

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»**



Публичный доклад МБОУ «СШ №43»

**Утверждено на заседании Управляющего совета, протокол
№ 5 от 07.06.2016 г**

**г. Нижневартовск
2016 год**

Публичный доклад подготовлен руководством МБОУ «СШ № 43» г. Нижневартовска ХМАО-Югры совместно с педагогами, обучающимися, родителями и ориентирован на широкий круг читателей: обучающихся и их родителей, Учредителя, социальных партнеров школы, городской общественности.

Основные задачи доклада:

- 1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.**
- 2. Обеспечение прозрачности функционирования МБОУ «СШ №43».**
- 3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МБОУ «СШ №43», планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.**

В качестве информационной базы использованы мониторинговые исследования школы и анализ образовательной и воспитательной системы за отчётный период.

Выводы подкрепляются диаграммами, схемами, табличным материалом.

С электронной версией доклада можно ознакомиться на сайте Департамента управления образования по адресу <http://www.do-nv.ru/> и на сайте школы: <http://www.43.ucoz.ru/>.

1. Общая характеристика школы, особенности района ее нахождения



Муниципальная общеобразовательная школа № 43 (в настоящее время муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №43») располагается в 10 «г» микрорайоне г. Нижневартовска. Функционирует с 31 августа 2000 г. Размещается в 4-х типовых зданиях, соединенных по второму этажу. Рассчитана на 20 классов-комплектов, на 600 мест.

В микрорайоне школы имеются: детская школа искусств №3, филиал центральной библиотеки, медицинское училище, спортивный комплекс, поликлиника.

В настоящее время микрорайон имеет хорошее транспортное обеспечение: автобусом можно легко добраться в любое место города.

Адрес и контакты: 626440, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, пр. Заозёрный – 8Б

Тел./факс 8 (3466) 26-23-12

e-mail: School_43_nv@mail.ru

web-site: <http://www.43.ucoz.ru/>

Учредитель: Муниципальное учреждение «Департамент образования Администрации города Нижневартовска».

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения, утверждённый Приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов Администрации города Нижневартовска от 18.06.2015г. №952/36-п.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 86л01 № 0001383, регистрационный № 2167 от 27 июля 2015г., срок действия – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01 №0000374, регистрационный № 409 от 04 августа 2015г., действительно по 13 апреля 2026 г.

Состояние и развитие образования МБОУ «СШ №43» за 2015-2016 учебный год.

Цели и задачи образования МБОУ «СШ №43» на 2015-2016 учебный год

ЦЕЛИ:

1. Создание условий для обучающихся оптимальных условий для получения качественного образования высокого уровня и овладения ключевыми компетенциями, необходимыми для профессиональной реализации и успешной адаптации в обществе.
2. Создание оптимальных условий для профессионального роста учителя.

ЗАДАЧИ:

1. Добиться качества обученности обучающихся - 40,5%
Добиться уровня обученности обучающихся - 99%
2. Совершенствовать формы, методы и направления работы школы по здоровьесбережению обучающихся. Добиться стабилизации количества обучающихся с нарушениями зрения и осанки, количества обучающихся 1 и 2 групп здоровья.
3. Развивать способности обучающихся, их творческий потенциал через вовлечение обучающихся в проектную, научно-исследовательскую деятельность. Подготовить для участия в городском слете НОУ не менее 5 человек, в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».
4. Способствовать формированию творческой личности ребенка через организацию системы дополнительного образования школы и вовлечение обучающихся в систему ДО города, округа. Увеличить охват обучающихся кружковой и секционной работой на 0,5%.
5. Создать для обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условия, гарантирующие профильное изучение отдельных предметов. Увеличить охват обучающихся профильным обучением на 10%.
6. Обеспечить целенаправленное обучение кадров для сопровождения реализации приоритетных направлений деятельности школы.

1. Основные количественные данные

Состав обучающихся.



Укомплектованность школы за последние 4 года выглядит следующим образом:

2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 учебный год	
начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1192	1174	1184	1178	1187	1165	1226	1216

Состав обучающихся по классам в 2015-2016 учебном году:

Ступени обучения	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся			
		На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года
I ступень	22	557	26	36	550
II ступень	23	570	20	32	545
III ступень	4	99	6	8	99
Итого:	47	1226	44	66	1216

На 1 сентября 2015 года в школе обучалось 1226 учеников в возрасте от 6,5 до 18 лет.

В течение учебного года прибыло 44 обучающихся и выбыло 66 обучающихся. Учебный год закончили 1216 учеников.

Средняя наполняемость классов в 2015-2016 учебном году составила на начало года 25,3 обучающихся, на конец учебного года – 24,8 обучающихся.

Практически все обучающиеся проживают на территории микрорайона.

2. Социальный паспорт семей обучающихся МБОУ «СШ №43»

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Социальное положение				
Рабочие	774	797	704	749
Служащие	819	812	796	816
Пенсионеры	24	19	29	26
Безработные	43	25	50	53
Предприниматели	67	42	84	87
Интеллигенция	184	184	265	233
Домохозяйки	185	157	150	143
Образование родителей				
Начальное образование	3	-	-	4
Неполное среднее образование	11	9	23	12
Среднее образование	392	420	351	348
Среднее специальное	808	771	710	721
Неполное высшее	66	44	79	66
Высшее	785	730	861	951
Ученая степень	-	-	1	3
Характеристика семей				
Полные семьи	570	506	858	893
Неполные семьи	301	340	308	317
Неблагополучные семьи	1	6	1	-
Многодетные семьи	130	146	149	173
Опекаемые семьи	20	20	28	28
С детьми-инвалидами	7	5	5	6
Обеспечиваются бесплатным питанием	184	197	170	201
Малочисленные народы Севера	7	9	9	10
Характеристика социального состава обучающихся				
Дети «группа риска»	12	11	-	-
ОДН ГОМ	нет	нет	нет	3
КДН	6	нет	4	10
На внутришкольном учёте	2	нет	2	нет

Сравнительный анализ социального положения семей показывает, что увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование. Уменьшилось количество домохозяек. Уменьшилось число неблагополучных семей. Становится больше многодетных семей. Это свидетельствует о стабилизации демографической ситуации в микрорайоне. Увеличилось число семей, находящихся в социально-опасном положении. С данной категорией семей ведётся системная профилактическая работа.

Структура управления школой

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного управления школы. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет.



Управляющий совет

Управляющий Совет школы (стратегическое звено управления), который состоит из 15 членов:

Волобуева О.В. – директор школы, назначенный член Управляющего совета;

5 представителей педагогического коллектива школы;

5 представителей родительской общественности;

4 представителя от обучающихся старших (9-11) классов;

Председателем Управляющего совета является Мебус Мария Морисовна.

Совет избирается на конференции школьного коллектива, в которой участвуют все педагогические работники школы, представители родителей, избираемые на классных родительских собраниях (по норме 2 человека от класса), представители обучающихся старших классов, избираемые на классных собраниях (по норме 2 человека от класса).

Функции Управляющего совета школы:

- определять основные направления развития школы;
- утверждать план работы и развития школы;
- заслушивать отчеты об их исполнении.

Решения Управляющего совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива.



Педагогический совет

Педагогический совет:

- решает вопросы прогнозирования развития школы;
- обсуждает и производит выбор учебных планов, учебных программ, учебников;
- утверждает план работы секций, личные творческие планы учителей;
- организует и производит обмен опытом использования передовых форм и методов воспитания, обучения, проблемные семинары, методические дни, творческие отчеты;
- даёт отзыв о педагогическом и методическом мастерстве учителя;
- рассматривает заявления обучающихся и их родителей, вырабатывает по ним обоснованные рекомендации.

В 2015-2016 учебном году тематика педагогических советов соответствовала проблемам, разрешение которых способствовало повышению уровня образовательной деятельности, организации воспитательной системы школы, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В течение 2015/2016 учебного года было проведено 8 педагогических советов, из них два – тематических:

1. **«Пути осуществления духовно-нравственного воспитания в рамках реализации ФГОС».** Педагогическим советом отмечен положительный опыт организации образовательной деятельности МБОУ «СШ №43» с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.
2. **«Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя».**

Педагогическим советом отмечен:

- высокий уровень организации работы учителей - тьюторов Кравченко М.Ю., учителя математики, Потемкиной Е.Ю., учителя английского языка, Соколик О.И., учителя начальных классов в реализации проекта «Проект учителя как средство развития ключевых компетенций педагога 21 века»;
- положительный опыт по применению метода проектов в образовательной деятельности следующих учителей: Соколик О.И., Модиной Л.Н., Потемкиной Е.Ю., Кравченко М.Ю., Шумиловой А.А., Никитиной Е.Н.

Каждый педсовет несёт как теоретическую, так и практическую направленность. В теоретической части идёт знакомство коллектива с пониманием проблемы, наработанным материалом. Практическая часть предусматривает заседание школьных методических объединений, посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, мозговой штурм, отслеживает результаты творческих наработок. Педагогические советы проходят в различных

формах (круглый стол, дебаты), их проведению предшествует огромная подготовительная работа. По выполнению принятых решений изданы приказы, осуществлялся контроль, что положительно отразилось на качестве преподавания и результативности обучения.



Методический совет

Методический совет школы:

- имеет право на перевод школы в режим развития, изменений функций методического совета;
- рассматривает и корректирует учебные планы и программы;
- организует первичную экспертизу внедрения новых технологий;
- осуществляет стратегическое планирование методической работы школы;
- способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.

Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координирует учебно-методическую работу школы. В 2015-2016 учебном году методическим советом работа велась по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение условий для реализации задачи введения новых стандартов образования.

В течение года проведено 7 заседаний, приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методических советов:

- Утверждение и реализация проекта «Проект педагога как средство развития качеств педагога 21 века».
- Создание творческих проектных групп по проблемным темам на текущий год.
- Планирование методических мероприятий общешкольного уровня: фестиваля открытых уроков.
- Об участии в деятельности городских методических ресурсных центров.
- Об утверждении графика отчетов по темам самообразования и участия в фестивале открытых уроков.
- Анализ уровня погружения в проблемы «Формирующее оценивание», «Организация проектной деятельности в образовательном процессе» (информация тьюторов творческих групп)
- Участие в диссеминации инновационного опыта в ЛГМС на муниципальном уровне.
- О формировании заказа на учебники на 2016-2017 уч. год.

5.Оценивание образовательных результатов в условиях ФГОС «Система оценки в МБОУ СШ №43».

Определение списка учебников для реализации образовательных программ в 2016-2017 учебном

году.

- Итоги аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2015-16 учебный год.
- Отчет наставников о работе с молодым специалистом.
- Творческий отчет МО учителей – предметников: опыт, проблемы, перспективы.



Галактический совет

Галактический совет школы:

Органы ученического самоуправления

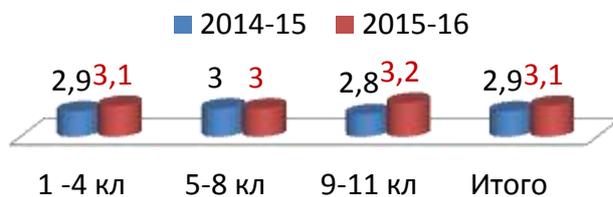
В практике ученического самоуправления школы выступает орган ученического самоуправления «Школьная Галактика», который является совещательно-исполнительным органом.



Анализ указывает на то, что активность лидеров в 2015-16 учебном году повысилась на 3% (средний показатель: 2013-14 уч. год – 45%, 2014-15 – 48%, 2015-16-51%).

Актив «ШГ», участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся, вносит предложения в администрацию школы, подводит итоги проведенных мероприятий. «ШГ»

Развитие классных коллективов



информирует о планируемых и реализуемых мероприятиях через органы ученического самоуправления,

школьную газету «Галактический вестник» и «Видеостудия 43» создает летопись школы.

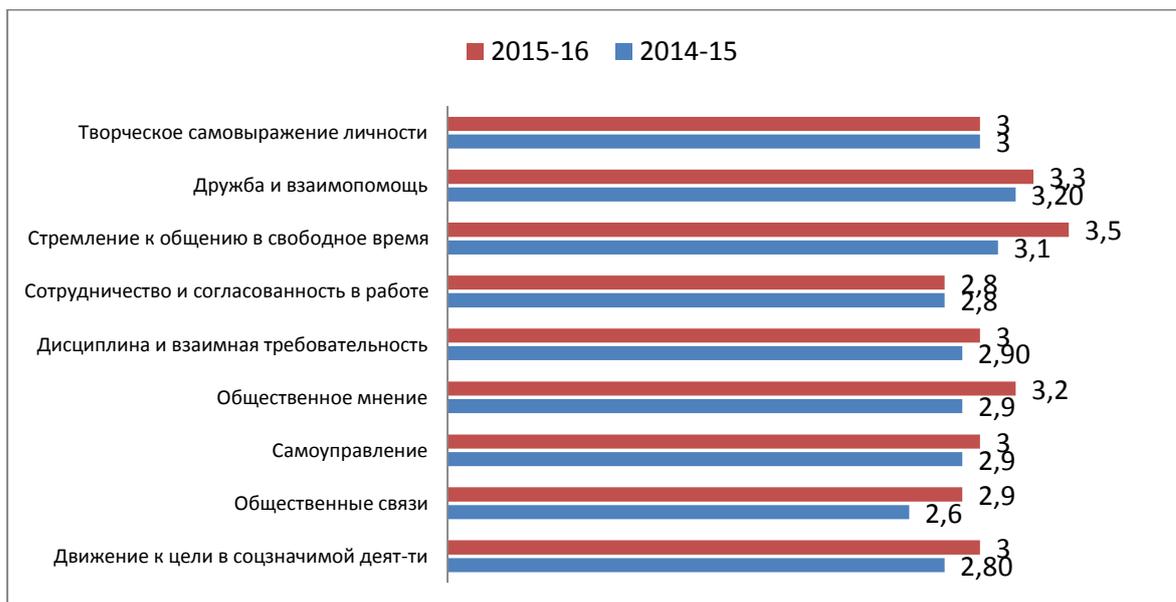
Диагностирование классных коллективов по определению уровня самоуправления показало:



Результаты сформированности самоуправления показали, что уровень самоуправленческой деятельности среди школьников 3-11 классов остался на прежней величине. Наиболее высокие показатели в 3д, 4г, 6в, 7в, 9а, 10б классах.

Основными структурными элементами системы воспитательной работы являются классные коллективы (49), объединения системы дополнительного образования (62), организация ученического самоуправления «Школьная Галактика», действующие на основе гуманизма, сотрудничества, толерантности, формирования единого воспитательного развивающего пространства.

В детских коллективах школы преобладают нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности. Диагностика «Программа изучения развития классных коллективов показала степень развития классных коллективов:



Увеличение общих показателей развития классных коллективов по школе на 0,2. В начальной школе на 0,2. В среднем звене показатели на прежнем уровне. В старшей школе увеличение на 0,4.

Увеличение показателей по направлениям - движение к цели в социально-значимой деятельности на 0,2, общественные связи на 0,3, самоуправление на 0,1, общественное мнение на 0,3, дисциплина и взаимная требовательность на 0,1, стремление к общению в свободное время на 0,4, дружба и взаимопомощь на 0,1. Показатели, творческое самовыражение личности и сотрудничество и согласованность в работе остались на прежнем уровне - выше среднего.

Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

3. Муниципальное задание

Муниципальное задание бюджетному образовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №43» на 2013-2015 годы утверждено приказом департамента образования администрации г. Нижневартовск от 25.12.2012 № 545 и содержит следующие показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги:

1. Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

№ п/п	Показатели (индикаторы) для муниципального задания	План	Факт
1	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвующих в едином государственном экзамене	100	100
2	Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку по общеобразовательному учреждению по 100-бальной шкале	67,8	67
3	Средний балл единого государственного экзамена по математике по общеобразовательному учреждению по 100-бальной шкале	53,4	39,7
4	Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, переведенных в следующий класс	99,0	99,3
5	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу начального общего образования/ доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, освоивших в полном объеме образовательную программу начального общего образования	99/99,7	99,2/99
6	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу основного общего образования	99	98,9
7	Доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу среднего (полного) общего образования	100	100
8	Доля обучающихся в 9 классах, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	100	100
9	Доля обучающихся в 11 классах, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов	100	100
10	Качество обученности обучающихся	44,8	44,5
11	Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	100	100

12	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями в соответствии с новыми ФГОС	100	100
13	Обеспеченность учебниками, отвечающими требованиям новых ФГОС	100	100

Из приведенной таблицы видно, что в муниципальном задании западают показатели «Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку» «Средний балл единого государственного экзамена по математике», «Доля обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, освоивших в полном объеме образовательную программу начального общего образования», «Качество обученности обучающихся».

4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально – техническая база.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами, состоящими из системного блока, монитора, мышь, клавиатуры, графического устройства вывода информации на печать, обеспечены локальной сетью и выходом в Интернет.

В школе имеется 204 компьютера, из них количество компьютеров в: предметных кабинетах (с учетом компьютеров установленных в лаборантских) - 106 шт.; компьютерных классах - 47 шт.; библиотеке - 7шт.; административных кабинетах - 23 шт.; мобильных компьютеров - 75 шт.

Учреждение располагает следующим **количеством компьютерного оборудования:**

- Количество кабинетов информатики - 3 шт., количество компьютеров - 47 шт.
- Все учебные кабинеты - 100% оборудованы автоматизированными рабочими местами.
- Мобильные классы - 7 шт. (4 шт.-начуровень начального общего образования; 1-уровень основного общего образования 2 -уровень среднего общего образования).
- Интерактивная доска - 33 шт, что составляет 97% от общего количества кабинетов (35 шт.). Отсутствуют в каб. технология - мальчики.
- Проекторов - 41 шт.
- Документ-камера -34 шт.
- Комплекс оперативного контроля знаний, - 7 шт.
- Цифровая лаборатория - 5 шт.;
- Цифровой USB-микроскоп - 14шт.;
- Копировальный аппарат - 3 шт.;
- Сервер - 1 шт.;
- Сканер – 2 шт
- Система электронного доступа - 1 шт.;
- Фотокамера - 14 шт.;
- Колонки - 39 шт.
- Цифровая видеокамера - 5 шт.;
- Веб-камера - 5 шт.;
- МФУ - 60 шт.;
- Принтер - 11 шт.

Для занятий конструированием имеются конструкторы LEGO:

- LEGO educational We Do Construction Set Конструктор Перво Робот LEGO We Do - 12
- LEGO educational We Do - ресурсный-6
LEGO EV3 – 12 шт
LEGO EV3 (ресурсный) – 10 шт

В медиатеке на базе школьной библиотеки имеется фонд программных продуктов: электронных учебников, электронных энциклопедий, информационно-справочных материалов 370 +259 дисков для интерактивных досок.

Цифровые образовательные ресурсы представлены:

- 1) обучающими программами для формирования понятий, умений, навыков самоконтроля и контроля знаний;
- 2) демонстрационными программами: виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии;
- 3) контролирующими тестирующими программами;
- 4) компьютерными дидактическими материалами (справочники, упражнения, задачки, графики, рисунки).

Единое информационное пространство школы обеспечивается использованием следующих программ и систем:

учреждения обеспечивается использованием следующих программ и систем:

- АИАС,
- «АРМ-директор»,
- MARK SQL;
- «Аверс: электронный классный журнал»

4.Инфраструктура		
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
4.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	С медиатекой	да
4.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1223 человек/ 100%
4.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м
4.8	Учебные кабинеты (кол-во)	35
4.9	Мастерские (кол-во)	2
4.10	Спортивные залы (кол-во)	2
4.11	Спортивные площадки (кол-во)	1
4.12	Тир (кол-во)	1
4.13	Бассейн (кол-во)	1

В связи с введением новых федеральных государственных стандартов (ФГОСы) общего образования, школа приобретает новое оборудование для оснащения учебных кабинетов. По итогам мониторинга "Оснащенность общеобразовательных учреждений оборудованием в соответствии с

современными требованиями" (1 полугодие 2016 года)" обеспечен базовый уровень оснащения (66%)

Кабинеты используются рационально и по назначению, соответствуют санитарно-гигиеническим и анатомо-физиологическим возрастным особенностям обучающихся. Площадь учебных кабинетов отвечает нормам.



В школе работает бассейн, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психологической разгрузки, актовый зал.



Школа оснащена необходимым учебным оборудованием, мебелью, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения. За школой закреплен земельный участок площадью 2.07040 га, на котором размещены газоны, высажены деревья.

Спортивное ядро занимает 0,6 га (футбольное поле, волейбольная площадка, спортивный городок, полоса препятствий).



Спортивный зал школы оснащён спортивным оборудованием, позволяющим реализовать все разделы программы по физической культуре.



Школьная библиотека обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, преемственность государственных образовательных стандартов, выполнение учебного плана школы. Общая обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Информационные ресурсы библиотеки:

1. Финансирование на учебники

Источники финансирования	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	сумма	кол-во экз.	сумма	кол-во экз.	сумма	кол-во экз.
Региональный	1297048,85	3927	1870006,85	4615	1888065,00	5875
Муниципальный	0	0	0	0	0	0
Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Всего:	1297048,85	3927	1870006,85	4615	1888065,00	5875

2. Пополнение библиотечного фонда

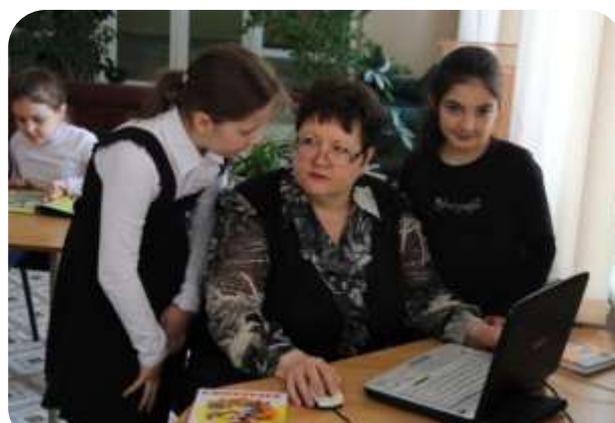
Источники финансирования	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	сумма	кол-во	сумма	кол-во	сумма	кол-во
Региональные	0	0	278833,00	1536	57600,00	53
Муниципальные	0	0	0	0	0	0
Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	278833,00	1536	57600,00	53

3. Книжный фонд

Отрасль	Приобретено в 2015-2016 уч. году	Списано	Состоит на 31.05.2016
1.Учебники	5875	1896	19926
2.Художественная и отраслевая литература	53	1443	5370
<u>Из них:</u>			
1.художественная		22	3488
2.методическая	53	921	746
3.прочая		500	1136
4.энциклопедии			
5.справочники			
Всего:	5928	3339	25296

4. Обеспечение учебниками по ступеням образования

Ступени образования	Количество учащихся	Количество учебников ФП (комплектов), имеющихся в ОУ (всего)	Пригодные (менее 5 лет использования)	Подлежащие списанию (физически изношенные, морально-устаревшие)
Начальная школа	557	6288	4890	1398
Основная школа	570	11021	8935	2086



Средняя школа	99	2617	712	1905
Всего	1226	19926	14537	5389

Книгообеспеченность учебной литературой на одного ученика (кол-во) 16,2
Состав фонда библиотеки ОУ

№ п/п	Наименование	Количество	% от основного фонда	% обеспеченности потребности
1.	Учебно-методическая литература	746	13,9	90
2.	Художественная литература	3488	65	90
3.	Справочники, энциклопедии	576	10,7	95
4.	Аудиовизуальные документы	56	1	100
5.	Электронные документы	608	11,3	90
6.	Учебные программы	14	0,2	90
7.	Фонд отраслевой литературы	1136	21,1	90

Школа оснащена оборудованием, необходимым для введения ФГОС в основной школе: все учебные кабинеты оснащены: компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. Во всех кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет.



В целях создания необходимых условий для безопасного обучения обучающихся осуществляется контроль за санитарным состоянием помещений и территории школы. Уборка классных комнат, помещений школы, коридоров, туалетов выполняется согласно нормам СанПина с использованием моющих и дезинфекционных средств. Ежеквартально обслуживающими организациями МУП по АТО и ЗАО «Электрокабель» проводится проверка светового и теплового режима здания.

Для улучшения качества воды в столовой и бассейне установлены фильтры и заключен договор на их обслуживание.

В рамках реализации программы «Новая школа Югра» обновлена мебель в столовой. В 9 классах произведена замена школьной мебели (парты, стулья, шкафы). Летний период проведен косметический ремонт в здании школы, замена 11 оконных блоков в бассейне. Произведена замена технологического оборудования в столовой (установлены сплит-системы на холодильных камерах) В мае-июне разбиты клумбы, покрашены бордюры, частично забор отремонтирован крылечки запасных выходов. Высажены деревья, посажены цветы.

Введена в работу система электронного доступа в школу, которая повысила безопасность обучающихся и сотрудников. Установлено внутренние и наружное видеонаблюдение.

Материально-техническая база школы позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс в школе, активно внедрять новые педагогические технологии

5. Учебный план школы. Режим работы.

Учебный план МБОУ «СШ №43» обеспечивает реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ, направлен на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и составлен на основе Типового Положения об образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. № 196.

Учебный план школы, являясь дидактической моделью процесса обучения, разработан в соответствии с:

1. Нормативно-правовым и инструктивно-методическим обеспечением:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для VI-VIII классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в пилотном режиме в 2015-2016 учебном году);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);

- Федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - Рекомендациями об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2014-2015 учебном году (приложение к письму департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 27августа 2013 г. № 10-Исх-7856.
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013г. №1342 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015»
2. Запросами обучающихся и их родителей, определивших содержание школьного компонента вариативной части учебного плана.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования. Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура, технология.

Региональный компонент учебного плана представлен следующими предметами:

во II-IV классах – «Краеведение» («Мы – дети природы») изучается интегрировано с предметом «Окружающий мир»

в V- XI классах - «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» (интегрировано с предметом «Литература»)

в VIII-IX классах - «Экология и география ХМАО - Югры» (интегрировано с предметом «география»);

в X-XI классах - «История ХМАО - Югры» (в 11 классе выделен 1 час в неделю, в 10 классе - интегрировано с предметом «история»).

Школьный компонент учебного плана предусматривает формирование профильных классов, развитие индивидуальных способностей учащихся, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профессии, целенаправленной подготовки в ВУЗ.

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, его профильную направленность, учитывает основные положения школьного Устава.

Учебный план в школе первой, второй и третьей ступени включает инвариантную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

В рамках федерального компонента изучаются следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Окружающий мир», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Третий час физической культуры на параллели 1-4 классов используется как час двигательной активности, на параллели 5-7 классов используется для занятий в бассейне.

Сведения о предметах, на изучение которых отводится большее количество часов, чем предусмотрено БУП (предмет, параллель, причина) – школьный компонент:

1. С целью овладения учащимися навыками грамотного письма выделено на изучение русского языка 2 часа в 4-х классах, 2 часа – в 7-х классах и по 1 часу в 9-х, 10А, 10Б, 11А,Б классах.
2. С целью обеспечения компьютерной грамотности, подготовки к профессиональному обучению выделено по 1 часу информатики в 8-х классах.
3. На изучение курса ОБЖ отводится по 1 часу в 5 - 7 классах.
4. С целью обеспечения математической грамотности добавлено по 1 часу в 5-9-х классах, и в 10Б, 11Б классах.

В 8-9 классах вводится предпрофильная подготовка. Она представляет систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей их образовательному самоопределению.

С целью расширения познаний в области изучаемых предметов, лично ориентированного подхода в обучении учащихся проводятся факультативные занятия, элективные курсы, осуществляется проектная деятельность.

Сведения о факультативных и групповых занятиях:

	7 кл.	8 кл.
Всего классов	4	4
Элективные учебные предметы, проекты, исследовательская деятельность, курсы, предпрофильная подготовка	8	8

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе перенесены в школьный компонент для организации предпрофильной подготовки обучающихся и используются для проведения курсов по выбору.

В рамках предпрофильной подготовки изучаются следующие курсы

- «Основы профессионального самоопределения личности»
- «Абсолютная величина»
- «Художественный текст как основа развития речи»
- «Решение расчетных задач по химии»
- «Основы медицинских знаний»
- «Решение задач по физике повышенной сложности»
- «Обществознание: сложные вопросы ГИА»
- «История: сложные вопросы ГИА»

Цель: осознать и успешно осуществить выбор профиля.

Содержание предполагает углубление отдельных тем базовых предметов и их расширение, выходя за рамки программ обучения, то есть происходит дополнение программы по предмету, не нарушая ее целостности.

Курсы по выбору обучающихся:
«Функция: просто, сложно, интересно»
«Решение задач повышенного уровня сложности»
«Вокруг квадратного трехчлена»
«Обучение сочинению»
«Художественный текст как основа развития речи»
«Политическая карта мира»
«Решение экзаменационных задач. Paskal»

В 5-х, 6-х классах в текущем учебном были реализованы ФГОС основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включая направления внеурочной деятельности.

Пункт 18.3.1. ФГОС основного общего образования устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса и включает 0,5 часа на изучение ОРКСЭ, 1 час добавлен на изучение русского языка и 1 час – на изучение математики, 1 час – на ОБЖ. В 6-х классах добавлен час на изучение курса ОБЖ, 1 час на изучение математики, 2 часа - на организацию внеурочной деятельности: студия «Югорский вернисаж» и практические занятия дистанционной школы.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на ступени начального и основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении будет осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

С целью формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, школа вводит **профильное обучение**, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

11 классы

Организована работа профильного *физико-математического* (профильные предметы – физика, математика) и *универсального класса*.

10 классы

Организована работа профильного *физико-математического* (профильные предметы – физика, математика) и *универсального класса*.

Для обучающихся универсальных классов, планирующих дальнейшее обучение в ВУЗах гуманитарного и химико-биологического профиля, углубление и расширение востребованных предметов осуществляется за счет элективных курсов.

Предельно допустимая нагрузка учащихся не превышает установленных норм. Предметов, не предусмотренных БУП, нет.

Предметов, на изучение которых отводится различное количество часов, нет. Учебный процесс обеспечен программно-методическими пособиями и кадрами в соответствии с требованиями.

Формы промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №43» и предусматривает применение следующих форм:

- диктант с грамматическим заданием (4-8-й классы);
- комбинированная контрольная работа по математике (2-8-й классы);
- контрольная работа по развитию речи (4-8 классы);
- метапредметные контрольные работы (1-3, 5-6 классы)
- контрольные работы в форме и по материалам ЕГЭ (русский язык, математика, профильные предметы) (10-й класс);
- тестирование (2-4, 7-й, 8-й, 10-й классы);

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения (1-7 классы);
- сдача нормативов по физической культуре (5-8-й, 10-й классы);

Таким образом, содержание образования в школе составляет совокупность базисного, регионального и школьного компонентов.

Учебный план отражает специфику образовательной деятельности школы, его профильную направленность, учитывает возрастные особенности и потребности обучающихся, носит личностно-ориентированный характер, учитывает основные положения школьного Устава.

Режим работы школы

Школа работает в 2 смены.

1 смена: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е, 1Ж, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 6Г, 7Г, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А, 10Б, 11А, 11Б классы.

2 смена: 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 6А, 6Б, 6В, 6Д, 7А, 7Б, 7В, 7Д, 8А, 8Б, 8В, 8Г классы.

6. Кадровый потенциал

Педагогический коллектив школы это сообщество учителей, готовых к реализации Программы развития, единой образовательной стратегии. Повышая свое педагогическое мастерство, изучая передовой педагогический опыт, современные тенденции развития образования, коллектив учителей стремится предоставлять стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативного учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах. Педагогический коллектив принимает активное участие в федеральной, региональной и муниципальной методической работе, опыт учителей обобщен в окружных и городских сборниках, статьях, научных публикациях.



В МБОУ «СШ №43» сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив: 73% учителей работают с первого года существования общеобразовательной организации, большую часть коллектива составляют опытные педагоги: звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения» имеют 15 педагогических работников, четырнадцать награждены медалью «Ветеран труда». Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 % от штатного расписания.

Характеристика педагогических кадров

По уровню образования (основной состав):

Образование педагогических работников					
Всего	Высшее	Н/В	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
72	66 (2,1%)	1	5	-	2

92 % педагогов с высшим образованием. Снижение доли педагогов с высшим образованием по сравнению с предыдущим учебным годом за счет молодых специалистов – выпускников педагогического колледжа.

до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	всего
10	8	23	18	14	73

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Большую часть коллектива составляют опытные педагоги.

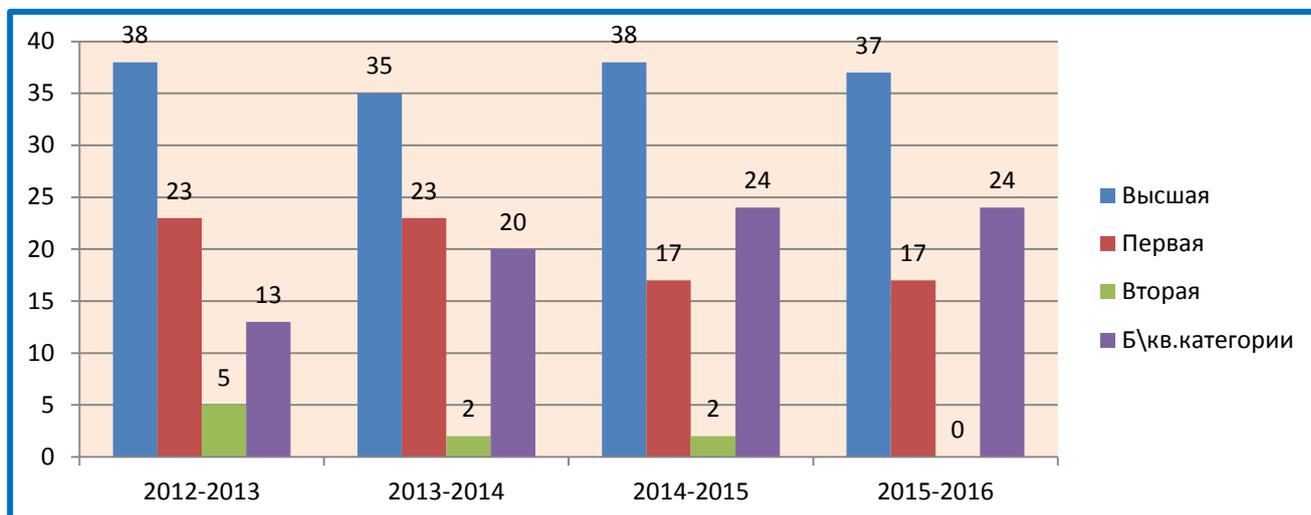
По стажу работы:

Годы	Стаж работы учителей, педагогов дополнительного образования, психологов.							
	До 1 года	1-3 года	4-5 лет	6-10	11-15 лет	16-20	21-25 лет	26 и более
2015-2016	3	7	3	8	6	5	13	28

По уровню квалификации:

Квалификационная категория	% педагогических работников (в т.ч. руководители)
Высшая	50% (36 чел.)
Первая	21 % (15 чел.)
Соответствие занимаемой должности	5% (4 чел)
Без категории	25% (18 чел)

**Динамика квалификации педагогических работников МБОУ «СШ №43» с 2012-2016г.
согласно тарификации (кол-во чел.)**



Стабильным является количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Высокая доля педагогов без квалификационной категории объясняется приходом молодых специалистов. Всего – 82 педагогических работников. В 2015-2016 учебном году образовательную деятельность в школе осуществляют 73 педагогических работников (10 находятся в отпуске по уходу за ребенком, 1-в академическом отпуске). Из них: 71% педагогов имеют высшую (36-50%) и первую (15-21%) квалификационные категории. В рамках планового повышения квалификации прошли аттестацию 9 педагогических работников, трое аттестовались досрочно (2 –на высшую кв. категорию, 1-на первую), два педагога – прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. С целью методического сопровождения аттестующихся учителей организованы групповые и индивидуальные консультации, разработаны методические рекомендации по написанию и оформлению отчета о самообследовании. В рамках ВКПКП проведены семинары-практикумы по выполнению практического задания, созданию собственного сайта, блога и портфолио учителя.

Курсовая подготовка педагогических работников является одним из главных направлений методической работы в школе. В этом учебном году особое внимание уделялось повышению компетентности педагогов в условиях требования й ФГОС и соответственно курсовой подготовке по новым стандартам образования.

Информация о повышении квалификации

Категория	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Всего	Бюджет	Платные	Всего	Бюджет	Платные	Всего	Бюджет	Платные
педагогические	14	8	4	26	18	8	22	11	9
руководящие	1	1	0	3	1	2	2	2	0

Для повышения квалификации использовались разнообразные формы (очные и дистанционные курсы, семинары, вебинары, конференции, ШМО, ГМО, ГМЦ, организована система внутрифирменного повышения квалификации педагогов). За 2015-2016 учебный год прошли курсовую подготовку 22 педагога. План ПК по персонифицированной системе повышения квалификации не выполнен за 2016г. (большая часть заявленных педагогов должны пройти КПК

до конца календарного года). По графику заявлено 36 педагогов (44 % от всего состава педагогических работников), прошли курсовую подготовку только 11 (13,4%) педагогических работников по следующим темам:

№	ФИО учителя	Название курсов
1.	Ершова Н.Н.	Проектирование фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС основной школы», 2016 г., 72ч
2.	Мясникова С.В.	Инновационная деятельность педагога: проектирование и реализация образовательных инноваций, 2016 , 36ч. Проектирование фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС основной школы», 2016 г., 72ч
3.	Осадчая Л.А.	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС», 2016 г, 72ч
4.	Ребежа А.Г.	Реализация системно-деятельностного подхода в современной начальной школе», 72ч, 2016г.
5.	Роговая Т.Я.	Организация деятельности учащихся в процессе обучения математике в условиях реализации ФГОС ОО», 72ч, 2016
6.	Чередниченко Л.Н.	Проектирование фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС основной школы», 2016 г., 72ч
7.	Летягина О.С.	Преподавание истории в общеобразовательной школе в контексте перехода на новый «Историко-культурный стандарт», 72ч, 2016г. Этнокультурное образование и воспитание в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, 2016, 72ч
8.	Никитина Е.Н.	Преподавание истории в общеобразовательной школе в контексте перехода на новый «Историко-культурный стандарт», 72ч, 2016г.
9.	Калашник Н.Н.	Проектирование фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС основной школы», 2016 г., 72ч
10	Майер И.В.	Инновационная деятельность педагога: проектирование и реализация образовательных инноваций, 2016 , 36ч. Проектирование фондов оценочных средств в соответствии с ФГОС основной школы», 2016 г., 72ч
11	Мусина Н.М.	Инновационные методы управления образовательными системами. Модель государственно-общественного управления научно-методическим сопровождением достижения современного качества образования, 36, 2015
12	Перцева И.Ю.	Практика преподавания русского языка и федеральный государственный образовательный стандарт» , 72ч, 2015 года
13	Александрова А.Н.	«Организация процесса обучения математике в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» , 2015, 72ч
14	Кравченко М.Ю.	«Теория и практика введения ФГОС: технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся начальной и основной школы», 2015, 72ч
15	Шарипов Б.А.	
16	Потемкина Е.Ю.	
17	Соколик О.И.	
18	Макаринская М.В.	Государственная и общественная составляющая в оценке профессиональной деятельности педагога», 2015г, 36ч Технология развивающего обучения физике на основе деятельностного подхода в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 2015 , 72ч
19	Разумова Н.А.	Метапредметные умения учителя как требования ФГОС, 2015г, 72ч
20	Покудов О.А.	Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС, 2015, 36ч
21	Багаутдинова Р.М.	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» в период, 2015, 72ч

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является участие педагогических работников в диссеминации опыта, публикации статей в сборниках НГГУ, Всероссийских изданиях, электронных сайтах, профессиональных конкурсах.

Участие педагогических работников МБОУ «СШ №43»

в профессиональных конкурсах

№	Название мероприятия	Номинация и подноминация	Уровень участия	Название работы	Сроки	Участники	Результат
1.	VI Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех - XXI»	Методические разработки в образовательном процессе в основной школе	Всероссийский	Проектная деятельность на уроках математики как способ достижения нового качества образования	Апрель (04-28.04. 2016г.)	Кравченко М. Ю.	Диплом призера
2.	Вторая Всероссийская выездная школа педагогов 2015 (осень)	Методические разработки в основной школе.	Всероссийский	Чемпионат по решению педагогических ситуаций	Ноябрь 2015	Кравченко М. Ю.	Диплом за 2 место
3.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Педагогические идеи и технологии: среднее образование	Всероссийский	Проектная деятельность на уроках математики	Февраль 2016	Кравченко М. Ю.	Диплом Сертификат на публикацию
4.	Международный конкурс «Коллекция педагогического мастерства»	Методические разработки в образовательном процессе	Международный	Проектная деятельность на уроках математики. Из опыта работы	Март-август 2016	Кравченко М. Ю.	
5.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций в области инновационных технологий «Лучшая авторская разработка»	«Лучшая авторская разработка в рамках реализации ФГОС»	Всероссийский	Технологическая карта урока «Путешествие в страну Дробей продолжается»	15.03.-19.05.2016г.	Кравченко М. Ю.	Диплом 1 степени
6.		Лучший авторский урок в образовательной области «Математика и информатика»		Методическая разработка урока математики по теме «Координатная плоскость».		Александрова А.Н.	Диплом 1 степени
7.	II Всероссийский конкурс «Страницы русской педагогики»	Авторская разработка	Всероссийский	Разработка урока	С 14.02.-30.05. 2016г.	Соколик О.И.	отправила
8.	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов образовательных организаций по созданию ЦОР «А я делаю так!»	Лучший цифровой образовательный ресурс	Муниципальный	ЦОР для организации работы с одаренными детьми		Макарина М.В.	Диплом лауреата
9.						Разумова Н.А.	Диплом лауреата
10	Конкурс профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных учреждений города Нижневартовска «Классный руководитель – 2016»	Классный руководитель	Муниципальный	«Воспитательная среда: взаимодействие педагога, семьи, социума как условие воспитания и успешной социализации обучающихся»	28.03.2016 по 15.04.2016 года – заочный этап конкурса, с 20.04.2016 по 22.04.2016	Голикова С.А.	Лауреат

Список авторов материалов инновационного педагогического опыта учителей МБОУ СШ №43» по реализации ФГОС, рекомендованных к публикации

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема опыта
1.	Эм Лариса Федоровна	учитель ИЗО	Проект как творческий процесс на уроках изобразительного искусства в условиях ФГОС
2.	Александрова Александра Николаевна	учитель математики	Активизация познавательного интереса у учащихся с помощью контекстного метода обучения
3.	Кравченко Марина Юрьевна	учитель математики	Проектная деятельность на уроках математики в 5-6 классах
4.	Ахметзянова Н.И.,	учитель начальных классов	

**Участие педагогов в диссеминации педагогического опыта
в муниципальной системе образования**

общее количество педагогов на начало 2015-2016 учебного года - **65**

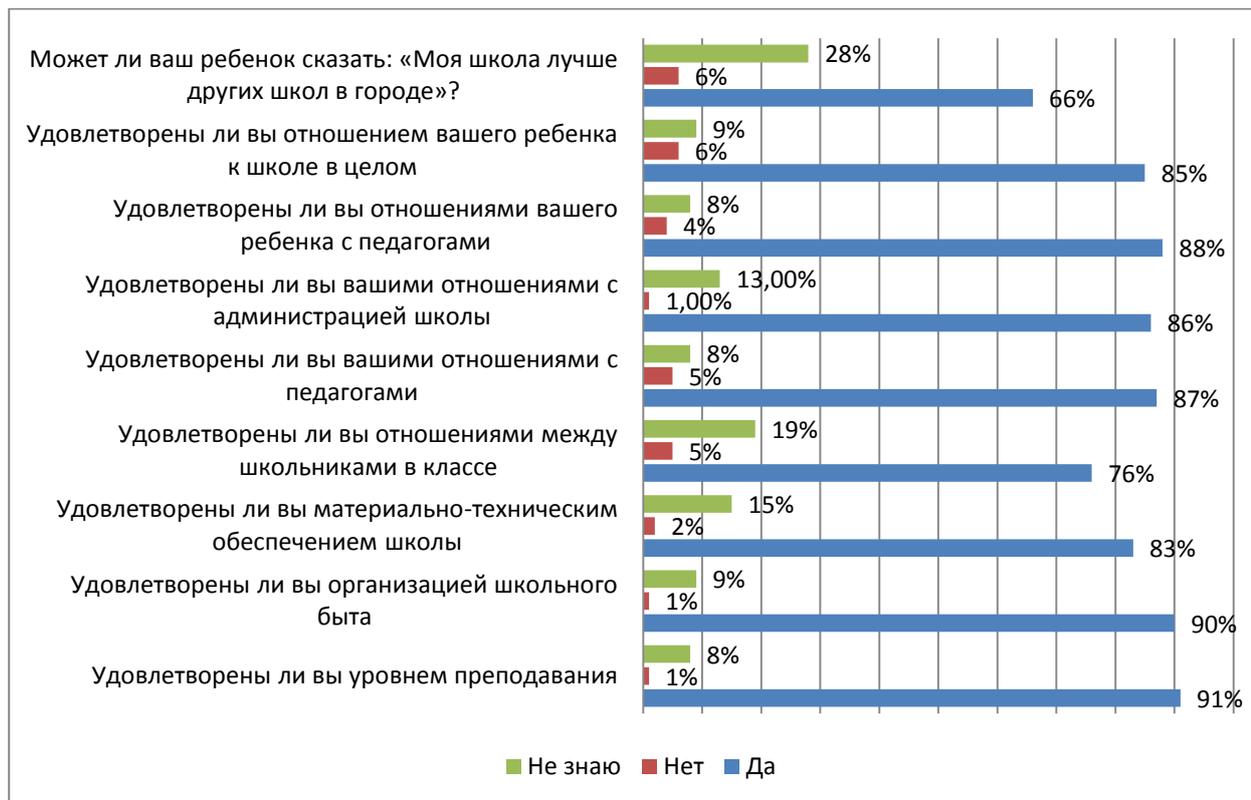
- общее количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта в течение учебного года - **15**, из них:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Дата и тема мероприятия</i>	<i>Тема выступления</i>
<i>Мусина Нина Михайловна, заместитель директора по НМР</i>	07.09.2015 ГМО методистов образовательных организаций «Формирование эффективной внутрикорпоративной модели повышения профессиональной компетентности педагога»	Внутришкольная модель научно-методического сопровождения педагогов как условие развития учительского потенциала
<i>Калашиник Нелли Николаевна Мусина Нина Михайловна Савина Марина Петровна</i>		Мастерская «Педагогическое ателье как средство развития профессиональной компетентности учителя»
<i>Курникова Светлана Михайловна, заместитель директора по УР Мильк Ирина Николаевна, учитель начальных классов</i>		Мастер-классы «Современный учитель готовит современный урок»
<i>Медведева Вера Викторовна, педагог-психолог</i>		Психологическая релаксация (тренинг) «Учись учиться»
<i>Потемкина Екатерина Юрьевна, учитель английского языка</i>		Технология применения «интерактивного рабочего листа» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся посредством Интернет-ресурсов
<i>Минимуллина Узьяль Рафгатовна, учитель физической культуры</i>	Инновационный педагогический опыт педагогов (web-среда «Дистанционный методический сервис Центра развития образования»)	Обучение детей плаванию посредством здоровьесберегающих технологий
<i>Кравченко Марина Юрьевна, учитель математики</i>		Проектная деятельность на уроках математики в 5-6 классах
<i>Александрова Александра Николаевна, учитель математики</i>		Активизация познавательного интереса у учащихся с помощью контекстного метода обучения
<i>Медведева Вера Викторовна, учитель технологии</i>		Проектный метод обучения как средство положительной мотивации к творческой самостоятельности на уроках технологии
<i>Эм Лариса Федоровна, учитель ИЗО</i>		Проект как творческий процесс на уроках изобразительного искусства в условиях ФГОС
<i>Никитина Елена Николаевна, учитель истории и обществознания</i>	23.12.2015 ГМО по ОРКСЭ «Использование проектных	Использование проектных форм работы с родителями школьников в рамках преподавания курса ОРКСЭ

	форм работы с родителями школьников в рамках преподавания курса ОРКСЭ»	
	24.03.2016 РМО по ОРКСЭ «Современные обучающие технологии на уроках учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	«Современные обучающие технологии на уроках учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	17 ноября 2015 III Городские Образовательные Рождественские чтения .	Выступление на тему «Участие в общероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры»
<i>Ларичева Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы</i>	21.04.2016 РМЦ по предметным областям «Русский язык», «Литература», Иностранный язык» по теме: «Актуальные вопросы преподавания предметов образовательной области «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки»	Нравственный аспект в произведениях русских писателей 19 века
<i>Госькова Мария Ильинична, педагог-организатор</i>	РМЦ «Социальное проектирование как системообразующий фактор в воспитательной работе»	Мастер-класс «Социальное проектирование как способ социальной активности подростков»
<i>Мусина Нина Михайловна заместитель директора по НМР</i>	03.03.2016 ГМО методистов образовательных организаций «Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС»	Организация проектной деятельности учителя в системе внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических кадров как ресурс повышения качества образования
<i>Соколик Оксана Игоревна, учитель начальных классов</i>		Мастер-классы «Методы проектирования»
<i>Потемкина Екатерина Юрьевна, учитель английского языка</i>		
<i>Шумилова Анна Анатольевна, учитель русского языка и литературы</i>	декабрь 2015г РМЦ по предметным областям «Русский язык», «Литература», Иностранный язык» Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания предметов образовательной области «Филология»	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы с применением технологии критического мышления
<i>Макаринская Маргарита Владимировна, учитель физики</i>	04.09.2015 РМЦ по предметным областям «математика», «Информатика и ИКТ», «Физика»	Интеграция общего и дополнительного образования в целях развития интересов и способностей каждого ребенка согласно требованиям ФГОС
	Апрель 2016 РМЦ по предметным областям «математика», «Информатика	Презентация сетевого проекта для учителей физики г. Нижневартовска»

	и ИКТ», «Физика»	
<i>Калашник Нелли Николаевна, учитель английского языка</i>	апрель 2016г. РМЦ по предметным областям «Русский язык», «Литература», Иностранный язык»	Формирующее оценивание в практике преподавания английского языка

Рассматривая такой показатель работы классного руководителя, как работа с родителями, можно сказать, что качеством проведения родительских собраний удовлетворены 95% родителей. Классные руководители используют разнообразные формы работы с родителями - 94% родителей удовлетворены полностью или частично предложенными формами.



Количество предлагаемых образовательных услуг удовлетворяет полностью и частично родителей 99% (2014-15 - 88%).

Качество предлагаемых услуг устраивает 99% (2014-15 - 93%).

В течение года проводились исследования мнений родителей по эффективности совместной работы. Большинство респондентов высоко оценили уровень проводимых мероприятий, однако указали на желание больше участвовать в жизни школы.

Кадровый потенциал школы позволяет осуществлять образовательный процесс в школе на высоком профессиональном уровне.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы (данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлением их расходования).

Финансирование МБОУ «СШ» №43 осуществляется за счет регионального и местного бюджета с привлечением внебюджетных средств.

Финансирование на 2016 год:

Наименование	Запланировано	Исполнено	Отклонение кассового исполнения (остатки на второе полугодие)	Основные направления расходования

1	2	3	4	5
Питание учащихся образовательного учреждения	13719870,0	6867041,04	6852828,96	Организованным питанием охвачены все учащиеся школы. Учащиеся льготной категории (128 человек – 12%) питаются дважды: им предоставляется комплексный обед и один раз они питаются с классом.
Приобретение основных средств	2950000,00	962526,40	1987473,60	Компьютеры, мультимедийное оборудование, кабинеты.
Коммунальные расходы	6168000,00	3735267,75	3432732,25	Заключены договора на отопление, электроэнергию, водоснабжение
Приобретение материальных запасов	1088000,00	714314,71	373685,29	Средства направлены на приобретение материальных запасов для учреждения
Прочие услуги	1313700,00	683962,80	629737,20	Средства направлены на сопровождение программных средств, обслуживание пожарной сигнализации, охраны здания, медицинское освидетельствование, подписку и т.д.

Доходы по внебюджетным средствам получены за счет введения платных образовательных услуг. До 70% внебюджетных средств расходуются на выплату заработной платы и начисление налогов.

8. Результаты образовательной деятельности

В текущем учебном году количество обучающихся, освоивших образовательный стандарт, составило 99,1%; количество обучающихся с высоким уровнем усвоения образовательного стандарта составило 44,2% от общего числа обучающихся.

65 человек обучаются только на «5» и 400 на «4» и «5». Условно переведены 10 обучающихся, имеющих академическую задолженность, и 2 ученика оставлены на повторный год обучения (4-ый класс).

Результаты обученности обучающихся за 2015-2016 учебный год (показатели даны в %):

Результат усвоения	Классы													Ит ого
	2-е	3-и	4-е	Всего	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	Всего	10-е	11-е	Все го	
Успеваемость	97,7	99,2	98,4	98,4	99,2	99,1	97,2	100	100	99,1	98,1	100	99	99,1
Качество	58,8	63,6	51,6	58,1	32,8	42,6	27,8	33,6	32,3	33,9	46,2	48,9	47,5	44,2

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости и повышению качества образовательной подготовки привела к позитивным результатам.

Результаты экзаменов итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2015-2016 учебном году

	<i>страна</i>	<i>округ</i>	<i>город</i>	<i>школа</i>
русский язык	65,9	64,8	65	67,39
математика профильный уровень	45,4	47,6	52	52,8
математика базовый уровень	4	4	4	4,14
литература	56,9	57,2	60	55,33
история	46,7	50,6	53	63,3
обществознание	53,3	50,6	50	62,16
биология	53,2	53,7	59	49
физика	51,2	49,6	50	49,6
география		58,5	58	
химия	56,3	53,6	60	31,5
английский	64,8	67,5	65	75,25
информатика	53,6	58,9	61	57,13

Результаты экзаменов итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2015-2016 учебном году

<i>Предмет</i>	<i>город</i>	<i>округ</i>	<i>школа</i>
русский язык		4,3	5
математика		3,4	3,5
история		3,3	4
обществознание		3,6	3,5
биология		3,6	3

физика		4	4,5
химия		4,3	4

Итоговая аттестация прошла в соответствии с нормативными документами и выявила, что школа в основном работает стабильно.

Результаты итоговой аттестации стабильны и соответствуют годовым результатам.

9. Выявление и развитие одаренных детей

Одним из направлений работы школы является работа с одаренными обучающимися. Создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы является **целью** работы с одаренными детьми. Для достижения поставленной цели определены **основные задачи**:

- ✓ реализация принципа личносно ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- ✓ создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- ✓ изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- ✓ совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- ✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся;
- ✓ создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
- ✓ установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств являются **методы обучения** как способы организации учебной деятельности обучающихся. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — *проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные* — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих

важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.)

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России.

Целенаправленная работа с талантливыми обучающимися позволяет создать условия для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- ✓ выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- ✓ самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- ✓ четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

Неотъемлемыми составляющими системы являются различные олимпиады, творческие конкурсы, социальные проекты. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей и подростков, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности. Одним из наиболее эффективных средств выявления одаренных детей были и остаются всероссийские предметные олимпиады. В настоящее время олимпиада дает ученикам возможность не только продемонстрировать свои учебные успехи, но и при наличии победы поступить в ВУЗ. Кроме того, участие в олимпиадах различного уровня предоставляет школьникам широкие возможности для творческой самореализации и развития своих способностей и дарований в академической сфере. Поэтому в школе уделяется значительное внимание вопросам организации и проведения предметных олимпиад и расширяется круг их участников.

Всего в школьных олимпиадах приняли участие 343 учеников (52%). Из всех участников победителями и призерами стали 236 человек (69% из числа участвовавших). Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников были направлены 77 учеников по 94 предметным олимпиадам. По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников мы имеем 15 призовых мест

№	класс	ФИО	Предмет	место
1	9 а	Кияева Светлана Сергеевна	экономика	3
2	10 а	Унгурян Василий Витальевич	Экономика	3

3	10 б	Соловьев Илья Дмитриевич	Экономика	2
4	11 а	Мебус Анатолий Вадимович	экономика	2
5	11а	Мальцева Ольга Олеговна	Английский язык	2
6	9 г	Голованова Мария Владимировна	ОБЖ	2
7	8 г	Краснова Ольга Владимировна	ОБЖ	2
8	10 а	Халилов Наиль Эдуардович	ОБЖ	2
9	10 б	Фуртаева Ксения Евгеньевна	МХК	2
10	11 б	Николаева Полина Владимировна	МХК	2
11	9 а	Кияева Светлана Сергеевна	литература	2
12	11б	Подружая Кристина Анатольевна	литература	3
13	8 г	Павлова Анна Владимировна	Технология	3
14	7 б	Иванов Святослав Дмитриевич	технология	3
15	10 б	Якушин Алексей Николаевич	право	1

Вошли
в
десяток
У:
**Эконо-
мика-**
Шариф
уллина
Ю (4
место),
Юнсо
ва А (4
место),
Ноздри

на П (5 место), Мальцева (5 место), Галкина Е (6 место), Елисеева Е (8 место)

Физика – Унгурия В (4 место), Багуманова Р (10 место)

Литература – Загорян Н. (10м), Зайдуллин А (10м), Фуртаева К. (8м), Ламбина А (9 м), Николаева П (9 м).

Математика – Унгурия В (10 м), Соловьев И (8 М)

Английский язык – Журкин П (8 м), Карый М (6 м)

Биология – Драп М (10 м), Бруенок А (5 м)

Русский Язык - Изводкова Е (6 м), Гаева В (10 м), Павлова А (4 м), Суслов К (9 м)

История – Ташбулатов Р (4 м), Семеновский К (5 м), Паздерин И (10 м)

ОБЖ – Загорян Н (10 м), Кутишенко О (6 м), Лебедькова А (6 место), Литвиненко с (5 м)

Обществознание – Загорян Н (9 м), Тарачева Л (5 м), Павлова А (9 м)

Информатика – Павющенко Н (5м)

Физическая культура – Газиев Р (7 м), Рыбак А (5 м), Далюк А (7 м), Рукосуева Е (6 м), Жирнов Е (5 м)

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном год на уроне города школа заняла 8 место и по эффективности участия 10 место.

7-8 классы	9-11 классы	всего
3	12	15

Участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 7 наших учеников, 1 из которых – награжден благодарственным письмом.

Предмет	Фамилия имя ученика	Класс
МХК	Николаева Полина	11 б

На муниципальном уровне осуществлена необходимость поддержки сложившейся системы работы с одаренными детьми путем внедрения новых форм, таких как научные сессии, обеспечение вузовской поддержки базовых предметных площадок для работы с одаренными детьми. Занятия научной сессии старшеклассников «Школа для одарённых детей» направлены на подготовку обучающихся к качественному участию во всероссийской олимпиаде школьников. В 2015-2016 учебном году научную сессию для старшеклассников посещали 23 человека.

№	предмет	ФИО	класс
1	Русский язык	Фуртаева Ксения Евгеньевна	10 б
2	Физика	Унгурян Василий Витальевич	10а
3	История	Паздерин Игорь Андреевич	11а
		Галкина Елена Александровна	11б
		Александрова Анастасия	11б
		Семеновский Кирилл	10б
4	Экономика	Унгурян Василий Витальевич	10а
		Мальцева Ольга Олеговна	11б
		Галкина Елена Александровна	11б
		Елисеева Екатерина Владимировна	11б
		Соловьев Илья Дмитриевич	10б
		Шарифуллина Юлия Владиковна	10а
5	Право	Гончарук Дарья Андреевна	11 б
6	ОБЖ	Семеновский Кирилл Ильич	10б
		Голованова Мария Владимировна	9г
		Халилов Наиль Эдуардович	10а
		Лебедькова Алина Дмитриевна	10а
7	Биология	Соловьев Илья Дмитриевич	10б
		Жамалова Джемиля Шихкаибовна	9г
		Болотова Ксения Юрьевна	9г
		Пендерова Ольга Вячеславовна	9г
8	Физическая культура	Жирнов Евгений Юрьевич	11б
		Далюк Анастасия Андреевна	10б

Участие наших обучающихся в работе сессии даёт определённые результаты:

- ✓ Занятия позволяют школьникам расширять кругозор в области конкретной науки в связи с тем, что их проводят в большинстве случаев преподаватели высшего учебного заведения.
- ✓ У обучающихся повышается мотивация к изучению предмета более осознанно, поскольку имеет место ситуация успеха.
- ✓ Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по качеству несколько выше в сравнении с результатами прошлого года, поскольку занятия сессии являются дополнительными при работе с одарёнными детьми.

- ✓ Общение со сверстниками из других учебных заведений дают возможность ребятам самоутвердиться, чувствовать уверенность в применении имеющихся знаний и умений.

Так, из данных учеников 6 стали победителями и призерами муниципального этапа.

Четвертый год обучающиеся нашей школы являются участниками олимпиады по «Основам православной культуры». Это обусловлено отчасти введением нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательные школы страны. В МБОУ «СШ №43» данный предмет преподается на параллелях 4 и 5 классов по трем модулям: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». В 2015-2016 учебном году на школьном этапе общероссийской олимпиады «Основы православной культуры» участвовало 60 человек, победителями и призерами стали 25 учеников. На муниципальном этапе приняли участие 20 обучающихся, 7 из которых стали призерами.

Данные по школьному и муниципальному этапам олимпиады школьников «Основы православной культуры»

Годы	Школьный этап (5-11 классы)			Муниципальный этап (5-11 классы)		
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
2012-2013	43	4	1	15	1	0
2013-2014	27	3	7	9	0	2
2014-2015	28	4	9	13	2	2
2015-2016	60	5	20	20	0	7

Список призеров

муниципального этапа общероссийской олимпиады школьников
"Основы православной культуры"
в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. учителя	Место
1	Карнаухов Олег Владиславович	7	Никитина Елена Николаевна	3
2	Коваленко Илья Николаевич	7		3
3	ЗакарянНорайр Гургенович	7		3
4	Алёнкина Елена Вадимовна	5		3
5	Сороченко Алёна Евгеньевна	6		3
6	Фуртаева Ксения Евгеньевна	10		3
7	Соловьев Илья Дмитриевич	10		3

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Поэтому в нашей школе действует научное общество учащихся «Логос», которое работает по следующим направлениям:

- Информационное
- Научно-методическое

- Консультационное
- Психологическое
- Риторическое
- Диагностика и стимулирование деятельности.

Структурно НОУ «Логос» состоит из четырех секций:

- Гуманитарная
- Естественнонаучная
- Физико-математическая
- Технологическая

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих обучающимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Хочется отметить, что в текущем учебном году по доброй традиции члены школьного НОУ «Логос» являлись участниками городского Слёта научных обществ, а также научно-практических

Номер и наименование секции	Фамилия, имя, отчество учащегося, место в школьном конкурсе научных обществ учащихся	Класс	Тема научно-исследовательской работы	Фамилия, имя, отчество руководителя научно-исследовательской работы	Результат
Секция 5. Прикладная математика.	Березовская Виталина Дмитриевна 1 место	6	Нижневартовск в цифрах	Александрова Александра Николаевна	Заочный этап
Секция 8. История. Краеведение. Обществознание.	Ташбулатов Ренат Маратович 1 место	8	Символика советских монет в 1920-1930 годы	Бытко Сергей Станиславович	Призер очного этапа
	Березина Диана Сергеевна 1 место	8	Два храма – две судьбы	Никитина Елена Николаевна	Победитель очного этапа
Секция 12. Филология (литература).	Гаева Валерия Александровна 1 место	8	Категория пространства в произведениях-путешествиях Ж. Верна	Шумилова Анна Анатольевна	Очный этап участник

конференций, различных конкурсов и акций.

XI Слет научных обществ обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей города Нижневартовска в 2016 году:

Работа Березиной Дианы, 8 класс, «Два храма – две судьбы» в секции «Моя большая и малая Родина» в IV молодежных Кирилло-Мефодиевских чтениях в 2016 году в г. Ханты-Мансийске заняла 1 место.

В работе XVIII региональной студенческой научной конференции на базе ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» приняли участие 2 обучающихся: Ташбулатов Ренат (2 место), Березина Диана (3 место).

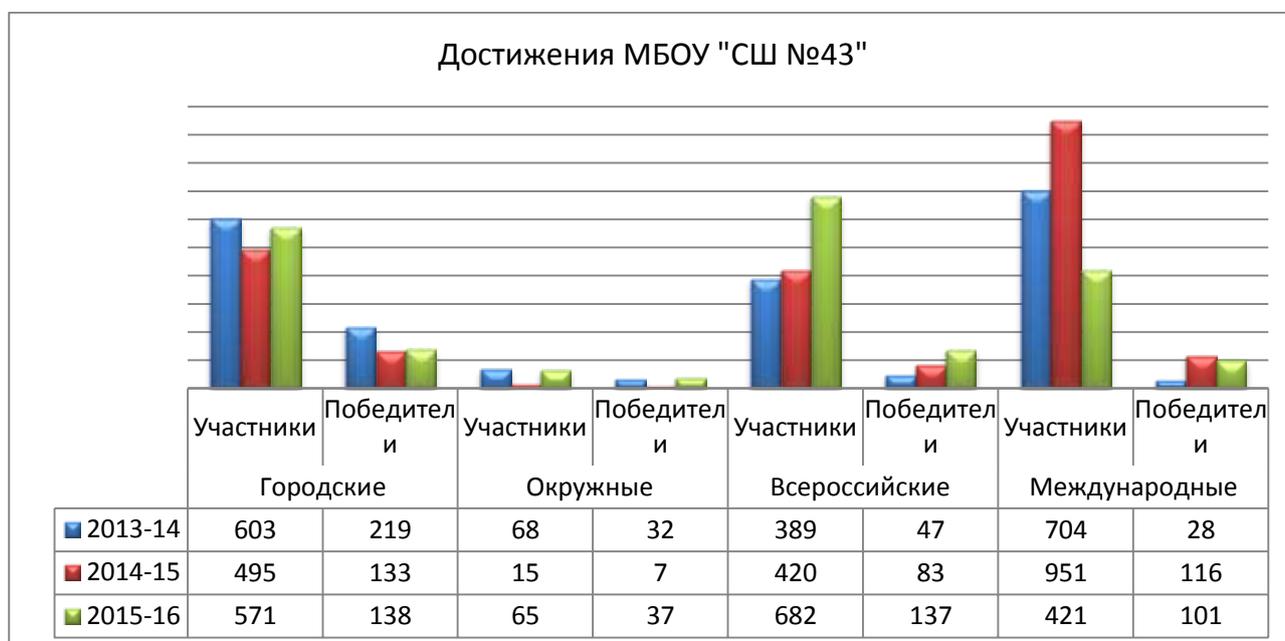
В IX межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира» города Нижневартовска в 2016 году – 2 место заняла Березина Диана.

В предметной олимпиаде -2015 НВГУ заняли призовые места по английскому языку – Мальцева Ольга (диплом 1 степени), по обществознанию – Маслова Екатерина (диплом 1 степени), Гончарук Дарья (диплом 2 степени), Маслова Екатерина (диплом 3 степени).

В олимпиаде «Олимпус» получили дипломы лауреата по географии (4 человека), дипломы участника по географии (6 человек), по химии (5 человек).

Дальнейшее развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм.

Обучающиеся реализовывают имеющийся потенциал, развивают таланты посредством участия в мероприятиях различной направленности. В школе ведется мониторинг отслеживания участия обучающихся МБОУ «СОШ №43» в мероприятиях различного уровня.



Проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Использование интеллектуального потенциала личности, разработку стратегии интенсивного приобретения знаний позволяют появившиеся Интернет-олимпиады и конкурсы.

№	Направление работы	Количество мероприятий		
		2013-14	2014-15	2015-16
1.	Литературное творчество	14	12	9
2.	Интеллектуальная направленность	25	43	46
3.	Муз. и хореогр. направленность	3	1	3
4.	Художественное творчество	18	6	6
5.	Социальное направление	4	13	4
6.	Спортивная направленность	24	10	9
7.	Экологическая направленность	11	6	1
	Итого	99	91	78

Общее количество конкурсов в которых обучающиеся стали призерами и победителями в 2015-16 учебном году

Направление	№	Название мероприятия	Кол-во
Литературное творчество	1.	Фестиваля «Радуга творчества-2016»	9
	2.	Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера»	
	3.	Городской конкурс чтецов «Природе края строки посвящаяю»	
	4.	Игровой конкурс по литературе «Пегас -2016»	
	5.	Конкурс городских историй, фото	
	6.	Конкурс чтецов «Планета детства»	
	7.	Муниципальный конкурс чтецов	
	8.	Муниципальный конкурс чтецов «Во весь голос»	
	9.	Самая читающая династия	
Интеллектуальная направленность	10.	II всероссийская олимпиада по истории 5-11 классы	32
	11.	III Всероссийский конкурс по англ. языку «EXAM TRAINER»	
	12.	IV Молодёжные Кирилло- Мефодиевские чтения	
	13.	XVIII Всероссийская студенческая научно-практическая конференция	
	14.	Всероссийская математическая олимпиада «Золотой ключик»	
	15.	Всероссийская математическая олимпиада «Карта сокровищ»	
	16.	Всероссийская метапредметная олимпиада по фгос	
	17.	Всероссийская олимпиада школьников	
	18.	Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»	
	19.	Вторая Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	
	20.	Дистанционная олимпиада по учебным предметам	
	21.	Дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	
	22.	Игровой конкурс по английскому языку «BRITISHBULLDOG»	
	23.	Игровой конкурс по истории МХК	
	24.	Интеллектуальный турнир «Год российского кино»	
	25.	Конкурс «Мир безопасности» от проекта «Кругозор»	
	26.	Международная онлайн- олимпиада «Фоксфорда»	
	27.	Международный дистанционный проект «Новый урок»	
	28.	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	
	29.	Международный интерактивный образовательный портал Лидер	
	30.	Международный конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех	
	31.	Межрегиональный Конкурс переводчиков (по английскому	

	языку).	
	32. Межрегиональный фестиваль исследовательских работ «Открытие мира»	
	33. Общероссийская олимпиада школьников по "Основы православной культуры"	
	34. Олимпиада «Плюс» по математике	
	35. Олимпиада «Юниор»	
	36. Олимпиада по информационным технологиям и программированию	
	37. Олимпиада по истории и обществознанию НвГУ	
	38. Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области «Будущее Сибири»	
	39. Открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень, октябрь 2015, математика, 4 класс»	
	40. Региональная олимпиада среди школьников по английскому языку в НвГУ	
	41. Слет научных обществ обучающихся	
Музыкальная и хореографическая направленность	42. Международный вокально-хоровой фестиваль «Квезаль»	3
	43. Фестиваль патриотической песни «Нам дороги эти позабыть нельзя!»	
	44. Фестиваль творчества «Самотлорские роднички»	
Художественное творчество	45. Конкурс детского рисунка «Мир помнит твердое слово «Победа!»	6
	46. Городской конкурс детского рисунка «Я выбираю здоровый образ жизни»	
	47. Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в 2015 году	
	48. Конкурс рисунков «В царстве снега и льда»	
	49. «Букет для мамы»	
	50. Конкурс ДПИ «Русь мастеровая»	
Социальное направление	51. Всероссийский конкурс проектов «Медалинград»	4
	52. Городской социальный проект "Стань заметней на дороге"	
	53. Региональный социальный проект "Стань заметней на дороге"	
	54. Городской этап всероссийского фестиваля «Я – гражданин России!»	
Спортивная направленность	55. «Президентские игры»	9
	56. Соревнования «Школа безопасности»	
	57. Городская туристская олимпиада «Наедине с природой»	
	58. Городские соревнования по пожарно прикладным видам спорта	
	59. Лыжные гонки 5-8 классы	
	60. Лыжня для всех	
	61. Лыжня России	
	62. Муниципальный этап Зимнего Фестиваля Всероссийского Физкультурно-спорткомплекса «ГТО»	
	63. Президентские состязания 10 классы	
Экологическая направленность	64. Природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	1

Использование в учебном процессе программного продукта «СИРС» (система интенсивного развития способностей) позволяет создать механизмы индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, особенно одаренных детей.

Участие в олимпиадах, проводимых ВУЗами среди старшеклассников, выпускников, позволяет ребятам качественнее подготовиться к итоговой аттестации, пополнить портфолио, получить отличный результат по ЕГЭ. Методические материалы для подготовки к участию в онлайн-олимпиадах размещаются на сайтах ВУЗов, которые проводят олимпиады, и позволяют осуществлять более широкую и качественную подготовку по отдельным дисциплинам одаренных детей. Так, два года подряд обучающиеся школы являются призерами олимпиад, организованных МГУ: «Всероссийская олимпиада Ломоносова», «Всероссийская олимпиада «Покори Воробьевы горы».

Если подводить итоги результативного участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различной направленности и уровня, то можно сделать вывод о стабильности работы с одаренными детьми, что подтверждают общие показатели достижений обучающихся и их педагогов. Увлеченность и заинтересованность школьников в развитии своих способностей в том или ином виде деятельности является основополагающим аргументом для участия детей в мероприятиях городского, регионального, федерального и международного уровней.

Таким образом, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества, школы в частности. В работе школы с одаренными детьми отражается целостный подход к сложному и многоаспектному явлению детской одаренности. Ведь особенности динамики становления одаренности в детском возрасте оказывают влияние не только на уровень достижений ребенка и формирование его личности, но и его дальнейшую судьбу. А выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Ни одна из этих форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других.

10. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: имеется оборудованный спортивный зал, плавательный бассейн, зал корригирующей гимнастики. Занятия физкультурой на улице проводятся на школьном стадионе. Для повышения уровня физической активности обучающихся в учебный план школы введен 3-й час физкультуры, который для обучающихся 5-8 классов проводится в бассейне.

Успешность решения проблемы сохранения здоровья субъектов образования определяется качеством педагогической образовательной среды. Школа обеспечивает организацию здоровой среды в школе, формирует у детей экологические, здоровьесберегающие, учебно-познавательные, коммуникативные и нравственно-культурологические компетентности.

Проблема безопасного, здоровьесберегающего образования рассматривается нами как проблема превращения учащегося в субъект своей учебной деятельности, учителя – в субъект своего профессионального труда, родителя – в субъект воспитания ребенка.



Проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся решаются через реализацию программы «Здоровое поколение», которая предусматривает:

- здоровьесберегающую организацию учебного процесса;
- формирование потребности в здоровом образе жизни через систему внеклассной и внешкольной работы;
- профилактику заболеваемости и физическое развитие обучающихся через спортивно-оздоровительные мероприятия
- приобретение учащимися знаний, умений, навыков по защите жизни, профилактике заболеваемости, физическое развитие через уроки ОБЖ, физкультуры, биологии и др.

Большое внимание сохранению здоровья детей уделяется на уроках. Учитель строит свой урок в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывает время для каждого задания. Во избежание усталости обучающихся чередуют виды работы: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху детей. Разноуровневые задания также способствуют сохранению здоровья обучающихся. Чтобы не было перегрузки, учителями строго соблюдается объем всех видов контрольных и зачетных работ. На каждом уроке в любом классе в течение урока проводятся физкультминутки, игровые паузы, зрительная гимнастика и дыхательная гимнастика, упражнения для кистей рук, пальчиковая гимнастика и другие упражнения для снятия утомления мышц туловища и мелких мышц рук, на развитие чувства ритма. Учителя стремятся вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

Несомненно, родители тоже стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей. Работа с родителями по здоровьесбережению и укреплению здоровья идет через индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия и встречи со специалистами: психологами и медицинскими работниками. В течение прошедшего года была проделана следующая работа:

- созданы необходимые санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся (санитарное состояние школы, рациональность составления расписания, соблюдение режима двигательной активности обучающихся);
- проводится работа по профилактике близорукости, нарушения осанки;
- проведены профилактические медицинские осмотры обучающихся, результаты которых доведены до сведения классных руководителей;
- организовано посещение уроков физкультуры медицинским работником с целью определения моторной плотности, нагрузки, получаемой учащимися;
- организован всеобуч для обучающихся 9-х классов по вопросам ЗОЖ;
- для обучающихся 3-5 классов введён курс «БОС-здоровье»;
- беседы медицинского работника по различным вопросам, связанным с профилактикой различных заболеваний.

Динамика состояния здоровья школьников представлена следующей таблицей:

№№ п/п	Заболевание	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1.	Нарушение слуха	5	0,4	4	0,3	3	0,3	2	0,2
2.	Нарушение зрения	339	29	402	34	355	31	354	29
3.	Нарушение осанки	480	41,1	524	44	496	43	510	42
4.	Сколиоз	41	3,5	24	2	28	2,4	17	1,4
5.	Болезни системы кровообращения	29	2,4	31	2,6	28	2,4	22	1,8
6.	Болезни органов дыхания	37	3,1	40	3,4	30	2,6	30	2,5
7.	Болезни органов пищеварения	59	5,1	59	5	45	4	38	3
8.	Болезни мочеполовой системы	28	2,4	26	2,2	19	1,6	15	1,2
9.	Болезни эндокринной системы	19	1,6	18	1,5	21	1,8	14	1,2
10.	Болезни нервной системы	35	3	35	3	38	3,2	42	3,5
11.	Болезни крови и органов кровообращения	1	0,1	0	0	0	0	1	0,1
12.	Болезни костно- мышечной системы	67	5,7	58	4,9	50	4,3	37	3,1
13.	Болезни кожи	14	1,2	17	1,4	20	1,7	15	1,2
14.	Врожденные аномалии	7	0,6	17	1,4	5	0,4	9	0,7

нарушением слуха, с болезнями органов дыхания, моче-половой системы, болезнями органов пищеварения - уменьшилось. С заболеваниями нервной системы – увеличилось.

На 1 месте ортопедический - нарушений осанки 43.4% (уменьшение на 2% по сравнению с 2014г.);

На 2 месте - нарушение зрения – 29% (показатель уменьшился на 2% по сравнению с 2014)

А
нализ
приве-
денно
й
табли-
цы
показ-
ывает,
что из
года в
год
увели-
чиваю-
тся
ортоп-
едиче-
ский
и
офталь-
мологи-
чески
й
профи-
ли
патол-
огий.
К
оличе-
ство
обуча-
ющих
ся с

На 3 месте – болезни нервной системы, патологии костно-мышечной системы и болезни органов пищеварения.

Болезни нервной системы 3,5% (увеличение на 0,3% по сравнению с 2014 г.); костно-мышечной системы 3,1% (уменьшение на 1,2% по сравнению с 2014 г., органов пищеварения – 3% (уменьшение на 1% по сравнению с 2014 г).

Уменьшилось количество врожденных аномалий: с 1,4% до 0,4% за счёт выбывших юношей 11 классов.

Хронические заболевания имеют 243 учащихся школы, что составляет 20,7%. (снижение на 3%). Всего хронических заболеваний у учащихся 1-11 классы – 279, по сравнению с 2013 меньше на 53.

Показатели физического здоровья обучающихся МБОУ «СШ №43»

	2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Число учеников по группам здоровья				
I группа	23/2%	17/1,4%	16/1,4%	23/1,9%
II группа	908/76,2 %	893/76%	903/77,7%	974/80,3%
III группа	254/21,3 %	267/22,2%	238/20,5%	218/17,3%
IV группа	1/0,1%	0	0	0
V группа	5/0,4%	5/0,4%	5/0,4%	6/05%
Частота заболеваний (количество заболеваний детей за год в расчете на 1 ученика)	0,2	0,8	1	0,9
Число пропущенных дней по болезни (количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 учащегося школы)	3,5	3,6	5,1	5

Увеличился показатель 1 группы здоровья на 0,5% и 2 группы на 2,6% по сравнению с 2014. Уменьшился показатель 3 группы здоровья на 3,2%.

Увеличилась частота заболеваний по простудной заболеваемости, а показатели по кашлевым и кишечным инфекциям уменьшились. Показатель по общей заболеваемости также уменьшился.

С сентября 2008 года в школе проводятся уроки БОС-Здоровья, направленные на формирование навыка ДРД (диафрагмально-релаксационного дыхания).

Технология биологической обратной связи (БОС) является универсальной, так как в ней есть все признаки и качества всех разновидностей здоровьесберегающих технологий.

Направления работы кабинета БОС «Здоровье».

- Оздоровление организма, формирование навыков здорового образа жизни.
- Коррекция поведения (гиперактивность, дефицит внимания).
- Профилактика заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем.
- Предупреждение и защита от последствий стресса и психоэмоционального перенапряжения.

Влияние правильного дыхания на организм:

- хорошая память;
- здоровый сон;
- здоровый организм;
- отличные оценки;
- правильная речь;
- красивый голос.

11. Организация питания.

Питание обучающихся в МБОУ «СШ № 43» организовано в соответствии с нормативными документами:

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 26.02.2006 года № 30-оз «Об организации обеспечения обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений питанием и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры отдельным государственным полномочием по организации обеспечения питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений»
2. Постановление Главы г. Нижневартовска от 9.06.2006 года № 493 «Об утверждении перечня документов, подтверждающих право на предоставление бесплатного питания учащимся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города».
3. Постановление Главы г. Нижневартовска от 9.10.2006 года № 830 «Об организации обеспечения питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города».

На основании выше перечисленных документов организованным питанием охвачены все учащиеся школы. Учащиеся льготной категории (201 человек – 15,7%) питаются дважды: им предоставляется комплексный обед и один раз они питаются с классом. Ниже приводится таблица, в которой отражена организация питания по классам в течение учебного года.

Класс	1 полугодие			2 полугодие			Динамика
	Питаются всего	С доплатой	Бесплатно	Питаются всего	С доплатой	Бесплатно	
1 а	22	17	5	23	18	5	Стаб.
1 б	23	19	4	21	15	6	Стаб.
1 в	22	18	4	24	20	4	Стаб.
1 г	22	16	6	22	16	6	Стаб.
1 д	27	22	5	27	22	5	Стаб.
1 е	25	20	5	27	16	4	Стаб.
1 ж	22	16	5	23	16	5	Стаб.
Всего:	163	128	34	167	123	35	Стаб.
2 а	24	19	2	24	18	3	Стаб.
2 б	28	23	5	28	24	4	Стаб.
2 в	25	15	8	26	15	8	Стаб.
2 г	27	23	3	27	21	3	-7,40%
2 д	26	18	3	26	18	3	Стаб.
Всего:	130	98	21	131	96	21	-1,50%
3 а	27	19	8	27	19	8	Стаб.
3 б	27	17	8	24	15	9	-7,40%
3 в	28	23	5	26	20	6	-10,70%
3 г	24	17	7	24	17	7	Стаб.
3 д	27	14	8	22	11	11	-11,10%
Всего:	133	90	36	123	82	41	-6,00%
4 а	24	14	8	22	14	8	Стаб.
4 б	27	17	7	24	17	7	-11,10%
4 в	29	17	9	26	16	10	-10,30%
4 г	24	20	4	24	19	5	-4,10%

4 д	22	18	3	17	13	4	-25,00%
Всего:	126	86	31	112	79	34	-6,20%
Итого:	552	402	122	533	380	131	-4,57%
5 а	24	13	4	25	11	4	-10,8%
5 б	19	9	6	19	3	4	-43,9%
5 в	24	18	4	25	10	4	-35,7%
5 г	25	17	8	24	15	7	-8,3%
5 д	25	17	7	23	10	7	-22,1%
Всего:	117	74	29	116	49	26	-23,3%
6 а	22	11	4	24	7	5	-18,2%
6 б	26	3	6	26	1	7	-3,9%
6 в	20	17	3	20	13	3	-20,0%
6 г	22	10	1	20	8	1	5,0%
6 д	25	6	8	25	4	6	-16,0%
Всего:	115	47	22	115	33	22	-12,2%
7 а	24	11	2	24	10	1	-8,4%
7 б	25	12	1	25	4	2	-28,0%
7 в	25	11	5	25	5	5	-24,0%
7 г	26	15	2	26	8	2	-26,9%
7 д	25	11	7	24	7	6	-17,8%
Всего:	125	60	17	124	34	16	-21,3%
8 а	27	0	7	27	0	8	+3,7%
8 б	24	4	2	24	1	2	-12,5%
8 в	26	7	3	26	1	4	-19,3%
8 г	25	0	2	25	0	2	Стаб.
Всего:	102	11	14	102	2	16	-6,8%
9 а	18	0	2	18	0	2	Стаб.
9 б	26	0	3	25	0	3	Стаб.
9 в	20	0	1	20	0	1	Стаб.
9 г	25	4	2	25	1	2	-12,0%
Всего:	89	4	8	88	1	8	-3,3%
10 а	25	5	4	24	5	4	Стаб.
10 б	24	0	2	25	0	2	Стаб.
Всего:	49	5	6	49	5	6	Стаб.
11 а	25	0	0	25	0	0	Стаб.
11 б	24	0	2	25	0	1	Стаб.
Всего:	49	0	2	50	0	1	Стаб.
Итого по школе	1168	588	208	1165	503	204	-7,5%

Результаты, приведённые в таблице, показывают, что 60,7% обучающихся школы охвачены полноценным горячим питанием: 43,2% детей питаются за счёт родительской доплаты и 17,5% – бесплатно на основании наличия подтверждающих документов льготной категории. Питание остальных 39,3% школьников составляет обеспеченный администрацией города минимум.

Охват полноценным горячим питанием в начальной школе составляет 93,9%, где 72,8% детей питаются за счёт родительских доплат и 21,1% – это льготники.

Значительно снизился по сравнению с началом учебного года показатель на параллелях 5-9-х классов. Сильное снижение обусловлено переходом на электронную оплату школьного питания.

Несмотря на своевременную и системную работу классных руководителей с родителями, не удалось избежать потери детей, которые были охвачены полноценным питанием.

Становясь старше и переходя в профильную школу, потребность в питании у обучающихся не пропала, но желание организованно питаться отсутствует. Питаются только за счёт городского бюджета почти все ученики 10-11 классов. Видимо, родители считают, что старшеклассники могут самостоятельно регулировать свой режим питания: дома и через школьный буфет. Анализ здоровья обучающихся показал, что проблемой является увеличение количества заболеваний органов пищеварения, эндокринной системы. Это напрямую связано с организацией питания школьников. Поэтому необходимо продолжать вести системную разъяснительную работу с родителями о необходимости обеспечения обучающихся всех ступеней обучения горячим питанием в стенах школы.

Всем детям социально-незащищенных семей оказывается материальная помощь в виде постановки на бесплатное питание.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	184	197	170	201

Таким образом, на основании законодательных актов все обучающиеся школы обеспечены бесплатным одноразовым питанием. Два раза (завтраки и обеды) бесплатно питаются обучающиеся льготной категории.

12. Обеспечение безопасности

Одним из главных направлений работы школы является создание условий для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, а также сохранения материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев.

Главная цель работы школы по обеспечению комплексной безопасности: обеспечение безопасности обучающихся, сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности.

Реализации этой цели подчинены следующие задачи:

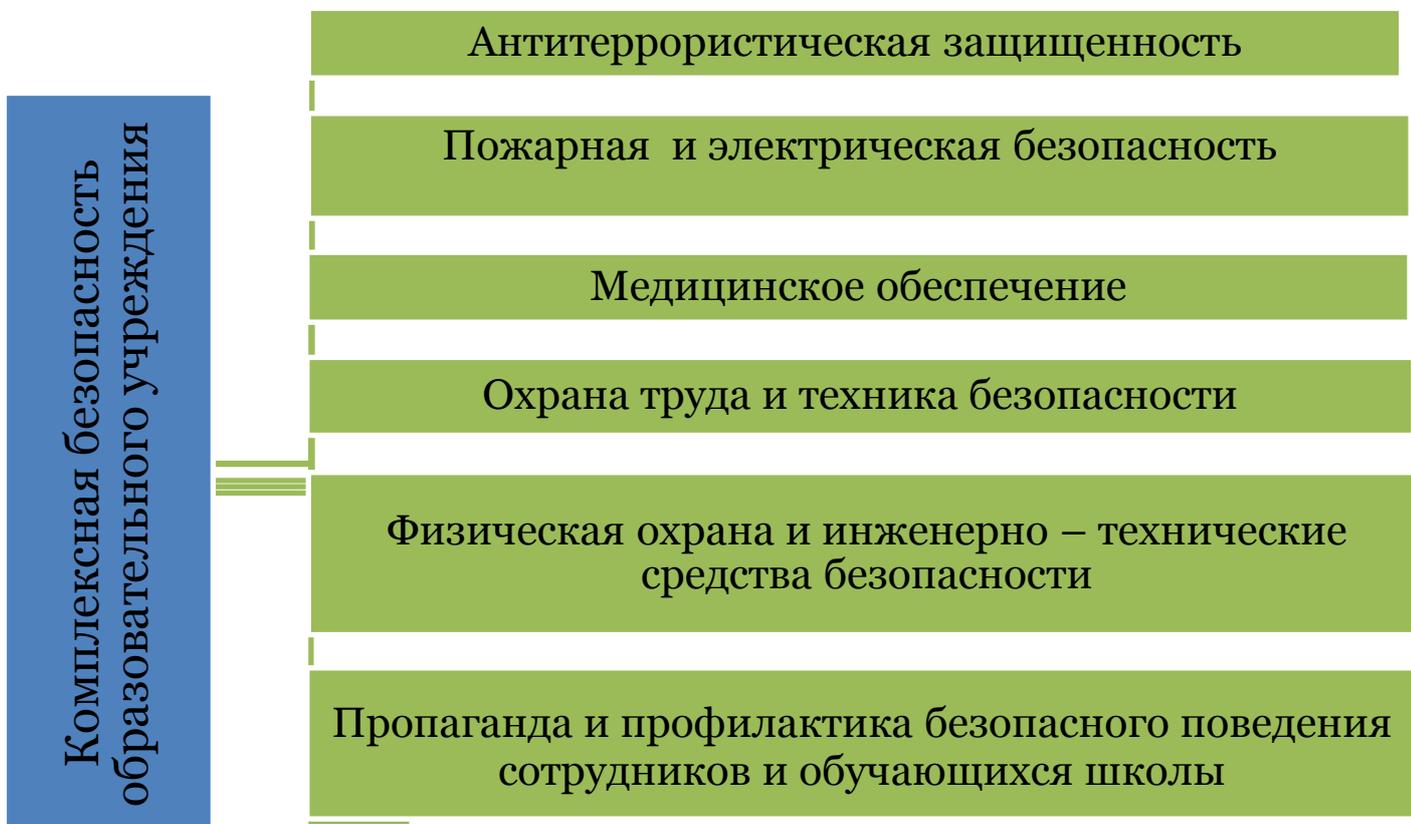
1. Создание организационно – распорядительной документации для организации работы по безопасной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
2. Соблюдение требований санитарно – гигиенических норм и обеспечение безопасных условий труда для работников и обучающихся.
3. Организация и проведение теоретической и практической профилактической работы с обучающимися и сотрудниками по предупреждению травматизма, чрезвычайных ситуаций.
4. Соблюдение выполнения требований пожарной безопасности и антитеррористической защищенности

Существующая ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей определяет необходимость иметь четкую систему обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса. Для реализации деятельности в данном направлении управление безопасностью в нашей школе



Такое распределение обязанностей по руководству вопросами безопасности позволяет осуществлять полноценную работу по выполнению требований комплексной безопасности (охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности и санитарных норм).

Создание безопасных условий во время учебно – образовательного процесса имеет несколько направлений:



Комплексная безопасность образовательного процесса регулируется нормативными федеральными, региональными и локальными актами. Исполнение которых, является обязательным для создания безопасных условий развивающей среды школы.

В нашей школе разработаны и действуют следующие нормативные локальные акты: приказы, положения, инструкции, программы, памятки по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

№ п/п	Наименование локального акта	Пожарная безопасность	Охрана труда и техника безопасности	Антитеррористическая защищенность
1.	Положения	7	10	4
2.	Программы	3	6	-
3.	Инструкции	18	179	12
4.	Памятки и алгоритмы	13	8	16

Современный мир изменил подход к проблеме безопасности, возникло и такое понятия как **терроризм**.

В нашем образовательном учреждении предусмотрена система мер противодействию терроризму:

- ✓ Имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт отдела вневедомственной охраны. В случае возникновения чрезвычайной ситуации сигнал поступает на пульт отдела вневедомственной охраны и в течение 2-4 минут прибывает наряд полиции.



- ✓ Оборудован пропускной пост, на котором установлена система контроля управления доступом.

- ✓ Установлена система видеонаблюдения (в здании школы установлено 10 внутренних купольных камер и 6 наружных на



участках, являющихся наиболее проблемными);

- ✓ Имеются в рабочем состоянии 2 металлодетектора для обнаружения взрывоопасных предметов;
- ✓ Разработаны инструкции, алгоритмы памятки по действиям при возникновении ЧС в здании для администрации ОУ, работников ОУ, дежурного персонала ОУ;
- ✓ Сформирована нормативная база по профилактике терроризма;
- ✓ Пропускной режим осуществляется через систему контроля управления доступом.
- ✓ Приказом по школе определены время, категории лиц, транспорт, допускаемые на территорию школы.
- ✓ Разработан Паспорт антитеррористической защищенности ОУ. Паспорт является информационно – справочным документом, в котором отражены сведения о соответствии школы требованиям по его защите от актов экстремизма терроризма и другим антиобщественным проявлениям, в котором установлены требования подтверждающие готовность сил и средств школы обеспечить проведение необходимых мероприятий по защите людей и материально- технической базы в случае ЧС;
- ✓ Два раза в год проводится учебная эвакуация участников образовательного процесса.
- ✓ Перед каждым массовым мероприятием и праздничными днями с дежурным персоналом проводится обучение и инструктаж по действиям в случае чрезвычайных ситуаций.
- ✓ Разработан цикл бесед с обучающимися по действиям при возникновении в здании образовательного учреждения чрезвычайной ситуации;

✓ Физическую охрану здания школы обеспечивают работники охранного предприятия по договору, а также охрана объекта осуществляется персоналом МБОУ «СОШ № 43».

Работники, осуществляющие охрану школы, обучены по пожарной безопасности с отрывом от производства, обеспечены информацией и проинструктированы по действиям в чрезвычайных ситуациях и по правилам пропускного режима в школу.

Не менее важным направлением в работе образовательного учреждения по обеспечению безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса является пожарная безопасность.

С целью соблюдения правил пожарной безопасности в школе установлены и работают:

- Автоматическая пожарная сигнализация АПС «Сигнал С-2000». На каждом этаже возле выходов есть кнопка. В случае возникновения чрезвычайной ситуации, при нажатии кнопки поступает сообщение на прибор АТОЛЛ и далее на пульт пожарной охраны.

- Система оповещения о пожаре СО: в случае возникновения пожара речевая информация о чрезвычайной ситуации звучит на каждом этаже и в каждом блоке школы.

- В школе имеется 2 средства обнаружения и мгновенной передачи по радиоканалу тревожных сообщений о пожаре:

Объектовое устройство «Аргус – 5», которое передает сообщение о пожаре на пульт централизованного наблюдения ООО «Синтез» и

Автодозвон – передает сообщение о пожаре в пожарную часть 01.

На случай возникновения чрезвычайной ситуации в каждом кабинете имеется комплект СИЗ органов дыхания типа «Алина 200» и комплект тренировочных масок для проведения учебных эвакуаций. Технический персонал обеспечен СИЗ для дыхания «Феникс». В кабинетах и рекреациях школы имеются порошковые огнетушители ОП -5, ОП-

- Разработаны Программы обучения по пожарной безопасности для педагогического персонала, младшего обслуживающего персонала, дежурного персонала, а также для обучающихся 1-11 классов.
- В течение учебного года проводится профилактическая работа с обучающимися и сотрудниками по пожарной безопасности: обучение, инструктажи, экскурсии в пожарную часть, учебные тренировки по эвакуации, практические занятия по использованию огнетушителя
- Создано Общественное учреждение «Добровольная пожарная дружина МБОУ «СОШ № 43 и зарегистрировано в Реестре общественных объединений пожарной охраны Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на основании приказа МЧС России от 04августа 2011года №416 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра общественных объединений пожарной охраны и сводного реестра добровольных пожарных» 19 октября 2012года под № 394-81.
- Заменены все огнетушители согласно правилам пожарной безопасности № 390 от 25.04.2012г.

Организация безопасных условий для участников образовательного процесса во многом зависит от того, в каких условиях проводится образовательный процесс, насколько современным и безопасным оборудованием оснащено его рабочее место и эффективны ли способы защиты участников образовательного процесса от воздействия вредных и опасных факторов вещно – пространственной среды. Единственным инструментом, позволяющим объективно и всесторонне

оценить условия труда в образовательном учреждении, является проведение аттестации рабочих мест по условиям труда.

Начиная с 2013г. по 2015г в школе проводится плановая специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Всего аттестации рабочих мест подлежит 61 рабочее место. В данный момент аттестованы все рабочие места. Из них допустимый класс имеют - 61 место.

Актуальность формирования безопасного поведения, воспитания и укрепления дисциплины участников образовательного процесса очень велика в наше время.

В школе обучение работников и обучающихся проводится по всем направлениям безопасности:

- ✓ оказание первой помощи;
- ✓ охрана труда и техники безопасности;
- ✓ соблюдение гигиенических требований в ОУ;
- ✓ организация работы по системе видеонаблюдения и со СКУД;
- ✓ подготовка ДПД;
- ✓ обучение по ПТМ.

С отрывом от производства по пожарной безопасности и охране труда обучены все категории лиц, которым согласно нормативным документам рекомендовано обучение в специализированных учебных центрах. Весь персонал школы прошел обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Остальным работникам школы (МОП, УВП) обучение проводится в школе по разработанным программам обучения.

С обучающимися обучение и инструктажи по вопросам безопасности проводятся классными руководителями, руководителями кружков, учителями спецпредметов по специально разработанным инструкциям и согласно графику. Результаты проведения инструктажей оформляются в журналах.

С целью определения уровня знаний обучающихся по правилам безопасного поведения также проводится тестирование среди обучающихся 1-11 классов по всем направлениям безопасности

Информационная среда по вопросам безопасности также является обучающей правилам безопасного поведения. Ее обеспечивают стенды по охране труда, пожарной безопасности, антитерроризму в рекреациях школы, кабинетах, на посту охраны, дежурного персонала.

Зал пожарной безопасности включает в себя информационные стенды о правилах действий в случае пожара, выставку пожарного оборудования (знаки пожарной безопасности, виды органов дыхания, виды первичных средств пожаротушения и другое пожарное оборудование). В зале проводятся экскурсии и занятия по пожарной безопасности с обучающимися начальной школы.



СИЗ



Создание кабинета по охране труда позволило на практике проводить обучение оказанию первой доврачебной помощи, применению средств коллективной и индивидуальной защиты, в системе проводить консультации и обучение работников школы.

Любая деятельность, а тем более обеспечение безопасности обучающихся, предполагает проведение контроля.

За 2015 – 2016 учебный год в школе проводился внешний контроль за состоянием безопасности надзорными органами: пожарнадзором - при приемке школы к новому учебному году, департаментом образования – 4 раза (контроль документации по пожарной безопасности, по охране труда, антитерроризму, документация пропускного поста)

По результатам контроля надзорными органами нарушений в деятельности нашего образовательного учреждения не выявлены.

Благодаря целенаправленной работе по обеспечению безопасности образовательного процесса в школе не было случаев массовых отравлений, пожаров и других ЧС. Однако неизменными остаются случаи травматизма.

В период за 2015-2016 учебный год в школе произошло 13 несчастных случаев – 1 % от всего количества обучающихся. Из них 4 несчастных случаев оформлено актами Н-2 – 0,3% от всего количества обучающихся.

Нужно отметить и то, что по сравнению с прошлым учебным годом общее количество несчастных случаев уменьшилось на 1, несчастных случаев оформленных актами Н-2 на – 1.

Сравнительная таблица несчастных случаев произошедших на физкультуре, уроке и на переменах в 2014-2015 и 2015-2016 учебных годах

№ п/п	год обучения	Урок физической культуры			Перемены			Урок		
		Всего НС	Оформленных актами и Н-2	Неоформленных актами Н-2	Всего	Оформленных актами Н-2	Неоформленных актами Н-2	Всего	Оформленных актами Н-2	Неоформленных актами Н-2
1.	2014-2015	8	4	4	6	1	5	0	0	0
2.	2015-2016	9	3	6	4	1	3	0	0	0

В 2015-2016 учебном году количество случаев произошедших на уроках физкультуры в два раза больше, чем на перемене.

70% травм на уроках физкультуры происходит во время подвижных игр с мячом. Основными причинами травм на уроках физкультуры является недостаточно отработанные практические умения детей по правилам бросков, приемов мяча. На перемене несчастные случаи в основном происходят из – за гиперподвижности обучающихся, несоблюдения ими правил поведения на перемене, недостаточного контроля со стороны педагогического персонала (дежурных учителей).

Анализ несчастных случаев по классам в 2015-2016 учебном году

класс	2015-2016 учебный год						
	Физкультура		Перемена		Урок		Итого
	Акт Н-2	Без акта	Акт Н-2	Без акта	Акт Н-2	Без акта	
1							
2							
3							
4				2			2
5	1	1					2
6		1					1
7	1	1	1				3

8		2		1			3
9		1					1
10							
11	1						1
Итого	3	6	1	3			13

Исходя из данных таблицы, нужно отметить, что чаще всего несчастные случаи в 2014-2015 учебном году происходили в 7-х, 8-х классах.

Анализируя несчастные случаи с точки зрения возрастной категории видно, что больше всего несчастных случаев происходит на параллели 7,8 классов, это 13-14 лет. Это объясняется тем, что в эти периоды дети и подростки становятся капризными, раздражительными, часто вступают в конфликт с окружающими. У них может сформироваться неприятие ранее беспрекословно выполнявшихся требований, доходящее до упрямства и негативизма, что приводит к нарушениям правил поведения и, как следствие, к травмам.

Итак, подводя итоги анализа травматизма обучающихся в школе, надо сказать, что риск возникновения травм обучающихся обусловлен:

- недисциплинированностью ученика;
- неумением распознавать травмоопасную ситуацию;
- необученностью безопасным навыкам поведения;
- недостаточными практическими умениями и знаниями техники безопасности обучающихся во время подвижных игр.

13. Дополнительное образование. Перечень дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых школой

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить формирование эмоционально-положительного отношения к школьной жизни, воспитание стремления у учащихся к здоровому образу жизни в том числе, посредством вовлечения в систему внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Продолжить работу по обеспечению овладения навыками самостоятельности учащихся путем использования активных форм работы и метода социального проектирования для успешной социализации.
3. Обеспечить сохранение общешкольных традиций путем овладения различными формами внеучебной деятельности для формирования общекультурных компетенций, используя потенциал ученического самоуправления в рамках организации работы «Школьной Галактики».

МБОУ «СШ №43» осуществляет свою деятельность на основании программы «Воспитание школьника» и подпрограмм «Отечества достойные сыны», «Жизневедение», «Новое поколение», «Здоровое поколение», «Ориентир», «Эстет», «Школьная Галактика». План воспитательной работы школы реализован на 100%. В школе вели свою деятельность 49 классных коллективов, руководили ими 44 классный руководитель.

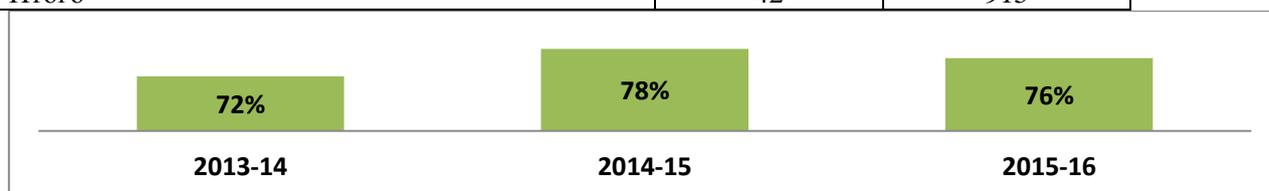
В образовательном учреждении ведется системная работа по привлечению обучающихся в кружки секции школы. Охват обучающихся увеличивается. По сравнению с прошлым годом на 2% больше обучающихся посещают объединения дополнительного образования школы.

Основу воспитательной системы составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования является логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам.

Занятия дополнительного образования проводятся в две смены по шестидневной рабочей неделе. Система проведения занятий - кабинетная. Расписание занятий соответствует государственным санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормам. Учебные кабинеты, в которых проводятся занятия ДО соответствуют анатомо-физиологическим возрастным особенностям учащихся.

№	Направление деятельности	Кол-во объединений	Кол-во детей
1	Экологическое	4	60
2	Художественно-эстетическое	7	105
3	Спортивно-оздоровительное	20	300
4	Туристско-краеведческое	0	0
5	Техническое	3	45
6	Военно-патриотическое	9	135
7	Социальное	9	180
8	Интеллектуальное	9	135
Итого		42	915



В организацию дополнительного образования обучающихся вовлекаются муниципальные учреждения, государственные учреждения муниципального уровня. Результатом такого сотрудничества является участие и победы на городских, окружных и Российских соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Это подтверждает мониторинг личных и групповых достижений в различных сферах деятельности. Такая плодотворная работа осуществляется благодаря творческому взаимодействию педагогов, учеников и их родителей.



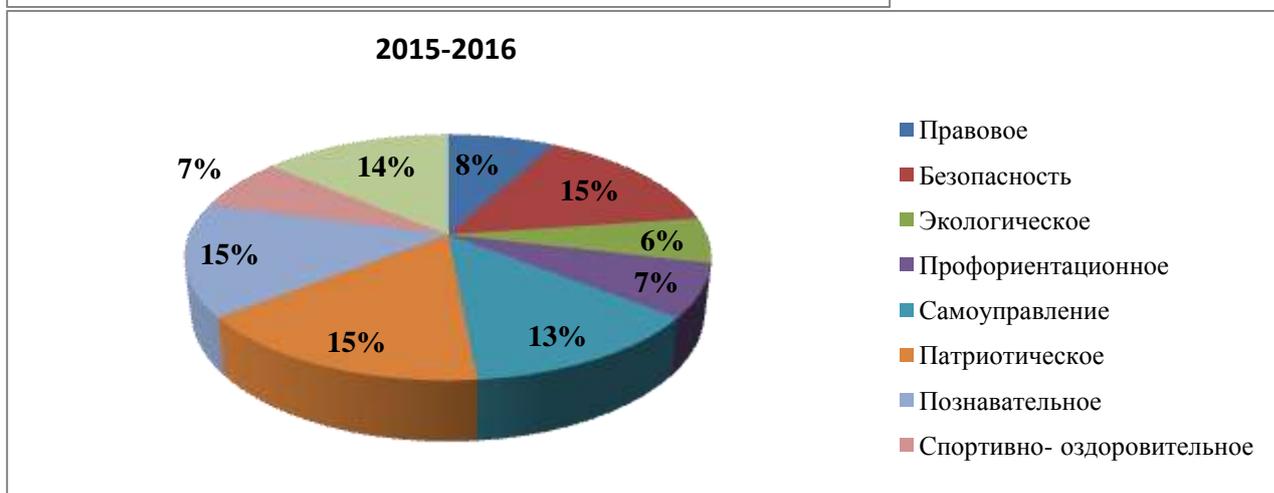


Опыт показывает, что дети, занимающиеся в системе дополнительного образования, оказываются более успешными, более креативными, более мотивированными в сфере общего образования.



В план воспитательной работы включено еженедельное проведение классных часов по 9 направлениям. Всего в учебном году проведено 1624 классных часа. Анализ тематической

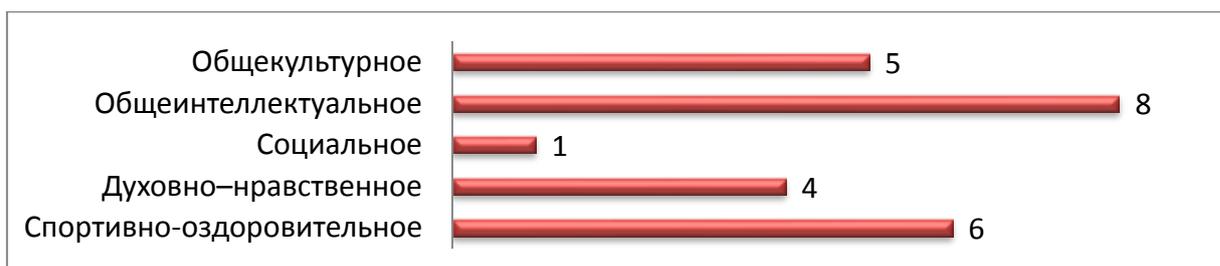
направленности проведенных классных часов показал:



План проведения классных часов реализован на 100%. Наибольшее количество классных часов проведено в области культурно-нравственного и патриотического воспитания, познавательной направленности, в области безопасности.

План воспитательной работы классных руководителей реализован на 88%. Это на 5% ниже, чем в прошлом учебном году.

Школа ведет свою деятельность в соответствии с новыми ФГОС. Обязательные занятия внеурочной деятельности ведутся с 1 по 8 класс по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно–нравственному, социальному, общеинтеллектуальное, общекультурное. В школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, с использованием внутренних ресурсов учреждения. Кадровые условия позволяют реализовывать данную модель. Оптимизационная модель организации внеурочной деятельности позволила вовлечь 53 педагога школы в реализацию ФГОС. 1-7 классы – организовано 209 групп по 24 программам. Количество реализованных программ в каждом направлении представлено на диаграмме:



Программы внеурочной деятельности реализовываются в свободное от основной учебной нагрузки время. Программно-методическое обеспечение системы внеурочной деятельности представлено на 100%.

Показателями эффективности работы образовательного учреждения по формированию личностных ценностей, активной гражданской позиции служат результаты конкурсов, соревнований школьного и других уровней. Воспитательной службой школы проводилась работа по организации и проведению школьных мероприятий. Важно отметить, что в 2015-16 учебный год учащиеся 1-11 классов приняли участие в 50-ти школьных мероприятиях.



Наблюдается повышение активности обучающихся на 4% по сравнению с прошлым годом

Результаты конкурса «Самый активный класс» показали:

I место	II место	III место
1а, 1в, 2г, 3а, 3б, 4в, 5в; 6б; 7в; 8б; 9а; 10б; 11б;	1б, 2а, 2в, 3г, 4а, 5а; 5б; 5д; 6а; 7б; 8г; 9б; 10а; 11а;	1д, 2д, 3в, 3д, 4а, 5г; 6г; 6д; 7г; 8д; 9в

В практике ученического самоуправления школы выступает орган ученического самоуправления «Школьная Галактика», который является совещательно-исполнительным органом.

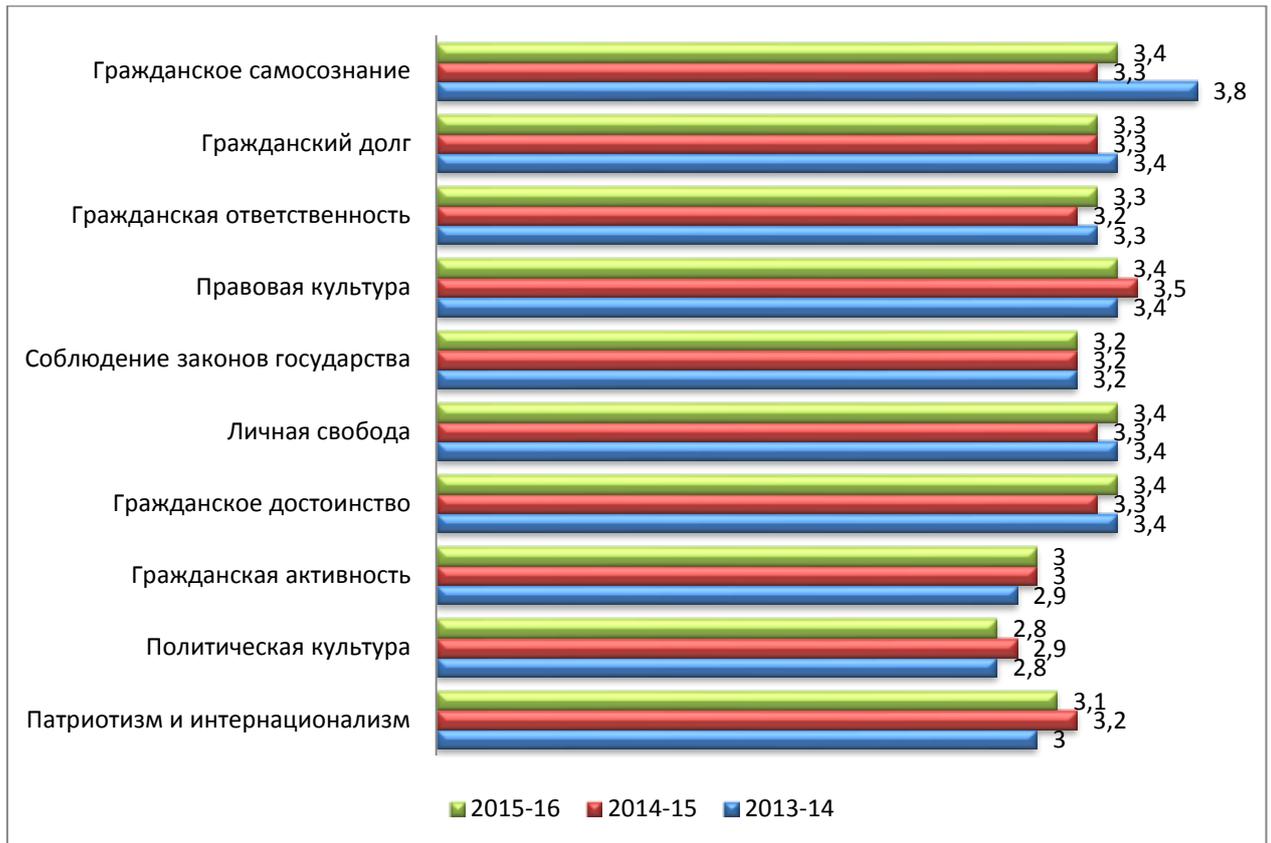
Актив «ШГ», участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся, вносит предложения в администрацию школы, подводит итоги проведенных мероприятий. «ШГ» информирует о планируемых и реализуемых мероприятиях через органы ученического самоуправления, школьную газету «Галактический вестник» и школьное радио «Галактический экспресс». «Видеостудия 43» создает летопись школы.

Средний показатель по школе -3,22 (выше среднего) при максимальном – 4 балла. Это на 0,04 ниже, чем в прошлом году. Наиболее высокий показатель - правовая культура.

Количество предлагаемых образовательных услуг удовлетворяет полностью и частично родителей 88% (2013-14 - 84%). Качество предлагаемых услуг устраивает 93% (2013-14 - 80%). Большинство респондентов высоко оценили уровень проводимых мероприятий, однако указали на желание больше участвовать в жизни школы.

Расширяется социальное партнерство и взаимодействие школы с учреждениями города. 33 учреждения организовали в этом учебном году совместную деятельность с классными коллективами (107 посещений). 52% воспитанников приняли участие в совместных мероприятиях.

Диагностика «Гражданственности и патриотизма» проводилась с целью определения уровня сформированности гражданственности и патриотизма у учащихся школы.



Средний показатель по школе -3,23 (выше среднего) при максимальном – 4 балла. Это на 0,01 выше, чем в прошлом году. Наиболее высокий показатель - правовая культура. Наиболее низкий показатель: политическая культура.

Расширяется социальное партнерство и взаимодействие школы с учреждениями города. 49 (2014-15 – 33) учреждения организовали в этом учебном году совместную деятельность с классными коллективами (228 посещений, 2015-16 - 107).

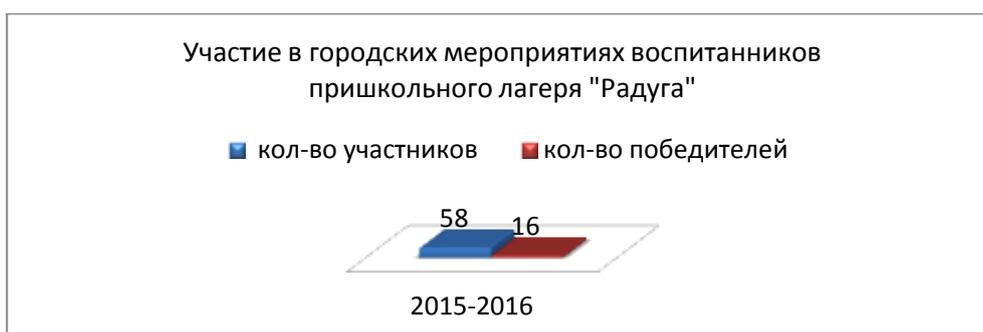
14. Организация летнего отдыха детей.

Значение организованного летнего отдыха для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, решения проблем занятости и досуга, а также профилактики преступности среди несовершеннолетних трудно переоценить. Данная работа для школы является приоритетной.

В целях обеспечения условий для организации отдыха, оздоровления, занятости детей в школе ежегодно в июне функционирует летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга». Пришкольный лагерь финансируется Департаментом образования и органами социального страхования в соответствии с договором. В распоряжение детей предоставляется имеющееся в школе оборудование и инвентарь, игровое и учебное оборудование, книжный фонд, аудио и видео техника. Работники лагеря несут ответственность за экономное расходование выделяемых средств.

Организация детского отдыха в каникулярный период ведется круглодично. В 2014-15 учебном году деятельность в лагере осуществлялась в соответствии с разработанной в школе программой «Ребятчя республика» (2013-14 - «Осуществи свою мечту»; 2012-13 - «Колесо истории»). Данные Программы являются победителями городского конкурса вариативных программ в сфере организации отдыха, оздоровления, занятости детей в каникулярный период «Детский отдых»

Срок	Весенние каникулы		Летние каникулы		Осенние каникулы		Зимние каникулы	
	Кол-во детей	В т.ч. льготной категории	Кол-во детей	В т.ч. льготной категории	Кол-во детей	В т.ч. льготной категории	Кол-во детей	В т.ч. льготной категории
2013-2014	75	12	125	25	75	12	0	0
2014-2015	75	12	175	40	95	20	0	0
2015-2016	75	12	125	25	95	20	0	0



В 2015-2016 учебном году работа лагеря осуществлялась в осенний, весенний и летний период (июнь). Каникулярной занятостью в пришкольном лагере охвачены 23% воспитанников школы (из них льготной категории – 4%). Охват обучающихся на 10% меньше по сравнению с прошлым учебным годом (2014-2015 - 33% из них льготной категории – 5,6%; 2013-2014 - 28% из них льготной категории – 4%), так как нормы вовлечения в пришкольный лагерь устанавливает Департамент образования города. Вовлечение обучающихся МБОУ «СШ №43» в работу пришкольного лагеря «Радуга» выполнено на 100%.

За время работы пришкольного лагеря осуществлялось взаимодействие с 10 социальными партнерами Нижневартовска, проведено 29 мероприятий.

2015-2016 учебный год городской конкурс «Лучший летний пришкольный лагерь» - 1 место.

Анализ удовлетворенности родителей работой образовательной организации показал:

Департамент образования администрации города Нижневартовска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 43»

**Профильная программа
«Югорчата»
пришкольного лагеря
с дневным пребыванием
«Радуга»**



Программу составили:
Курникова С.М., замдиректора по УР,
Голикова С.А., педагог-организатор,
Меркова В.В., учитель начальных классов

г. Нижневартовск
2015

*Опять смеётся лето
В открытое окно,
И солнышка, и света
Полным, полным-полно!
(Т. Белозёров)*

Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Воспитательная ценность системы каникулярного отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, спорт, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Воспитательная ценность профильной программы «Югорчата» пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» заключается в том, чтобы через различные формы деятельности, создать безопасное общение, влиять на личность воспитанника без давления.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников. Этот период благоприятен для развития детского творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Однотонный ритм жизни детей прерывается, происходит смена деятельности и впечатлений. С одной стороны, это время выхода излишек детской энергии, дни разрядки, а с другой стороны, зарядка новой энергией, впечатлениями, освоение на практике полученных теоретических знаний и накопление жизненного опыта. В связи с этим, перед взрослыми (педагогами) стоит задача организовать досуг учащихся так, чтобы необъятная энергия детей была направлена на познание окружающего мира, на саморазвитие детей, на самостоятельное творчество.

Опираясь на возрастные особенности школьника, можно целенаправленно влиять на развитие личности ребенка в позитивном ключе, пробуждая и поддерживая его интерес к познанию, к творчеству, к овладению ценностями науки и культуры, а также навыками поведения в

обществе на основе самоуважения и признания достоинств и прав других людей.

Профильная программа «Югорчата» является продолжением программы «Ребятчья республика» и предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых.

Краткая характеристика участников профильной программы

Профильная программа «Югорчата» рассчитана на обучающихся образовательного учреждения в возрасте от 6,5 до 16 лет.

Программа является краткосрочной, сроки реализации – 1 смена (июнь) – 125 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (СОП).

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 25 человек.

Педагогическая идея (концепция) профильной программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях повседневной жизни (загрязнённая окружающая среда, хронические заболевания, рост малолетней преступности, искажение патриотических качеств личности и т.д.)

Появление негативных отношений между этносами объясняется отсутствием системы целенаправленной работы по формированию культуры межнационального общения на всех этапах роста ребенка в семье и вне ее; недостатками знания и отсутствием опыта цивилизованного проявления национальных и этнических интересов; ошибочным целеполаганием в области образования; нацеленностью его либо на интернационализацию, либо на этнизацию образования, т.е. на его результативную, а не процессуальную сторону.

Мы разные: были, есть и будем. Несмотря на различия в языках, культурах, исторических путях разных народов, между ними больше общего, чем отличного. Не существует только каких-то единственных в своем роде особенностей, свойственных только данному народу, нации, стране. Главное условие согласия - совокупность и неповторимость строения национальных и общенациональных черт.

Над этим и другими вопросами предстоит задуматься и найти ответ всем участникам профильной программы «Югорчата».

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности: творческой, коллективной, групповой и т.д. Для профильной программы «Югорчата» администрацией и педагогическим коллективом созданы все условия для успешной реализации, чтобы она понравилась детям и педагогам.

Новизна профильной программы

Толерантное самосознание можно сформировать, применяя инновационные воспитательные технологии, используя все достояние духовного опыта народа (язык, историю, духовную и материальную культуру, национальный менталитет, праздники, традиции, обычаи, устное народное творчество и т.д.), привлекая краеведческий материал, осуществляя, таким образом, один из важнейших педагогических принципов – народность воспитания, направленную на передачу национальных традиций в процессе взаимодействия поколений.

Направленность профильной программы

По своей сути профильная программа «Мы – дети Югры» имеет этнокультурное направление.

Целевой блок профильной программы

Цель программы: формирование у воспитанников представлений о ценностях культурно-этнического богатства ХМАО-Югры, формирование национального самосознания и этнической толерантности у детей и подростков через их привлечение к активным формам деятельности и знакомство с традициями и культурой народов Югры в условиях осеннего этнокультурного лагеря.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

1. Помочь воспитанникам узнать и освоить культурные традиции своего народа и народов, проживающих на территории ХМАО-Югры.
2. Воспитать готовность правильно воспринимать этническое и культурное многообразие человеческого сообщества, сформировать уважительное отношение к людям разных национальностей.
3. Повышение творческой и познавательной активности воспитанников.

Предполагаемые результаты программы.

В результате реализации программы её участники получат определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности.

Участие в программе благотворно скажется на духовном, творческом и интеллектуальном развитии детей.

- Использование и реализация предложенных форм работы послужат:
- созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности;
 - повышению доли детей, освоивших знание о многообразии традиций и культур народов, проживающих на территории округа;
 - повышению доли детей, умеющих сотрудничать, дружить с детьми разных возрастов и национальностей.

Критерии и способы оценки качества реализации профильной программы

1. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах.
2. Удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.
3. Проявление инициативы детей в организации досуга.
4. Желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем.
5. Оценка качества реализуемой программы основывается на результатах диагностики (анкетирование, тесты, игры).

Содержание и средства реализации программы Основные направления педагогической деятельности

1. Спортивно-оздоровительное.

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.

Средства

Спортивные игры, участие в городских спортивных мероприятиях, состязания, соревнования, оздоровительные часы, экскурсия в краеведческий музей, парк Победы, военно-спортивная игра “Зарничка”, ток-шоу “Мы за ЗОЖ”, “Пожарный калейдоскоп”, уроки Мойдодыра, рисунки на тему “С огнем не шути”, мини-футбол “воспитатели-дети”, ежедневная утренняя гимнастическая зарядка, спартакиады по различным видам спорта в Долине спорта, подвижные игры.

Результат

- формирование у детей и подростков понимания необходимости позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек;
- знание простейших способов укрепления собственного здоровья, профилактика заболеваний;
- выявление спортивных лидеров;
- выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими

- людьми;
- профилактика вредных привычек.

2. Гражданско-патриотическое.

Патриотизм – энергия созидания. Ежедневно отдавая почести символам государства, ветеранам-землякам, защищавшим нашу Родину в годы войны, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы лагеря.

Средства

Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; конкурсы, праздник «Я живу в России», посвящённый Дню России, беседы “Никто не забыт, ничто не забыто”, встречи с ветеранами Великой Отечественной, беседа “Этих дней не смолкнет Слава!”, военно-спортивная игра «Зарничка».

Результат

- развитие культуры межличностных отношений, воспитание уважения к мнению, чести и достоинству человека;
- определение нравственного идеала;
- развитие взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе;
- развитие самодисциплины и ответственности подростков;
- освоение культурных норм общения и поведения в обществе;
- овладение и использование в практической деятельности полученных знаний, умений, навыков выбранного вида деятельности;
- знание и уважение к гражданской символике, знание песен военных лет и песен гражданской тематики, общелагерных и отрядных песен.

3. Экологическое.

Средства: экологические акции, тематические огоньки, игра – путешествие «Экологическая кругосветка», праздник “День леса”, постановка экологических сказок.

Результат

- обогащение знаниями и опытом общения с природой;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- приобретение необходимой физической и моральной закалки на экскурсиях;
- воспитание экологической культуры.

4. Творческие занятия (досуг).

Каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

Средства

Реализация исполняющей части программы, плана досугово-познавательных программ: торжественное открытие смены, музыкальные часы, участие в городских творческих мероприятиях, конкурс театральных постановок «В гостях у сказки», конкурс актерского мастерства, фабрика звезд, игры на сплоченность, «Модный приговор», «Минута славы», торжественная линейка и праздничный концерт на закрытие смены.

Результат

- овладение навыками культуры общения;
- развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма;
- приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива.
- приобретение знаний об организаторской деятельности;
- максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

5. Детское самоуправление.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка. Органы самоуправления открыты и доступны для всех членов коллектива лагеря, то есть каждый член коллектива имеет право избирать и быть избранным в органы самоуправления. Взаимоотношения в коллективе строятся на основе сотрудничества и равноправия.

Модель игрового взаимодействия

Лагерь организуется в форме игровой модели - построение многонациональной улицы «Дружная семейка», на которой в процессе культурного обмена между «жителями» устанавливается дружба, взаимопонимание и взаимовыручка. Процесс «построения улицы» состоит из трех этапов:

1. Организационный

Проведение в лагере организационных мероприятий: мероприятия на сплочение, распределение обязанностей между жителями «дома», знакомство со структурой улицы, ее законами. На 1 этапе воспитанники узнают

интересные факты из истории города Нижневартовска, ХМАО-Югры, смогут научиться составлять рассказ о родном городе, проявят творчество, повторят правила этикета, усвоят меры безопасности при проживании в «доме и на улице».

2. Основной

Изучение культуры и традиций разных народов через знакомство с танцами, песнями, играми, сказками разных народов. Данный этап реализуется при участии родителей (законных представителей), при сотрудничестве с общественными организациями города. Организация встреч с представителями общественных организаций, с родителями, которые могут поделиться культурным опытом своего народа, проведение творческих и других мероприятий помогут сформировать у воспитанников представление о том, что «нас много, мы разные», донесет до осознания ребенка, что нужно научиться уважать собственную культуру, культуру других народов. В процессе реализации данного этапа педагоги будут использовать элементы арт-педагогике, технологии «КТД», народной педагогике.

3. Заключительный.

Участники имеют возможность осмыслить полученный опыт и применить его в практической деятельности: Главное мероприятие этапа – проведение гостевин. Подготовка к гостевинам состоит из выбора национальности, представляемой на гостевинах, оформления комнаты с использованием национального колорита, подготовки творческих номеров, презентации традиций народа. В процессе реализации данного этапа педагоги будут использовать элементы арт-педагогике, технологии «КТД», народной педагогике, проектной технологии, шоу-технологии. Организация встреч с представителями общественных организаций, родителями, которые могут поделиться культурным опытом своего народа, поможет участникам смены подготовиться к заключительному мероприятию, в котором все участники смогут проявить свои творческие и познавательные способности, самостоятельность при подготовке творческих заданий.

При организации игровой модели – построение улицы «Дружная семейка» - реализуется принцип добровольного выбора ролевой позиции.

В каждом «доме» (отрядной комнате) выбирается шеф-менеджер (руководитель), журналисты, освещающие главные события «жителей дома», сотрудники коммунального хозяйства, которые следят за порядком и чистотой в «доме», дружинники, в задачу которых входит контроль соблюдения общественного порядка, представители других структур (на усмотрение шеф-менеджера).

Каждый представитель службы может повысить свой статус до «главного специалиста» или «руководителя» службы.

За эффективную работу каждый житель улицы получает заработную плату в «югринках» (1 югринка – за 1 успешно реализованное дело: активное участие в конкурсах, помощь в организации и проведении мероприятия,

ответственное выполнение поручения и другие заслуги). Нарушители общественного порядка платят штраф – 1 югринку. Результаты дня подводятся на отрядном собрании. За югринки можно получить:

- за 10 югринок – благодарственное письмо от шеф-менеджера;
- за 20 югринок – подарок от шеф-менеджера.

Каждый житель улицы в свободное время имеет возможность по своему усмотрению посещать клубы по интересам:

Клубы	Дни недели	Время
«Мастерская Марьи-искусницы»	пн. - пт.	12.00-13.00
Студия «Цветик-семицветик»	пн. - пт.	12.00-13.00
«Мастерская «Познай себя»	пн. - пт.	12.00-13.00
«ЗОЖ»	пн. - пт.	12.00-13.00
Студия «Актёрского мастерства»	пн. - пт.	12.00-13.00

Важнейшим аспектом является распорядок дня, который строится по принципу полного исключения бездеятельности и безнадзорности и осуществляется под девизом: «Добрый день – для добрых дел». Каждый день начинается с «Аукциона идей» (планёрки) и заканчивается - «Слетом жителей улицы Дружная семейка» (подведением итогов дня).

Каждый день смены разбит на блоки:

Утро - практический блок: трудовые десанты, подготовка к мероприятиям;

День - информационный блок: экскурсии, беседы, занятия в кружках и клубах; коллективные творческие дела, шоу-программы, конкурсы, развлекательные мероприятия.

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги нашего образовательного учреждения: начальник лагеря (педагог-организатор), педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный работник. А также медицинский работник и технический персонал.

1. Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение Распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

2. Специальные кадры (инструктор по физической культуре, музыкальный работник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

3. Педагоги дополнительного образования отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

Партнерские отношения

Основными партнерами в работе по реализации Программы являются: МБОУ «Средняя школа №42»; отдел образования; городская библиотека №8, музеи, театры города; городская общественная организация «Здоровое поколение». Также предполагается сотрудничество с государственными и общественными организациями.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Система анализа реализации программы.

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для оценки достижений результатов будут использованы показатели:

Результат	Метод оценки	Ответственный
Укрепление здоровья	- журнал посещения мед. Кабинета (динамика роста, веса, диагнозы) - личная гигиена, режим дня, питания (водные процедуры, подвижные игры, спортивные занятия, эстафеты, зарядка)	Медицинский работник Воспитатели
Саморазвитие и самореализация Социум общения	- отзывы, рисунки, анкетирование - участие в обще лагерных делах, акциях, мероприятиях - участие в отрядных делах	Воспитатели
Эмоциональное благополучие отдыхающих	- экран чистоты и порядка - соблюдение законов лагеря - портрет отряда (в красках, в настроении) - беседы с родителями	Воспитатели

Предполагаемый анализ реализации программы

1. Через средства массовой информации (сайт школы)

2. Отчет о работе смены с приложением отзывов отдыхающих и анализом воспитательной работы в отрядах.

Распорядок дня

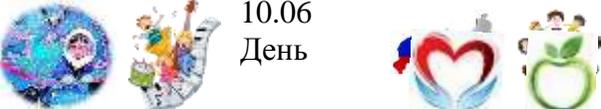
Распорядок не пустяк, давайте будем жить ВОТ ТАК!

8.30	Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт. (Встреча в Республике Детство)
8.30 — 8.45	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку. (Зарядка)
9.00 - 9.30	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво. (Завтрак)
10.00 - 10.15	Организационные сборы.
10.15 - 13.00	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать Только бездельники в час этот маются, А все ребята делом занимаются. (занятия в кружках по интересам с воспитателями и педагогами дополнительного образования, подготовка к творческим мероприятиям, познавательные игры, праздники, беседы, экскурсии)
13.00 - 14.00	«Где щи - там и нас ищи» (Обед)
14.00-14.30	Разбор полетов (линейка по итогам дня)

План – сетка мероприятий профильной смены «Югорчата»

Символ	Направление воспитательной деятельности
	...коллективные мероприятия, в которых участие принимает каждый ребёнок
	...спортивные соревнования
	...мероприятия патриотического направления
	...творческие конкурсы, весёлые мероприятия
	...мероприятия, в которых приобретается новый багаж знаний и умений
	... способствуют сохранению здоровья
	... мероприятия этнокультурного направления

Дата	Мероприятия	Форма проведения
<p>1.06 День детства</p>  	<p>«Тропа испытаний». Инструктажи по ТБ и ППБ. «Праздник детства» Игры на сплочение «Расскажи мне о себе». Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Игра-соревнование. Занятие Презентация, фильм Игровая программа</p>
<p>2.06 День безопасности</p>  	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Чистые руки – залог здоровья». Конкурс рисунков на асфальте «Природа в моей жизни – это...!» Оформление отрядных уголков и комнат. Подготовка ко Дню рождения улицы «Дружная семейка» Проведение обучающей эвакуации детей. Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа. Конкурс Тренировочная эвакуация</p>
<p>3.06 День рождения улицы</p>  	<p>«Аукцион идей» Инструктаж по ТБ в лагере. День рождения улицы «Дружная семейка» Подготовка к выборам менеджера улицы и шеф-менеджеров «дома». Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа. Открытие смены.</p>
<p>4.06 День выборов</p>  	<p>«Аукцион идей» «Путешествие в зеленую аптеку», Инструктаж по ПДД. Выборы менеджера улицы и шеф-менеджеров «дома». Подготовка к гостевинам. Заседание «Пресс - центра»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа. Игра</p>

<p>5.06 День труда</p> 	<p>Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p> <p>«Аукцион идей» Инструктаж по ПДД. Минутка здоровья «Как организм помогает себе сам». Подготовка к гостевинам. Презентация афиш. Выставка поделок из природного и бросового материала «Называем чудесами то, что делаем мы сами» Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Презентация Презентация, фильм Выставка</p>
<p>6.06 День сказок</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Букет здоровья соберем» «Югорские сказки» Игра «Поле чудес» (на тему «Югорский край») Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа. Презентация Презентация проектов Интеллектуальная игра</p>
<p>8.06 День символов Югры</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Здоровый образ жизни» Конкурсы творческих работ «Югра – моя Родина» Подготовка к проведению Дня игр. Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа. Выставка декоративно-прикладного творчества.</p>
<p>9.06 День игры</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Зеленая аптека Югры» Игры народов Югры. «Один дома», «Безопасная дорога домой». Подготовка к проведению игры на тему: «Россия - мы твои дети», посвящённой Дню России. Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа. Игровая программа Просмотр презентаций по ПДД</p>
<p>10.06 День</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Вредные привычки». Инструктаж по ПДД.</p>	<p>Линейка-планерка Беседа.</p>

<p>искусства</p>	<p>Подготовка к проведению игры на тему: «Россия - мы твои дети», посвящённой Дню России. Художественные промыслы народов Югры Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Игра - вертушка</p>
<p>11.06 День России</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Правильное питание» Игра на тему: «Россия - мы твои дети», посвящённая Дню России. Подготовка к Фестивалю экологических сказок. Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа Игровая программа</p>
<p>15.06 День экологии</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья « Вода – знакомое, загадочное, необъяснимое». Фестиваль экологических сказок «Природы жалобная книга» Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа. Фестиваль</p>
<p>16.06 День «Дома»</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Книги о здоровье» «Гостевины» (проводит 1 отряд) «Давайте вместе природой дорожить» Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа Познавательная игра Виртуальная экскурсия по заповедникам</p>
<p>17.06 День «Дома»</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Цветущий двор – чистая улица – уютный город» «Гостевины» (проводит 2 отряд) «Экология в клеточку и полосочку» Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа Познавательная игра Час головоломок и кроссвордов</p>

<p>18.06 День «Дома»</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Целебное лукошко» «Гостевины» (проводит 3 отряд) «Опасность в доме и на улице» «Новости зеленого мира»: Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа Познавательная игра Инструктаж Конкурс стихов</p>
<p>19.06 День «Дома»</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» «Гостевины» (проводит 4 отряд) «Ералаш» «Осторожно водоем». Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа. Познавательная игра Развлекательная программа Инструктаж по ТБ</p>
<p>20.06 День «Дома»</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию» «Гостевины» (проводит 5 отряд) Традиционные праздники народов Югры Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа, презентация Познавательная игра Вертушка</p>
<p>23.06 День Минуты славы</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Час полезных - почему?». Инструктаж по ПБ. Подготовка к игре по станциям «Зарничка» «Минута славы». Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа. Шоу - программа</p>
<p>22.06 День памяти</p> 	<p>«Аукцион идей» Минутка здоровья «Предосторожности при обращении с животными» «И это все - создания природы»</p>	<p>Линейка-планерка Беседа Выставка рисунков</p>

		Игра по станциям «Зарничка» «Вахта памяти» Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»	Военно – познавательная игра	
24.06 День Семьи			«Аукцион идей» Минутка здоровья «Я выбираю движение» Заполнение экрана настроения, анкетирование. «Давайте дружить с природой» Подготовка к игровой программе «Карусель дружбы» Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»	Линейка-планерка Беседа Конкурс фотографий (совместно с родителями)
25.06 День Мира			«Аукцион идей» Минутка здоровья «Тайны лесной тропинки» «Карусель дружбы» «Хроника событий» КТД «Нас здесь не было». Заседание «Пресс - центра» Слет жителей улицы «Дружная семейка»	Линейка-планерка Беседа, презентация Игровая программа Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт

Программа «Ребячья республика»

летнего пришкольного лагеря с
дневным пребыванием
«Радуга»



Программу составили:
Курникова С.М., замдиректора по УР,
Голикова С.А., педагог-организатор,
Милык И.Н., учитель начальных классов,
Меркова В.В., учитель начальных классов

2015 год

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры «Республика Детства». Слово «Республика» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям (см. раздел словарь Республики Детства).

Участники смены- жители Республики, объединяются в «города» - отряды, сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Конституцию Республики, Кодекс чести, Календарь Республики. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Республиканский Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в городе, собственную значимость. Республика и каждый город в отдельности имеют свой герб и гимн.

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «Дружелюбие». Жители «городов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателя правительства Республики «НОМИНАШКУ»- (звезду с качеством личности), которая засияет над жителями определённого «города» (отряда).

К концу смены, жители «городов» (отрядов), набрав большее количество «НОМИНАШЕК», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям Республики. Участникам игры надо сделать правильный выбор, отдать все свои «НОМИНАШКИ» (личностные качества) для сохранения Республики. Готовы ли они совершить самоотверженный поступок, стали ли они добрее, терпимее? Именно здесь забывается, что это игра, разговор идет всерьёз.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Земли, День Отечества, День Семьи, День Мира, День Труда, День Культуры и т.д. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

Так же в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей.

«Город Мастеров» — обучение основным принципам оформительского искусства, изготовление коллективных работ из природного материала, помощь в оформлении сцены к лагерным мероприятиям.

«Пресс-центр» — объединение детей-корреспондентов, целью которого является освещение жизнедеятельности Республики Детства (лагеря). Участие в деятельности «Пресс-центра» позволяет ребенку ощутить себя свободной полноценной личностью, равноправно с взрослыми включенной в систему массовой коммуникации, дает возможность свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать интересы, обращаться к общественному мнению. Пресс-центр создается из представителей жителей городов (отрядов) и утверждается на общем Республиканском Форуме. Руководит центром главный редактор из числа представителей педагогического отряда Города Советников - вожатых. Направления деятельности центра следующие: выпуск сюжетов, освещающих наиболее важные события из жизни городов; (примерная тематика материалов рубрик в Приложении); выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение Республиканского Форума.

«Долина спорта Республики» - обучение организаторским, спортивным и судейским навыкам. Проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий. Организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта. Проведение прогулок, экскурсий.

Во время смены дети участвуют в оформлении отрядных уголков, создают собственные творческие работы. В конце дня ребята совместно с воспитателем подводят итог дня, отмечают то, что понравилось, удалось хорошо сделать, анализируют ошибки, строят планы на следующий день.

Режим дня лагеря

Распорядок не пустяк, давайте будем жить ВОТ ТАК!

8.30	Солнышко встаёт - спать ребятам не даёт. (Встреча в Республике Детство)
8.30 — 8.45	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку. (Зарядка)
9.00 - 9.30	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво. (Завтрак)
10.00 - 10.15	Организационные сборы.
10.15 - 13.00	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать Только бездельники в час этот маются, А все ребята делом занимаются. (занятия в кружках по интересам с воспитателями и педагогами дополнительного образования, подготовка к творческим мероприятиям, познавательные игры, праздники, беседы, экскурсии)
13.00 - 14.00	«Где щи - там и нас ищи» (Обед)
14.00-14.30	Разбор полетов (линейка по итогам дня)



Воспитанники пришкольного лагеря приняли участие во всех городских мероприятиях, проводимых Департаментом образования, другими подразделениями культуры города.

Во многих соревнованиях и конкурсах дети выступили успешно и заняли призовые места.

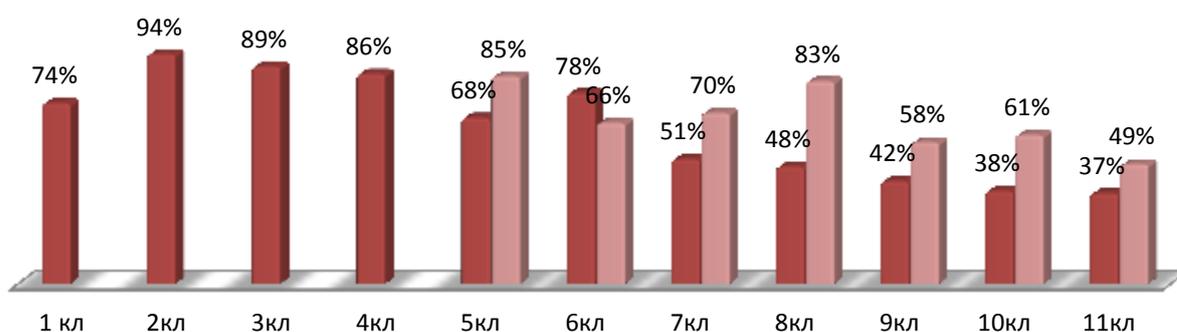
15. Социальная активность и социальное партнерство

В своей работе школа взаимодействует с городским социумом. Школьные мероприятия проходят в сотрудничестве с учреждениями культуры города («Театр кукол «Барабашка», Драмтеатр, ЦНК), учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ЦДТиЮТТ «Патриот»), спорта, ОУ города (Нижевартовским государственным университетом, Нижевартовским социально-гуманитарным колледжем, Нижевартовским медицинским училищем), библиотеками, Природным парком «Сибирские Увалы» и т.д. Хорошей традицией стало посещение баз отдыха, кинотеатров и развлекательных центров в каникулярный период.



Показателями эффективности работы образовательного учреждения по формированию личностных ценностей, активной гражданской позиции служат результаты конкурсов, соревнований школьного, городского и других уровней. Воспитательной службой школы проводилась работа по организации и проведению школьных мероприятий, принималась и анализировалась информация о проводимых в городе и округе мероприятиях, привлекались педагоги для подготовки обучающихся. Важно отметить, что за 2014-15 учебный год 69% обучающихся 1-11 классов приняли участие в 103 школьных мероприятиях.

Количественные показатели участия в школьных мероприятиях



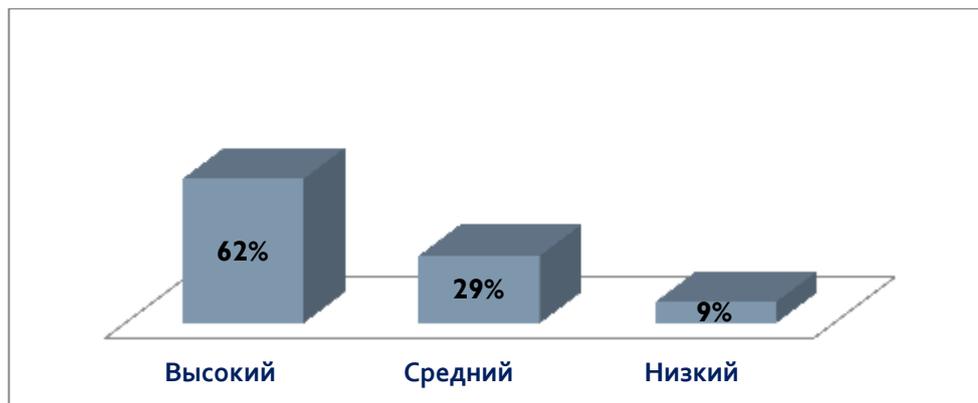
Повышение показателя наблюдается на параллели 6 классов, на параллелях 5, 7-11 классов – снижение активности обучающихся. Средний показатель активности обучающихся 5-11 классов понизился на 15%.

Важным моментом можно назвать, то, что активность обучающихся в школьной жизни во многом связана с активной жизненной позицией классного руководителя, умением вовлечь воспитанников во все сферы жизни школы. Результаты конкурса «Самый активный класс» показали:

I место	II место	III место
1б, 1в, 2а, 3б, 4г, 4е, 5б, 5г, 6а, 6б, 6г, 7б, 7в, 8г, 9а, 10а, 11б	1а, 1д, 2г, 3в, 3д, 4д, 5д, 6в, 7г, 8а, 9б, 9в, 10б, 11а	1г, 2б, 3г, 4в, 5а, 7а, 8б, 11в

Ежегодно деятельность школы нацелена на формирование у своих воспитанников нравственных ценностей и гуманного отношения друг к другу и старшим, ответственность за свои поступки и заботливое отношение к окружающим, на развитие способности самостоятельно строить свой вариант жизни, на создание условий для проявления учащимися индивидуальности. Деятельность школы организована таким образом, что в своей автономности личность ребенка не выпадает из окружающего социума, а лишь достигает уровня сегодняшней культуры и образования.

С целью выявления уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся проводилась диагностика социализированности личности. Показатели проведенных исследований представлены в диаграмме:



Рассмотрим каждую составляющую:

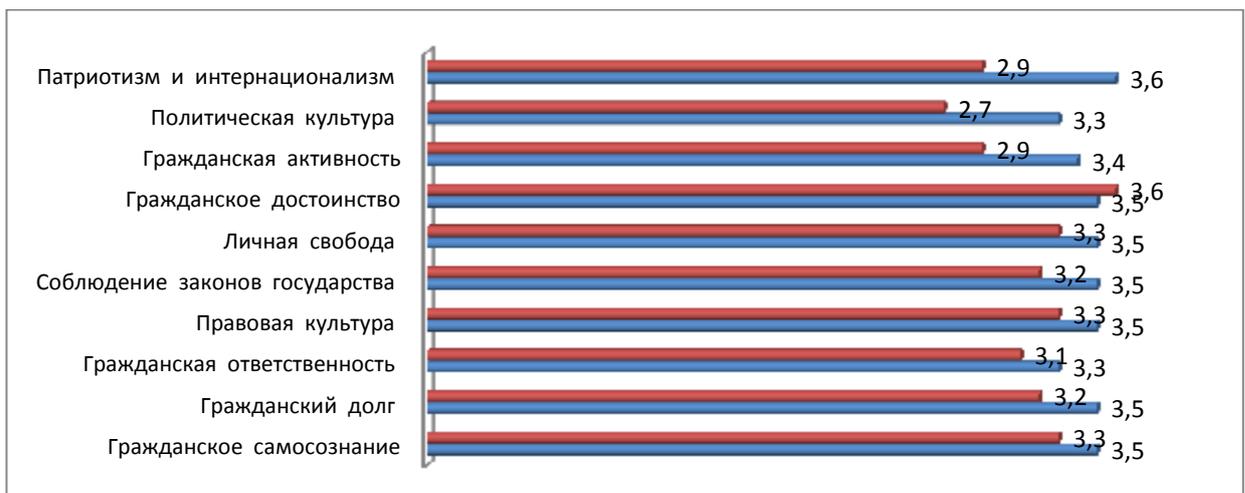




Наибольшую озабоченность вызывает такая составляющая как социальная активность и автономность. У 12% обучающихся низкий показатель по этим составляющим. Это говорит о том, что только 88% учеников школы готовы к целенаправленной творческой социальной деятельности. У них присутствует определённая степень независимости от общества, предполагается наличие самосознания: мышления, воли, способности к самоанализу, самоконтролю, самооценке.

Ведущими мотивами у большинства обучающихся являются познавательные интересы, привычка к ответственной работе, жизненные планы, сознательность, волевой контроль.

Диагностика «Гражданственности и патриотизма» проводилась с целью определения уровня сформированности гражданственности и патриотизма у обучающихся школы.



Средний показатель по школе -3,1 (выше среднего) при максимальном – 4 балла.

Наиболее высокие показатели по компоненту «Гражданское достоинство». Большую роль в воспитании патриотизма и интернационализма играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов, классные часы и мероприятия направленные на формирование уважительного отношения к национальным богатствам страны, к национальной культуре, людям другой национальности. Это достигается в процессе отбора содержания обучения и воспитания.

В настоящее время в школе ведется работа по вовлечению детей во все сферы образовательной системы, по сохранению контингента обучающихся, по обеспечению доступности образования. Введение ФГОС второго поколения на первой и второй ступенях обучения проводится на основе Основной образовательной программы начального общего образования посредством использования УМК «Начальная школа XXI века».

Цель Программы:

Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

На второй ступени обучения новые стандарты реализуются через создание экспериментальной площадки и на основе Основной образовательной программы общего среднего образования.

В школе наряду с определенными успехами есть и проблемы, требующие своего решения: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание системы работы с одаренными детьми, совершенствование работы по предпрофильному и профильному обучению, мотивация обучающихся на получение достойного образования.

Исходя из анализа работы школы, считать приоритетными направлениями на следующий учебный год:

- ✓ поддержка обстановки высокой заинтересованности, доверия, совместного творчества: учитель-ученик, руководитель – учитель;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов посредством системы внутрикорпоративной методической учебы;
- ✓ сохранение достигнутых показателей уровня здоровья обучающихся и учителей школы через реализацию программы «Здоровое поколение»; увеличение охвата обучающихся, занимающихся по программе БОС-здоровье;
- ✓ совершенствование и оснащение технологической базы и программного обеспечения, используемых в образовательном процессе;
- ✓ повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательными услугами школы до 93%;
- ✓ создание общей, интеллектуально-творческой среды для проявления развития, способностей каждого ребенка, выявление и стимулирование одаренных детей;
- ✓ совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения через учебно-методические, информационные, материально-технические обеспечения.

Информационные ресурсы библиотеки:

1. Финансирование на учебники

Источники финансирования	2013-2014		2014-2015		2015-2015	
	сумма	кол-во экз.	сумма	кол-во экз.	сумма	кол-во экз.
Региональный	1297048,85	3927	1870006,85	4615	1888065,00	5875
Муниципальный	0	0	0	0	0	0
Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Всего:	1297048,85	3927	1870006,85	4615	1888065,00	5875

2. Пополнение библиотечного фонда

Источники финансирования	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	сумма	кол-во	сумма	кол-во	сумма	кол-во
Региональные	0	0	278833,00	1536	57600,00	53
Муниципальные	0	0	0	0	0	0
Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	278833,00	1536	57600,00	53

3. Книжный фонд

Отрасль	Приобретено в 2015-2016 уч. году	Списано	Состоит на 31.05.2016
1.Учебники	5875	1896	19926
2.Художественная и отраслевая литература	53	1443	5370
<u>Из них:</u>			
1.художественная		22	3488
2.методическая		921	746
3.прочая	53	500	1136
4.энциклопедии			
5.справочники			
Всего:	5928	3339	25296

4. Обеспечение учебниками по ступеням образования

Ступени образования	Количество учащихся	Количество учебников ФП (комплектов), имеющихся в ОУ (всего)	Пригодные (менее 5 лет использования)	Подлежащие списанию (физически изношенные, морально-устаревшие)
Начальная школа	557	6288	4890	1398
Основная школа	570	11021	8935	2086
Средняя школа	99	2617	712	1905
Всего	1226	19926	14537	5389

Книгообеспеченность учебной литературой на одного ученика (кол-во) **16,2**

Состав фонда библиотеки ОУ

№ п/п	Наименование	Количество	% от основного фонда	% обеспеченности потребности
1.	Учебно-методическая литература	746	13,9	90
2.	Художественная литература	3488	65	90
3.	Справочники, энциклопедии	576	10,7	95
4.	Аудиовизуальные документы	56	1	100
5.	Электронные документы	608	11,3	90
6.	Учебные программы	14	0,2	90
7.	Фонд отраслевой литературы	1136	21,1	90

