

Приложение к ООП НОО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Соколик О.И.
Протокол № 5 от «25» мая 2019 г

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УР

Соколова Г.М.
«29» августа 2019 г



И.Ю. Морозова
Приказ № 653 от «30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет математика

Уровень начальное общее образование

Срок реализации программы 4 года

Разработали:
учителя начальных классов
Курникова С.М.
Романова В.В.
Максютова К.В.
Биккузина А.С.
Хамитова Ф.С.
Нагиева Н.Р.
Бондарева Н.С.

Нижневартовск, 2019 год

Приложение к РП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Соколик О.И. Соколик О.И.
Протокол № 5 от «25» мая 2019 г

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УР

Соколова Г.М.
«29» августа 2019 г



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Предмет математика

Уровень начальное общее образование

1 классы
2019-2020 учебный год

Разработали:
учителя начальных классов
Курникова С.М.
Романова В.В.
Максютова В.В.
Биккузина А.С.
Хамитова Ф.С.
Нагиева Н.Р.
Бондарева Н.С.

Нижневартовск, 2019 год

Пояснительная записка

Целью реализации ООП НОО по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 43».

Программа рассчитана на 540 часов, со следующим распределением часов по классам: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели в каждом классе).

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, применение их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Используемые технологии, формы и методы обучения

Технологии	Формы организации учебного процесса	Методы и приёмы
Технология личностно-ориентированного обучения	Традиционный урок	Интерактивные («мозговой штурм», решение ситуационных задач, выступление в роли обучающегося и т.д.) Проблемного изложения Исследовательский Эвристический Частично-поисковый Объяснительно-иллюстративный
Технология проблемного обучения	Нетрадиционный урок	
Технология групповой деятельности	Практические занятия	
Технология проектного обучения	Дополнительные занятия	
Технология исследовательского обучения	Творческие домашние задания	
Технология развития критического мышления	Индивидуальная	
Технология АМО	Парная	
Технология игрового обучения	Групповая	
Информационно-коммуникационные технологии обучения	Коллективная	
Разноуровневое-дифференцированное обучение		
Рефлексивная технология		

Здоровьесберегающие технологии		
--------------------------------	--	--

Использование образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать процесс обучения индивидуальным и дифференцированным, повышает познавательный интерес к предмету и эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении математики.

Формы контроля

Входной контроль	1.Диагностическая работа (УУД)	Приложение 1
Промежуточный контроль	1. Комбинированная контрольная работа за 2 четверть	Приложение 2
Итоговый контроль	1. Диагностическая работа (УУД)	Приложение 3
	2. Комбинированная контрольная работа за год	Приложение 4
	3. Комплексная контрольная работа	Приложение 5

Данная программа реализуется на основе системы учебников УМК «Школа России» ФГОС:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.
5. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу 1-го года обучения

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
------------------------------	---

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания; - называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания; - оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчётом в пределах 20; - вести счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20; - записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок); - решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения, вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; - проводить измерение длины отрезка и длины ломаной ; - строить отрезок заданной длины.	- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости; - решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) - оценивать величины на глаз.
--	--

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу 2-го года обучения

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади; - компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); - геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); - сравнивать: - числа в пределах 100; - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); - длины отрезков; - различать: - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;	- формулировать: - свойства умножения и деления; -определения прямоугольника и квадрата; -свойства прямоугольника (квадрата); - называть: - вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; -элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); - читать: - обозначения луча, угла, многоугольника; - различать: - луч и отрезок; - характеризовать: -расположение чисел на числовом луче; - взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки); - решать учебные и практические задачи:

- компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; - российские монеты, купюры разных достоинств; - прямые и не прямые углы; -периметр прямоугольника; читать: - числа в пределах 100, записанные цифрами; - записи вида $5 - 2 = 10$, $12 : 4 = 3$; воспроизводить: - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; приводить примеры: - однозначных и двузначных чисел; - числовых выражений; моделировать: -десятичный состав двузначного числа; -алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; распознавать: геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол); упорядочивать: числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; характеризовать: -числовое выражение (название, как составлено); - многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); анализировать: - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; конструировать:	- выбирать единицу длины при выполнении измерений; - обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; - указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); - изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; -составлять несложные числовые выражения; - выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.
--	---

-тексты несложных арифметических задач; -алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать: -свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать: - готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: - записывать цифрами двузначные числа; - решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; - вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; -вычислять значения простых и составных числовых выражений; -вычислять периметр прямоугольника (квадрата); - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.	
--	--

3 класс, 4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-4-м классах являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу 3-го года обучения

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
называть: - последовательность чисел до 1000; - число большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы площади, длины, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»;	- выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1-3 действия; - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000 - классифицировать треугольники;

- определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; - четные и нечетные числа; - определение квадратного дециметра; - определение квадратного метра; - правило умножения числа на 1; - правило умножения числа на 0; Правило деления 0 на число; Сравнивать: - числа в пределах 1000; - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); - длины отрезков; - площади фигур; Различать: - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; - компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; Читать: - числа в пределах 1000, записанные цифрами; Воспроизводить: - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - соотношения между единицами длины: $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$; - соотношения между единицами массы: $1\text{ кг}=1000\text{ г}$; - соотношения между единицами времени: $1\text{ год}=12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки}=24\text{ часа}$; Приводить примеры: - двухзначных, трехзначных чисел; - числовых выражений; моделировать: - десятичный состав трехзначного числа;	- умножать и делить разными способами; - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; - сравнивать выражения; - решать уравнения; - строить геометрические фигуры; - выполнять внетабличное умножение с остатком; - использовать алгоритм деления с остатком; - выполнять проверку деления с остатком; - находить значения выражений с переменной; - писать римские цифры, сравнивать их; - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; - сравнивать доли; - строить окружности; - составлять равенства и неравенства.
--	--

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел; - ситуацию представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; - упорядочивать: - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; Анализировать: - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; Классифицировать: - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); - числа в пределах 1000 (однозначные, двухзначные, трехзначные); -конструировать: - тексты несложных арифметических задач; - алгоритм решения составной арифметической задачи; Контролировать: - свою деятельность (находить и исправлять ошибки); Оценивать: -готовое решение учебной задачи (верно, неверно); Решать учебные и практические задачи: - записывать цифрами трехзначные числа; - решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях; - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; - вычислять значение простых и составных числовых выражений; - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.	
--	--

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно); -представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; -пользоваться изученной математической терминологией; -записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); -находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - c$, $b:2$, $a + b$, $c - d$, $k:n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; -выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; -выполнять вычисления с нулём; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений; -решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; -решать задачи в 1 – 3 действия; -находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); -находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; -узнавать время по часам; -выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);	-выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.); -выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; -определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки; -формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т.д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.; -развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; -осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок; -сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений; -формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них; -пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами; -строить заданный отрезок; -строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.	-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ☐ ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.) ☐ сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; ☐ определения времени по часам (в часах и минутах).
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления (73 ч))

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

В течение всего года проводится:

– вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

– решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

– решение задач в 2 – 4 действия;

– решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (9 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

1-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Сложение и вычитание	21
6	Итоговое повторение. Проверка знаний.	7
Итого		132

2-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Сложение и вычитание	71
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	38
4	Итоговое повторение. Проверка знаний.	11
Итого		136

3-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление.	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
5	Сложение и вычитание	11
6	Умножение и деление.	15
7	Итоговое повторение. Проверка знаний.	6
Итого		136

4-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
3	Величины	14
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление.	79
6	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	10

Итого		136
-------	--	-----

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты обучения			Формы контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. – 8 ч.								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			Формирование представлений о предмете. Знакомство с условны ми обозначениями в учебнике и правилами работы по нему.	Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация к учебной деятельности. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Фронтальная беседа.
2	Счёт предметов.	1			Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Учиться выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Мотивация к учебной деятельности. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе	Текущий.
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			Считать предметы. Моделировать способы расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации. Оценивать свою работу.	Умение в предложенных ситуациях обращения и сотрудничества делать выбор, как поступить.	Индивидуаль ный опрос.
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования. Сравнить предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника.	Индивидуаль ный опрос.
5	Столько же. Больше. Меньше.	1			Сравнение двух групп предметов путём установления взаимно однозначного соответствия.	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности	Текущий.

							и личностного смысла учения.	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов. Выявлять существенные признаки в группе предметов.	Сравнивать, анализировать математический материал по разным признакам (на доступном уровне). Слушать и понимать речь других.	Принимать новый статус «ученик». Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Индивидуальный опрос.
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			Установление соответствия между группами предметов. Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном уровне). Излагать и аргументировать свою точку зрения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа	1			Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Проверочная работа
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация -28 ч.								
9	Много. Один.	1			Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.
10	Число и цифра 2.	1			Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий.

11	Число и цифра 3.	1			Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Индивидуальный опрос.
12	Знаки: +, -, =.	1			Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.
13	Число и цифра 4.	1			Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие статуса «ученик», внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.
14	Длиннее, короче.	1			Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий.
15	Число и цифра 5.	1			Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни	Текущий.

					нескольких единиц на числовом отрезке.		человека.	
17	Странички для любознательных.	1			Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание мотивов учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.
19	Ломаная линия.	1			Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать с действия.	Текущий.
20	Закрепление изученного.	1			Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Индивидуальный
21	Знаки: $>$, $<$, $=$.	1			Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Текущий.
22	Равенство. Неравенство.	1			Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку	Текущий.

					фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	оценивать их и делать выводы.	своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем.	
23	Многоугольник.	1			Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Текущий.
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в учебе.	Текущий.
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам.	Индивидуальный.
26	Числа 8 и 9 Письмо цифры 8.	1			Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Индивидуальный.
27	Числа 8 и 9 Письмо цифры 9.	1			Знание состава чисел от 2 до 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе состава чисел и числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Работа в парах
28	Число 10.	1			Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со	Индивидуальный.

					числа первого десятка, соотносить число и цифру.	от неверно выполненного.	взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» Проверочная работа	1		21.10	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Проверочная работа
30	Наши проекты.	1		24.10	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции на уровне положительного отношения к урокам математики.	Индивидуальный.
31	Сантиметр	1		25.10	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.	Текущий.
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1		26.10	Что значит увеличить или уменьшить? Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Использовать понятия при составлении схем и при записи числовых выражений; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы. Слушать учителя и выполнять его требования.	Иметь общее представление о моральных нормах поведения, соблюдать их, проявлять самоорганизованность, самоконтроль.	Текущий.
33	Число 0.	1		28/10	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану; договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.

34	Сложение и вычитание с числом 0.	1		07.11	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Индивидуальный.
35	Странички для любознательных	1		08.11	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе состава чисел и числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию. Понимание причин успеха и неудач в учебе.	Самостоятельная работа
36	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1		09.11	Знание состава чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел и числового отрезка.	Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Проверочная работа
Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание- 59 ч								
37	Защита проектов.	1		11.11	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Представлять информацию; использовать средства информационно – коммуникационных технологий; вести диалог; доказывать свою точку зрения.	Уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.	Презентация проекта.
38	Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square$, -1 .	1		14.11	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств (с опорой на изученные определения, законы).	Принятие позиции школьника. Понимание причин успеха и неудач в учебе.	Текущий.
39	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$,	1		15.11	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов	Текущий.

					математические предложения.		учебной деятельности и личностного смысла учения.	
40	Сложение и вычитание вида: $\square + 2$, $\square - 2$.	1		16.11	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Текущий.
41	Слагаемые. Сумма.	1		18.11	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.
42	Задача.	1		21.11	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.
43	Составление задач по рисунку.	1		22.11	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		23.11	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств (с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в учебе.	Работа в парах
45	Присчитывание и	1		25.11	Знание таблицы	Сравнивать, анализировать	Умение	Текущий.

	отсчитывания по 2.				сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	анализировать действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать ошибки.	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1		28.11	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия.	Текущий.
47	Странички для любознательных Проверочная работа	1		29.11	Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Проверочная работа
48	Что узнали. Чему научились.	1		30.11	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверного.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
49	Странички для любознательных.	1		02.12	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие статуса «ученик», внутренней позиции школьника.	
50	Сложение и вычитание вида: $\square + 3$, $\square - 3$	1		05.12	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие статуса «ученик», внутренней позиции школьника..	Текущий.
51	Прибавление и вычитание числа 3.			06.12	Что значит прибавить и вычесть 3?	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы	Принятие статуса «ученик», внутренней	Текущий.

		1			Познакомить с приемами сложения и вычитания $\square +3 -3$.	в результате совместной работы всего класса.	позиции школьника..	
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		07.12	Отработка способа действия. Познакомить со способом сравнения отрезков.	Анализировать и решать текстовые задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Стремиться установить и понять границы собственного знания и «незнания».	Текущий.
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		09.12	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; признавать свои ошибки.	Текущий.
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		12.12	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Тест (5 мин.).
55	Решение задач.	1		13.12	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Математический диктант
56	Решение задач.	1		14.12	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и	Текущий.

					рабочей тетради.		личностного смысла учения.	
57	Странички для любознательных. Проверочная работа	1		16.12	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Проверочная работа
58	Что узнали. Чему научились.	1		19.12	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять геометрические построения.	Добывать знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Самостоятельная работа.
59	Что узнали. Чему научились. Тест	1		20.12	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Понимание причин успеха и неудач в учебе.	Тест
60	Закрепление изученного.	1		21.12	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Работа в парах
61	Закрепление изученного.	1		23.12	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Индивидуальная.
62	Проверочная работа.	1		26.12	Решать примеры на	Соотносить результат	Признавать	Тест

					вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	проведённого само контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	собственные ошибки. Сопоставлять оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
63	Закрепление изученного.	1		27.12	Закреплять знание состава слова, изученные приёмы сложения и вычитания.	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Иметь целевую установку на отработку математических навыков, проявлять самоконтроль.	Математический диктант
64	Закрепление изученного	1		28.12	Что значит несколько множеств предметов? Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Составлять план и последовательность действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе. Стремиться установить границы знания и «незнания».	Текущий.
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1		13.01	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.	Иметь целевую установку на отработку математических навыков, адекватно оценивать свои поступки.	Текущий.
66	Задачи на увеличение числа на несколько.	1		16.01	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		17.01	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Тест (7 мин).

68	Сложение и вычитание вида: $\square + 4$, $\square - 4$.	1		18.01	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание роли математических действий в жизни человека.	Текущий.
69	Закрепление изученного.	1		20.01	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Решать задачи на разностное сравнение.	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; адекватно оценивать свои поступки.	Самостоятельная работа
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1		23.01	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении знаний и способов действий; умение анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий.
71	Решение задач.	1		24.01	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; признавать собственные ошибки.	Самостоятельная работа.
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		25.01	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Принятие внутренней позиции на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Текущий.
73	Решение задач.	1		27.01	Находить и	Перерабатывать полученную	Принятие и освоение	Индивидуаль

					формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	ный.
74	Перестановка слагаемых.	1		30.01	Взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ +5,6,7,8,9.	1		31.01	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.
76	Таблицы для случаев вида □ +5,6,7,8,9	1		01.02	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать ошибки.	Текущий.
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		03.02	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать при меры в пределах 10.	Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		13/02	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать ошибки.	Индивидуальный
79	Закрепление	1		14.02	Знание	Ориентироваться в своей	Принятие позиции	Текущий.

	изученного. Решение задач.				переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
80	Что узнали. Чему научились.	1		15.02	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Индивидуаль ный.
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		17.02	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности.	Текущий.
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1		20.02	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на доступном уровне.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Текущий.
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1		21.02	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на доступном уровне; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Текущий.
84	Решение задач.	1		22.02	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять	Принятие позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Текущий.

					схематических рисунков, схем).	знания и способы действий в измененных условиях.	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		27.02	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать ошибки.	Текущий.
86	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1		28.02	Выполнять вычисления вида: 6 – □, 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.
87	Закрепление приёма вычислений вида 6- □, 7- □. Решение задач.	1		01.03	Выполнять вычисления вида: 6 – □, 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Иметь целевую установку на отработку математических навыков, адекватно оценивать свои поступки.	Текущий.
88	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9-□.	1		03.03	Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение роли обучающегося; осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Математический диктант
89	Закрепление приёма вычислений вида 8- □, 9- □. Решение задач.	1		06.03	Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение роли обучающегося; осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.
90	Вычитание из чисел	1		07.03	Знание состава числа 10.	Слушать собеседника и	Анализировать свои	Текущий.

	вида: 10- □.				Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать ошибки.	
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1		10.03	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Работа в парах
92	Килограмм.	1		13.03	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Индивидуальная.
93	Литр.	1		14.03	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин.).
94	Что узнали. Чему научились.	1		15.03	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.
95	Проверочная работа	1		17.03	Решать примеры,	Соотносить результат	Признавать	Провероч-

					основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	ная работа
96	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1		27.03	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Текущий.
97	Образование чисел второго десятка	1		28.03	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.
98	Чтение и запись чисел второго десятка.	1		29.03	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и вычислительного.	Индивидуальный. Работа в парах.
99	Дециметр.	1		31.03	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей	Заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; умение анализировать свои действия.	Текущий.

100	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		03.04	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Индивидуальный.
101	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Проверочная работа	1		04.04	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Проверочная работа
102	Странички для любознательных.	1		05.04	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Индивидуальная.
103	Что узнали. Чему научились.	1		07.04	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.	Текущий.
104	Проверочная работа	1		10.04	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Принятие и освоение роли обучающегося; осознание собственных мотивов учебной деятельности и	Текущий.

						выводы.	личностного смысла учения.	
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		11.04	Решать задачи в два действия; записывать условия.	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Стремиться установить и понять границы знания и «незнания», иметь целевую установку на отработку математических навыков; формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами.	Индивидуальный.
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		12.04	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Самостоятельная работа.
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		14.04	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Применять установленные правила в планировании способа решения; использовать общие приемы решения задач; ставить вопрос, обращаться за помощью.	Стремиться установить и понять границы знания и «незнания», иметь целевую установку на отработку математических навыков.	Индивидуальный.
108	Составная задача.	1		17.04	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Текущий.
109	Составная задача.	1		18.04	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы	Текущий.

					схематических рисунков, схем).	опыт и информацию, полученную на уроке.	предметно-исследовательской деятельности.	
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий.
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Текущий.
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$, $+4$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Математический диктант.
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 5$. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Анализировать действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; признавать ошибки; принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Текущий.
114	Сложение однозначных чисел с переходом через	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 6$.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность	Контролировать деятельность: обнаруживать и	Текущий.

	десяток вида: □ +6				Использовать числовой луч для решения примеров.	существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Текущий.
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9	1			Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Тест (15 мин).
117	Таблица сложения. Тест	1			Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Тест
118	Таблица сложения.	1			Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; использовать математическую терминологию; решать и составлять задачи с недостающими данными; контролировать и оценивать свою работу и	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Текущий.

						её результат.		
119	Странички для любознательных.	1			Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Текущий.
120	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа.	1			Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Самостоятельная работа (15 мин).
121	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Работа над ошибками.	1			Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Текущий.
122	Вычитание вида: 11- □.	1			Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Математический диктант (5 мин).
123	Вычитание вида: 12- □.	1			Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Текущий.

						точку зрения.		
124	Вычитание вида: 13- □.	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Текущий.
125	Вычитание вида: 14- □,	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	Текущий.
126	Вычитание вида: 15 - □.	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать ошибки.	Индивидуальный.
127	Вычитание вида: 16- □. Тест	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Тест
128	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1			Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	Индивидуальная.
129	Закрепление	1			Находить значения	Ориентироваться в	Развитие интереса к	Индивидуальный

	изученного.				выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	ная.
130	Странички для любознательных.	1			Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	Индивидуальный.
131	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа	1			Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Контрольная работа
132	Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1			Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	Защита проектов.
	Итого:	132 часа						

Приложение 1

Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников

Анализ результатов

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок.

- **3 балла** выставляют при высоком уровне развития данного параметра. Такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Если какой-нибудь ребенок по большинству параметров имеет 3 балла, то его готовность можно считать высокой – в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.
- **2 балла** свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.
- **1 балл** ставят при низком уровне развития какого-либо параметра, а такая оценка по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. На практике чаще встречается комплексная низкая готовность (то есть низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой.

Данные, полученные в ходе стартовой диагностики, могут использоваться для организации индивидуальной работы с первоклассниками и их родителями, при создании условий для успешной адаптации первоклассников к новой учебной деятельности. Эти данные могут использоваться для оценки динамики образовательных достижений учащихся начальной школы, что позволит оценивать эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

Для проведения стартовой диагностики предлагается комплект материалов.

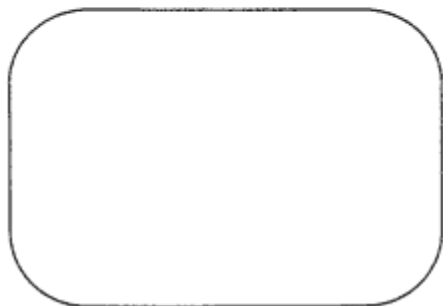
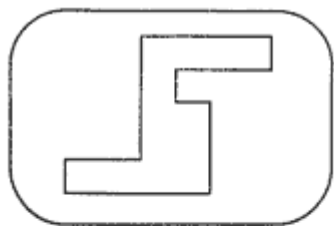
Входная диагностика

(проводится в начале сентября)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

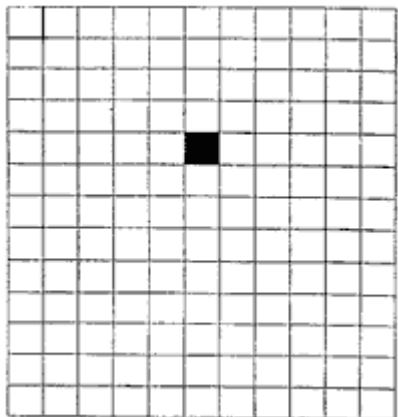
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "–" в дополнение к баллу.

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "–".

Задание 3

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания*).



Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (*Текст задачи можно повторить.*)
2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить.*)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

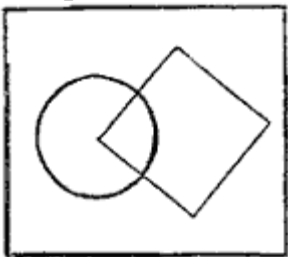
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4

Цели. Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания. Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

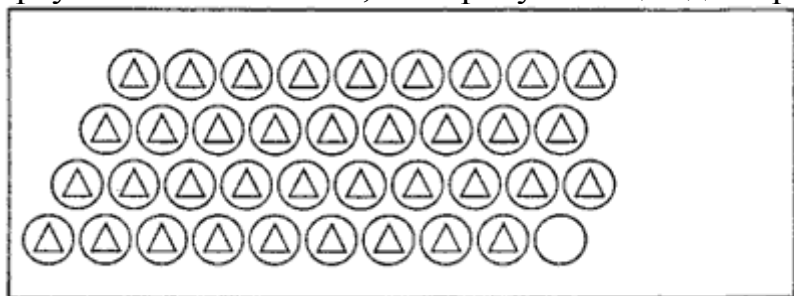
1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цели. Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию*). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка выполнения задания:

3 балла – сравнение проведено верно;

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 6

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию*). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 7

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

Задание 8

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



--	--	--

Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

II этап – индивидуальное обследование

Индивидуальное обследование проводится с использованием листа, на котором ребенок выполнял задания в процессе группового обследования. Ответы ребенка записываются на этом листе рядом с заданием.

Задание 5-И

Если ребенок ошибся в выполнении задания 5 в групповой работе, ему необходимо повторить задание и спросить: "Почему ты думаешь, что кругов (треугольников) больше?"

Если объяснение правильное: "Один круг лишний", "В каждом круге есть треугольник, а в этом – нет", по-видимому, ошибка связана с недостаточным вниманием к формулировке задания, и вы сразу изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 2 балла.

В случае неправильного ответа или его отсутствия необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить: "Чего больше?"

Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, то вместо первоначальной оценки вы ставите ему 2 балла. Если задание выполнено верно, но не дано объяснение, ставите 1 балл, если задание не выполнено и не объяснено, оценка не изменяется.

Задание 6-И

Если ребенок ошибся при выполнении задания 6 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить причину ошибки. Это делается с помощью вопроса: "Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?" Если ученик говорит: "Я ошибся! Надо было провести линию от белочки к зверям", вы еще раз спрашиваете: "Почему ты думаешь, что надо провести линию от белочки к зверям?" В случае ответа: "Белка не птица" (или другого ответа, связанного с существенным признаком классификации) – изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите 2 балла).

Если объяснение дается с опорой на внешние признаки ("Чтобы на каждом рисунке было по 5 предметов" или "Птицы и белки живут на деревьях"), вы изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 1 балл. Если ребенок не может объяснить своих действий, оценка не изменяется – 0 баллов.

Задание 7-И

Если в ходе выполнения групповой работы ребенок допустил ошибки в определении картинок, названия которых содержат звук [с], следует дать ему более простые задания.

1. Самостоятельно назвать слово с заданным звуком: "Скажи слово со звуком [с]".

2. Вернуться к заданию 7 групповой работы и показать картинки, названия которых содержат звук [с]: "Называй каждую картинку. Если в названии есть звук [с], покажи эту картинку".

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [с] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: "Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть звук [с] или нет". Учитель должен слегка интонационно выделять звук [с] при произнесении слов.

Если при первой самостоятельной попытке ребенок показал наряду с картинками, названия которых содержат звук [с], картинки, названия которых содержат звук [з] или [ш], нужно сказать ему: "Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [с] или нет, можешь после меня повторять слова". При произнесении слов интонационно выделяются звуки [с], [з], [ш].

Если ребенок самостоятельно выделил звук в начале слова, а из позиции середины и конца слова выделил звук после произнесения учителем этого слова с интонационным выделением заданного звука, то оценка группового обследования меняется, ставится 2 балла.

Приложение 2

I вариант.

1. Реши примеры:

$8+2=$

$9-2=$

$5-2=$

$4-2=$

$7+3=$

$3+3=$

$6+3=$

$8-3=$

$1+3=$

2. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$4+2 \dots 7$

$8 \dots 4+3$

$9-3 \dots 5$

$7-3 \dots 4$

$2+3 \dots 6$

$6-2 \dots 3$

3. Сделай схему к задаче. Реши её.

У Кати было 7 конфет. Она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Кати?

4. Измерь длину отрезка. Начерти в тетради отрезок, который будет на 3 см короче.

II вариант.

1. Реши примеры:

$4+3=$

$7-2=$

$9-2=$

$8-2=$

$2+3=$

$6+3=$

$7+3=$

$5-3=$

$6-3=$

2. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$

$5+3 \dots 7$

$6 \dots 3+2$

$1+3 \dots 5$

$8+2 \dots 9$

$9-2 \dots 7$

$5-3 \dots 3$

3. Сделай схему к задаче. Реши её.

Миша слепил из пластилина 5 вишен и 3 черешни. Сколько всего ягод слепил Миша?

4. Измерь длину отрезка. Начерти в тетради отрезок, который будет на 2 см длиннее.

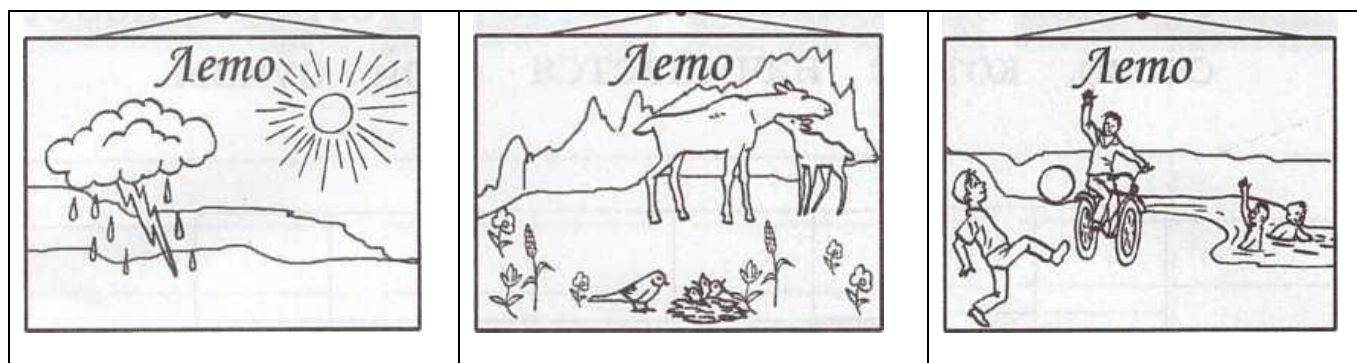
Приложение 3

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (интегрированная)

ВАРИАНТ 1

Фамилия, имя _____

Задание 1. Что узнают дети о лете на этих уроках окружающего мира? Соедини рисунки и предложения.



Узнают
о летних
играх.

Узнают
о погоде
летом.

Узнают о жизни
растений и жи
вотных летом.

Задание 2. Как ты думаешь, откуда прибежал мальчик? Почему он такой мокрый? Закончи предложение.



Мальчик прибежал_____.

Там_____.

Задание 3. Прочитай план работы. Выполни.

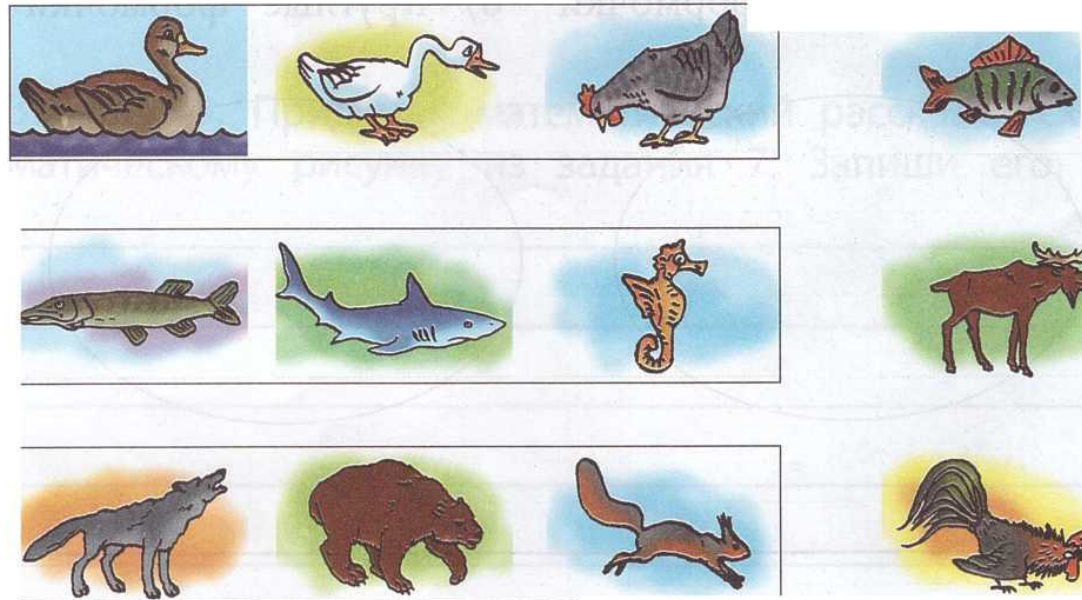
1. Отсчитай пять клеток вниз от чёрной, обведи их.
2. Отсчитай две клетки вправо от чёрной, обведи их.
3. От самой правой клетки отсчитай вниз ещё пять клеток, обведи их.
4. Назови букву. Напиши в нижней строке любое слово, которое начинается с этой буквы.

--	--	--	--	--	--	--	--

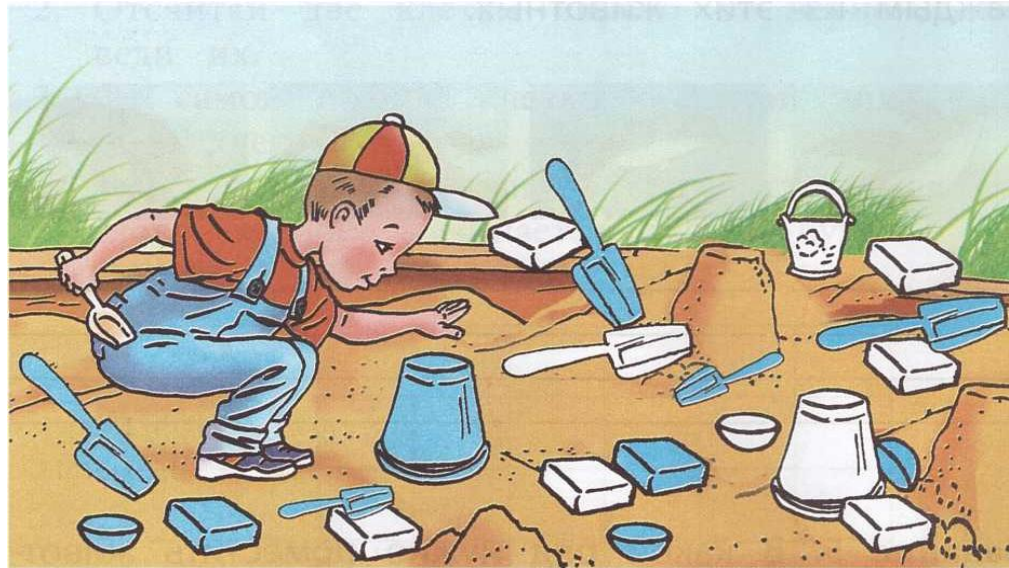
Задание 4. Открой учебник «Окружающий мир», 1 класс, часть 2, тема 28. Рассмотрите картинки. Напиши, что помогает человеку состязаться с каждым из этих животных.



Задание 5. В какой ряд нужно поместить животных из правого столбика? Соедини.

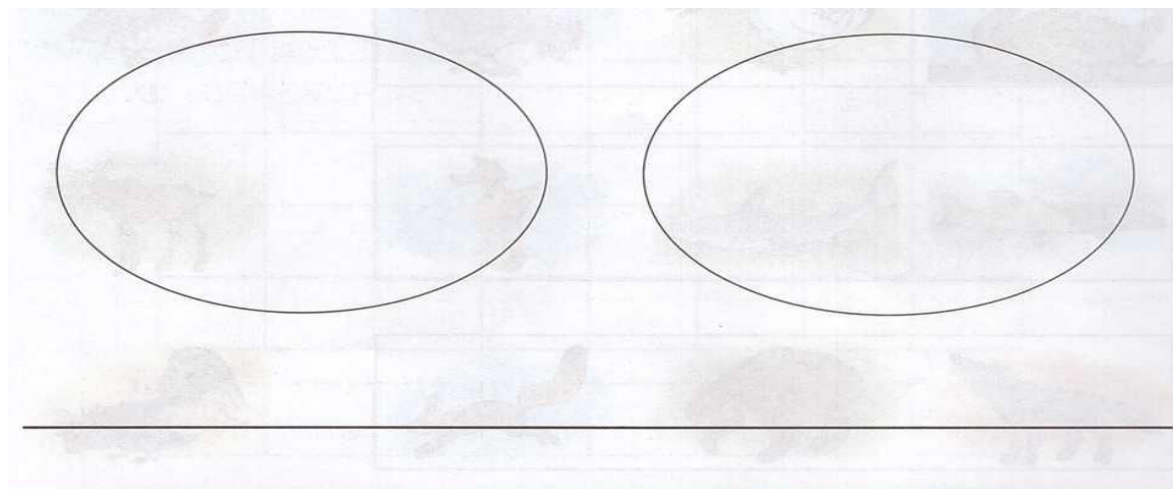


Задание 6. Обозначь точками число квадратных и круглых формочек. Сравни эти числа.



а) Квадратные формочки

б) Круглые формочки



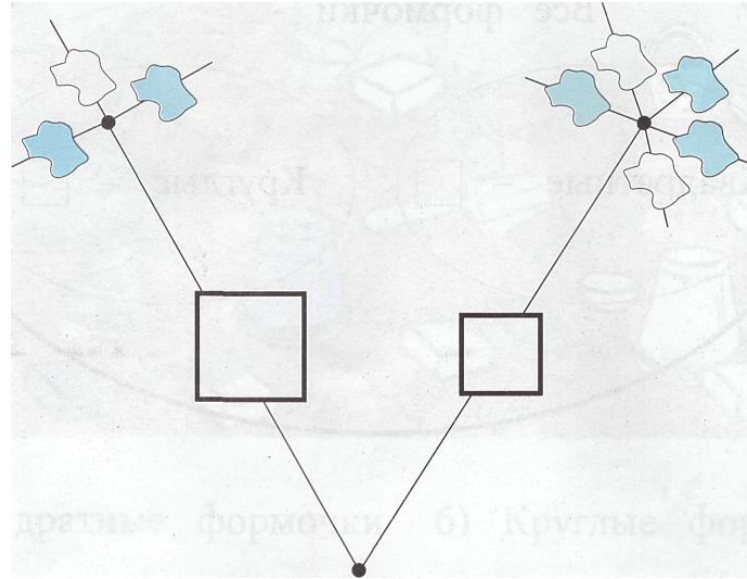
Задание 7. Заполни схематический рисунок, используя данные из задания 6. Найди и

запиши неизвестное число.



Задание 8. Придумай математический рассказ к схематическому рисунку из задания 7. Запиши его.

Задание 9. Рассмотрим схему. Выполни действия.



1. Возьми простой карандаш.
2. Дорисуй на конце веточек большие квадратные или маленькие квадратные формочки.
3. Положи карандаш на место.
4. Возьми голубой карандаш.
5. Раскрась все формочки, которые должны быть голубыми.
6. Положи карандаш на место.

Задание 10. Где дети ведут себя неправильно? Зачеркни.



Задание 11. Какие правила поведения художник изобразил на рисунке? Соедини.

Правила поведения



Будь вежливым.

Помогай старшим.

Помогай другу.

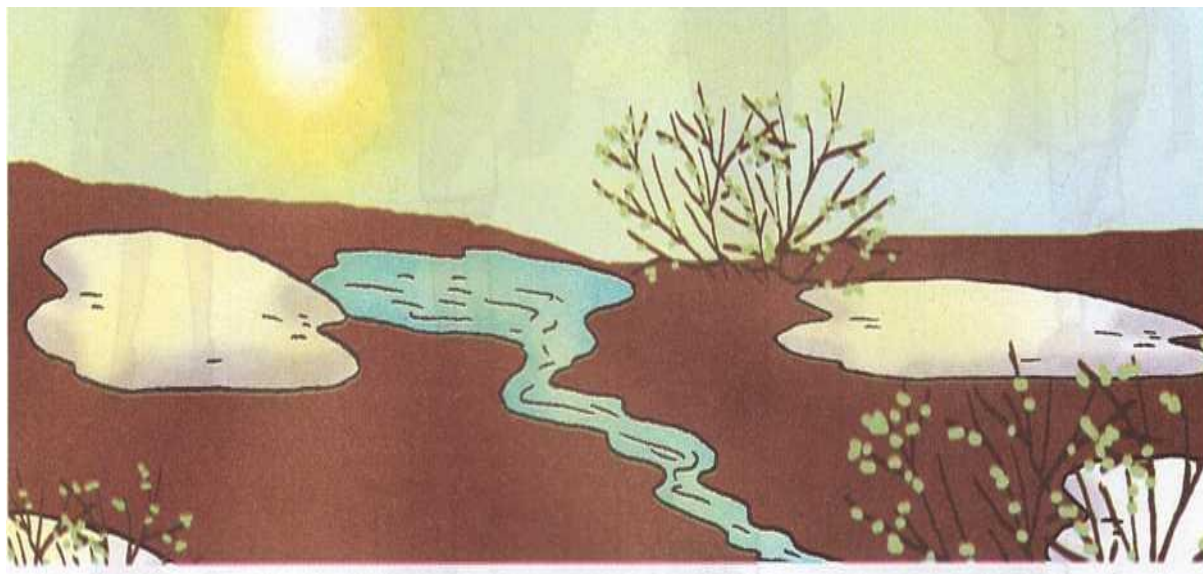
	Чаще улыбайся.
	Не забывай о себе. Заботься о младших.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (интегрированная)

ВАРИАНТ 2

Фамилия, имя _____

Задание 1. Почему снег растаял? Продолжи предложение.



Снег растаял, потому

что _____

_____ .

Задание 2. Мама попросила сына приготовить еду самостоятельно. Помоги мальчику составить план действий: пронумеруй картинки.



Сварить.

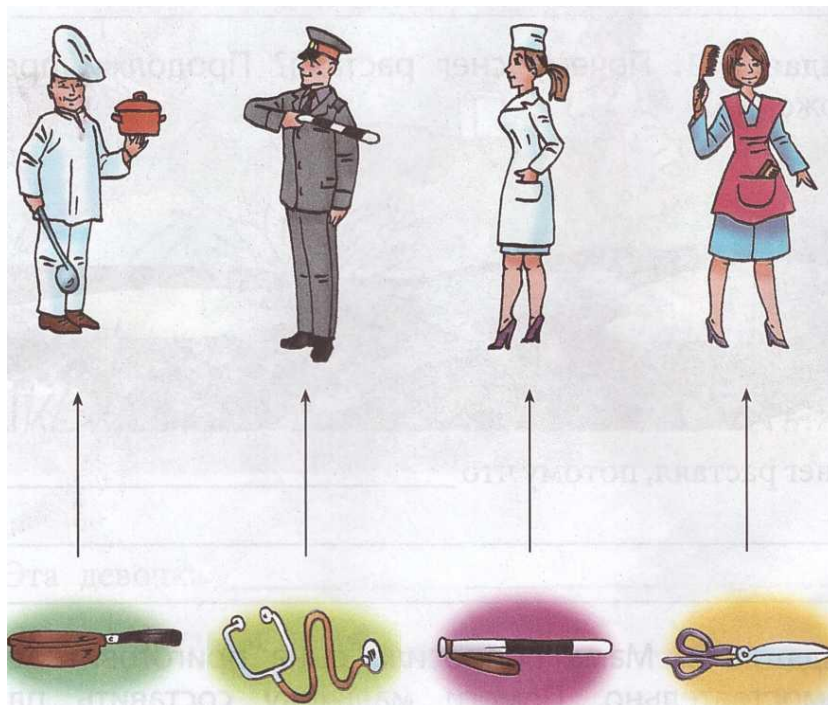
Принести
картошку
из магазина.

Поесть.

Почистить.

Зажечь
плиту.

Задание 3. Миша подобрал инструменты людям разных профессий. Проверь его работу и исправь, если нужно.



Задание 4. Открой учебник «Окружающий мир», 1 класс, часть 2, страница 5. Какая машина красного цвета там нарисована? Напиши.

Задание 5. Найди в каждом ряду лишнее животное и зачеркни его.

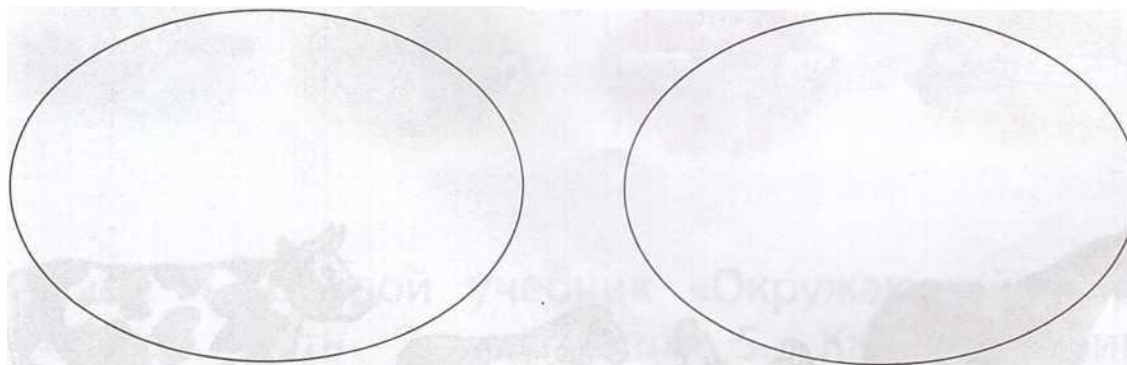


Задание 6. Обозначь точками число больших и маленьких совочков. Сравни эти числа.



а) Маленькие совочки

б) Большие совочки

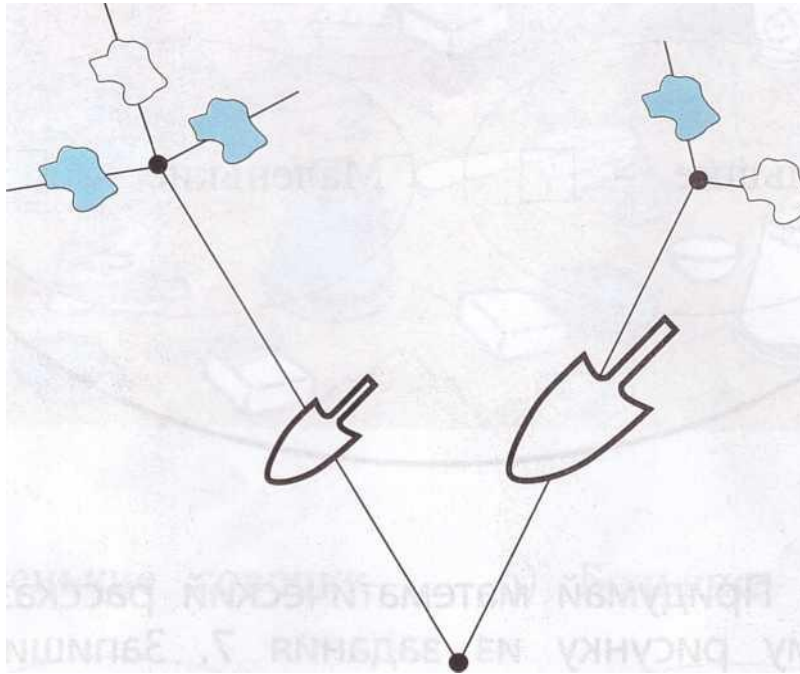


Задание 7. Заполни схематический рисунок, используя данные из задания 6. Найди и запиши неизвестное число.



Задание 8. Придумай математический рассказ к схематическому рисунку из задания 7. Запиши его.

Задание 9. Рассмотрй схему. Выполни действия.

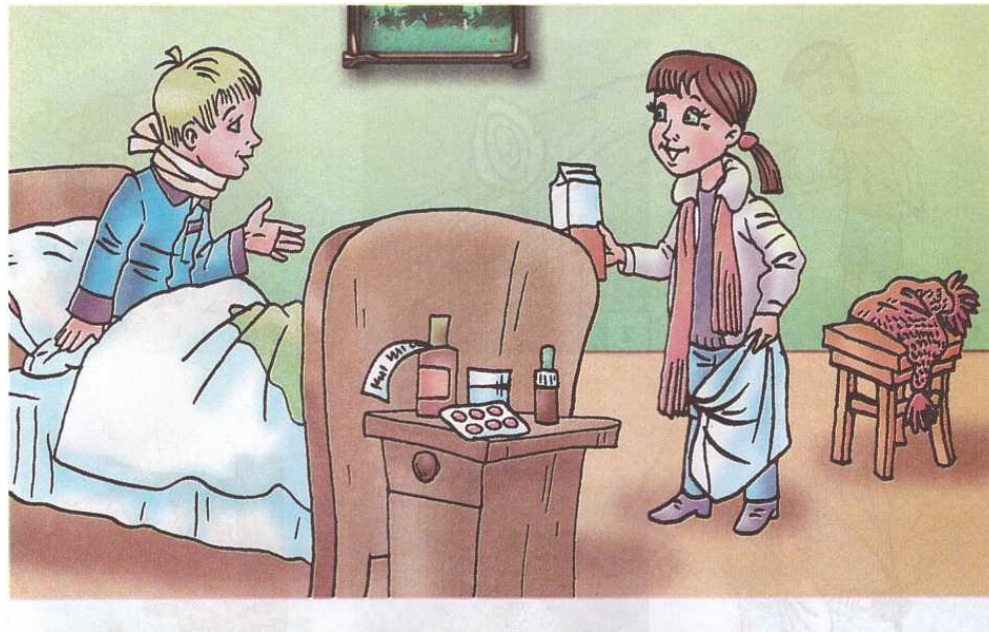


1. Возьми простой карандаш.
2. Дорисуй совочек нужного размера на конце каждой веточки.
3. Положи карандаш на место.
4. Возьми голубой карандаш.
5. Раскрась все совочки, которые должны быть голубыми.
6. Положи карандаш на место.

Задание 10. Где ребята поступают неправильно? Зачеркни картинки.



Задание 11. Рассмотрите картинку. Что делает девочка? Какая она? Закончите предложения.



Эта девочка _____.

Своим друзьям нужно _____.

Итоговая контрольная работа по программе «Школа России» 1 класс

1 вариант

1 .Выполни действия:

$1 + 9 =$

$10 + 7 =$

$8+5=$

$8 + 0 =$

$12 - 2 =$

$12 - 4 =$

$5 + 4 =$

$13 - 10 =$

$14 - 7 =$

$10 - 7 =$

$4 - 4 =$

$9+6=$

2 .Нарисуй 4 кружочка. Под кружочками нарисуй треугольники так , чтобы треугольников стало на 3 больше, чем кружочков.

3 . Реши задачу:

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 5 , а вилок на 2 больше, чем ложек .Сколько вилок на столе ? Сколько вилок и ложек на столе?

4 . Длина первого отрезка 8 см, а второго на 3 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти эти отрезки.

2 вариант

1 .Выполни действия:

$5 + 0 =$

$14 - 4 =$

$7+5=$

$2 + 7 =$

$17 - 7 =$

$13-6=$

$6 + 4 =$

$16 - 10 =$

$12 - 5 =$

$10 - 5 =$

$7 - 7 =$

$9+4=$

2 .Нарисуй 5 кружочков. Под кружочками нарисуй треугольники так , чтобы треугольников стало на 2 меньше, чем кружочков.

3 . Реши задачу:

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 7 , а вилок на 2 меньше ,чем ложек .Сколько вилок на столе ?Сколько вилок и ложек вместе на столе?

4 . Длина первого отрезка 4 см , а второго на 1 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти эти отрезки.