

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №43»**

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

**«Реализация модели внутрикорпоративного повышения квалификации
педагогических кадров в условиях модернизации образования»**

за 2016 – 2017 учебный год

Структура отчета

№ п/п	Наименование раздела
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Фактическая часть
2.1	События
2.2	Организации-партнеры
2.3	График реализации проекта (программы)
III.	Аналитическая часть
3.1	Описание текущей актуальности продуктов
3.2	Продукты
3.3	Описание методов и критериев мониторинга качества проекта
3.4	Достигнутые результаты
3.5	Достигнутые эффекты
3.6	Список публикаций
3.7	Информация в СМИ
IV.	Задачи на 2017 – 2018 учебный год
V.	Приложения

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Нижневартовск
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	город Нижневартовск
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №43»
1.4	Юридический/почтовый адрес	628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, проезд Заозерный, дом 8б
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Морозова Илона Юрьевна
1.6	Контакты (приемной): телефон	(3466) 26-01-16,
1.7	e-mail	school_43_nv@mail.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	www.43.ucoz.ru

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1.	Мусина Нина Михайловна	замдиректора по НМР	руководитель проекта
2.	Ершова Нина Николаевна	замдиректора по УР	член проектной группы
3.	Меренкова Ольга Леонидовна	учитель математики	член проектной группы
4.	Роговая Татьяна Яковлевна	учитель математики	член проектной группы
5.	Калашник Нелли Николаевна	учитель английского языка	член проектной группы, тьютор
6.	Макаринская Маргарита Владимировна	учитель физики	член проектной группы, тьютор
7.	Потемкина Екатерина Юрьевна	учитель английского языка	член проектной группы, тьютор
8.	Багаутдинова Римма Минулловна	учитель-логопед	член проектной группы
9.	Савина Марина Петровна	учитель биологии	член проектной группы, тьютор
10.	Покудов Олег Александрович	учитель истории	член проектной группы
11.	Курникова Светлана Михайловна	замдиректора по УР	член проектной группы, тьютор
12.	Даянова Наталья Владимировна	учитель русского языка и литературы	член проектной группы
13.	Бытко Сергей Станиславович	учитель истории	член проектной группы
14.	Мясникова Светлана Владимировна	замдиректора по УР	член проектной группы
15.	Шумилова Анна Анатольевна	учитель русского языка и литературы	член проектной группы
16.	Друзина Галина Владимировна	Учитель географии	член проектной группы
17.	Плешакова Ирина Алексеевна	социальный педагог	член проектной группы
18.	Баранюк Анна Александровна	замдиректора по ВР	член проектной группы

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
Муниципальный уровень			
Семинар-практикум для педагогов «Информационно-методическое сопровождение внедрения электронных форм учебников в образовательный процесс»	12.12.2016	42/25	http://43.ucoz.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-544
Семинар-практикум для работников школьных библиотек «Информационно-методическое сопровождение внедрения электронных форм учебников в образовательный процесс»	12.12.2016	24	
Региональный уровень			
Семинар-практикум для методистов и замдиректора, курирующих методическую работу в школе «Использование личностно-ориентированных технологий в процессе формирования образовательных компетенций»	05.05.2017	27/50	http://43.ucoz.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-544
Фестиваль открытых уроков	15.11.2016	29/150	
Федеральный уровень			
Открытый межрегиональный конкурс «100 престижных школ России»	06.02 – 15.03. 2017		http://eforumsppb.ru/top100_2015_sh
Открытый публичный всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций	23.01.- 28.02.2017	25/15	Лауреат-Победитель Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ: lau-1483080455-nm-7062-3632-9054 http://expo.obr-nauka.ru/laureats
Международный уровень			
Международная конференция «Использование европейского опыта участия работодателей в подготовке профессиональных кадров в практике российских вузов»	09.11.2016	5/12	http://nellikalashnik.ru/

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1.	Нижевартровский государственный университет	Организация сетевого взаимодействия в направлении работы с одаренными обучающимися

2.	Муниципальное автономное учреждение г. Нижневартовска «Центр развития образования»	Методическое сопровождение тьюторов РИП
3.	Образовательный портал «Мой университет»	Использование возможностей образовательного портала для повышения квалификации, профессионального развития и представления педагогического опыта на взаимовыгодных условиях

2.3 График реализации проекта

№	Шаги по реализации	Выполнено/Не выполнено
1.	Получена типовая модель организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов	+
2.	Подготовка команда педагогических работников образовательной организации для внедрения ФГОС ОО	+
3.	Разработан пакет нормативных документов и методических рекомендаций	+
4.	Внедрена модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров для решения задачи формирования профессиональных компетенций педагогов как главного условия достижения качества образования в региональной системе образования	+
5.	Получены практико-ориентированные разработки, направленные на повышение качества образования	+

III. Аналитическая часть

3.1. Актуальность практико-ориентированных разработок, полученных при реализации инновационного проекта заключается, в том, что позволяет пользователям данных разработок получать следующие результаты:

- в рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения;
- благодаря индивидуализации обучения повышается личностный статус обучающихся;
- в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик» постоянно действуют каналы обратной связи;
- развивается интерес обучающихся к самостоятельной, творческой деятельности.

3.2 Практико-ориентированные разработки, полученные при реализации инновационного проекта:

Наименование	Краткое описание практико-ориентированной разработки с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Дистанционный курс «Олимпиадная подготовка	Проблема работы с одаренными детьми, а именно выявление одаренных детей и	В работе предложена программа дистанционного курса для одаренных детей, начинающих изучать	- Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов в

обучающихся 7-х классов по физике»	организация ускоренного развития таких детей, является одним из актуальных вопросов современной школы. Развитие дистанционного обучения для детей не менее важный вопрос, так как удовлетворить все образовательные потребности школьников по разным причинам (ограничение часов учебного плана, занятость учителя, занятость обучающегося, неудобное для дополнительного образования расписание, активированные дни, болезнь участников образовательного процесса и т.д.) не всегда удается. Данный курс предоставляет возможность использования персонального компьютера, информационных ресурсов интернета для организации образовательной деятельности одаренных детей по физике с использованием дистанционных технологий, так как именно они решают многие из вышеназванных проблем. ?	физику в 7-м классе, так как очень важно увлечь и заложить «вкус» к интеллектуальному труду в столь сложном предмете как физика. Прилагаемые методические рекомендации раскрывают один из возможных вариантов организовать столь трудозатратную, требующую много времени деятельность обучающихся и педагогов посредством дистанционных технологий. Методические рекомендации разработаны на основе практического опыта учителя физики МБОУ «СОШ № 43» г Нижневартовска М.В. Макаринской. Настоящая работа призвана оказать методическую помощь учителям, заместителю директора школы по научно-методической работе, методистам в планировании, организации по ведению образовательной деятельности с одаренными детьми дистанционно.	использовании сервисов системы дистанционного обучения; - ограничения контентфилтрации доступа обучающимся к информационным ресурсам; - несоответствие материально-технической базы школы для решения задач дистанционного образования.
Контрольно-измерительные материалы к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией А.Д. Шмелева	В работе представлены КИМы для контроля уровня теоретических и практических знаний по каждому разделу УМК под редакцией А.Д. Шмелева, а также с целью проведения мониторинга сформированности УУД. Данная разработка решает проблему отсутствия дидактических материалов к данному учебнику. Автором представлены контрольно-измерительные материалы к восьми главам учебника, содержащие задания, обеспечивающие работу учащихся по двум вариантам.	Первая часть содержит 10 заданий, строго соответствующих модулю каждой главы учебника: «О языке и речи», «Система языка», «Правописание», «Текст», «Язык и культура. Культура речи». Представленные задания можно использовать: - для формирования мотивации к изучению предмета, расширении представления обучающихся о русском языке и сферах его употребления (в каждой работе это задание №1); - формирования уровня речевой культуры, развития лингвистических компетенций (задания №9, №10). Вторая часть состоит из семи заданий, связанных с комплексным анализом текста. Тексты,	Отсутствие рисков

		подобранные ко второй части носят воспитательный характер, соответствуют возрастным особенностям учащихся пятых классов. Характер заданий, предлагаемых к тексту, основан на отработке актуальных разделов языка: «Текст», «Лексика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис». Такая работа с текстом способствует систематизации и обобщению знаний, формированию общей речевой культуры. На формирование общей речевой культуры и совершенствование навыков работы с текстом, обогащение лексического запаса направлены задания №1, №2, №3. К каждому комплекту контрольных работ предложены ответы к заданиям (приложение 3).	
Сборник интерактивных методов обучения (методические рекомендации)	Данный сборник включает лучшие интерактивные методы и приемы, разработанные, апробированные и представленные педагогами - модераторами на фестивалях открытых уроков и стажировках РИП «Активные методы обучения в образовании».	Сборник дает возможность педагогам узнать, какие активные методы обучения используются в практике на уроках/занятиях и как выстраивается интерактивный образовательный процесс. Авторы предлагают для простоты практического применения методическое сопровождение каждого метода (цели метода, время, технология проведения)	Бессистемное использование методов обучения педагогами для получения внешнего эффекта
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Югорский вернисаж» (для уровня основного общего образования).	Сборник рабочих программ внеурочной деятельности «Югорский вернисаж» включает рабочие программы общекультурного направления: - «Быть достойным...» (программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей, с учётом возрастных особенностей учащихся 5-9 классов, их интересов и способностей); - «Неизведанная Югра» (приобщение учащихся к	Внедрение программ внеурочной деятельности с целью воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России	Отсутствие рисков

	национальной культуре ХМАО); - «Лингвист» (развитие интереса к родному языку, развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуально е и духовное развития личности ребенка).		
--	--	--	--

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества инновационного проекта. Результаты самооценки.

1. Анализ квалификации кадров, в котором учитывается:

- ✓ уровень квалификации и технологической подготовки учителя;
- ✓ соответствие видов методической работы уровню профессиональной подготовки и др.;
- ✓ оценка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения учителя;
- ✓ сопоставление необходимого уровня квалификации кадров для решения задач образовательного учреждения и реального состояния кадров;
- ✓ перспективы профессионального роста учителя в соответствии с результатами самооценки, диагностики и аттестации;
- ✓ уровень профессиональных затруднений педагога.

2. Диагностика профессионально-педагогической компетентности учителя» по следующим направлениям:

- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС ООО;
- диагностика профессиональных затруднений по важнейшим аспектам педагогической деятельности;
- диагностика «Определение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности»;
- диагностика уровня зрелости самообразования.

Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений позволил выявить проблемное поле и наметить направления деятельности внутрикорпоративного повышения педагогических кадров.

Внутрикорпоративное повышения квалификации как руководителей, так и учителей в области «проблемы введения стандартов второго поколения» в МБОУ «СОШ № 43» строится с учетом **внешних ресурсов** (очные курсы с отрывом от работы и без отрыва от работы; очно-заочные курсы; целевые курсы и семинары; дистанционное повышение квалификации; ИРЦ, курсы повышения квалификации по модульным учебным программам; курсы и семинары на базе экспериментальных или стажерских площадок окружного, муниципального, федерального уровня).

Внутренних ресурсов (программа профессиональной подготовки учителей, технологическое сопровождение внутрикорпоративного повышения квалификации, индивидуальные планы развития профессиональной компетентности педагога, проектная деятельность, организация работы над методической темой).

Внедрение новых стандартов образования в образовательном учреждении в пилотном режиме, выдвигает новые требования к компетентностям педагогов. Соответственно сложившаяся ситуация мотивирует учителя к сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Активизируется работа **в творческих педагогических мастерских, проблемных группах**, в практике работы по самообразованию важное значение имеют **краткосрочные проекты педагогов**. Следует отметить огромное значение в системе ВКПКП уделяется выбору методической темы педагогами МБОУ «СОШ №43». Ее выбор прежде всего предполагает:

- своевременность выбора;

- планирование индивидуальной образовательной траектории;
- консультативное сопровождение;
- промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год);
- обобщение опыта по завершении работы педагога над методической темой.

Выбор формы, способа разработки методической темы учителем в МБОУ «СОШ №43» зависит от нескольких факторов:

1. От уровня зрелости самообразования педагогов.
2. Единой методической темы школы.
3. Развитием в ОУ инновационных процессов.
4. Аттестационной ситуации (коррекция перспективного плана аттестации, составление плана на следующий учебный год – планируется работа МО и метод службы, где обязательно включена работа с аттестующимися на 5 лет – определяется тема и утверждается на методическом совете)
5. Создание портфолио учителя.
6. Вхождения в педагогический коллектив молодых педагогов.

Ежегодно для учителей, работающих в опережающем режиме, методической темой становится **техническое задание на апробацию новых ФГОС**, которое фиксируется и утверждается решением методического совета школы.

3.4. Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
Получена типовая модель организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС ОО	+
Осуществлена подготовка команды образовательной организации для решения важнейших задач модернизации образования, подкрепленная пакетом нормативных документов и методических рекомендаций	+
Внедрена и апробирована модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров для решения задачи формирования профессиональных компетенций педагогов как главного условия достижения качества образования в региональной системе образования	+

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
Повышение уровня теоретической и психологической готовности педагогов к инновационной деятельности (100% участие педагогов, работающих в пилотных классах в проектной и исследовательской деятельности)	+
Развитие коммуникативных компетентностей: 70% педагогов, работающих в пилотных классах используют диалоговые методы и приемы организации познавательного процесса на уроке	+
Обеспечение высокой мотивации к самообразованию (за 2016-2017 учебный год 43 учителя прошли курсовую подготовку в дистанционном режиме, 70% данных педагогов являются модераторами и тьюторами)	+
Развитие творческого потенциала педагога, что влияет на повышение эффективности и качества его профессиональной деятельности	+
Корпоративное обучение способствует созданию благоприятной комфортной обстановки в ОО (по результатам анкетирования участников образовательного процесса, удовлетворенность деятельностью ОО составляет 87%)	+
Формирование профессиональных компетентностей педагога, отвечающих требованиям ФГОС (100% индивидуальных методических	+

3.6. Список публикаций за 2016 – 2017 учебный год

Ф.И.О. автора	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Калашник Нелли Николаевна	Сотрудничество в образовательной экосистеме как механизм формирования профессиональных компетенций	Сборник Международной конференции «Использование европейского опыта участия работодателей в подготовке профессиональных кадров в практике российских вузов», ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», 7-10 ноября, 2016г.
Потемкина Екатерина Юрьевна	Модель проведения мастер-класса «Технология применения «рабочего листа» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся посредством Интернет-ресурсов»	Электронная версия журнала «РОСОБР» (Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 67321 от 05.10.2016)
Бытко Сергей Станиславович	К вопросу об использовании научных работ в проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Сибирский город: историческая ретроспектива и современный вектор развития: материалы региональной научно-практической конференции. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2016. С. 28-34.
Макаринская Маргарита Владимировна	Организация и ведение образовательной деятельности с одаренными детьми с использованием дистанционных технологий	Дистанционный методический сервис МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» http://moodle.edu-nv.ru
Кравченко Марина Юрьевна	Проектная деятельность на уроках математики в 5 классе: технологическая карта урока «Дробь как одна или несколько равных долей»	«Коллекция педагогического мастерства», nsk-globus.ru
Фаттахова Альбина Хатмулловна	Социально-культурная деятельность как фактор формирования активной жизненной позиции обучающихся	Электронная версия журнала «Знанию»
Ларичева Наталья Владимировна	Формирование предметных и метапредметных умений и навыков в процессе обучения литературы	Дистанционный методический сервис МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» http://moodle.edu-nv.ru

Майер Ирина Владимировна	Использование приемов проблемного обучения для формирования устойчивой мотивации обучающихся к изучению английского	Дистанционный методический сервис МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» http://moodle.edu-nv.ru
Халиуллина Лилия Андреевна	Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС	Дистанционный методический сервис МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» http://moodle.edu-nv.ru
Курбатова Вера Феликсовна	Контрольно-измерительные материалы к учебнику «Русский язык» 5класс. А.Д.Шмелева	Дистанционный методический сервис МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» http://moodle.edu-nv.ru
Меркулова Галина Валентиновна	Оценивание уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся в профильной информатике (10 класс)	Дистанционный методический сервис МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» http://moodle.edu-nv.ru
Разумова Наталья Александровна	Элементы Робототехники в базовом курсе информатики	Дистанционный методический сервис МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» http://moodle.edu-nv.ru
Мусина Нина Михайловна	Использование ресурса «Решу ОГЭ» как средство построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в процессе организации внеурочной деятельности	Дистанционный методический сервис МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» http://moodle.edu-nv.ru
Савельева Марина Владимировна	по географии в 9-х классах Развитие творческого потенциала ребенка средствами вокально-хорового пения	Дистанционный методический сервис МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» http://moodle.edu-nv.ru

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, интернет-издания) о деятельности региональной инновационной площадки за 2016 – 2017 учебный год

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))

IV. Задачи проекта на 2017-2018 учебный год

1.Создание условий для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования путем конструирования в образовательной организации, развивающей эффективной информационно-образовательной среды, способствующей решению задач современного образования.

2. Повышение качества образования через формирование информационно-коммуникационных компетенций в условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты и активное использование информационных технологий.

V. Приложения

1. Приложение 1 «Дистанционный курс «Олимпиадная подготовка обучающихся 7-х классов по физике». Методические рекомендации.
2. Приложение 2 «Контрольно-измерительные материалы к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией А.Д. Шмелева. Дидактические материалы. Методические рекомендации.
3. Приложение 3 Сборник интерактивных методов обучения. Методические рекомендации
4. Приложение 4 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Югорский вернисаж» (для уровня основного общего образования).