

Приложение к ООП НОО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Соколик О.И.
Протокол № 5 от «25» мая 2019 г

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УР

Соколова Г.М.
«29» августа 2019 г



УТВЕРЖДАЮ
И.Ю. Морозова
Приказ № 653 от «30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет русский язык

Уровень начальное общее образование

Срок реализации программы 4 года

Разработали:
учителя начальных классов
Курникова С.М.
Романова В.В.
Максютова К.В.
Биккузина А.С.
Хамитова Ф.С.
Нагиева Н.Р.
Бондарева Н.С.

Нижневартовск, 2019 год

Приложение к РП

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Соколик О.И.
Протокол № 5 от «25» мая 2019 г

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УР

Соколова Г.М.
«29» августа 2019 г



УТВЕРЖДАЮ
И.Ю. Морозова
Приказ № 653 от «30» августа 2019 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет русский язык

Уровень начальное общее образование

1 классы

2019-2020 учебный год

Разработали:
учителя начальных классов
Курникова С.М.
Романова В.В.
Максютова В.В.
Биккузина А.С.
Хамитова Ф.С.
Нагиева Н.Р.
Бондарева Н.С.

Нижневартовск, 2019 год

Пояснительная записка

Целью реализации ООП НОО по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 43».

Программа рассчитана на 540 часов. В 1 классе на уроки по обучению письму в период обучения грамоте выделяются 88 часов и на изучение русского языка 44 часов (4 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа определяет ряд **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, к родному языку; чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Используемые технологии, формы и методы обучения

Технологии	Формы организации учебного процесса	Методы и приёмы
Технология личностно-ориентированного обучения	Традиционный урок	Интерактивные («мозговой штурм», решение ситуационных задач, выступление в роли обучающегося и т.д.)
Технология проблемного обучения	Нетрадиционный урок	Проблемного изложения
Технология групповой деятельности	Практические занятия	Исследовательский
Технология проектного обучения	Дополнительные занятия	Эвристический
Технология исследовательского обучения	Творческие домашние задания	Частично-поисковый
Технология развития критического мышления	Индивидуальная	Объяснительно-иллюстративный
Технология АМО	Парная	
Технология игрового обучения	Групповая	
Информационно-коммуникационные технологии обучения	Коллективная	
Разноуровневое-дифференцированное обучение		

Рефлексивная технология		
Здоровьесберегающие технологии		

Использование образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать процесс обучения индивидуальным и дифференцированным, повышает познавательный интерес к предмету и эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении русскому языку.

Формы контроля

Входной контроль	1. Диагностическая работа (УУД)	Приложение 1
Промежуточный контроль	1. Диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	Приложение 2
Итоговый контроль	1. Диагностическая работа (УУД)	Приложение 3
	2. Диктант с грамматическим заданием за год	Приложение 4
	3. Комплексная контрольная работа	Приложение 5

Данная программа реализуется на основе системы учебников УМК «Школа России» ФГОС:

Обучение грамоте

1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Прописи

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.

2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.

3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

4. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 4.

Русский язык

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий
5. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
---	---	---

Предметные результаты 1 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи <i>Обучающийся научится:</i> • первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. Система языка	Общие предметные результаты освоения программы: • представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации; • представление о значимости языка и речи в жизни людей; • представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации; • практические умения работать с языковыми единицами; • представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; • представление о правилах речевого этикета; • адаптация к языковой и речевой деятельности.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы « мягкий знак » (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (*люди, животные, растения, инструменты*);
- определять группу вежливых слов;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

Синтаксис

Обучающийся научится:

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; • определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Орфография и пунктуация <i>Обучающийся научится:</i> • применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч,щ</i>; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн, чт</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; знаки препинания конца предложения; • безошибочно списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	
---	--

Предметные результаты 2 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
<i>различать, сравнивать, кратко характеризовать:</i> • парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; • изменяемые и неизменяемые слова; • формы слова и однокоренные слова; • однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • предложения по цел предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; • распространенные и нераспространенные предложения; • типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>выделять, находить:</i> • лексическое значение слова в толковом словаре;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • различать однозначные и многозначные слова; • наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; • определять по предложенным заголовкам содержание текста;

• основную мысль текста; • отдельные предложения в сплошном тексте без знаков препинания; • нужное предложение в тексте по указанному порядковому номеру; • корень слова в однокоренных словах; • главные члены предложения в простых предложениях, не имеющих однородных членов; • части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог) в предложении; решать учебные и практические задачи: • делить слова на слоги, безошибочно ставить ударение; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; • подбирать однокоренные слова; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов¹; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • исправлять деформированные предложения (с нарушенным порядком слов); • подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; • исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей, предложений); • использовать красную строку(абзац), • использовать пунктуационные знаки (в пределах изученного). применять правила правописания: • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • гласные после шипящих; • буквосочетания с шипящими чк, чт, чн, нч, щн, нщ; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • мягкий знак – показатель мягкости, разделительный мягкий знак;	• составлять план текста; • определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). К концу 2 класса обучающиеся получают возможность научиться: -выразительности, грамматической правильности речи, развитию активного словаря -составлению предложений на заданную тему -употреблению в устной и письменной речи пр-й, различных по цели высказывания и интонации -оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи -самостоятельному составлению или воспроизведению и записью текстов -орфографической грамотности речи -проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова -делению слов на слоги и переносу слов -правильному написанию слов с буквой Й -обозначению мягкости согласных на письме -написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разд. Ъ -употреблению прописной буквы в именах собственных -работе со словарём -каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв -письму под диктовку текстов (40-45) с изученными орфограммами и пункту граμμαми
---	--

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);
- и высказывания;

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

-понимать, что предложение - это основная единица речи
 -понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания
 -различать предложения по интонации
 -оформлять предложения в устной и письменной речи
 -различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание)
 -различать главные члены предложения
 -понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме
 -различать словосочетание и предложение
 -понимать лексическое и грамматическое значение(вопрос) им. сущ., прил., гл.
 -понимать особенности употребления в предложений им. сущ, прил, гл,предлога
 -понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»
 -различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
 -использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 -давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков
 -понимать назначение букв: Е, Ё, Ю, Я
 -различать деление слов на слоги и для переноса
 -понимать влияние ударения на смысл слова
 -различать звуки И и Й и буквы их обозначающие
 -различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме
 -понимать роль разделительного Ь в слове
 -верно употреблять прописную букву

Предметные результаты 3 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы <u>Развитие речи</u> Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. <i>Обучающийся научится:</i> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;	Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы <u>Развитие речи</u> <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова,

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

суффиксами.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Предметные результаты 4 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i> Обучающийся научится: • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и	Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i> Обучающийся получит возможность научиться: • подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; • различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); • создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; • анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); • оформлять результаты исследовательской работы; • редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных)

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение,

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, имена собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

Орфография и пунктуация

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

• безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами; • мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (<i>ь</i>) в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов); з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС (132 часа)

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа

над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (540 ч)

1 КЛАСС (44 ч)

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста предложения. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

Проекты: «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»

«Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)

2 КЛАСС (136 ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

Проекты: «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

«Пишем письмо»

«Рифма»

«В словари — за частями речи!»

3 КЛАСС (136 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Проекты: «Рассказ о слове»

«Семья слов»

«Тайна имени»

«Зимняя страничка»

«Имена прилагательные в загадках»

4 КЛАСС (136 ч)

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

Проекты: «Говорите правильно!»

«Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа по классам			
		<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>
1.	Обучение грамоте (письмо)	88	-	-	-
1.1	Письмо	53	-	-	-
1.2	Графика	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение	7	-	-	-
1.4	Орфография	18	-	-	-
2.	Систематический курс	44	136	136	136
2.1	Фонетика и орфоэпия	10	1	2	2
2.2	Графика	4	1	-	-
2.3	Лексика	5	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	6	16	14	11
2.5	Морфология	5	37	47	67
2.6	Синтаксис	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	8	66	42	30
	Итого:	132	136	136	136

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты обучения			Вид контроля	Страницы учебника
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Добукварный период									
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1			Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.	Текущий	3-6
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Модели предложения. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Текущий	7-9
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов, полуовалов и кругов	1			Изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Текущий	10-13

						каждом из героев с опорой на заданную схему.			
4	Письмо полуovalов и кругов	1			Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать	Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Текущий	15-17
5	Письмо полуovalов, кругов и длинных прямых наклонных линий	1			Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	18-19
6	Письмо кругов, ovalов и наклонной линии с закруглением внизу	1			Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слово-звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Текущий	20-22
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий	1			Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	23-25
8	Письмо элементов букв	1			Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв,	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Текущий	26-28

						их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв.			
9	Письмо элементов букв	1			Рисование бордюров, узор. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (<i>н, п</i>). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Текущий	29-32
10	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Рисование бордюров, узор. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Текущий	3-4
11	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Рисование бордюров, узор. Штриховка и обводка предметных рисунков.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Текущий	5-6
12	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Заглавная буква в именах собственных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах	Текущий	7-8
13	Письмо строчной буквы ы	1			Сравнение строчной и заглавной букв.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	Проявлять уважение к своей семье, ценить	Текущий	9-10

					Сравнение печатной и письменной букв. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами.	взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.		
14	Письмо строчный и заглавной букв У,у.	1			Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Подбор слов со звуком [у], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Конструирование буквы из различных материалов. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве у.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	11-13
Букварный период									
15	Письмо строчной и заглавной букв Н,н.	1			Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Заглавная буква в именах собственных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слого-звуковой анализ слов со звуком [н], [н']. Запись с комментированием некоторых слов.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий	14-15
16	Письмо строчной и заглавной букв С,с.	1			Подбор слов со звуками [с], [с'], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [с].	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий	16-17
17	Письмо строчной и заглавной букв К,к.	1			Письмо слогов и слов с буквами К,к. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием	Принимать учебную задачу урока. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к'].	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Текущий	18-19

						Анализировать образец изучаемой буквы.			
18	Письмо строчной и заглавной букв Т,т.	1			Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Заглавная буква в именах собственных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	20-21
19	Повторение изученных букв. Письмо строчной и заглавной букв Т,т.	1			Рисование бордюров. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	21-22
20	Письмо строчной и заглавной букв Л,л.	1			Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Заглавная буква в именах собственных. Интонирование различных предложений. Границы предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Выполнять гигиенические правила письма.	Текущий	23-24
21	Письмо строчной и заглавной букв Р,р.	1			Письмо слогов и слов с буквами <i>Р, р</i> . Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и	Выполнять гигиенические правила письма. Адекватно воспринимать оценку учителя	Текущий	26-27

						прописных гласных буквах.			
22	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1			Письмо слогов и слов с буквами В, в. Списывание предложений с письменного шрифта. Списание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [в], [в'].	Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Адекватно воспринимать оценку учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Текущий	28-30
23	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Списание с письменного шрифта. Создание письменных текстов	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Адекватно воспринимать оценку учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Текущий	31-32
24	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Классификация предметов на основе общего признака.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Адекватно воспринимать оценку учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Текущий	3-4
25	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Письмо слогов и слов с буквами М, м. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов..	Выполнять гигиенические правила письма.	Текущий	6-7
26	Письмо слов и предложений с буквами М, м.	1			Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять задания в соответствии с	Выполнять гигиенические правила письма. Адекватно воспринимать оценку учителя	Текущий	5, 8

					восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки.	требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре			
27	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Письмо слогов и слов с буквами З, з. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Текущий	9-10
28	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1			Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Бордюры. Списывание с письменного шрифта.	Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Составление ответа на поставленный вопрос.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять гигиенические правила письма	Текущий	11
29	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения.	Сравнить печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий	12-13
30	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение бордюрных рисунков по контуру.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Текущий	14

					Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
31	Списывание текста с изученными буквами	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	15
32	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	16-17
33	Написание строчной и заглавной букв Д, д	1			Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	18-19
34	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Письмо элементов буквы Я в широкой строке безотрывно.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Текущий	20-21

					Оформление границ предложения.	элементы буквы <i>Я, я</i> Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	людей; нравственному содержанию поступков.		
35	Письмо заглавной буквы <i>Я</i> .	1			Письмо слогов и слов с буквами <i>Я</i> , Письмо элементов буквы <i>Я</i> в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Адекватно воспринимать оценку учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Текущий	21-232
36	Закрепление написания букв <i>Я, я</i>	1			Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> . Письмо элементов буквы <i>Я</i> в широкой строке безотрывно.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, Самооценка и взаимооценка	Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Адекватно воспринимать оценку учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	Текущий	22-23
37	Письмо строчной и заглавной букв <i>Г, г</i>	1			Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Наблюдение за изменением формы числа существительного	Выполнять гигиенические правила письма. Адекватно воспринимать оценку учителя	Текущий	24-25
38	Написание слов и предложений с буквами <i>Г, г</i>	1			Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Единственное и множественное число	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Текущий	26

					существительных (один — много).	букв. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	«хорошего ученика».		
39	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1			Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Единственное и множественное число существительных (один — много).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч, ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	27-29
40	Написание слов и предложений с буквами Ч, ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Единственное и множественное число существительных (один — много).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдение за изменением формы числа существительного Называть правильно элементы буквы Ч.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	27-29
41	Написание буквы Ъ	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ъ	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать буквой я мягкость предыдущего согласного на письме. Дополнять предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	30-31
42	Написание буквы Ь, слов и предложений с Ь.	1			Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		Текущий	31-32
43	Письмо строчной	1			Письмо слогов и слов	Осуществлять решение		Текущий	3-4

	и заглавной букв Ш, ш				с буквами <i>ш</i> . Бордюры. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель.	учебной задачи под руководством учителя. Классификация предметов на основе общего признака. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.			
44	Буквы Ш, ш сочетание ШИ (закрепление)	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слов и слов с буквами <i>Ш,ш</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий	5
45	Письмо строчной буквы ж	1			Письмо слогов и слов с буквами ж. Число имени существительного. Обращение, запятая при обращении.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	6-7
46	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ- ШИ	1			Письмо слогов и слов с буквой <i>ж</i> . Число имени существительного. Личные местоимения <i>я, они</i> .	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	7-9
47	Написание строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов	Принимать учебную задачу урока. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий	10-11
48	Письмо слов и	1			Сравнение строчной и	Принимать учебную задачу	Выполнять	Текущий	11-12

	предложений с изученными буквами				заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ё, ё. Правописание имён собственных.	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв.	гигиенические правила письма. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
49	Написание букв Й, й.	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Вопросительные слова «кто?», «что?».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Выполнять гигиенические правила письма. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Текущий	13-14
50	Повторение изученного материала.	1			Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.	Выполнять гигиенические правила письма. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Текущий Проверочная работа (диктант)	14
57	Написание строчной и заглавной букв Х, х	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Письменный ответ на вопрос	Принимать учебную задачу урока. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков	Текущий	15-16
52	Написание заглавной буквы Х, слов и	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять самоконтроль и самооценку.	Выполнять гигиенические правила письма. Принимать	Текущий	17

	предложений с ней				слогов и слов с буквами <i>Х</i> , правописание сочетания <i>ии</i> . Правописание имён собственных.	Классифицировать предметы на основе общего признака. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
53	Составление и запись предложений с изученными буквами	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Дополнять предложения словом, закодированном в схеме-модели	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий	18
54	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием	Осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Выполнять гигиенические правила письма. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	Текущий	19-20
55	Написание предложений с буквами Ю,ю	1			Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). закодированном в схеме-модели. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий	20-21
56	Написание строчной и	1			Рисование бордюров в широкой строке	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	Внимательно относиться к	Текущий	22-23

	заглавной букв Ц, ц.				безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами <i>ц</i> . Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных).	решение учебной задачи под руководством учителя. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант; ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
57	Написание слов и предложений с буквами Ц, ц	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	23-24
58	Написание строчной буквы э	1			Письмо слогов и слов с буквой э. Обозначение твердости предыдущего согласного буквой э. Подбор проверочных слов	Принимать учебную задачу урока. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	25-26
59	Написание заглавной буквы Э	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой э. Подбор проверочных слов	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Обозначать на письме	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	25-26

						твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѣ—о.</i>			
60	Написание строчной буквы щ.	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой <i>щ.</i>	Принимать учебную задачу урока. Слого-звуковой анализ слов со звуками [щ']. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	27-28
61	Написания заглавной буквы Щ	1			Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>щ.</i>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Щ, с образцом	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	29
62	Закрепление правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	Называть правильно элементы букв Обводить бордюрные узоры по образцу. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий	27-29
63	Контрольная работа за I полугодие Диктант с грамматическим заданием	1			Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Промежу- точный	

					грамматических, орфографических). Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
64	Повторение. Проверочная работа Списывание	1			Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Промежуточный	
65	Написание строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> .	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице.	Текущий	30-31
66	Написание слов и предложений с буквами Ф, ф	1			Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета..	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить бордюрные узоры по образцу. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Текущий	31
67	Написание строчных ь и ъ.	1			Письмо слогов и слов с буквами ь. Слова,	Осуществлять решение учебной задачи под	Выполнять гигиенические правила	Текущий	32

					противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы	руководством учителя. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы.	письма. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.		
68	Написание слов и предложений с разделительными Ъ и Ь знаками	1			Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Текущий	
69	Написание слов и предложений с изученными буквами	1			Письмо слогов и слов с изученными буквами Единственное и множественное число существительных. Тире. Двоеточие.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Классифицировать понятия, объединенные в группу по общему признаку. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	
70	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	1			Письмо слогов и слов с буквами. Запись предложений. Тире. Двоеточие.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Текущий	
71	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	1			Письмо и списывание предложений с использованием слов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Текущий Проверочная работа (диктант)	

Послебукварный период

72	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	1			Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание имён собственных (имена людей).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя	Текущий	
73	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1			Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя	Текущий	
74	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений	1			Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Тире.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя	Текущий	
75	Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1			Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Составление слов из слогов. Антиципация.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося	Текущий	
76	Повторение пройденного материала	1			Письмо и списывание предложений с использованием слов с изученными буквами.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, осуществлять самоконтроль	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Текущий	

						и самооценку. их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
77	Повторение изученного материала	1			Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Списывание с письменного шрифта.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий	
78	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1			Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь.	Формулировать личные, языковые и нравственные проблемы. Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий Тематичес кий учёт	
79	Повторение лексического материала «Азбуки»	1			Знать правильное название букв алфавита Уметь соотносить печатную и письменную букву. Списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других.	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Текущий	
80	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1			Знать правильное название букв алфавита Уметь соотносить печатную и	Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. освоение элементов письменных букв;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Текущий	

					письменную букву. Списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.	участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу.	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося		
81	Повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1			Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению	Текущий	
82	Повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака слов и предложений на тему «Школа»	1			Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения.	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению	Текущий	
83	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1			Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.	Формулирование личных, языковых и нравственных проблем. освоение элементов письменных букв; участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу	Формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий	
84	Повторение	1			Письмо под диктовку	Организовывать своё	Формирование	Текущий	

	материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»				изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений.	рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.	уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
85	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов	1			Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Составление слов с заданными буквами. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета;	Формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	
86	Повторение сведений звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1			Составление слов с заданными буквами. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения.	Формулирование личных, языковых и нравственных проблем, освоение элементов письменных букв; участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других	Формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости	Текущий	
87	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			Составление слов с заданными буквами. Привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других;	Формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости,	Текущий Проверочная работа	

						составлять рассказ по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	понимания и сопереживания чувствам других людей		
88	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1			Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	Участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других;	Формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты обучения			Вид контроля	Страницы учебника
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
Наша речь. Текст. Предложение. Диалог – 5 часов									
1	Наша речь. Устная и письменная речь.	1			Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, оценивать результаты	Проявлять уважение к языкам других народов.		5-7

					письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.			
2	Текст и предложение (общее представление)	1			Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя», находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	9-11
3	Предложение.	1			Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога, оценивать результаты выполненного задания, находить информацию и анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий Проверочная работа Текст и предложение	12-13
4	Диалог.	1			Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного	Текущий	14-16

							отношения к школе.		
Слова, слова, слова – 5 часов									
5	Слово. Роль слов в речи.	1			Представление о слове как единстве звучания и значения. Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Составлять текст по рисунку и опорным словам.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Текущий	17-20
6	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1			Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Понимание и сохранение учебной задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	21-24
7	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1			Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	26-28
Слово и слог. Ударение – 5 часов									
8	Слог как минимальная произносимая единица	1			Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов,	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, работать со словарями учебника:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Текущий	31-33

					близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию		
9	Деление слов на слоги.	1			Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику, с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	33-35
10	Перенос слов.	1			Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, Деление слов для переноса	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику, работать со словарями учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Текущий	36-38
11	Ударение (общее представление).	1			Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, оценивать результаты выполненного задания, работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Текущий Тематический учёт Слово и слог. Ударение	39-41

						них нужную информацию о слове.			
Звуки и буквы – 35 часов									
12	Звуки и буквы	1			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	45-48
13	Звуки и буквы .	1			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику, работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	49-51
14	Русский алфавит, или Азбука .	1			Русский алфавит, Азбука	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, оценивать результаты выполненного задания по учебнику, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	52-54
15	Русский алфавит, или Азбука	1			Русский алфавит, Азбука	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, оценивать	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	Текущий	55-57

						результаты выполненного задания, работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
16	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1			Проверяемое слово, проверочное слово.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника, оценивать результаты выполненного задания	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий	60-61
17	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1			Проверяемое слово, проверочное слово.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий	61-62
18	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1			Орфографический словарь.	Оценивать результаты выполненного задания по учебнику. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий Проверочная работа Слого-звуковой анализ	63-64
19	Особенности проверяемых и	1			Орфографический словарь.	Использовать приёмы планирования учебных	Проявлять познавательный	Текущий	65-66

	проверочных слов.					действий. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в словах букву безударного гласного звука.	интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
20, 21	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			Ударные и безударные гласные.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в словах букву безударного гласного звука.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий	67-70
22	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			Орфографический словарь. Развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком.	Использовать приёмы планирования учебных действий. Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в словах букву безударного гласного звука.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; познавательный интерес к новому знанию.	Текущий Тематический учёт	71-73
23	Согласные звуки и буквы.	1			Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника, работать с памяткой «Алфавит». Наблюдать над произношением и написанием слов с парными согласными	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий	74-76

24	Слова с удвоенными согласными.	1			Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. Наблюдать над произношением и написанием слов с парными согласными	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника, работать с памяткой «Алфавит».	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника, познавательный интерес к новому знанию.	Текущий	76-77
25	Слова с буквами Й и И	1			Различие и правильное написание слов с гласным звуком [и] и согласным звуком [й']. Способы переноса слов с буквой й.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.	Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности. Эстетические чувства, в том числе чувство точного, яркого слова.		78-80
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять интерес к новому знанию.	Текущий	81-83
27	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1			Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Текущий	84-86

					звуки.		интерес к новому знанию.		
28	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1			Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника, оценивать результаты выполненного задания приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий	87-88
29	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1			Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи , оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику; работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий	89-91
30	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	92-93
31	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1			Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на	Текущий	94-95

					согласные звуки.	знаковой информацией форзаца учебника, оценивать результаты выполненного задания.	основе содержания текстов учебника.		
32	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1			Обозначение буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику, работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий	96-98
33, 34	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1			Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий Тематичес кий учёт	99-103
35	Шипящие согласные звуки.	1			Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	104-107
36	Проект «Скороговорки»				Малые жанры фольклора. Создавать собственную	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	Проект	108-109

					иллюстративную и текстовую информацию о скороговорках (с. 104-107)	знаковой информацией форзаца учебника, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
37, 38	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (<i>скучно, конечно</i> , что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём	Использовать приём планирования учебных действий при определении орфограмм с опорой на заданный алгоритм; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	110-114
39	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			Шипящие согласные буквы. Находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Распределять слова по группам.	Умение слушать и вступать в диалог, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем	Текущий	115-118
40	Правописание гласных, после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			Шипящие согласные буквы. Находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Распределять слова по группам.	Умение слушать и вступать в диалог. Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	118-121
41	Заглавная буква в словах	1			Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы,	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	Текущий	122-125

					объяснять их написание. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	заданный алгоритм в подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
42	Итоговая контрольная работа за год Диктант с грамматическим заданием	1			Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Итоговый	
43	Заглавная буква в словах	1			Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий	126-128
44	Повторение и обобщение изученного материала.	2			Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами.	Использовать приём планирования учебных действий	Проявлять чувство личной ответственности; проявлять	Текущий	130-133

					Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.		познавательный интерес к новому знанию.		
Итого: 44 часа									

Приложение 1

Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников

Анализ результатов

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставляется количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок.

- **3 балла** выставляют при высоком уровне развития данного параметра. Такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению. Если какой-нибудь ребенок по большинству параметров имеет 3 балла, то его готовность можно считать высокой – в этом случае необходимо предложить углубленную программу обучения, предусмотреть систему более сложных дифференцированных заданий.
- **2 балла** свидетельствуют о среднем уровне развития параметра, а наличие 2 баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению. Дети, получившие такие оценки, способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

- **1 балл** ставят при низком уровне развития какого-либо параметра, а такая оценка по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. На практике чаще встречается комплексная низкая готовность (то есть низкая готовность по ряду показателей) к овладению грамотой и математикой.

Данные, полученные в ходе стартовой диагностики, могут использоваться для организации индивидуальной работы с первоклассниками и их родителями, при создании условий для успешной адаптации первоклассников к новой учебной деятельности. Эти данные могут использоваться для оценки динамики образовательных достижений учащихся начальной школы, что позволит оценивать эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования.

Для проведения стартовой диагностики предлагается комплект материалов.

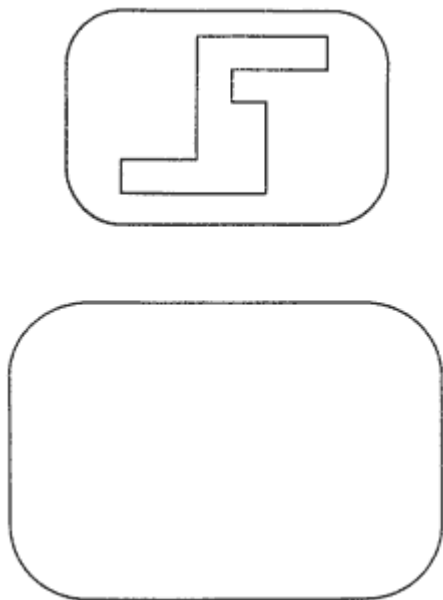
Входная диагностика

(проводится в начале сентября)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

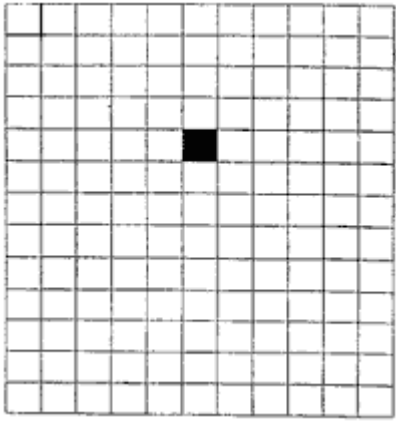
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "—" в дополнение к баллу.

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

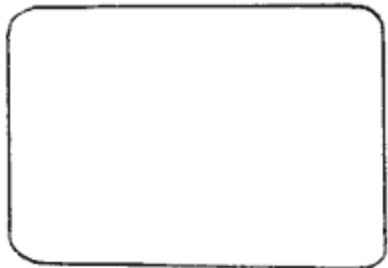
0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

Цель. Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания*).



Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке. (*Текст задачи можно повторить.*)
2. В машине ехали 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить.*)

Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

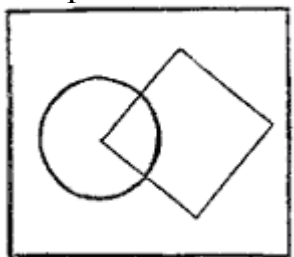
1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

Задание 4

Цели. Выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания. Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

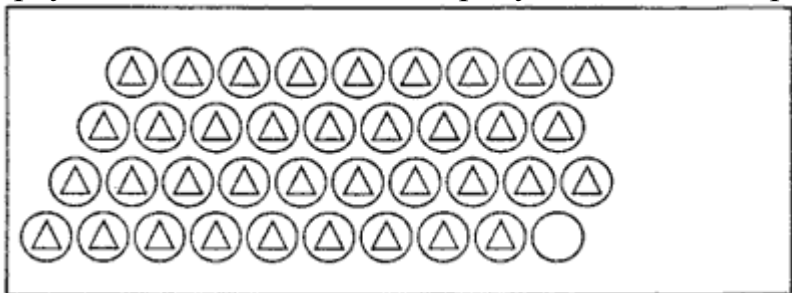
1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цели. Выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию*). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка выполнения задания:

3 балла – сравнение проведено верно;

0 баллов – сравнение проведено неверно.

Задание 6

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию*). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения задания:

3 балла – линия проведена правильно (к зверям);

2 балла – линия проведена к птицам;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 7

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.

Задание 8

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – наличие ошибок в один звук;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

II этап – индивидуальное обследование

Индивидуальное обследование проводится с использованием листа, на котором ребенок выполнял задания в процессе группового обследования. Ответы ребенка записываются на этом листе рядом с заданием.

Задание 5-И

Если ребенок ошибся в выполнении задания 5 в групповой работе, ему необходимо повторить задание и спросить: "Почему ты думаешь, что кругов (треугольников) больше?"

Если объяснение правильное: "Один круг лишний", "В каждом круге есть треугольник, а в этом – нет", по-видимому, ошибка связана с недостаточным вниманием к формулировке задания, и вы сразу изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 2 балла.

В случае неправильного ответа или его отсутствия необходимо дать ребенку более простое аналогичное задание (5 кругов, 6 треугольников) и спросить: "Чего больше?"

Если ребенок выполнил задание и верно дал объяснение, то вместо первоначальной оценки вы ставите ему 2 балла. Если задание выполнено верно, но не дано объяснение, ставите 1 балл, если задание не выполнено и не объяснено, оценка не изменяется.

Задание 6-И

Если ребенок ошибся при выполнении задания 6 во фронтальном обследовании, необходимо выяснить причину ошибки. Это делается с помощью вопроса: "Почему ты провел линию от белочки к этому рисунку?" Если ученик говорит: "Я ошибся! Надо было провести линию от белочки к зверям", вы еще раз спрашиваете: "Почему ты думаешь, что надо провести линию от

белочки к зверям?" В случае ответа: "Белка не птица" (или другого ответа, связанного с существенным признаком классификации) – изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования (ставите 2 балла).

Если объяснение дается с опорой на внешние признаки ("Чтобы на каждом рисунке было по 5 предметов" или "Птицы и белки живут на деревьях"), вы изменяете оценку, полученную в ходе группового обследования, ставите 1 балл. Если ребенок не может объяснить своих действий, оценка не изменяется – 0 баллов.

Задание 7-И

Если в ходе выполнения групповой работы ребенок допустил ошибки в определении картинок, названия которых содержат звук [с], следует дать ему более простые задания.

1. Самостоятельно назвать слово с заданным звуком: "Скажи слово со звуком [с]".

2. Вернуться к заданию 7 групповой работы и показать картинки, названия которых содержат звук [с]: "Называй каждую картинку. Если в названии есть звук [с], покажи эту картинку".

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [с] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: "Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить, есть звук [с] или нет". Учитель должен слегка интонационно выделять звук [с] при произнесении слов.

Если при первой самостоятельной попытке ребенок показал наряду с картинками, названия которых содержат звук [с], картинки, названия которых содержат звук [з] или [ш], нужно сказать ему: "Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отмеченные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [с] или нет, можешь после меня повторять слова". При произнесении слов интонационно выделяются звуки [с], [з], [ш].

Если ребенок самостоятельно выделил звук в начале слова, а из позиции середины и конца слова выделил звук после произнесения учителем этого слова с интонационным выделением заданного звука, то оценка группового обследования меняется, ставится 2 балла.

Приложение 2

ЦЕЛЬ: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых не расходится с произношением; умение оформлять предложение на письме.

**Диктант.
Трудимся.**

Скоро Новый год. Ребята сами делают игрушки на елку. На партах клей, яркая бумага, краски.
Нарядная будет елка! (18)

Грамматические задания

1. В первом предложении над словами указать количество слогов.
2. Во втором предложении над словами поставить знак ударения.
3. В третьем предложении подчеркнуть в словах мягкие согласные.
4. *Придумать и записать по одному слову, состоящему из одного, из двух, из трех слогов.
5. *Записать предложение на тему «Зима», соответствующее схеме (три слова).

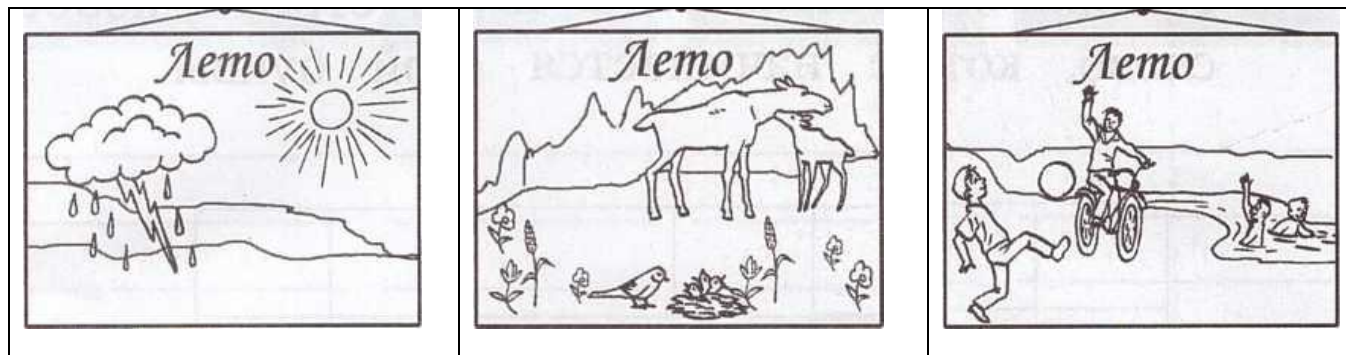
Приложение 3

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (интегрированная)

ВАРИАНТ 1

Фамилия, имя _____

Задание 1. Что узнают дети о лете на этих уроках окружающего мира? Соедини рисунки и предложения.



Узнают
о летних
играх.

Узнают
о погоде
летом.

Узнают о жизни
растений и жи
вотных летом.

Задание 2. Как ты думаешь, откуда прибежал мальчик? Почему он такой мокрый?
Закончи предложение.

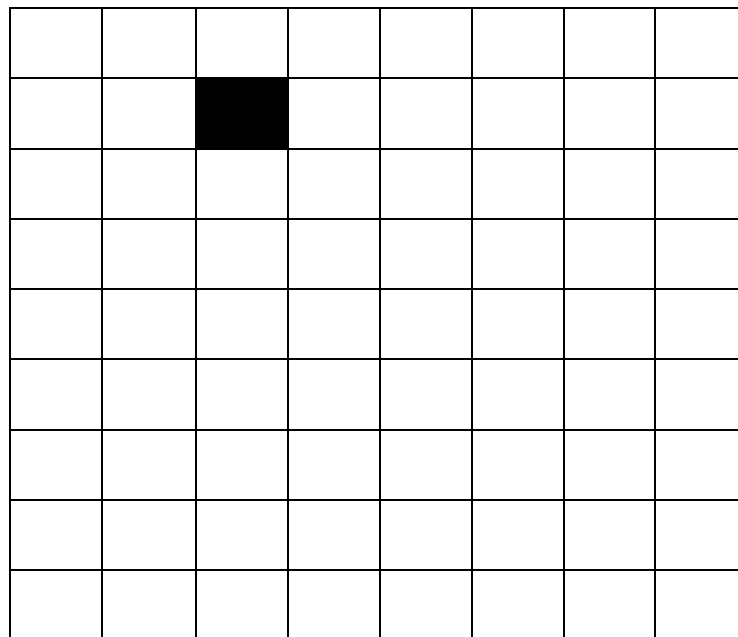


Мальчик прибежал_____.

Tam _____

Задание 3. Прочитай план работы. Выполни.

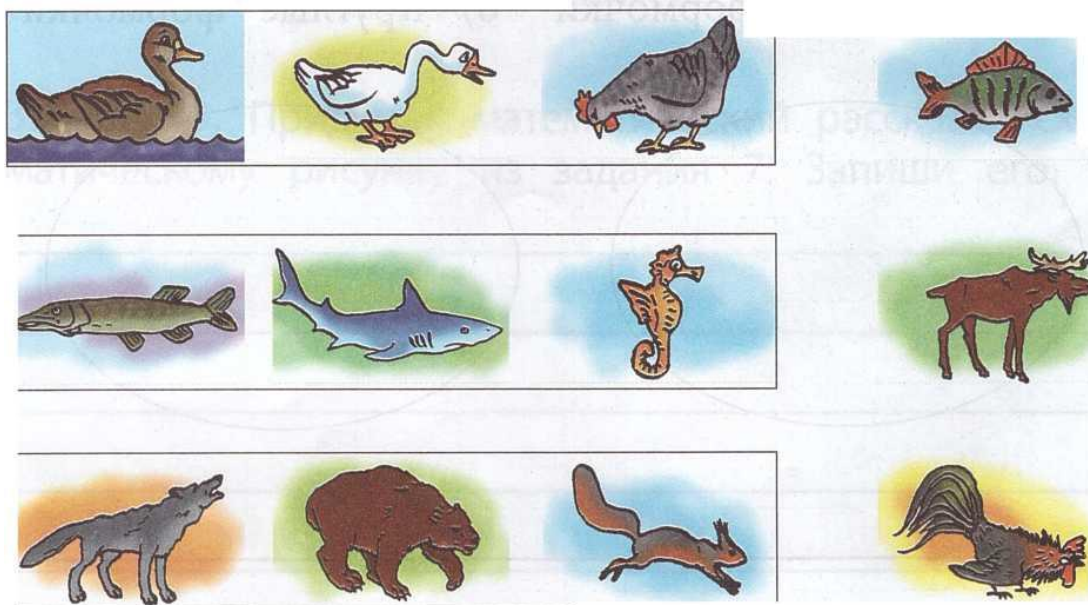
1. Отсчитай пять клеток вниз от чёрной, обведи их.
2. Отсчитай две клетки вправо от чёрной, обведи их.
3. От самой правой клетки отсчитай вниз ещё пять клеток, обведи их.
4. Назови букву. Напиши в нижней строке любое слово, которое начинается с этой буквы.



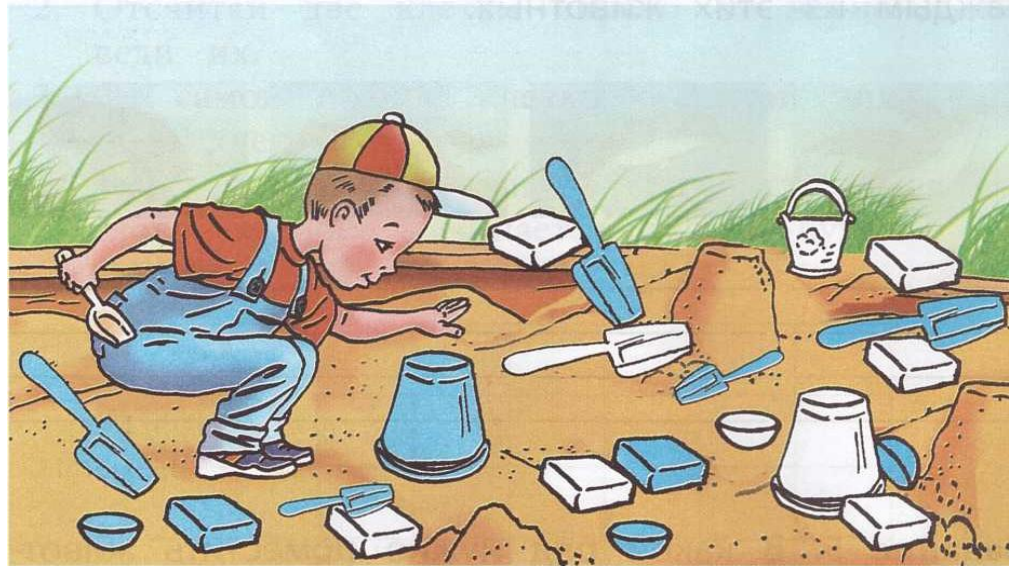
Задание 4. Открой учебник «Окружающий мир», 1 класс, часть 2, тема 28. Рассмотрни картинки. Напиши, что помогает человеку состязаться с каждым из этих животных.



Задание 5. В какой ряд нужно поместить животных из правого столбика? Соедини.

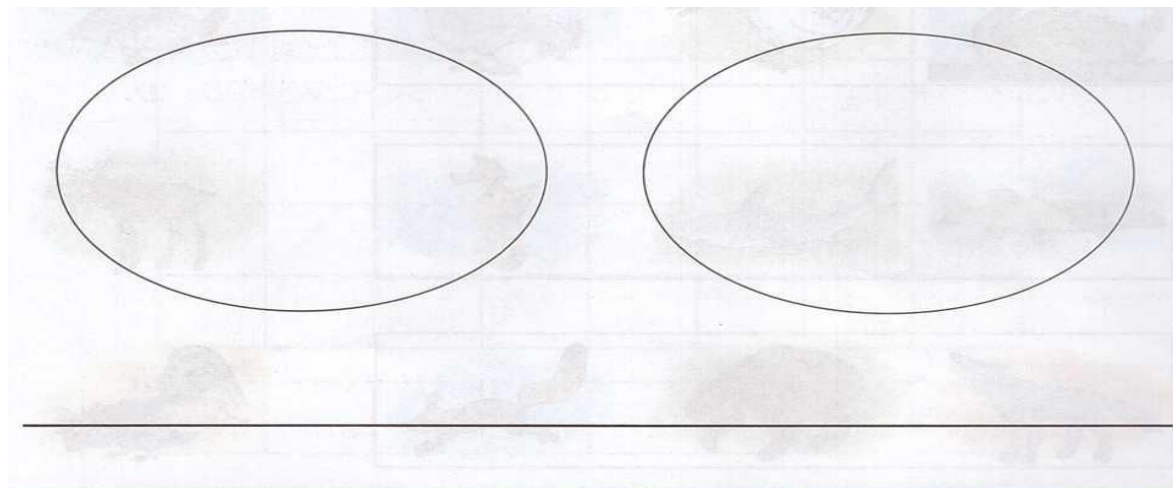


Задание 6. Обозначь точками число квадратных и круглых формочек. Сравни эти числа.



а) Квадратные формочки

б) Круглые формочки

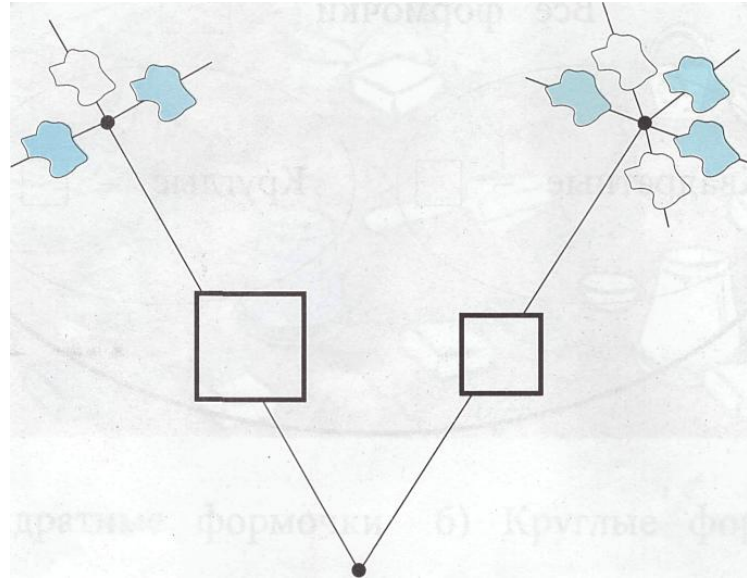


Задание 7. Заполни схематический рисунок, используя данные из задания 6. Найди и запиши неизвестное число.



Задание 8. Придумай математический рассказ к схематическому рисунку из задания 7. Запиши его.

Задание 9. Рассмотрим схему. Выполни действия.



1. Возьми простой карандаш.
2. Дорисуй на конце веточек большие квадратные или маленькие квадратные формочки.
3. Положи карандаш на место.
4. Возьми голубой карандаш.
5. Раскрась все формочки, которые должны быть голубыми.
6. Положи карандаш на место.

Задание 10. Где дети ведут себя неправильно? Зачеркни.



Задание 11. Какие правила поведения художник изобразил на рисунке? Соедини.

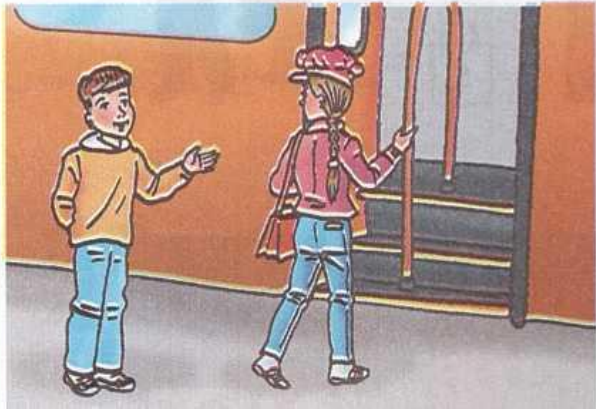
Правила поведения



Будь вежливым.

Помогай старшим.

Помогай другу.



Чаще улыбайся.

Не забывай о себе.

Заботься о младших.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 (интегрированная)

ВАРИАНТ 2

Фамилия, имя _____

Задание 1. Почему снег растаял? Продолжи предложение.



Снег растаял, потому
что _____

_____ .

Задание 2. Мама попросила сына приготовить еду самостоятельно. Помоги мальчику составить план действий: пронумеруй картинки.



Сварить.

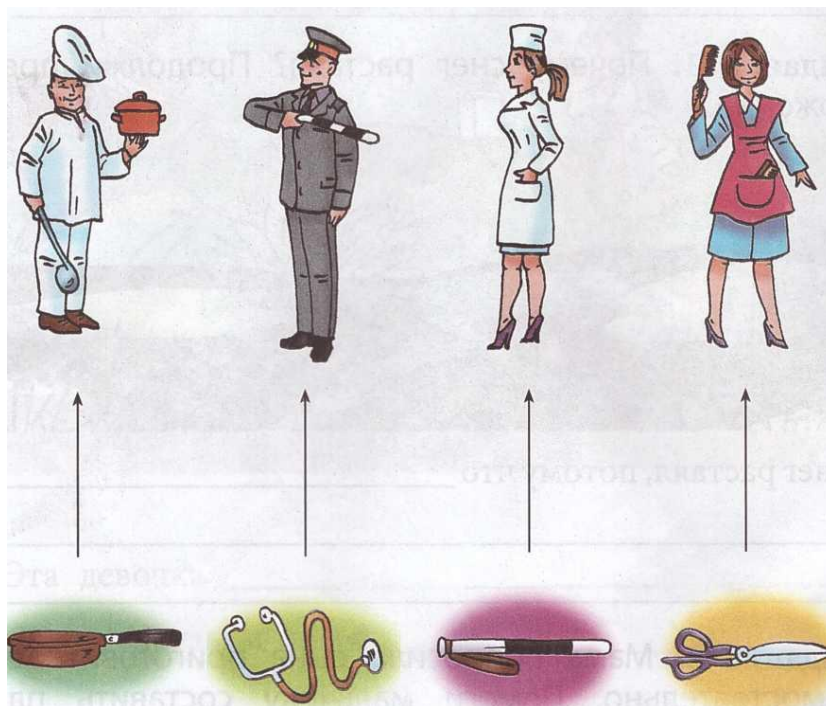
Принести
картошку
из магазина.

Поесть.

Почистить.

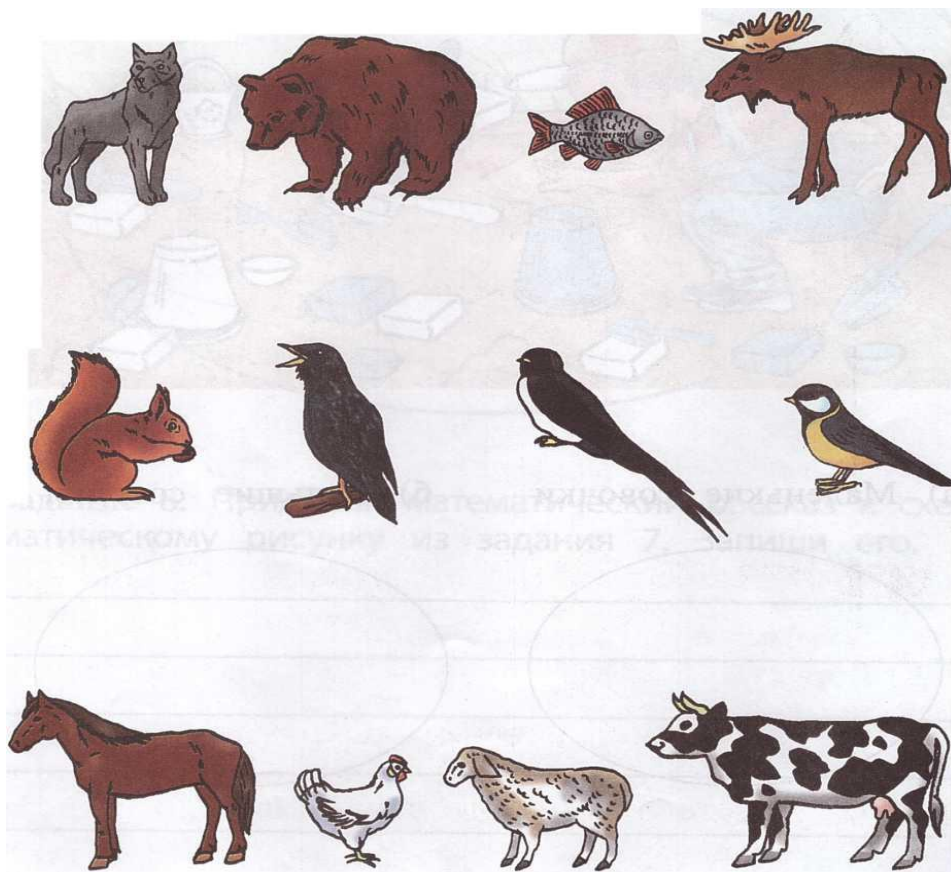
Зажечь
плиту.

Задание 3. Миша подобрал инструменты людям разных профессий. Проверь его работу и исправь, если нужно.



Задание 4. Открой учебник «Окружающий мир», 1 класс, часть 2, страница 5. Какая машина красного цвета там нарисована? Напиши.

Задание 5. Найди в каждом ряду лишнее животное и зачеркни его.

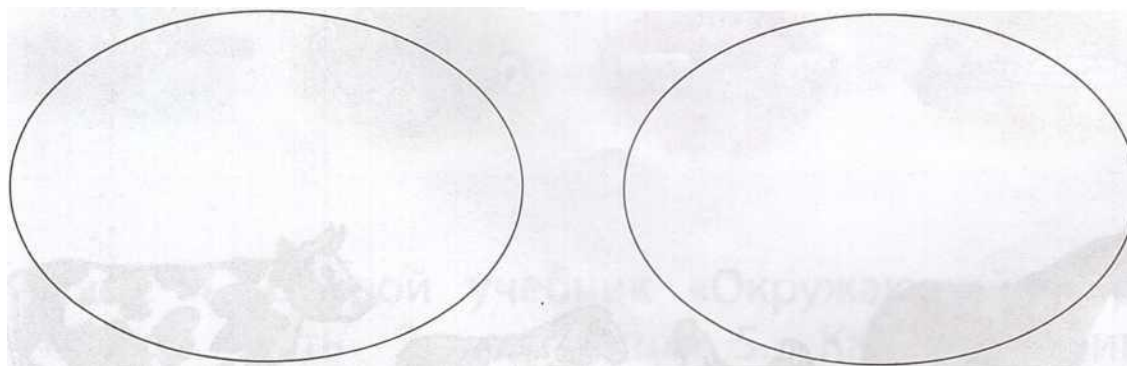


Задание 6. Обозначь точками число больших и маленьких совочков. Сравни эти числа.



а) Маленькие совочки

б) Большие совочки

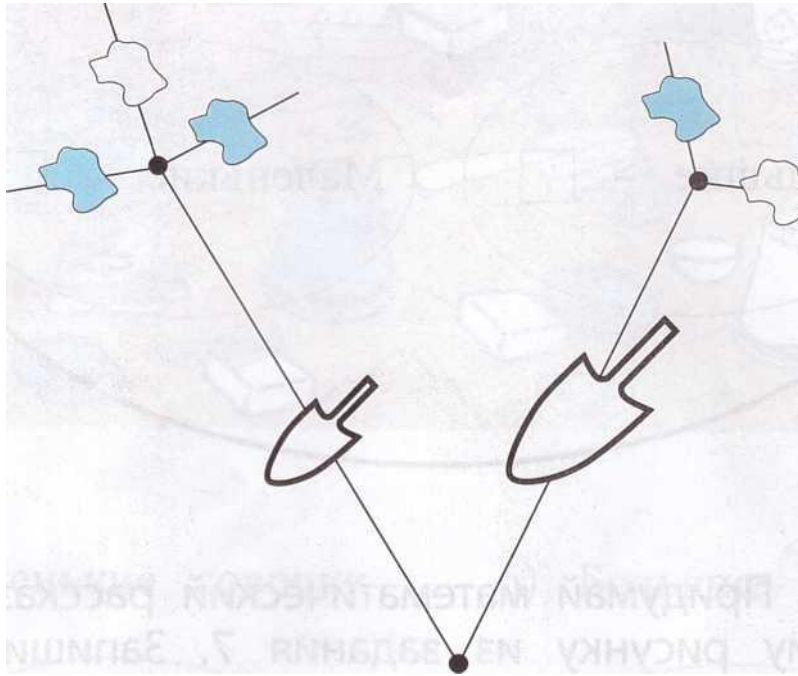


Задание 7. Заполни схематический рисунок, используя данные из задания 6. Найди и запиши неизвестное число.



Задание 8. Придумай математический рассказ к схематическому рисунку из задания 7. Запиши его.

Задание 9. Рассмотрим схему. Выполним действия.



1. Возьми простой карандаш.
2. Дорисуй совочек нужного размера на конце каждой веточки.
3. Положи карандаш на место.
4. Возьми голубой карандаш.
5. Раскрась все совочки, которые должны быть голубыми.
6. Положи карандаш на место.

Задание 10. Где ребята поступают неправильно? Зачеркни картинки.



Задание 11. Рассмотрите картинку. Что делает девочка? Какая она? Закончите предложения.



Эта девочка _____.

Своим друзьям нужно _____.

Итоговая контрольная работа за 1 класс.

ЦЕЛЬ: проверить усвоение учащимися основ русской графики (оформление предложения, правописания слов на изученные правила)

Диктант.

На реке.

Вот и настали теплые деньки. Ребята по тропке идут к реке. Там шумно и весело. Малыши играют в песке. Они строят большой дом. (23)

Грамматические задания

1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: пес, норка, ежики.
2. В словах в е с е л о, р е б я т а подчеркнуть мягкие согласные.
3. Записать цифрами, сколько букв и звуков в слове д е н ь к и .
4. *Подобрать слова, противоположные по смыслу:
высокий -..... узкий - далеко- ...
- 5.* Составь и запиши 2 предложения со словами Рыжик, рыжик.

Итоговая комплексная работа

1 класс

- Математика
- Русский язык
- Литературное чтение
- Окружающий мир

Вариант 1

Сокол и петух.

Басня.

Сокол привык к хозяину и ходил на руку, когда его кликали; петух бегал от хозяина и кричал, когда к нему подходили. Сокол и говорит петуху: «В вас, петухах, нет благодарности; видна холопская порода. Вы, только когда голодны, идёте к хозяевам. То ли дело мы, дикая птица: в нас и силы много, и летать мы можем быстрее всех; а мы не бегаем от людей, а сами ещё ходим к ним на руку, когда нас кличут. Мы помним, что они кормят нас». Петух и говорит: «Вы не бегаете от людей оттого, что никогда не видели жареного сокола, а мы то и дело видим жареных петухов».

Л.Н.Толстой

Часть 1.

1. Выпиши из текста любое предложение.

2. Дополните предложения своими примерами.

Петух, сокол, – это птицы.

Окунь, карась, - это рыбы.

3. Прочитайте в тексте, что сказал сокол петуху о диких птицах. Дополните предложения недостающими словами.

И летать мы можем всех; а мы не от людей, а сами ещё К ним на руку.

4. Отметьте знаком « ✓ » домашних птиц.

☐☐☐☐☐

Неживая природа



8. Отчего петухи бегают от людей? Объясните свой ответ. Если надо, прочитайте басню ещё раз.

9. Придумайте вопрос к задаче, запишите её решение и ответ.

.....?

10. Запишите ответ на вопрос.

Вариант 2

Садовник и сыновья

Басня

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Когда он стал умирать, позвал их и сказал: «Вот, дети, когда я умру, вы в виноградном саду поищите, что там спрятано».

Дети подумали, что там клад, и, когда отец умер, стали рыть и всю землю перекопали. Клада не нашли, а землю в винограднике так хорошо перекопали, что стало плода родиться много больше. И они стали богаты.

Л.Н.Толстой

Часть 1

1. Выпишите из текста предложение, которое состоит из четырёх слов.

2. Выберите верный ответ на вопрос, ответ обведите в кружок.

Что приказал делать садовник детям?

А. искать зарытое в виноградном саду

Б. работать в виноградном саду

В. перекапывать землю

Г. стать богатым

3. Какого героя нет в басне? Отметьте знаком «√» «нужную картинку».



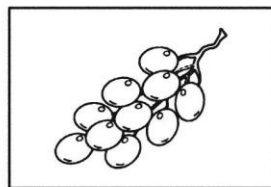
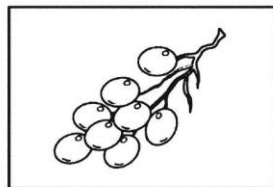
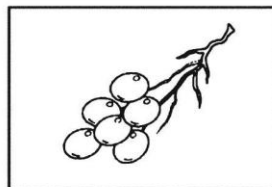
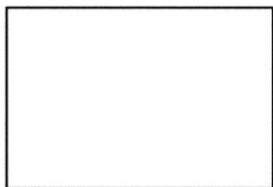
4. Запишите, сколько букв и звуков в слове «отец».

ОТЦ -

звуков, букв.

Подчеркните буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки.

5. Посчитайте, сколько виноградин на каждой ветке. Запишите.



Подумайте, сколько виноградин нужно нарисовать на первой (пустой) картинке. Нарисуйте.

6. Что растёт в виноградном саду? Правильный ответ раскрасьте.



Часть 2

7. Дополните таблицу своими примерами.

Дикорастущие растения	Клевер,, берёза.
Культурные растения	Виноград, свёкла,

8. Выпишите из текста слово, в котором звуков больше, чем букв.

9. Соедините линиями картинки с подходящим словом.

		
	Сад Огород	



10. Запишите ответ на вопрос.

Что такое клад?
