен»	Урок обобщения и систематизации знаний	28.02 7.03		Прочитать текст учебника, ответить на вопросы
25. 26	Люди труда	Урок закрепления изученного	14.03 21.03		Подготовить сообщение «Люди труда в моей семье»
27, 28	Бережное отношение к природе	Урок применения знаний и умений	4.04 11.04		Нарисовать плакат «Береги природу!»
29, 30	Семья — хранитель духовных ценностей	Урок закрепления изученного	18.04 25.04		<i>Прочитать</i> текст и рассмотреть иллюстрации в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

					<i>Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине.</i>
31	Подготовка творческих проектов	Урок применения знаний и умений	2.05		Подготовка творческого проекта
32 33	Защита творческих проектов	Урок применения знаний и умений	9.05 16.05		Подготовка к защите творческих проектов
34	Экскурсия	Урок закрепления изученного	23.05		Подготовка к защите творческих проектов
35	Итоговое повторение	Урок закрепления изученного	30.05		

Кроссворд по этике - на тему "Мораль и нравственность человека"

По горизонтали

3. Отсутствие скупости
6. Недоброжелательность, неприязненно настроенность
10. Любовь к труду
12. Одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством телесных и духовных дел
13. Качество человека, который не следит или не умеет следить за опрятностью своего тела, одежды или окружения
17. Противоположность обмана
22. Беспристрастное следование правде, истине в своих поступках и мнениях
24. Моральное качество человека, всегда выполняющего свои обещания и не наносящего умышленного вреда окружающим

По вертикали

1. Нахальство, которое граничит с хамством
2. Свойство, при котором интересы объекта выше своих собственных
4. Неумеренное желание владения или потребления

5. Способность не бояться или преодолевать страх
7. Умение понимать и разделять отрицательные эмоции другого человека, возникшие перед лицом жизненных трудностей
8. Качество воспитанного человека
9. Умеренность во всех требованиях
11. Чистосердечие
14. Отрицательно окрашенное чувство, вызванное несбывшимися ожиданиями
15. Злоумышленные коварные действия
16. Уподобление эмоционального состояния субъекта чьему-либо эмоциональному состоянию
18. Чувство признательности за сделанное добро, например за оказанное внимание или услугу
19. Неумение, неспособность сдерживаться
20. Аккуратность, опрятность
21. Способность чувствовать и понимать
23. Качество личности, включающая любовь к порядку, тщательность, точность в делах, внешнюю опрятность
24. Исполненный любви и верности к кому, чему-нибудь

