

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮГРА-МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!»
ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ**

Автор:
Мусина Нина Михайловна,
учитель географии МБОУ «СШ №43»

Пояснительная записка

Цель современного экологического образования — научить подрастающее поколение жить в условиях новой модели развития мирового сообщества, основанной на экологическом мировоззрении

Ухудшение экологической ситуации в стране, стремление взрослых и детей извлечь сиюминутную выгоду, не заботясь об ущербе, наносимом природе и обществу, незнание и несоблюдение правовых норм, крайняя заниженность нравственных ценностей, это то, что мы сегодня имеем в нашей стране и что необходимо объяснить обучающимся.

Цель данной образовательной программы: создание среды для формирования духовно богатой, высоконравственной, интеллектуальной личности ребенка и раскрытия его творческого потенциала через формирование основ краеведческой и экологической культуры с учетом его возрастных особенностей.

Задачи программы:

1) Обучающие:

- Способствовать формированию знаний о природе Югры, о возможностях по оценке и улучшению состояния окружающей среды местности и здоровья населения;
- Способствовать ознакомлению с элементарными понятиями экологии как науки с учетом возрастных и психологических особенностей детей;
- Способствовать расширению экологических представлений, их конкретизации, иллюстрированию яркими, доступными примерами, опытами, экспериментами;

2) Воспитывающие

- Способствовать воспитанию потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- Способствовать воспитанию ответственности, чуткости, доброты, отзывчивости, заботы и бережного отношения к природе и людям, стремление внести свой вклад в сохранение природы Югры;
- Ориентация детей на бережное отношение к природе, активное участие в ее улучшении в различных формах: природоохранной, просветительской, познавательной, исследовательской - совместно с взрослыми и родителями;

3) Развивающие

- Способствовать развитию интеллектуальной сферы – способности к анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – уверенности в возможности решить экологические проблемы; стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.

- Способствовать формированию экологического мышления на основе ознакомления их с разнообразием природы родного края и изучения комплекса экологических проблем;
- Способствовать формированию представлений о морально-этических нормах взаимодействия человека и природы.
- Способствовать формированию навыков исследовательской и творческой направленности через проектно-исследовательскую деятельность учащихся;

4) Здоровье сберегающие :

- эмоционально – положительное восприятие учебной деятельности;
- возможность саморегуляции текущего эмоционального состояния, с целью достижения оптимальной работоспособности (релаксация, чередование видов деятельности, выбор формы отдыха и т.д.)
- создание предпосылок для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся;
- проведение оздоровления обучающихся через взаимодействие с природой (походы, экспедиции). Дети привлекаются к посильному участию по охране природы, что способствует развитию навыков общественной работы. Таким образом, данная программа актуальна.

Отличительные особенности данной программы – опираясь на краеведческий материал по Югре, в ходе реализации данной программы учащиеся понимают взаимосвязь всех процессов, происходящих в природе и деятельности человека. Природа и человек взаимосвязаны и взаимозависимы. Экология- ключевое понятие данного курса.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Неизведанная Югра» составлена на основании плана внеурочной деятельности обучающихся 5 классов в соответствии нормативной базой ФГОС, с целями и задачами школы, запросами родителей. Рабочая программа конкретизирует содержание тем и показывает распределение часов по разделам курса. На реализацию программы отводится по 35 часов в каждом классе, из расчёта 1 час в неделю в группе. Количественный состав в группе – 15 обучающихся. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе.

Рабочая программа предусматривает проведение теоретических и практических учебных занятий, обязательное выполнение творческих заданий и участие в конкурсах, фестивалях. Количество часов внеаудиторных занятий 16 занятий от общего количества занятий.

- В 1-ой четверти – 9 часов
- Во 2-ой четверти – 7 часов
- В третьей четверти – 10 часов
- В четвертой четверти – 9 часов

Дополнительная образовательная программа по своему содержанию является эколого-краеведческой, по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Режим занятий .Занятия проводятся в классе общеобразовательной школы и вне класса в рамках внеурочной деятельности.

Формы организации занятий: Аналитические и эвристические беседы, лекции; дискуссии; наблюдения; экспедиция; экскурсия; работа в архивах с документами; конференции; конкурсы; викторины; исследовательская деятельность; встречи с интересными людьми; сбор краеведческого материала; праздники; работа с наглядными пособиями и различными

объектами; тестирование; анкетирование; трудовые дела; заочные путешествия; коллективно-творческие дела

Формы организации деятельности: фронтальные, групповые, индивидуальные

Принципы воспитания:

- Принцип связи воспитания с жизнью, трудом;
- Принцип опоры на положительное в человеке;
- Принцип гуманизации воспитания;
- Принцип личностного подхода в воспитании;

Принципы проведения занятий:

1. *принцип успешности* (создание условий для самовыражения всех учащихся, создание ситуации успеха)
2. *принцип партнерства* (предполагает равноправие партнеров в процессе взаимодействия).
3. *принцип действенного подхода*, (ребенок становится активным субъектом деятельности);

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях эмоционально-положительной творческой атмосферы, создание проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Способы мотивации учащихся:

- содержание курса,
- использование ИКТ,
- разнообразие форм проведения занятий

Этапы реализации программы:

- 1) Базовый этап (набор воспитанников для занятий и подбор учебных пособий и материала для реализации программы).
- 2) Конструктивный этап (реализация программы).
- 3) Обобщающий этап (анализ результатов смены, сопоставление полученных результатов с прогнозируемыми)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- 1) Личностные универсальные учебные действия У обучающегося будут сформированы основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; широкая мотивационная основа и положительное отношение к исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причины успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке; моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- 2) Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся получит возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу; обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками; учитывать выделенные

учителем ориентиры действия; работать по инструкции, по предложенному плану; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; самостоятельно находить варианты решения.

- 3) Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; включаться в творческую деятельность под руководством учителя; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; анализировать объекты, выделять главное; проводить сравнение, классификацию по разным критериям; строить логические рассуждения об объекте; обобщать; устанавливать аналогии; под руководством педагога видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты.
- 4) Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится: умению договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; контролировать действия партнера; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Контроль и оценка результата.

Постоянная диагностика уровня воспитанности на основе критериев воспитанности. Формы контроля промежуточных результатов реализации программы- выставки творческих работ учащихся, защита проектов

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Для учителей: Воробьева, Т.П. Современные требования к проектированию программ дополнительного образования: методические рекомендации/Т.П.Воробьева – Курган: Институт развития образования и социальных технологий, 2011. – 123 с.

- 1) Гребенюк Г. Н. , Кискаев И. А. Внеклассная работа по экологическому воспитанию: учебно- методическое пособие.- Ханты- Мансийск: Полиграфист, 2005
- 2)Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100». - Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
- 3) Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005

Источники информации для обучающихся:

1. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
(09.03.11)

2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
 3. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО "РОСМЭН-ПРЕСС", 2007.
 4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosu6g/page/147/>

Учебно- тематический план.

"Неизведанная Югра"

35 часов. 17 пр. работ

№	Тема	дата	Факт	Форма Проведения	Форма контроля	Ожидаемый результат
1	Введение. Югра-наш дом. Территория, границы и географическое положение ХМАО-Югры			Лекция с элементами беседы. Заочное путешествие-практическая работа с краеведческой литературой, картами округа и стат. материалом Фронтальный опрос, анкетирование.	Утверждение плана работы, анализ анкетирования.	Знакомство, согласование плана работы на год. Выбор актива. Анкетирование. Техника безопасности Знакомство с границами округа, приграничными территориями, с районами, входящими в округ. материал о районах округа
2	Всемирный день журавля.Птица надежды- стерх.			Беседа. Работа в парах. Практическая работа с газетами, книгами , интернет ресурсами (в школьной библиотеке	Проверка конспекта	Творческое задание- подборка стихотворений о журавлях; Рисунки о журавлях: Сказки, где фигурируют журавли
3	Угроза на колесах. Международный день без автомобилей.			.Мозговой штурм на тему " Мир без авто"	тест	Плакат
4	Всемирный день моря.			Как проблемы морей могут отразиться на природе Югры?- беседа	Рисунки в защиту морей	Кластер по теме.
5	Растительный и			Практическая работа-	Детские рисунки по	Просмотр фильма о природе

	животный мир округа. Всемирный день животных			Мониторинг растительного мира на территории города	теме.	округа. Беседа по фильму. Написание эссе. Рисование зверей и растений. Результаты мониторинга
6	Климат, внутренние воды округа.			работа с краеведческой литературой, картами округа и стат. материалом. <i>Практическая работа-</i> Наблюдение за погодой.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль	Дневник наблюдения за погодой.
7	Рельеф и полезные ископаемые. Что такое нефть?			Просмотр и обсуждение фильма о первопроходцах. Работа с картой..	, сводная таблица наблюдений	Знание рельефа, Умение наблюдения за погодой .Кластер по теме
8	Природа Нижевартовска.			Экскурсия на пришкольный участок. <i>Практическое занятие-</i> Определение видового состава растительности отдельных участков школьного двора.	Каталог растений на при школьном участке.	Знание растений на пришкольном участке и в микрорайоне. Умение описывать растения. Наблюдение за подготовкой их к зиме.
9	Легенды , предания коренных народов и рассказы М. Анисимковой о природе края.			Прочтение легенд., рассказов М. Анисимковой . Беседа. Рисунки по теме	рисунки	Знание легенд, рисунки.
10	Птицы, зимующие в городе. Синичкин день			<i>Практическая работа-</i> изготовление кормушек. Наблюдение. Работа с источниками информации Описание синиц и других	Рисунки. Фотографии. Кормушки.	Наблюдаем, составляем описание синиц и их повадок.

				птиц		
11	Зооуголок			Практическая работа- Наблюдение за животными. Работа с источниками информации. Описание животных	Рисунки.фотографии.	Подборка фото и рисунков
12	День домашних животных			Рассказ- выступление о своих любимых питомцах. Беседа о бездомных животных в городе.	Фотографии, рисунки, видеоролики	Подборка фотографии, рисунков, видеороликов. Сбор корма и подкормка бродячих животных в микрорайоне.
13	" Югра заповедная" Единство человека и природы			Игра-" Югра заповедная"	Листовки о поведении в природе. Материалы собранные во время игры	Игра на параллели
14	Экологическая тропинка.			Наблюдение, экологические игры , беседы на экологической тропинке	Фотографии,	Знакомство с экологической тропой, беседы об охране природы и правилах поведения в природе
15	Экологические проблемы в городе и округе. Памятники природы. Природный заповедник "Малая Сосьва"			Видео урок с элементами беседы.	Плакаты, листовки, рисунки. Заслушивание сообщений. Проект по улучшению экологии города	Просмотр фильма по теме, обсуждение проблем, мозговой штурм по решению проблем. Выбор тем для проекта, работа над проектом и их заслушивание
16	" Люблю тебя, моя Югра"- День рождения Югры.			Праздник-День рождения округа. Конкурс стихов о крае.	Отчет о работе. Помощь классным руководителям в	Сценарий праздника(разработка)

					проведении Дня рождения округа	
17	Лабораторная работа "Состояние воздуха в городе"			Лабораторная работа "Состояние воздуха в городе"	Подбор материала по экологии города в "копилку" . Результаты работы .	Проектно- исследовательская деятельность. Во дворе микрорайона подсчитываем количество машин. Зная их влияние на природу, рассчитываем уровень загрязнения воздуха.
18	– День заповедников и национальных парков			Работа с тематическими картами, просмотр фильма, методическая работа по разработке мероприятия на параллель	Сценарий мероприятия.	Обсуждаем варианты проведения мероприятия, разрабатываем его. Проводим на параллели. Даем рекомендации кл. руководителям о проведении
19	"Любимое местечко"			Просветительская работа-проведение мероприятия. Беседа за круглым столом	Конкурс сочинений о любимом месте в Югре Сценарий. Отчет о проделанной работе . Конкурс рисунков	Пишем и обсуждаем сочинения о любимом месте каждого в Югре
20	-"ваше величество" - болото			олимпиада	. Подборка фотографий Сбор материала	Подборка материала о болотах ХМАО, итоги олимпиады
22	Сезонные изучения птиц. Помощь зимующим птицам.			Трудовое дело-подкормка птиц.	Корм для птиц и кормушки. Сбор материала о природе.	Собираем корм. Устанавливаем кормушки во дворе школы и по микрорайону..

21	"Экологическая эстафета"			игра	Просветительская работа на параллели 5 кл. Сбор материала.	Проводим игру и рекомендуем ее для проведения на параллели.
23	"Экологическая эстафета"			Сбор макулатуры.	Трудовое дело.	Подборка фотографий.
24	"Рациональное природопользование.			Беседа с представителем института природопользования	Фотоотчет, Сбор материала	Подборка материала
25	Всемирный день воды.			Экскурсия на Комсомольское озеро	отчет Сбор материала	Дети готовят презентации о реках и озерах округа и защищают их
26	Растения и животные обитатели водоемов. Водная экология.			<i>Практическая работа</i> "Проведение анализа качества водоемов на местности". Изучение по источникам информации видов растений и животных- обитателей водоемов.	Результаты лабораторной работы. Рекомендации по охране воды от загрязнения	Проводим работу и даем рекомендации об охране воды от загрязнения
27	Югорские леса и лесные чудеса Что дает нам тайга. Международный день леса			Что дает нам тайга?- беседа Конкурс рисунков.	Фотоотчет. Подборка рисунков Отчет о проделанной работе	Рисуем рисунки об охране природы, проводим конкурс.

28	Международный день птиц			Праздник "День вороны"	Видео и фотоотчет о празднике Проверка проделанной работы	Готовим и проводим праздник. Даем рекомендации кл. руководителям в его проведении
29	Всемирный день здоровья			Праздник "Здоровый город-здоровый человек"	фотоотчет Подбор материала в копилку.	фотоотчет
30	"Жизнь на мусорной свалке"			Экскурсия по микрорайону с целью визуального изучения свалок	Работа над проектом "Мусор- враг" Подбор материала в копилку.	Обсуждаем проблему, выбираем темы для проектов, намечаем план работы над проектом
31	Экологическая мастерская" Вторая жизнь вещей"			<i>Практическая работа</i> Экологическая мастерская" Вторая жизнь вещей"	Результаты мастерской	Умеем находить применение старым вещам, понимаем значение этого
32	Марш парков.			Сбор макулатуры	Результаты сбора. Листовка.	Материал в копилку
33	Краеведческий музей им. Шуваева.			Беседа	Проверка конспекта Варианты школьного краеведческого уголка.	Беседа о важности школьного краеведческого музея, обсуждение вариантов оформления уголка в школе
34	Международный день Матери- Земли. Экологические проблемы и жизнь на Земле			<i>Практическое занятие.</i> Решение задач и ситуаций. <i>Практическая работа по</i>	Результат работы	Анализируем собранный материал, оформляем его в уголок

	.			анализу собранного за год материала и его оформлению для уголка		
35	День Солнца. Итоговое занятие			<i>Круглый стол.</i>	Защита презентаций Школьный краеведческий уголок	Защита презентаций Анализируем работу за год. Задания на лето.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА. 5 КЛАСС

Основные узловые моменты.

Теория Утверждение плана работы на год. Анкетирование. Выбор актива. Техника безопасности. Знакомство с понятиями «исследование», «методы исследования», «проектная деятельность».

Площадь. Границы округа, приграничными территориями, районы, входящими в округ. Рельеф, климат, внутренние воды округа. Наблюдение за погодой. Особенности растительного и животного мира. Видовое разнообразие растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; промысловые животные; лесные ресурсы. Природа в фольклоре коренных народов.

Практика. Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба». Наблюдение за подготовкой растений к зиме. Мониторинг растительного и животного мира на территории города. Описание растений. Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».

Экскурсия на пришкольный участок.

Наблюдение за животными в живом уголке. Изготовление кормушек. Подкармливание птиц

Охраняемые растения, особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Охраняемые животные, особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности животных и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха— примеры активных действий человека по охране животного мира.

. Красная книга ХМАО. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.

Практика: Лабораторная работа "Состояние воздуха в городе"

Практическая работа -мастерская – спаси елочку

Трудовое дело-подкормка птиц.

Лабораторное занятие - Методы оценки загрязнений воздуха.

Экскурсия на водоочистные сооружения города.

Практическая работа "Проведение анализа качества водоемов.

Практическая работа – вторая жизнь старым вещам. Трудовое дело – сбор макулатуры

Основные узловые моменты.

Теория: Анализируем собранный материал и оформляем школьный краеведческий уголок,

Практика: Оформление краеведческого уголка, создаем компьютерный виртуальный музей.

Обеспечение образовательного процесса:

Дидактическое и методическое обеспечение:

данная образовательная программа,

- методическая литература,
- методические разработки занятий,

- географические карты,
- карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе,
- карточки правила, викторины,
- кроссворды,
- загадки,
- биологические, экологические задачи,
- игры,
- сказки,
- архивные документы ,

Психолого-педагогическое обеспечение:

- Сотрудничество с классным руководителем; родителями и родственниками учащихся; психологом и социальным педагогом. изучение семьи ребенка;
- индивидуальная работа с родителями; приглашение родителей на игры,
- конкурсы,
- открытые занятия;
- совместные походы;
- информирование родителей о ходе и результатах деятельности ребенка

Технические средства обучения

Компьютер. Фотоаппарат. Видеофильмы

Кадровое обеспечение реализации программы:

учитель высшей категории Друзина Г. В.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Итогом каждого года является участие в этнографических экспедициях, которые позволят детям встретиться с интересными людьми, узнать об отношении к природе коренных народов Югры. Приобретенные знания учащиеся могут применить на уроках и в житейских ситуациях. Сформируется ценностное отношение к России, своему народу, краю, к его природе. Учащиеся получают знания о моральных нормах и правилах поведения. Учащиеся приобретут опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции благодаря участию в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности.

1 уровень: Знать и использовать на практике простейшие элементы ориентирования на местности. Вести наблюдения в природе под руководством педагога. Изготавливать домики для птиц. Определять и описывать по плану простейших объектов по темам. Объяснять связь между человеком и природой, влияние природы на здоровье человека. Делать зарисовки объектов наблюдения;

2 уровень: Составлять самостоятельно маршруты прогулок по городу. Составлять и оформлять самостоятельно экологические памятки. Сбирать и оформлять самостоятельно коллекции и гербарии. Уметь определять горные породы, растения и животных по определителям. Готовить презентации по заданной теме

3 уровень: Принимать активное участие в конкурсах и олимпиадах разных уровней. Знать и применять на практике принципы организации фенологических наблюдений, краеведческих исследований, проведения экскурсий в природу, правила по технике безопасности полевых исследований и нахождения в природном окружении;

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

Обязанности людей по сохранению окружающей среды от загрязнения:

что такое Красная книга. Памятники природы. Природные заповедники, основные виды, занесённые в Красную книгу ХМАО; признаки опасных природных и экологических ситуаций; взаимосвязи в природе; в чем проявляется единство человека и природы; что такое фенологические наблюдения. Сезонные изучения; экологические проблемы на земле, в городе и округе. Рациональное природопользование; всемирные и общероссийские экологические праздники.

Обучающиеся должны уметь:

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую их классификацию; приводить примеры адаптации человека к жизни в природных условиях Севера; находить пути решения не сложных экологических проблем; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и природной среде; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ориентироваться в своём населённом пункте и видеть признаки той части населённого пункта, где они проживают; подкармливать птиц в простейших кормушках; использовать тексты на различных носителях с целью поиска информации; использовать различные справочные издания для поиска необходимой

информации; соблюдения правил безопасного поведения; описывать и анализировать экологические проблемы, связанные с добычей и транспортировкой минеральных ресурсов; применять в рамках учебных ситуаций знания по составлению простейших моделей решения экологических проблем своей местности; определять экологическое качество воды, воздуха с использованием доступных бытовых приборов контроля окружающей среды; оценивать влияние факторов окружающей среды на личное здоровье.

Рабочая тетрадь по краеведению "Неизведанная Югра" для 6 кл

Оглавление

Введение.....	2
1 Край, в котором я живу.....	3
2 Югорская земля во глубине веков.	6
3 Духовная культура коренных народов. Народные праздники, игры, забавы, сказки.....	8
4 Традиционный образ жизни коренных народов Основные виды хозяйственной деятельности	14
5 Традиционные средства передвижения Одежда, обувь, украшения..	16
6 Мировоззрение и экологическое воспитание у обско-угорских народов. Легенды, сказания.....	19
7 Современная Югра	22
8 Нижневартовск- город моего детства.....	25
Итоговый тест.....	33
Литература.....	39

ВВЕДЕНИЕ

"Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.Б. Лихачев

Дорогие ребята! Я хочу пригласить вас в путешествие по родному краю.! Как истинные следопыты-краеведы, мы пройдем тропами природы и времени, познаем Югорию и поделимся своими знаниями со сверстниками. А поможет в этом рабочая тетрадь по краеведению. В ней собраны задания разного уровня сложности: и те, которые вы можете выполнить самостоятельно, и те, где которые можно выполнить с родителями или друзьями. Вы расширите свой кругозор, научитесь работать с разными источниками информации, полученные знания и умения сможете применить на уроках или в повседневной жизни.

Успехов вам и новых открытий!

1 КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.

В огромной стране, которая называется Россия, в Сибири, есть край, который мы считаем нашей родиной. Мы здесь родились и живём. Это Ханты-Мансийский автономный округ- Югра. Своим названием округ обязан коренным жителям – ханты и манси. Эти люди издревле живут на земле, которую еще в XI-XV веках называли Югрой или Югорией.

Образован округ 10 декабря 1930 г. , до 1940 года назывался Остяко-Вогульский. Площадь его- 523,1 тысяч кв.км. Численность населения округа по данным Росстата составляет 1 597 248 чел. (2014). Преобладают по численности русские, татары, украинцы. Коренные народы- ханты и манси.. Городское население — 91,07 % , сельское - 8,93%. Административный центр - Ханты-Мансийск.

Наш край – Югра – древний и суровый, удивительно красивый и щедрый, известный издавна многими северными диковинами: ягодами, грибами, растениями, животными. Благодаря округу Россия первая в мире по добыче газа, вторая – по добыче нефти.

Огромны его просторы, значительны дела его людей. Богатствами своих земель прославился он в веках.



Рис.1 Край, в котором я живу.

Здравствуй, Край мансийский милый –
Со смолистою тайгой,
С молодой отцовской силой,
С материнской добротой.

Машет мне рукой осина.
Улыбается вода.
Слышу лепет лебединый –
Словно в детские года...

Детство – с кваканьем лягушек,
С плеском уток у озёр,
С птичьим пеньем у опушек –
Ты волнуешь до сих пор...

Родиной золоторукой,
Словно матерью родной,
Обогрет я и взлелеян –
Крепнет, зреет голос мой

(Юван Шесталов)

1 Прочитай стихотворение. Какие чувства вызывает у тебя данное стихотворение?

2 Соедини части пословиц

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Человек без Родины, | а) своя сторона |
| 2) Всякому мила | б) одна у него и Родина |
| 3) Одна у человека мать | в) что соловей без песни |

Объясни, что объединяет все эти пословицы?

3 Вспомни, какая наука изучает историю родного края. Впиши название в клеточки.

к			е			д				
---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

4 Нарисуй дом, в котором ты живёшь

--

5 Заполни пропуски:

Страна, в которой мы живём - _____

Столица нашей Родины - _____

Президент нашей страны

Наш округ - _____

Наш округ образован _____

Окружной центр– город _____

Населённый пункт, где ты живёшь _____

Адрес твоей школы _____

Губернатор нашего округа.....

Составь и запиши предложения со словами *Россия, патриот, президент,*

6 Найди флаг ХМАО- Югры. Работая с сайтами интернет узнай, что означает это изображение?



Найди герб Югры. Что изображено на гербе Югры?



2 ЮГОРСКАЯ ЗЕМЛЯ ВО ГЛУБИНЕ ВЕКОВ.

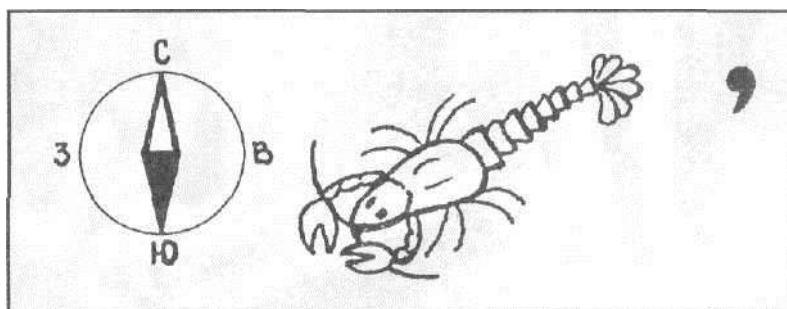
Угрой, или Югрой новгородцы называли северную часть Западной Сибири к востоку от Урала. Первые люди в нашем крае появились в глубокой древности, 8 – 10 тысяч лет назад. Они пришли с юга. Это были Угры - предки ханты и манси. Позднее, в 5 – 8 веках, на Обской Север пришли предки ненцев.

Остяки - ханты, жили по среднему течению Оби, Иртыша, их притокам. Вогулы - манси, занимали территорию по обоим склонам Среднего Урала, а также по рекам Сосьве, Лозьве, Пелыму, Тагилу, Мугаю, Тавде и Конде.

Жили ханты и манси в паулах - маленьких посёлках и укреплённых поселениях - городищах, которые располагались всегда в очень удобных в промысловых отношениях местах.

Первыми в Сибирь проложили путь в 11 веке мореходы и землепроходцы Новгорода. Их привлекали места, богатые пушным зверем.

7 расшифруй, как назывался наш край в древности.



8 У русского народа есть такие пословицы:

Своя земля и в горсти мила.

Каждому свой край сладок.

А какие пословицы и поговорки о родном крае знаешь ты?

9 Ответь на вопросы.

1. Назовите, какие народы сформировались на территории ХМАО?
2. К каким языковым группам относятся ханты и манси, ненцы?
3. Что обозначает слово “Юрга”?
4. Когда русские промышленники и торговые люди узнали о существовании северных народов под названием “югра”?
5. Где расселяли ханты в X веке н.э.?
6. Где обитали манси в X в. н.э.?
7. Какое государство образовал хан Батый в XIII в. на территории Обь-Иртышского междуречья?
8. Какой современный город стоит на месте монголо-татарского центра Чимга-Тура?
9. Когда была проведена первая перепись коренных народов?
10. С целью укрепления своих позиций русская администрация последовательно возводила опорные пункты (крепости и остроги). В каком году возникли Тюмень, Тобольск, Берёзов, Сургут?
11. Когда коренные народы получили свою письменность?
12. Когда Петру I были доставлены образцы Югорской нефти?
13. Как переводятся слова ханты, манси?
14. Когда был совершен первый поход новгородцев на Югорскую землю?
15. Когда Югорская земля была присоединена к Московскому государству?
16. Когда округ вошел в состав Тюменской области?
17. Какой древний город был центром сибирского соболиного царства? Где он находился?

3 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КОРЕННЫХ НАРОДОВ. НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ИГРЫ, ЗАБАВЫ, СКАЗКИ

10. Работа с документом.

У хантов на обском Севере есть легенды о небесных зверях, причем их пантеон населен, по сообщению казымского ханта Василия Ивановича Тарлина, не всеми представителями обской фауны, а только священными зверьми, за убийство которых ханты приносят богам кровавую жертву — йир; к таким зверям Тарлин относил горностая и росомаху. В книге Г. Старцева «Остяки» записано хантыйское предание о том, как росомаха попала в ловушку. Это заметил охотник, хозяин ловушки, и хотел подойти к ловушке и вынуть из нее росомаху. И вдруг росомаха вместе с ловушкой поднялась на небо. Если росомаха подымается на небо в хантыйских преданиях, то можно предположить, что и белка, будучи тотемом одного из хантыйских родов, могла быть спущена на землю, как например спускается с неба на землю медведь в многочисленных хантыйских и мансийских преданиях и песнях о божественном происхождении медведя.

«Се не дивно; и суть и еще мужи старии ходили за Югру и за Самоядь, яко видивше сами на полунощныхъ странахъ, спаде туча, и в той тучи спаде вЪверица

млада, акы топерво рожена, и възрастьши, и расходится по земли, и паки бываетъ

другая туча, и спадають оленци мали в н4й, и възрастають и расходятся по земли*>

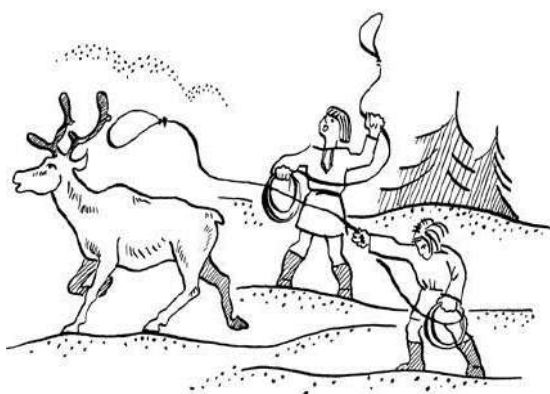
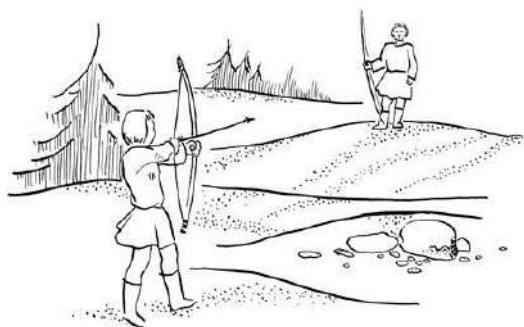
[Повесть временных лет, ч. 1. Подготовка текста Д. С. Лихачева. Под ред. чл.-корр.

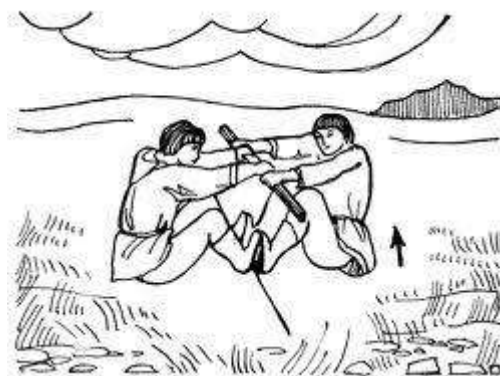
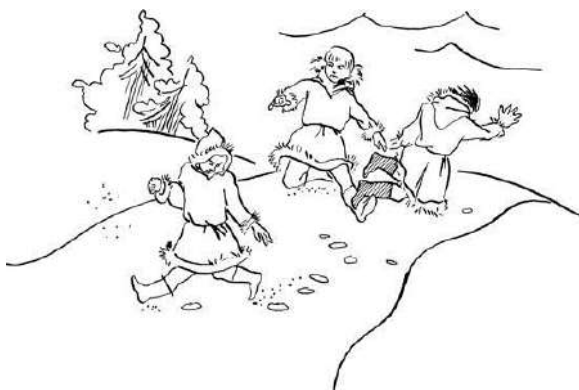
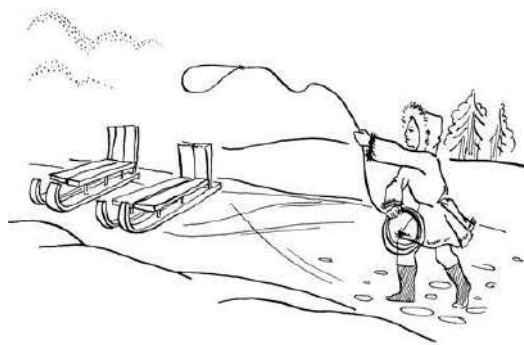
АН СССР В. П. Адриановой-Перетц. Изд. АН СССР, М.—Л., 1950 (серия «Литературные памятники»), стр. 197].

Вопросы к документу:

1. О чем говорится в документе?
2. Кто автор документа?
3. 3 Что нового узнали из документа?

11Игры. Раскрась картинки. Как в них отражается жизненный уклад коренных народов?





12 Работая с сайтами, найди информацию о национальных инструментах коренных народов.

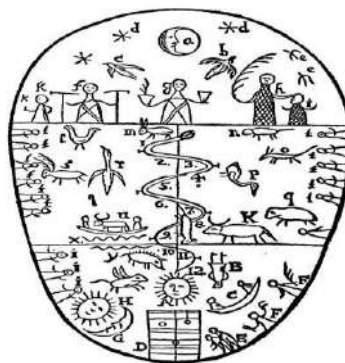


Сангквылтап



Хантыйский шаман с деревянной арфой-лебедь и бубном.

бубен, арфа- лебедь

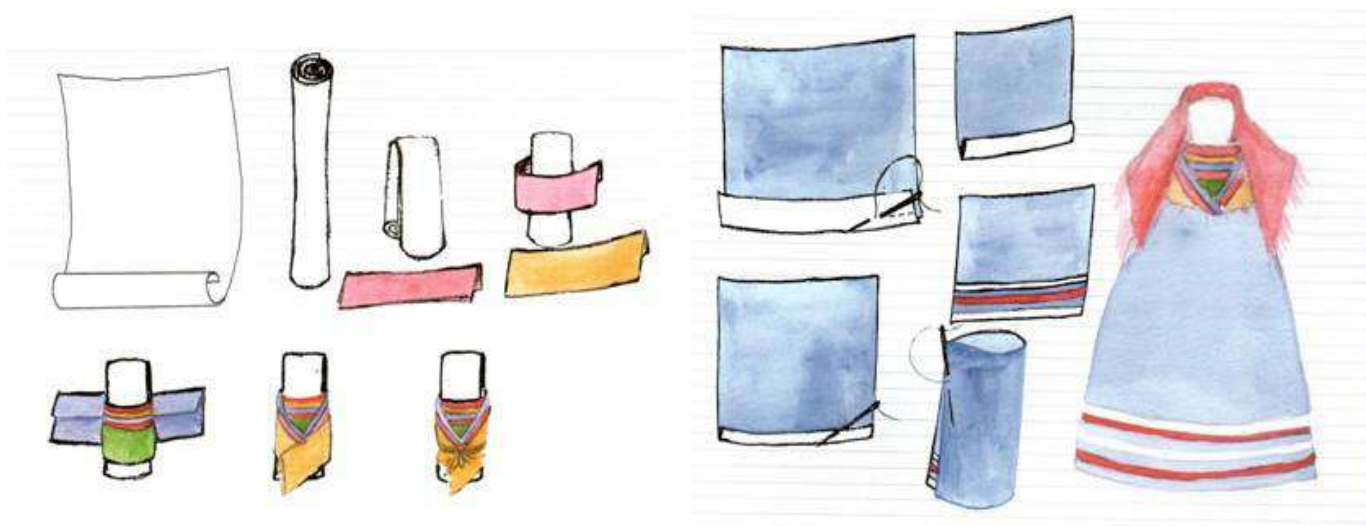


шаманские бубны

13. Народная хантыйская кукла акань. Сделай сам!!!!

Платье. Возьмем ткань желательно однотонную, подберем поперечные лоскутки для пошива полосок. Сшиваем нижнюю полоску шириной 1 см с краем подола швом «назад иголку». Затем пришитую полоску выворачиваем на лицевую сторону, заправляем внутрь край полоски и пришиваем к ткани. В традиционном исполнении первая и последняя полоски должны быть белого цвета или светлого чередуясь с красным. По количеству полосок должно быть 5,7. После того, как завершили пошив полосок, соединяем стороны с изнанки и сшиваем

Голова. Приготовим ткань прямоугольной формы белого или розового цвета, закрутим её в жгутик, затем загнем его свободным краем внутрь. Отступив от верхнего края, обтянем жгутик по направлению к задней части головы небольшими лоскутками из ткани (согнутых) контрастных цветов в количестве 5 штук. Теперь обтягиваем голову тремя лоскутками, согнутыми по направлению к передней части головы, и опускаем вниз, перекрещивая края у нижней полоски. Закрепляем лоскутки, завязав ниткой. Голова готова. Далее соединяем платье с головой. Затем поверх головы изготавливается платок из квадратного кусочка ткани любого цвета,. В дальнейшем соединяем платок с основой. Можно украсить нижний край платья бисером.



14 Сказки коренных народов.

Конькова Анна Митрофановна

(Бабушка Аннэ- мансийская писательница, член союза писателей России.)

Сказка «Зайчонок и Комполэн»

Подрос Зайчишка — Хочу, не хочу, а теперь без отца и матери гулял в лесу. Как-то возвращался домой и повстречал в лесу голодного Колонок. Колонок облизнулся, оскалил острые зубы, выпустил сильные когти и бросился на Зайчонка.

Зайчонок не оробел. Он прыгнул через Колонка и помчался. Бежал-бежал, чуть не наскочил на Лося.

— Ты что, малыш, носишься как угорелый? Чуть с ног меня не сбил.

— Дядя Лось, спрячь меня! За мной гонится Колонок.

— Знаю, знаю я эту соболиную породу. Им бы только обижать добрых зверей, но ты, малыш, не бойся, Колонок сюда не придёт, он слышал о моих рогах и копытах.

Посмотрел Зайчонок на красивые, сильные рога Лося, на его копыта и подумал: «Хорошо иметь такие крепкие копыта и сильные рога». Он печально вздохнул и спросил Лося:

— Дядя Лось, а ты никого не боишься?

— А кого мне бояться? Я никого не пугаю, никого не обижаю, и меня никто не трогает.

— Я бы тоже хотел никого не бояться, а всех боюсь. Это, наверное, потому, что нет у меня копыт на лапках и рогов на голове.

— Это ты, малыш, напрасно так говоришь. Тебе даны длинные, увёртливые ноги. Это совсем неплохо. Земля и небо одним умом живут. Они знают, кому что дают.

— Я хочу, чтобы у меня были такие рога, как у тебя, дядя Лось.

— Зачем тебе такие рога?

— А я хочу, чтобы все меня боялись.

— Кого бояться, того не любят. От таких даже друзья уходят.

— Нет, я не хочу, чтобы от меня уходили друзья.

Добрые, мудрые слова Лося успокоили Зайчонка. Он сказал Лосю спасибо и побежал домой.

Но разговор Зайчонка с Лосем подслушал злой Болотный Дух Комполэн и решил посмеяться над малышом.

Комполэн обернулся Лосем и вышел навстречу Зайчонку:

— Малыш, я думал-думал и надумал подарить тебе свои прошлогодние рога. Пойдём в маленький бор, там лежат мои рога.

— Ну вот, ложись в ямку, прижмись головой к рогам и жди, пока они прирастут к твоей голове.

Ушёл Комполэн в тёмный лес и громко захохотал. Долго хохотал над глупым Зайчонком.

Зайчонок лежал-лежал, устал, есть захотел. Ну-ка, думает, пошевелю головой, может, уже рога приросли. Только он пошевелил головой, рога упали и придавили уши Зайчонка. Он застонал от боли и начал, упираясь всем телом в землю, тянуть из-под рогов уши. А уши только растягиваются.

Измучился Зайчонок, потерял последние силы и заплакал.

Недалеко от того места, где лежал и плакал бедный обманутый Зайчонок, мама Мышь со своими детьми прогуливалась. Услышала она голос Зайчонка и пришла к нему.

— Ах, бедняжка! Дети, скорее залезайте под голову Зайчонка, выгребите землю из-под его ушей!

Мышата выгребли землю, углубили ямку, освободили ушки Зайчонка. А Зайчонок с тех пор хорошо запомнил Комполэна и не верил ему.

- Почему героями сказок коренных народов часто являются животные и растения?

15 Что бы ты рассказал о культуре коренных народов Югры в письме сверстнику из зарубежья?

4 ТРАДИЦИОННЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



16 Опишите по плану иллюстрацию.

План.

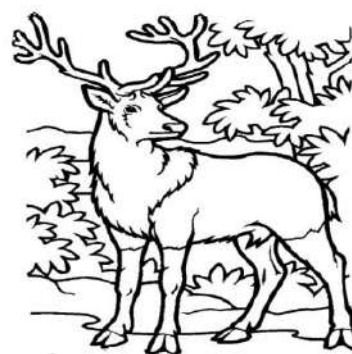
1. Кто изображен на иллюстрации?
2. Опиши подробно предметы и их назначение
3. Вывод.

Традиционное занятие коренных жителей Югры.



17 Рассмотрите рисунки предметов труда жителей Югры в старину и ответь на вопросы .На кого охотились с копьём? На кого охотились со стрелами ? Почему у стрел разные наконечники? На кого ставили ловушку черкан и самострел? Как использовали нож? Для чего использовали нарту и лодку-долблёнку? Почему лодка так называется? При помощи чего ловили рыбу?

18 Закрась и напиши названия животных на которых охотятся коренные жители



19 Сегодня Югра занимает одно из первых мест в России и мире по запасам_____. Кроме добычи ископаемых , жители занимаются_____.

Напиши профессии своих родителей. _____

Напиши, кем бы ты хотел(а) быть и почему_____

5 ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ, ОДЕЖДА, ОБУВЬ, УКРАШЕНИЯ.

20 Работая с сайтами ,выясни, чем отличались сани народов ханты и манси от русских саней



Одежда

21 Чем отличаются женская шуба “Сах” и мужская куртка “Колек” от другой одежды из оленьих шкур?

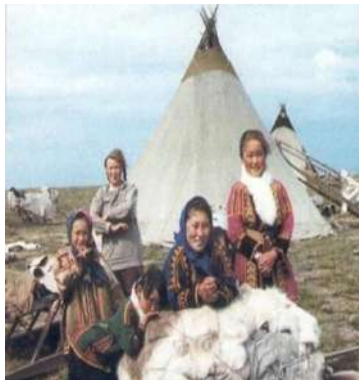
Зимняя одежда имеет трапециевидную форму.(1) Малица- зимняя глухая одежда мехом внутрь, сверху покрыта сукном. В очень холодную погоду по верх малицы надевают глухую одежду мехом наружу- гусь .
(2)Сах- распашная зимняя одежда, богато орнаментированная. Надевают по праздникам (3) Костюм женский осенне-весенний (платок, сак, сумочка, кисты) (4)Женское платье



Жилье и постройки

22 Что включает в себя материальная культура ханты и манси? Чем она обусловлена?

Жильё-чум предназначен для кочующих оленеводов. Как он устроен? Какие виды жилища вы знаете? Что у них общее? Назовите орудие рыбной ловли, охоты и другие изделия традиционных промыслов.



чум



оленья изба



лабаз



ледник



навес



деревянный дом



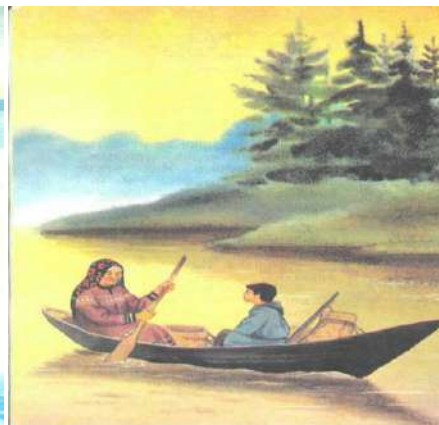
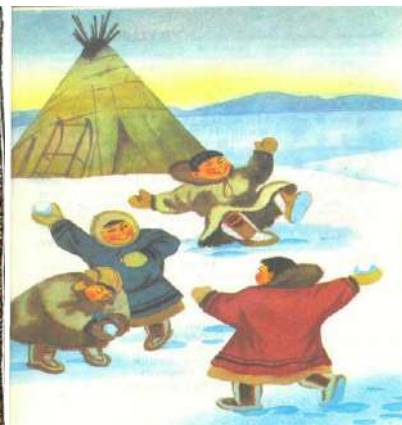
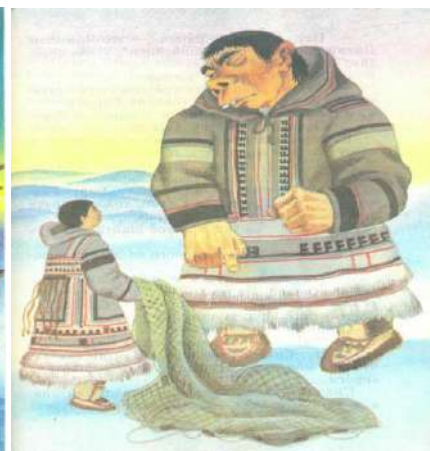
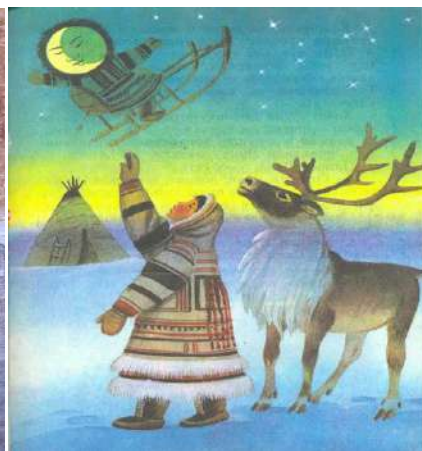
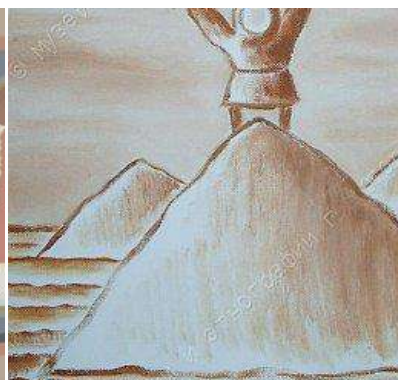
дувал



традиционная печь на улице для лепешек из рыбьей муки

6 МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У БСКО_УГОРСКИХ НАРОДОВ, ЛЕГЕНДЫ. СКАЗАНИЯ.

Задание- сюжеты каких легенд и сказаний изображены на картинках?



23 Пословицы коренных народов Югры. Найди им аналоги в русской литературе.

1. Сильному оленю большая дорога не страшна, а слабому и маленькая тяжела
2. Легким трудом не проживешь, человеком не станешь.
3. Если будешь сидеть, сложа руки, рыба и зверь домой не зайдут.
4. Если нет ума, то и острый нож и топор не помогут.
5. В каждом деле, если сердца не приложишь, то дело не получится.
6. Если будешь шагать, оглядываясь назад, то далеко не уйдешь.
7. Хорошее слово веками не забудется.
8. День красен солнцем, а человек – трудом и добром.

24 Отгадай загадки народа ханты

- 1 На потолке оленья шкура, съеденная личинками оводов.
- 2 От отца сын родился, от сына отец родился.
- 3 На небесную женщину, божественную женщину не поднимаются глаза множества людей земли.
- 4 Сестра и брат друг друга побаиваются.
- 5 Он не лось, он не птица. Зато быстрее всех их.
- 6 Между небом и землей красное шелковое полотно.
- 7 Белая ткань расстилается, черная ткань сворачивается.
- 8 Отец играет, дети танцуют.
- 9 Седая старуха заячью шерсть разбрасывает.
- 10 На черном пастбище один пастух пересчитывает золотых своих оленей.

25 Используя сайты компьютера, выполни на свое усмотрение одну работу

- 1 найди легенды , сказы, сказки народов ханты и манси, выбери одну для дальнейшего инсценирования
- 2 подготовь презентацию об отношении коренных народов к природе
- 3 подготовь сообщение об основных божествах у коренных народов

Легенда о березе.

Было время... Забыли люди о доброте. Завидуют друг другу. Обманывают друг друга. Черные мысли в их головах рождаются. Черные чувства в их сердцах рождаются. Земля стонет. Коркой зависти, коркой лжи покрывается.

Великий стон до неба дошел... Содрогнулась небесная девушка от ужаса. Великая боль пронзила ее сердце. Не выдержало оно. Рассыпалось. Кусочки по земле развеялись. В человека попадут – человек очищается. В дерево попадут – дерево белеет. Так появились на нашей земле березы. Говорят, что это небесной жизни кусочек.

7 СОВРЕМЕННАЯ ЮГРА.

Памятники Югры -хранители истории. Топонимика родного края.



26 Работая с сайтами, найди информацию о природно- историческом памятнике, изображенном на картинке

27 Познакомься с топонимами, найди их на карте .

Топонимы - язык земли В литературе принято отдельные географические названия обозначать термином топоним (греч. тоπος –«место», онима- «имя»); совокупность названий – топонимия, наука, изучающая названия (топонимы)- топонимика

Белоярский - получил название от горы (яра), вблизи которой и находится.

Когалым - Название города Когалым в переводе с хантыйского языка означает «топь», «болото», «гиблое место»

Лангепас «Беличьи уголья».

Мегион - Город стоит на впадении реки Мега в Обь.

Нефтеюганск. Нефтеюганск получил название от русского слова «нефть» и хантыйского слова «ёган» - река, то есть от названия реки Юган..

Нягань. Нях, что с хантыйского языка означает улыбка, потом переименовали в Нягань.

Пыть-Ях — «оно может означать либо «Красивая девушка», либо «Здравствуйте, люди!».

Сургут — "рыбная пойма". По другой версии Сургут - березовый город.

Урай - "врата в благодатный рай"...

Ханты - Мансийск Первоначально Ханты-Мансийск имел название Остяко-Вогульск, указывающее на те основные народы Севера, которые проживали на его территории: остяков и вогулов.

Варьеган, Бол. Варьеган – патемоним хантыйского происхождения: «вар» - рыбный запор, «ёган» - большая река.



В каком году образовался Нижневартовск?

Назови версии, с которыми связано название г. Нижневартовска.

1. _____

2. _____

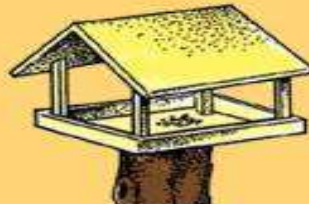
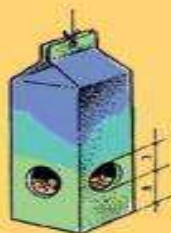
33 Используя сайты (Типичный Нижневартовск), найди старые фото о Нижневартовск

Природа Нижневартовска. Птицы города.

34 Сделай кормушку для птиц своими руками и подкармливай птиц



Как сделать кормушку своими руками?



Чем кормить птиц?

Можно:



Синицы

Нежареные семечки подсолнуха,
сушеные арбузные семечки,
несоленое сало



Воробьи

Белый хлеб, просо,
нежареные семечки подсолнуха

Нельзя:

Жареные семечки

Черный хлеб, чипсы

Если в вашу кормушку прилетела птичка и вы не знаете, как она называется, накормите ее нежареными семечками. Не откажется.

Графика: Дмитрий ПОЛУХИН.



серая ворона



снегири



свиристели



воробьи



синица



трясогузка



голуби

».

Исторические места город

35 Объясни значение слова - памятник. От какого слова оно произошло?

.36 Верны ли утверждения.

А. Памятник - объект, составляющий часть культурного достояния страны, народа, человечества.

Б. Памятник - это только то, что создано руками человека, благодаря его разуму.

В. Памятник - скульптура или архитектурное сооружение в память выдающейся личности или исторического события.

Г. Памятник - это вид исторического источника, продукт материальной культуры.

37 С какими историческими событиями связано возведение данных памятников.





38 А знаешь ли ты, в честь кого установлены мемориальные доски в городе?

Назови этих людей и расскажи о них.

34 Тест

39 В чём отличия исторического памятника от мемориальной доски? Отметь правильный ответ

1. Памятник устанавливается только в честь какой либо личности или исторического события.
2. Мемориальная доска устанавливается на время.
3. Мемориальная доска обычно устанавливается на стене здания, связанного с какой либо личностью или событием.

40 Составь экскурсию, посвящённую историческим памятникам города по плану:

План:

1. Название экскурсии

2. Место проведения

3. Интересные факты, с которыми познакомятся участники экскурсии

41 Улицы нашего города

1. Любой населённый пункт - это объект, состоящий из частей. Назови эти части и заполни клеточки.

1. Пространство между двумя рядами домов в населённом пункте для прохода или проезда называется:

				А
--	--	--	--	---

2. Часть территории населённого пункта, ограниченная соседними пересекающимися улицами:

	В					
--	---	--	--	--	--	--

3. Ровное незастроенное пространство общественного значения, от которого в разные стороны расходятся улицы:

П						
---	--	--	--	--	--	--

4. Небольшая, обычно узкая улица, соединяющая собою две другие:

	Е		Е				
--	---	--	---	--	--	--	--

42 .Найди лишнее слово, в логической цепочке и вычеркни его:

Перекрёсток, квартал, парк, переулок, бульвар, улица, проспект

43 Вспомни названия улиц нашего города и впиши в таблицу:

Названия улиц в честь выдающихся людей	Названия улиц, отражающие историю страны	Природные названия	переулки	квартала

--	--	--	--	--

Символы нашего города

Это надо знать:

Официальные символы – знаки или изображения, имеющие для народа важное значение. Каждый народ гордится своими символами и использует их в особо торжественных случаях.

44 . Подчерки, что относится к государственным символам:

Флаг, песня, герб, эмблема, исторический памятник, гимн

45 Выполни задание и напиши ответ:

а) Прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов называется:

--	--	--	--

б) Эмблема государства, города, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах:

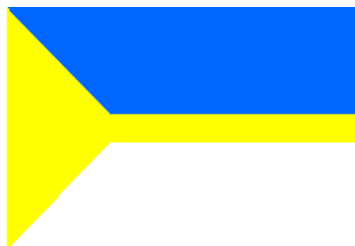
--	--	--	--

в) Торжественная песня, принятая как символ государственного единства:

--	--	--	--

46 . Сравни официальные символы ХМАО и Нижневартовска. Найди общее и различия.





47 .Какие промышленные предприятия в нашем городе ты знаешь.

48 .Запиши, место работы твоих родителей и их профессии

49 Кем ты хочешь стать в будущем? Почему?

Национальные диаспоры в Нижневартовске.



50 работая с сайтами , узнай названия национальных диаспор
Нижневартовска

51 Напиши, что ты можешь пожелать Югре.

Итоговый тест.

1. Какое из религиозных течений не получило распространение у коренных народов Западной Сибири?

а) христианство;

б) язычество;

в) иудаизм*.

2 Кто составляет коренное население округа?

а) коми, зыряне;

б) ненцы, манси;

в) ханты, манси*,

3 По территории округа протекают две крупнейшие реки Азии. Что это за реки?

а) Сосьва;

б) Обь*;

в) Конда;

г) Иртыш*.

4 В пределах какой природной зоны расположен наш округ?

- а) лесостепная;
- б) лесная*;
- в) лесотундра.

5. Что является основной пищей оленей?

- а) ягоды;
- б) трава;
- в) мох* (ягель)

6. Сколько заповедников расположено на территории округа?

- а) 1;
- б) 2*;
- в) 3.

7. Что такое “урман”?

- а) массив леса среди болот;
- б) глухой хвойный лес;*
- в) небольшой лесок из осин и берез.

8. Что такое “запор”?

- а) рыбозаградительное устройство на реке*;
- б) охотничья с ловушками для зверя;
- в) сооружение в воде для хранения пойманной рыбы (садок)

9. Кто такие “вогулы”?

- а) ханты;
- б) ненцы;
- в) манси*.

10 Из какого волокна плели раньше ханты и манси сети для ловли рыбы?

- а) леска;
- б) крапива*;
- в) пенька.

11 Из какого материала были сшиты непромокаемые рыбацкие костюмы у ханты и манси?

- а) оленья кожа;
- б) брезент;
- в) рыба кожа*(налим)

12. Как называется женская двойная шуба из меха оленей?

- а) малица;
- б) сах*;
- в) гусь.

13 Из чего изготавливали народности севера свое летнее жилище-чум?

- а) шкуры оленя;
- б) береста*;

в) полотно.

14 Что служило налобным украшением у женщин коренного населения?

а) кулон;

б) платок;

в) очелье*.

15 Назовите настоящую фамилию бабушки Аннэ (хантыйской сказительницы)

а) Шульгина;

в) Митрофанова;

в) Конькова*.

16 Кто такой Юван Шесталов?

а) охотник;

б) писатель*;

в) скульптор.

17 Как назывались выдолбленные из цельного ствола дерева лодки у ханты и манси?

а) бударка;

б) ялик;

в) облас*.

18 У какой группы народностей нашего округа большое значение имеет культ медведя и, связанный с ним, комплекс обрядов и мифов?

- а) манси;
- б) ханты*;
- в) ненцы.

19. К какой языковой группе относятся манси?

- а) андроновская;
- б) финно-угорская*;
- в) самодийская.

20 Какую дату отмечает наш округ 10 декабря этого года?

- а) 60 лет;
- б) ____ лет*;
- в) 80 лет.

21. Кто был первым покорителем Сибири?

- а) Разин;
- б) Пугачев;
- в) Ермак*.

22 Как назывались орудия ловли рыбы?

- а) колыханы*;

б) корцы;

в) невод.

23. Из черемуховой древесины делались короба. Как они назывались?

а) циновки;

б) черпаки;

в) корневатики*

24. Какие животные были одомашнены обскими уграми?

а) кошки;

б) олени*;

в) козы.

25. Как у ханты назывался камин из глины?

а) печь;

б) очаг;

в) чувал*.

26. Вкусная ягода на болоте?

а) малина;

б) клюква;

в) морошка*.

27. Назовите ценного представителя сиговых рыб в наших реках.

- а) щука;
- б) муксун*;
- в) осетр.

28 . Как раньше назывался Ханты-Мансийский округ?

- а) Юганский;
- б) Обской;
- в) Остяко-Вогульский*;

29. Название реки “Обь” с хантыйского языка означает.... .

- а) рыбная мучная река*;
- б) рыбная река;
- в) могучая река.

30 В каком году Нижневартовск получил статус города?

- а) 1906
- б) 1972
- в) 200

31 Когда были открыты первые месторождения нефти и газа в ХМАО? (21 сентября 1953 г. – газовое месторождение в п. Березово, июнь 1960 г. – нефти Шаимское.)

ЛИТЕРАТУРА

1. “ “Очерки истории Тюменской области”: Тюмень, 1994 г. - 269 с.

2. “География Ханты – Мансийского округа”. Учеб. пособие 8-9 кл.: М. , Экопрос,1996 г. - 224 с.
3. Кузнецова Ф.С. “История Сибири” ч. 1 Новосибирск: “ ИАНФОЛП4О” 1999 г., стр.36-59;
4. Хрестоматия “История ХМАО” Издательство “Волот”,стр.47– 55
5. Мифы, сказки, предания манси (вогулов). – М., 2005.
6. История ХМАО с древности до наших дней . Авторский коллектив . Г. Екатеринбург, НППМ « Волот», 1999 год.
7. Молданова Т.А. Орнамент хантов Казымского Приобья: семантика, мифология, генезис / Н.В.Лукина. – Томск: Издательство Томского университета, 1999. – 261с.
8. Шесталов Ю.Н. Слово Гиперборея: Стихи / Пер. с манси. – М.: Современник, 1984.- 310с.; портр., ил.
9. Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. [Электронный ресурс]. – Администрация Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2004. – 1 оптич. диск (CD-ROM).
- 10.Электронный атлас Ханты- Мансийского автономного округа – Югры. Люби и знай свой край. [Электронный ресурс]. – ОАО НПЦ «Мониторинг», ООО «Сибпромкомплекс», 2004. – 1 оптич. диск (CD-ROM).