

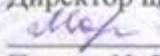
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43»



**Образовательная программа
среднего общего образования
на 2017-2018 учебный год
(11 класс)**

Нижневартовск
2017

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МБОУ «СШ №43» _____ Е.В. Криворучко
Протокол № 1 от «27» августа 2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 И.Ю. Морозова
Приказ № 581 от 30 августа 2017



Образовательная программа
среднего общего образования
на 2017-2018 учебный год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №43»
(11-е классы)

Содержание программы

Паспорт программы

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Информационно - аналитические данные о школе

Раздел 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Цели и задачи на 2017-18 учебный год

Раздел 4. Стратегия образовательного процесса МБОУ «СШ №43». Модель выпускника

Раздел 5. Основное содержание образовательного процесса

Раздел 6. Годовой календарный учебный график

Раздел 7. Система дополнительного образования

Раздел 8. Охрана здоровья обучающихся

Раздел 9. Управление реализацией образовательной программы

Раздел 10. Контроль за реализацией программы

Раздел 11. Система отслеживания результатов

Паспорт программы

<p>Основание для разработки программы</p>	<p>- Конституция РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; - «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089; - «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 с изменениями и дополнениями</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Морозова И.Ю. – директор школы Ершова Н.Н. – замдиректора по УР Мясникова С.В. – замдиректора по УР Меренкова О.Л. – учитель математики</p>
<p>Исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №43»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию; - обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося; - создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг; - формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности. - продолжить работу по организации и становлению профильного обучения в ОУ. <p>Формировать творчески работающий коллектив педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу методических объединений; - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования; - продолжить обучение педагогов использованию информационных технологий в образовательном процессе. <p>Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения; - внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции; - совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. <p>Формировать физически здоровую личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях; - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося; - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2017-2018 учебный год</p>

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа среднего общего образования (ОП СОО) на 10-11 классы - это нормативно-управленческий документ МБОУ «СШ №43», который является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Программа разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р; Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295; Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы", утвержденной Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09 сентября 2013 г. №413-п; муниципальной программой "Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы", утвержденной постановлением администрации города от 17 сентября 2014 г. №1858, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43».

В соответствии с законом « Об образовании в Российской Федерации» (гл.1 ст. 9) образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В основе основной образовательной программы среднего общего образования лежат следующие принципы:

- **принцип гуманизма и демократии,**
- **принцип приоритета человеческих ценностей,** когда основным смыслом образования становится развитие личности (приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Закона РФ «Об образовании в РФ»);
- **принцип общедоступности и открытости образования,**
- **принцип сохранения здоровья обучающихся,**
- **принцип индивидуализации,** предусматривающий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип дифференциации,** предполагающий формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учеников, позволяющий осуществить такой принцип государственной политики, как «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст.2 Закона РФ «Об образовании в РФ»);
- **принцип целостности образования,** основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания;
- **принцип непрерывности,** который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющий три ступени полного среднего образования и предусматривающий установление преемственности школы и вузов.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

• **Обучающиеся школы.** В настоящей образовательной программе ясно и четко излагается основное содержание образования в нашей школе и гарантии его качества (соответствие федеральным, региональным требованиям и государственным стандартам).

• **Родители обучающихся.** Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых

школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг

• **Педагогический коллектив**, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.

Образовательная программа является описанием объекта управления, она служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

Основная образовательная программа среднего общего образования позволяет:

- показать содержание образовательных программ, особенности и режим их выполнения;
- регламентировать приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе;
- показать структуру и технологию управления образовательным процессом;
- повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования:

создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов, а также повышение качества образования через вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, возможность выбора обучающимися в образовательном пространстве значимых для них элементов содержания и соответствующих форм в учебной деятельности.

Нормативная база образовательной деятельности школы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Постановление Правительства РФ №792 от 15.05.2013 г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего обучения»
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида» (от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 и на период до 2015 года»;
- Закон ХМАО-Югры « Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе» №68-оз
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа №662 от 22.08.2011 « О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений ХМАО-Югры»
- Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «О примерном режиме работы образовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2017-18 учебном году»

Локальные акты

№ п/п	Наименование акта
1.	Правила внутреннего распорядка обучающихся (ст. 28, п. 3, пп.1)
2.	Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования (ст. 28, п.3, пп. 13)
3.	Положение о порядке приема в МБОУ «СШ №43» (ст. 28, п. 8, ст. 55, п. 9; ст. 32, п.2, ст. 53, п.1)
4.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся (ст. 30, п. 2)
5.	Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (ст. 28, п. 11)
6.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (ст. 45, п. 6)
7.	Положение об установлении типовых требований к одежде обучающихся (ст. 28, п. 18)
8.	Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы (ст. 34, п.3)
9.	Положение о порядке разработки и утверждения программы развития МБОУ «СШ №43» (ст. 28, п.3, пп. 7)
10.	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг (ст. 29, п. 4; ст. 53,54)
11.	Положение о школьном сайте (ст. 28, п. 21)
12.	Порядок разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации (ст. 28, п.3, пп. 6)
13.	Положение о совете обучающихся (ст. 26, п.6; ст. 30 п. 3)
14.	Положение о совете родителей (ст. 26, п.6; ст. 30 п. 3)
15.	Положение об управляющем совете (ст. 26, п. 4)
16.	Положение о педагогическом совете (ст. 26, п. 4)
17.	Положение о методическом совете (ст. 26, п. 4)
18.	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта (ст. 34, п.1, пп. 21)
19.	Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся (ст. 41)
20.	Положение об организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (ст. 28, п.5)
21.	Правила внутреннего трудового распорядка (ст. 28, п. 3, пп.2; ст. 47, п.7)
22.	Порядок проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям (ст. 49, п.2)
23.	Положение об определении содержания образования, выбора учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам (ст. 28, п.2)
24.	Порядок выбора факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (ст. 34, п.1, пп. 5)
25.	Положение о поощрениях за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, творческой и другой деятельности (ст. 34, п.1, пп. 26)
26.	Положение о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии и за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги

	(ст. 35, п.3)
27.	Положение об организации обучения на дому (ст. 41, п.5)
28.	Положение об формах, периодичности и порядке текущего контроля в МБОУ «СОШ №43» (ст. 28, п. 10; ст. 32, п.2, ст. 53. п. 1)
29.	Положение о промежуточной аттестации обучающихся (ст. 28, п. 10; ст. 32, п.2, ст. 53. п. 1)
30.	Положение о формах обучения в МБОУ «СШ №43» (ст. 17,63)
31.	Положение об определении соотношения учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года (ст. 47, п.6)
32.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) (ст. 30, п. 2)

Раздел 2 Информационно - аналитические данные о школе

2.1 Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №43» располагается в 10г микрорайоне и функционирует с 2000 года. Школа работает на основании Устава школы и лицензии 86ЛЮ1 №0001386, регистрационный №2161 от 27.07.2015г, аккредитации 86ЛЮ1 №0000374, регистрационный номер 1109 от 04.08.2015г.

Организационные условия.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 35 учебных недель, Общее количество каникулярных дней – не менее 30 (не включая летние).

Учебная неделя - 6-дневная для обучающихся 10-11 классов.

Количество уроков для каждого класса определено базисным учебным планом, учебным планом школы и Уставом образовательного учреждения. С учетом потребностей и возможностей обучающихся общеобразовательные программы могут осваиваться в очной, очно-заочной или заочной формах, вне образовательного учреждения в форме семейного образования или самообразования.

Основная форма организации учебного процесса - урок. Продолжительность урока - в 10-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен: 10 - 20 минут.

10-11 классы обучаются в первую смену.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8.00.

Реализуемые образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особенности образовательного процесса

Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 43» осуществляет свою образовательную деятельность, ориентируясь на возможности, способности и интересы учащихся, акцентируя деятельность на формировании ключевых образовательных компетенций и обеспечивая готовность выпускников к продолжению образования.

Основой, на которой строятся образовательные программы, являются федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачей в классах профильного обучения является развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся, обучение самоопределению, целенаправленная подготовка в ВУЗ. В школе уровня среднего общего образования открыты классы физико-математического и социально-гуманитарного профилей. В целях профессионального самоопределения учащихся организовано взаимодействие с Социально - гуманитарным колледжем, НГУ.

В школе создана особая информационная образовательная среда: компьютеризировано каждое рабочее место учителя, организованы рабочие места для обучающихся, работают 2

кабинета информатики, обеспечен доступ в Интернет, обеспечен электронный документооборот, активно применяются информационные технологии, функционирует школьный сайт, ведется электронный журнал.

2.2 Организация взаимодействия участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогические работники. Права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в Уставе школы. Взаимодействие с родителями осуществляется через деятельность Управляющего Совета, родительского комитета, родительские собрания, деятельность социально-психологической службы.

2.3. Ресурсное обеспечение

Общий контингент обучающихся: 1302 человека.

Школа расположена в 4-этажном типовом здании, состоящем из четырех блоков, площадью 9211,1 кв. м; на 600 мест. Учебная площадь классных комнат составляет 2602 кв.м. Кабинеты используются рационально и по назначению.

В школе работает бассейн, спортивный зал, мастерская технического труда и мастерская ручного труда, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, 2 компьютерных кабинета, кабинет компьютерной диагностики.

Кроме того, в отдельно стоящем здании расположен хозяйственный блок. Имеется автомашина. Школа оснащена необходимым учебным оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим, охрана труда и ТБ, противопожарная безопасность, разработаны планы эвакуации, согласованные с государственным пожарным надзором, имеется необходимое количество огнетушителей, пожарный кран. Имеются акты о приемке школы на 1 сентября каждого года.

За школой закреплен земельный участок площадью 2,124 га, на котором размещены газоны, высажены деревья. Спортивное ядро занимает 0,6 га (футбольное поле, волейбольная площадка, спортивный городок, полоса препятствий)

Обучающиеся:

Динамика количества обучающихся представлена в таблице:

Обучающихся	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Всего	1192		1226		1261	
1 – 4 кл.	542		557		586	
5 – 9 кл.	527		570		569	
10 – 11 кл.	123		99		106	
Соотношение мальчиков и девочек	М.589 Д. 603	49,4% 50,6%	М. 612 Д 614	49,9% 50,1%	М.638 Д. 623	50,1% 49,4%

В настоящее время наметились позитивные результаты в сохранении здоровья обучающихся, что подтверждается результатами медицинских осмотров:

	Распределение обучающихся по группам здоровья							
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1-2 группа	73,9%	74,3%	77,9%	79,3%	77,4%	79,1%	79,1%	74,9%
3 группа	25,3%	24,9%	21,4%	20,0%	22,2%	20,5%	20,5%	24,4%
4-5 группа	0,8%	0,8%	0,7%	0,7%	0,4%	0,4%	0,4%	0,2%

Выявлены следующие заболевания у детей по результатам медицинских осмотров:

Год	Осмотрено	Нарушение осанки	Нарушение зрения	Болезни ЖКТ
2014	99,1%	34,1%	43%	4%

2015	99,8%	42,4%	34,3%	8%
2016	100%	36,8%	37,8%	3,7%

Из таблицы видно, что лидирующее положение занимают ортопедический и офтальмологический профили патологии.

На 1 месте ортопедический: нарушений осанки 43%

На 2 месте – нарушение зрения – 31%.

На 3 месте – болезни органов пищеварения – 4% Следует отметить наметившуюся положительную динамику в состоянии здоровья обучающихся.

Родители

Степень сотрудничества родителей со школой и их влияние на образовательный процесс во многом определяется уровнем родительского образования и культуры, а главное образовательным запросом родителей для своих детей.

Мониторинг социального положения семей:

Уровень образования:

	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Ниже среднего
2014-2015	87	57	25	0
2015-2016	72	56	11	0
2016-2017	64	52	9	0

Социальный состав родителей:

	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки	Интеллигенция
2014-2015	69	89	6	0	12	29
2015-2016	61	83	7	1	2	24
2016-2017	58	72	3	0	1	20

	<i>Неполные семьи</i>	<i>Многодетные семьи</i>
2014-2015	12	6
2015-2016	16	11
2016-2017	14	12

Средний возраст родителей – 36,8 лет. Приведенные данные показывают, что понижается образовательный уровень родителей, уменьшается количество интеллигенции.

Последний год наметилась тенденция к увеличению числа неполных семей, увеличилось количество многодетных семей. Все эти факторы определенным образом влияют и на образовательный процесс.

Педагогический коллектив. Общие сведения о кадрах

Год	Всего педагогов	Из них			Педагогов по образованию					Соответствие образования педагогов преподаваемым предметам в %
		совместителей	В т. ч. Преподавателей ВУЗов	Высшее	незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты наук, доктора		
2014-2015	61	0	0	56	0	5	0	1	100%	
2015-2016	69	5	1	61	0	8	0	2	100%	
2016-2017	73	0	0	61	0	12	0	2	100%	

Школа укомплектована кадрами на 100% от штатного расписания

Средний возраст педагогического коллектива **41** год.

По квалификационным категориям:

	Всего педагогических	2014-2015	2015-2016	2016-2017
--	----------------------	-----------	-----------	-----------

	работников (в т.ч. руководители)	61	69	73
Квалификационная категория	Высшая	38 (62,2%)	32 (46,3%)	38 (52%)
	Первая	17 (27,9%)	10 (14,5%)	11 (15%)
	Вторая	2 (3%)	-	-
	Соответствие з/ должности	2 (3%)	3 (4,3%)	3 (4%)
	Без категории	24 (34,7%)	24 (34,7)	21 (28,7%)

67,1 % педагогического состава - учителя с высшей и первой квалификационной категорией. В 2017-2017 учебном году наблюдается значительное повышение показателя, что связано с результатами аттестации педагогических работников.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 12 человек и значками «Отличник просвещения РФ» 1 человек.

Отличительными чертами учительского коллектива является ориентация на духовные ценности, толерантность и признание права на ошибку. Важной чертой педагогического коллектива является стремление к профессиональному росту.

В школе создана система методической службы, удовлетворяющая не только информационным запросам учителей. Она организует и проводит обучение педагогического коллектива через организацию проблемно теоретических и психолого-методических семинаров. Иницирует и направляет работу школьных методических объединений, проблемных и творческих групп, проводит учебу начинающих педагогов.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии МБОУ «СШ № 43»

Итоги учебно-воспитательной работы за три последних года:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Из них успевают	На «4» и «5»	На «5»	Второгодников (переведены условно)	Освоили образов. программу	Качество успева.
2014-2015	1165	1156	400	59	9	99,2%	44,5%
2015-2016	1215	1202	400	5	7	99,1%	44,2%
2016-2017	126				7	99,1%	44,2%

Следует отметить, что уровень обученности остается стабильным на протяжении 3-х лет и соответствует нормативным показателям. Качество обученности повысилось за последний год осталось на прежнем уровне.

На базе школы работают 62 кружка и секции по 8 направлениям: художественно-эстетическое, социальное, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, техническое, экологическое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Число выпускников, окончивших школу с золотой (серебряной) медалью

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее количество выпускников 11 классов, получивших документ об образовании	50	47	53
Окончили с медалью % от общего числа выпускников	6%	10,6%	9,4%
поступили в ВУЗы г.Нижевартовска	25	21	21
поступили в ССУЗ	5	5	3
трудоустроились	1	0	0
поступили в ВУЗы других городов	17	19	27
армия	2	2	1
окончили школу со справкой	нет	нет	нет

Школа осуществляет социальное партнерство с высшими учебными заведениями, центром детского творчества, филиалом городской центральной библиотеки, спортивной школой, центром медицинской профилактики и другими организациями города.

2.4 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие образовательной организации	Сильны стороны	Слабые стороны
<p>Результативность образовательной модели школы и деятельности образовательной организации как субъекта экономических отношений.</p>	<p>Высокая оценка деятельности школы по результатам внешних экспертиз. Устойчиво высокий рейтинг школы в городе. Результаты ЕГЭ по профильным предметам выше средних по городу (5 место в городе Нижневартовске по итогам ГИА). В учебном плане одна из частей формируется самой школой с учетом запросов участников образовательного процесса. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Школа нацелена на личностно ориентированный процесс обучения и результативность. Разработаны и реализуются программы: «Программа информатизации школы», «Одаренные дети» «Воспитание школьника», «Ориентир», «Школьная Галактика», «Отечества достойные сыны», «Жизневедение», «Здоровое поколение», «Новое поколение» «Музей боевой и трудовой славы».</p>	<p>Традиционализм профессионально педагогических целей. Рассогласованность программного обеспечения основного и дополнительного образования с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе</p>
<p>Инфраструктура образования</p>	<p>Сложившийся за предыдущие годы высокий уровень материально-технического обеспечения ОУ. Создание в школе условий, отвечающих требованиям родителей на качественные условия обучения (комфортная и безопасная среда, полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы) Ориентиры инвестиционной привлекательности проектов, программ</p>	<p>Несформировавшаяся практика бюджетирования по результату. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования. Инертность Управляющего совета в вопросах привлечения финансовых потоков в образовательное учреждение, являющаяся тормозом развития образовательных организаций. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных</p>

		проектах. Не лицензирован блок платных образовательных услуг.
Возможности информационно-образовательной среды школы	<p>Высокий уровень развития информационной среды (обеспеченность информационными средствами, обученность кадров). Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах (дистанционное обучение, повышение квалификации и самообразование, использование сетевых возможностей средств информатизации, оценка качества - тестирования в формате ЕГЭ и ГИА и т.п.).Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов образования, в том числе в дистанционном режиме обучения.</p> <p>Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учителей.</p>	<p>Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»), Возможна «информационная усталость» от избытка или неумения использовать нужную информацию родителями.</p> <p>Недостаточный информационно-образовательный ресурс каждого педагога школы (не все имеют качественную индивидуальную страницу в сети Интернет)</p>
Ценностные установки и профессионально-личностные запросы детей и молодежи	<p>В среднем 87% выпускников поступают в вузы в соответствии с профилем, по которому учились в школе.</p> <p>Реализуются программы элективных курсов в 9 классах для дальнейшего выбора профиля.</p> <p>Реализуются профили: физико-математический, социально-гуманитарный, химико-биологический.</p> <p>В профильных классах (10-11 кл) реализуются программы элективных курсов.</p> <p>Система психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>У 66% педагогов школы отсутствует система работы с одаренными детьми.</p> <p>Недостаточное взаимодействие с высшими учебными заведениями и предприятиями города.</p>
Дополнительное образование	<p>Развитая система дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Результативная система дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворяет запросам участников образовательного процесса; - увеличивается охват обучающихся с 71% до 78%. 	<p>Рабочие программы кружков, секций и занятий внеурочной деятельности (ФГОС) не рецензированы.</p>
Здоровьесберегающая деятельность школы	<p>Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p> <p>Осуществляются мониторинг состояния физического развития детей, подростков, мониторинг педагога, мониторинг качества образования.</p> <p>Обеспечен комплекс мер по охране здоровья детей от совершенствования нормативно-правовой базы, внедрения в практику контроля за развитием, здоровьем детей и их оздоровлением, до обновления содержания образования, ориентированного на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Развито социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта.</p>	<p>Наличие случаев правонарушения и травматизма.</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации к занятиям физической культурой.</p> <p>Недостаточная квалификация педагогов в такой области профессионального знания как «Здоровьесберегающий урок».</p>

	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: ДЮСШ «Феникс», ЦДТ и ЮТТ «Патриот», Нижневартовским государственным университетом.	
Кадровый потенциал развития	Сформированность кадрового потенциала школы с большей долей педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 86%. Тенденция к увеличению числа молодых педагогов. Высокая мотивация педагогов на непрерывное образование.	Проблемы правовых отношений с родителями с точки зрения ответственности за результаты образования. Субъективные преграды для неформальных форм повышения квалификации.
Инновационные практики	Позитивный опыт работы школы в статусе региональной пилотной площадки по опережающему внедрению ФГОС ООО. Школа является стажерской площадкой по реализации инновационного проекта «Реализация универсальной модели управления комплексной информатизацией школы, применение которой предопределяет результативность реализуемых проектов в рамках программы информатизации школы». Учителя школы (21%) - активные участники инновационных педагогических конкурсов и проектов (есть победители и лауреаты муниципальных, Всероссийских конкурсов); опыт участия и победы в конкурсе учителей ПНПО.	Сложности создания образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Развитие социально-профессиональных сетей	Использование новых возможностей потенциала сетевых сообществ, возможности проведения вебинаров, сетевых методических объединений, дистанционных конференций, дистанционного повышения квалификации.	Инструментальные и мотивационные сложности для части педагогов для «открытости» в сетевой профессиональной среде своего педагогического опыта. Недостаточна практика диссеминации профессиональных практик при имеющемся практическом опыте Не сформирована инфраструктура доступности качества образования за счет сетевых форм организации образования (дистанционного, сетевого)
Система управления качеством	Образовательная система школы ориентирована на совершенствование системы управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. В школе внедрена и функционирует автоматизированная информационно-аналитическая система АРМ «Директор»,	Недостаточная сформированность институциональной культуры образовательного учреждения, позволяющая создавать и развивать институты общественного

	<p>предназначенная для унификации делопроизводства, планирования ресурсов и контроля эффективности их использования, автоматизации процессов управления образовательным учреждением, мониторинга учебного процесса.</p> <p>Реализуется универсальная модель управления комплексной информатизацией школы, применение которой предопределяет результативность реализуемых проектов в рамках программы информатизации школы.</p>	<p>участия в управлении качеством организации.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Предупреждающие, компенсирующие действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация компетентного подхода, внедрение ИКТ, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей). • Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления. • Организовать деятельность по повышению мотивации школьников к занятиям физической культурой. • Отрецензировать рабочие программы дополнительного образования. • Разработать и реализовать в школе специальную программу, направленную на полноценное внедрение здоровые берегающих технологий на учебных занятиях. • Разработать и реализовать PR-программы профильного обучения в школе. 		

Раздел 3 Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Цели и задачи на 2017-2018 учебный год

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают непосредственные участники образовательного процесса - обучающиеся и педагоги, родители, а также образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, представители ближайшего социума и общественности, и наконец - само государство;

то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально - педагогических потребностей учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа успешности сдачи ими вступительных экзаменов в ПТУ, техникумы, вузы).

- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Заказ государства фиксируется в нормативно-правовых документах по вопросам образования и **муниципальном заказе**, указывающем на ожидаемые результаты образовательной деятельности конкретного образовательного учреждения. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сформулированы основные принципы образовательной политики государства, включающие обеспечение права граждан на образование, единство образовательного пространства, светский характер обучения, создание условий для самореализации каждого человека, предоставление права выбора форм получения образования.

Потребности родителей и обучающихся связаны с требованиями к качеству образования, к комфортности и безопасности условий образовательного процесса:

- усвоение всеми обучающимися базового стандарта образования;
- расширение спектра дополнительного образования во второй половине дня;
- использование информационных технологий при обучении обучающихся;
- создание в школе комфортной среды пребывания обучающихся (чистые и красивые кабинеты и коридоры, спортивный зал и столовая, соответствующие современным требованиям);
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе образования;
- создание условий для развития профильного образования.

Опираясь на данные, полученные при анализе качества образовательной деятельности за предыдущий год, данные анкетирования обучающихся и их родителей, изучения нормативной документации в образовании и данных муниципального заказа коллектив МБОУ «СШ №43» ставит на 2017-18 учебный год следующие цели и задачи:

- **обеспечить условия для реализации прав обучающихся на образование в соответствии с возрастными и личностными образовательными потребностями;**
- **обеспечить положительную динамику качественных показателей образовательной деятельности.**

Задачи:

1. Обеспечить успеваемость в школе уровня среднего общего образования не ниже 99,3%, качество не ниже 45% через активное применение новых образовательных технологий, систему работы со слабоуспевающими, расширение спектра образовательных услуг.
2. Обеспечить результативность ЕГЭ обучающихся 11 классов по предметам выше среднего по городу через повышение квалификации учителей, организацию системной индивидуальной и групповой работы.
3. Обеспечить повышение результативности участия в олимпиадах и творческих конкурсах через систему мотивационной и индивидуальной работы с одаренными обучающимися, повышение методического уровня педагогов.
4. Обеспечить повышение уровня досуговой занятости обучающихся до 80% через расширение социальных взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования.
5. Обеспечить положительную динамику адаптации учащихся 10 классов через совершенствование форм работы психолого-педагогической службы

Раздел 4 Стратегия образовательного процесса МБОУ «СШ №43».

Модель выпускника

Особенности современного этапа развития общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. В современной школе должна быть создана образовательная среда, способствующая становлению и развитию личности школьника, удовлетворению его образовательных и творческих потребностей, формированию у него ключевых компетенций, сохранению здоровья и обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих стратегических идей:

- из признания того, что школа - образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума и функционирующее по модели адаптивной школы;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне, т.е. школа должна быть конкурентоспособной и престижной для учащихся и родителей. Это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решая образовательные задачи, школа обеспечивает виды деятельности учащихся в различных сферах: интеллектуальной, творческой, спортивной;
- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Стратегия уровня среднего общего образования

Среднее общее образование обеспечивает развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. На уровне среднего образования стратегическим направлением является сохранение и развитие профильных образовательных услуг для максимально большего числа учащихся: физико-математический профиль, социально-гуманитарный.

Среднее общее образование завершает общеобразовательную подготовку и является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального или высшего профессионального образования. Нормативный срок освоения 2 года.

Выпускники, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить все образовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для продолжения образования в учреждениях профессионального образования;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемых в учреждениях высшего и среднего образования;
- владеть основами компьютерной грамотности, программирования, получить начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- получить навыки информационной и коммуникативной культуры;
- знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать;
- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;
- быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, уметь адаптироваться к различного рода изменениям;
- владеть системой нравственных ценностей;
- вести здоровый образ жизни.

Раздел 5 Основное содержание образовательного процесса

5.1. Перечень реализуемых программ

- Основные общеобразовательные программы среднего общего образования.
- Программы дополнительного образования.

5.2. Учебный план

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43», реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 июня 2016 г. №944 «Об утверждении плана основных мероприятий в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по проведению Года экологии в 2017 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43»; приказ №581 от 30.08.2017 г.

1.3. Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2017/2018 учебном году в XI классах. Учебный план для XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.5. Учебный процесс в XI классе организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2017/2018 учебный год, утверждённым приказом № 581 от 30 августа 2017 г. Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 43».

1.6. Учебный год начинается 01.09.2017 г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов, курсов по выбору.

Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов, курсов по выбору.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФКГОС (ФБУП-2004).

1.8. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43» осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», элективных учебных предметов при наполняемости класса 25 и более человек.

1.9. Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

1.10. Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана X-XI классов является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 43», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

1.12. Реализация учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43» в 2017-2018 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2. Учебный план для XI класса составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

2.1. Федеральный компонент.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

2.1.2. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

2.1.3. Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

2.1.4. Учебный предмет «Обществознание» изучается в физико - математическом профиле на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право»

2.1.5. По выбору образовательной организации и с учетом мнения участников образовательного процесса в МБОУ «СШ № 43» изучается один иностранный язык (английский язык).

2.1.6. Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами, выбраны «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 70 часов каждый); учебный предмет «Физика» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательной организации).

2.1.7. Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в XI классе является обязательным.

2.1.8. Учебный план для XI классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43», на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения (физико-математический, социально - гуманитарный профиль). Учебные предметы на профильном уровне:

- в физико-математическом классе: алгебра и начала анализа, геометрия, физика;
- в социально-гуманитарном классе: русский язык, история, обществознание, право;

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089) предусмотрено изучение учебного предмета «Астрономия».

2.1.9. Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

2.2. Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрировано) в X-XI классах предмета «История ХМАО – Югры», реализация шахматного образования во внеурочной деятельности.

2.3. Компонент образовательной организации. Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору:

- в физико-математическом профиле: информатика и ИКТ, русский язык, география, элективные курсы, проекты, исследовательская деятельность;
- в социально-гуманитарном профиле: алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ, география, элективные курсы, проекты, исследовательская деятельность;

2.3.1. Часы компонента образовательной организации используются для

- 1) увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента;
- 2) преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией;
- 3) проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- 4) осуществления образовательных проектов.

2.3.2. Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Элективные учебные предметы:

- «Методы решения физических задач» развивает содержание (одного) базового учебного предмета физика;

- «Сложные вопросы органической химии» развивает содержание (одного) базового учебного предмета химия;

- «Решение задач по генетике» развивает содержание (одного) базового учебного предмета биология;

- «Решение сюжетных задач по математике» развивает содержание (одного) базового учебного предмета «математика»;

- «Трудные вопросы орфографии» развивает содержание (одного) базового учебного предмета «русский язык»;

позволяют поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Введение в политологию», «Компьютерный видеомонтаж» выполняет функцию удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

**Учебный план среднего общего образования на 2017-2018 учебный год
МБОУ «СШ № 43»**

11 А класс, физико-математический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов	Количество часов в год
	<i>Учебные предметы на базовом уровне</i>		
Филология	Русский язык	1	35
	Литература	3	105
	Иностранный язык (английский)	3	105
Общественные науки	Обществознание (включая экономику и право)	2	70
	История	2	70
Естественные науки	Биология	1	35
	Химия	1	35
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
	<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>		
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	4	140
	Геометрия	2	70
Естественные науки	Физика	5	175
	Астрономия	1	35
	Итого	30	1050
	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Общественные науки	История ХМАО-Югры		Интегрировано с предметом <i>история</i>
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	3	105
Филология	Русский язык	1	35
Естественные науки	География	1	35
	Элективные курсы, проекты, исследовательская деятельность	2	70
	Итого	7	245
	ВСЕГО	37	1295

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 11 класса является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Учебный план
среднего общего образования на 2017-2018 учебный год
МБОУ «СШ № 43»
11 Б класс, социально-гуманитарный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов	Количество часов в год
	<i>Учебные предметы на базовом уровне</i>		
Филология	Литература	3	105
	Иностранный язык (английский)	3	105
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	70
	Геометрия	2	70
Естественные науки	Физика	2	70
	Астрономия	1	35
	Химия	1	35
	Биология	1	35
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3	105
	ОБЖ	1	35
	<i>Учебные предметы на профильном уровне</i>		
Филология	Русский язык	3	105
Общественные науки	История	4	140
	Обществознание	3	105
	Право	2	70
	Итого	31	1085
	Региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
Общественные науки	История ХМАО-Югры	Интегрировано с предметом <i>история</i>	
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	1	35
	Информатика и ИКТ	1	35
Естественные науки	География	1	35
	Элективные курсы, проекты, исследовательская деятельность	3	105
	Итого	6	210
	ВСЕГО	37	1295

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 11 класса является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

5.3. Педагогические технологии, используемые для реализации образовательной программы

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Подбор и использование технологий обусловлено: - интересами и возможностями обучающихся, уровнем познавательных способностей обучающихся и познавательными возможностями предмета, творческой индивидуальностью педагога.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры обучающихся, - самостоятельности мышления,
- информационно-коммуникативной культуры,
- универсальных учебных действий.

При реализации образовательной программы используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии игровой деятельности,
- технология развивающего обучения,
- технологии проблемного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- исследовательский метод обучения,
- проектная технология обучения,
- личностно ориентированные технологии,
- компетентностный подход.

5.4. Ожидаемые результаты

Выпускник среднего общего уровня образования школы должен владеть знаниями всех учебных дисциплин учебного плана, достигнуть уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней общеобразовательной школы, готов к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ССУЗ, ВУЗа, трудовой деятельности). Выпускник средней школы способен к осознанному выбору сферы познавательных интересов, имеет устойчивое стремление к самообразованию в избранной области познания, владеет необходимыми методами самообразования и самопознания, способен критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения, имеет ценностное отношение к явлениям окружающего мира, ориентирован в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры), взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, достиг уровня общекультурной компетентности, способен на основе знания и понимания особенностей различных сфер культуры, систем ценностей сделать осознанный выбор области самореализации. Уровень общекультурной компетентности предполагает сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентацию в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представление о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний.

Раздел 6. Годовой календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №43» на 2017-2018 учебный год

	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Весенние каникулы	IV четверть	Летние каникулы
Дата (с какого по какое) 11 классы	01.09.17 – 28.10.17	29.10.17 – 05.11.17	06.11.17 – 28.12.17	29.12.17 – 11.01.18	12.01.18 – 24.03.18	25.03.18 – 01.04.18	02.04.18 – 31.05.18	По окончании государственной итоговой аттестации
Кол-во недель, дней	8 недель 2 дня	8 дней	7 недель 4 дня	14 дней	10 недель 2 дня	8 дней	8 недель 4 дня	

Сроки проведения промежуточной аттестации: 1-11 классы с 10.05.2018 г. по 20.05.2018 г.

Чередование урочной и внеурочной деятельности.

В образовательной организации реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая основывается на использовании всех внутренних ресурсов МБОУ «СШ №43». Внеурочные занятия, в том числе кружки, секции, элективные учебные предметы проводятся после или до начала учебных занятий с перерывом не менее 45 минут.

Примечание: в выпускных 11 классах учебный год заканчивается по завершению государственной итоговой аттестации

Раздел 7

Система дополнительного образования

7.1. Система организации воспитательной работы.

В настоящее время законодательные документы, формирующие государственную политику в области образования, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределиться и самореализоваться в обществе, не ущемляя права и достоинства других его членов. Направленность личности определяется направленностью процесса воспитания.

Предлагаемая модель воспитательной системы МБОУ СШ №43 состоит из следующих составных блоков:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Трудовое и нравственное воспитание.
5. Интеллектуально-познавательная деятельность.
6. Научно-исследовательская работа.
7. Художественно-эстетическое воспитание.
8. Работа с обучающимися «группы риска».

Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся подчинены формированию желаемых интеллектуальных, духовно – нравственных и физических качеств ребёнка.

Роль системообразующего фактора выполняет коллективная творческая деятельность. Разнообразные формы и способы организации КТД, в основе которых лежит интеграция учебной и внеклассной работы, позволяют при их подготовке и проведении сплачивать школьный и классные коллективы, решать задачу использования коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребёнка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются КТД, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке используются приёмы и методы актуализации субъективного опыта обучающихся, создания ситуаций выбора и успеха, рефлексия процесса и результатов деятельности. Учащиеся 8 – 9 классов участвуют в рамках организации самоуправления «Школьная галактика», являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах, участвуют в работе школьных ученических советах (командах). Важной частью воспитательной системы школы должно являться формирование и укрепление школьных традиций.

Традиционными стали в школе следующие мероприятия: выставка «Дары самотлорской осени», новогодний марафон, фестиваль социальных проектов, день рождения школьной Галактики и др.

7.2. Учебный план дополнительного образования (приложение 4)

Учебный план дополнительного образования разработан на основе запросов родителей обучающихся (их законных представителей), с учетом интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива МБОУ «СШ №43». Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Правовую основу учебного плана дополнительного образования МБОУ «СШ №43» на 2017-2018 учебный год составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 г.;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-17 гг. (утверждена Указом президента РФ от 1.06.2012 г. №761);
- Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.06.2012 г. № 2148-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Программа развития МБОУ «СШ №43».

Главная задача воспитания для школы - формирование целостной самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование школы - сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования являются обеспечение самоопределения и самореализации каждого ребенка, что способствует оптимальному развитию его личности в соответствии со склонностями и способностями. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную, социальную, военно-патриотическую, эколого-биологическую, техническую, туристическую, интеллектуальную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Кружки художественно-эстетического направления прививают ребятам чувство прекрасного, понимания искусства, культуры, общения в жизни, поведения, то есть умение

воспринимать и творить жизнь по законам красоты. Художественно-эстетическое направление представлено «Вокстудия «Виктория», «Волшебная кисточка», «Театрстудия «43угол», танцевальная студия «Джоконда»

Спортивно-оздоровительные секции и кружки, формируют здоровый образ жизни через тренировочные занятия и массовое проведение спортивных мероприятий, соревнований, товарищеских встреч. Данное направление представлено секциями «ОФП», «Плавание», «Баскетбол», «Волейбол».

Кружки социальной направленности, способствуют развитию личности, дают основы профессионального самоопределения. Социальное направление представлено кружками «Юный инспектор ДД», «Наша безопасность», «Юный спасатель», «Юный пожарный».

Военно-патриотическое направление ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций. Военно-патриотическое направление представлено кружками «Юный стрелок», «Поиск», «Стендовое моделирование», «Молодая гвардия».

Технические кружки развивают творчество учащихся, знакомят их с современными достижениями науки и техники, вовлекают в практическую деятельность, учат моделировать, работать с компьютерной техникой. Техническое направление представлено кружками «Видеостудия 43», «Робототехника».

Кружки интеллектуальной направленности способствуют развитию интеллектуальных способностей учащихся, создают условия для интеллектуально-творческого роста, позитивного личностного становления, самореализации личности воспитанников. Данное направление представлено кружком «Шахматы».

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией школы по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) и желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, включает пояснительную записку.

Раздел 8. Охрана здоровья обучающихся

1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

2. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в школе, осуществляется школой.

3. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Школа обязана предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

4. Школа при реализации образовательных программ создаёт условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Раздел 9

Управление реализацией образовательной программы

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом **директор школы** который:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой; создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы

Заместители директора

- обеспечивают разработку образовательных программ начальной, основной и средней (полной) школы, учебного плана в соответствии с положениями программы;
- организуют на их основе образовательный процесс в школе;
- осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков и факультативов;
- обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ;
- обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания;
- организуют систему повышения кадров с учетом требований ОП;
- исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе;
- обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование;
- осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Следующий уровень структуры управления образовательной программой представлен педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Педагогический совет - это педагогический коллегиальный орган управления, задачей которого является совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

К компетенции педсовета относятся:

- утверждение образовательной программы и учебного плана школы;
- утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о подразделениях школы, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- утверждение содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг;
- утверждение аналитических отчетов администрации за учебный год;
- утверждение планов работы на учебный год;
- утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

В функции педсовета входит решение проблем профессиональной деятельности. Решения педсовета подтверждаются приказом директора школы.

Совещание при директоре позволяет оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно

принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Методический совет - это совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса, координирующий усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

Методический совет призван:

обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;

- способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;
- обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы; способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучать деятельность методических объединений;
- обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов

Методические объединения по предметам осуществляют управление учебной и научно-методической работой по профилю и образовательной области. На методические объединения возлагаются следующие функции:

- обеспечение планирования, организации, контроля и анализа образовательного процесса по учебным дисциплинам;
- корректировка традиционных, разработка инновационных учебных программ, их обсуждение и представление на утверждение педагогическим советом школы;
- корректировка или разработка частных методик преподавания;
- подготовка учебно-методических пособий и дидактических средств;
- проведение научно-прикладных исследований и экспертной работы;
- изучение, обобщение инновационного педагогического опыта членов методических объединений;
- содействие совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей;
- организация совместной работы с другими методическими объединениями школ города, учреждениями дополнительного образования и культуры;
- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- внесение предложений по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения;
- проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- разработка методических рекомендаций для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ и развития познавательного интереса у учащихся.

Раздел 10. Контроль за реализацией программы осуществляется по следующим направлениям:

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество образовательной подготовки выпускников:		
	Выполнение программ по предметам	Один раз в четверть, в полугодие
Качество образовательной подготовки выпускников средней школы	Государственная итоговая аттестация	Июнь
	Входной контроль, промежуточный, промежуточная аттестация	Сентябрь декабрь, май
	Пробные работы по русскому языку и математике, предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ	Декабрь апрель
	Статистика и результаты участия обучающихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах	Ноябрь - апрель
Состояние физического и психического здоровья обучающихся и педагогов	Пропуски уроков учащимися по болезни	Раз в четверть
	Мониторинг здоровья. Социометрия.	Май
	Психологическое обследование эмоционально-психического состояния и работоспособности учащихся начальной школы	Октябрь - февраль
	Тест школьной тревожности Филипса в основной школе	Декабрь-апрель
	Стресс-тест для старшеклассников	Сентябрь Март
Формирование духовно-нравственной личности, способной жить и созидать в современном мире	Уровень воспитанности	Два раза в год
	Уровень сформированности нравственных качеств личности	Два раза в год
	Уровень формирования ключевых компетенций.	Сентябрь февраль
Готовность к продолжению образования	Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассников»	Октябрь Апрель
	Комплектование групп на изучение элективных учебных предметов в рамках профильного обучения	Апрель
	Комплектование профильных классов	Июнь
	Распределение выпускников для продолжения образования или профессиональной деятельности	Август

Раздел 11. Система отслеживания результатов

Направ-ления	Критерии	Диагностические методики	Периодичность измерений	Ответственн ые
Образовательные услуги школы	Состояние учебного плана и рабочих программ предметных областей	Методика оценки качества учебного плана	май	Замдиректора по УР
	Отражение в учебном плане и предметных программах основных компетентностей выпускника школы, представленных в национальной доктрине			
	Платные дополнительные образовательные услуги	Анализ охвата обучающихся платными дополнительными образовательными услугами	май	Замдиректора по УР
	Дополнительное образование	Анализ охвата обучающихся, занимающихся в кружках и секциях школы; охвата обучающихся формами каникулярного отдыха (включая отдохнувших на каникулах в течение отчетного учебного года и в период летних каникул)	май	Замдиректора по ВР
Качество реализации содержания образования	Уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта) Результаты итоговой аттестации	Отчеты учителей-предметников Стартовые, текущие, итоговые диагностики по предметам Портфолио обучающихся Анализ участия обучающихся в работе школьного научного общества	май-июнь	Замдиректора по УР
	Ценности, преобладающие в детских коллективах, ответственность за учебу и поведение, отношения детей в классе, их поведение вне школы	Методика Капустина “Изучение уровня воспитанности обучающихся”	октябрь, май	Зам. директора по ВР

	Результаты внеурочной деятельности	Анализ результатов предметных олимпиад разного уровня,	апрель	Замдиректора по УР
Квалификация педагогических кадров	ИКТ – компетентность учителя	Методика «ИКТ-компетентность учителя»	октябрь, май	Замдиректора по УР
	Профессиональная компетентность учителей	Изучение сформированности конструктивно-содержательных и	октябрь, май	Замдиректора по УР
	Результативность работы учителя	Данные мониторинга учителя-предметника	июнь	Замдиректора по УР
	Уровень квалификации учителя	Сбор аналитической информации	май	Замдиректора по УР
Организация работы с родителями	Удовлетворенность образовательными	Анкетирование	апрель	Зам. директора по ВР
	Участие родителей в жизни школы	Анкетирование	апрель	Зам. директора по ВР
Эффективность использования ресурсов и развитие материально-технической базы	Материально-технические ресурсы школы	Сбор аналитической информации	июнь	Директор Замдиректора по УР
	Эффективность использования педагогических ресурсов	Сбор аналитической информации	июнь	Замдиректора по УР
Эффективность здоровьесберегающей среды	Состояние здоровья обучающихся	Результаты медицинских осмотров; Сбор аналитической информации	май	Замдиректора по УР медработник (по согласованию)
	Профилактика школьных заболеваний	Анализ эффективности работы кабинета БОС-здоровья	май	Замдиректора по УР