

Приложение к ООП НОО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Соколик Соколик О.И.
Протокол № 5 от «25» мая 2019 г

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УР
Соколова Г.М.
«29» августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет математика

Уровень начальное общее образование

Срок реализации программы 4 года

Разработали:
учителя начальных классов
Маханькова Р.Х.
Фуртаева О.М.
Гибдатова Ф.Т.
Фитисова К.В.
Нурмухаметова В.Р.
Шакирова Г.С.

Нижневартонск, 2019 год

Приложение к РП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Соколик О.И. Соколик О.И.
Протокол № 5 от «25» мая 2019 г

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УР

Соколова Г.М. Соколова Г.М.
«29» августа 2019 г



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Предмет математика

Уровень начальное общее образование

2 классы
2019-2020 учебный год

Разработали:
учителя начальных классов

Маханькова Р.Х.
Фуртаева О.М.
Гибадатова Ф.Т.
Фитисова К.В.
Нурмухаметова В.Р.
Шакирова Г.С.

Нижневартовск, 2019 год

Пояснительная записка

Целью реализации ООП НОО по учебному предмету «Математика» является усвоение содержания учебного предмета «Математика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 43».

Программа рассчитана на 540 часов, со следующим распределением часов по классам: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели в каждом классе).

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, применение их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Используемые технологии, формы и методы обучения

Технологии	Формы организации учебного процесса	Методы и приёмы
Технология личностно-ориентированного обучения	Традиционный урок	Интерактивные («мозговой штурм», решение ситуационных задач, выступление в роли обучающегося и т.д.) Проблемного изложения Исследовательский Эвристический Частично-поисковый Объяснительно-иллюстративный
Технология проблемного обучения	Нетрадиционный урок	
Технология групповой деятельности	Практические занятия	
Технология проектного обучения	Дополнительные занятия	
Технология исследовательского обучения	Творческие домашние задания	
Технология развития критического мышления	Индивидуальная	
Технология АМО	Парная	
Технология игрового обучения	Групповая	
Информационно-коммуникационные технологии обучения	Коллективная	
Разноуровневое-дифференцированное обучение		
Рефлексивная технология		

Здоровьесберегающие технологии		
--------------------------------	--	--

Использование образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать процесс обучения индивидуальным и дифференцированным, повышает познавательный интерес к предмету и эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении математики.

Формы контроля

Входной контроль	1.Диагностическая работа (УУД)	Приложение 1
	2.Входная контрольная работа	Приложение 2
Промежуточный контроль	1.Диагностическая работа (УУД)	Приложение 3
	2.Контрольная работа	Приложение 4
Итоговый контроль	1.Диагностическая работа (УУД)	Приложение 5
	2.Контрольная работа за год	Приложение 6

Данная программа реализуется на основе системы учебников УМК «Школа России» ФГОС:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.
5. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу 1-го года обучения

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
------------------------------	---

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания; - называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания; - оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчётом в пределах 20; - вести счёт в прямом и обратном порядке в пределах 20; - записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок); - решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения, вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; - проводить измерение длины отрезка и длины ломаной ; - строить отрезок заданной длины.	- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости; - решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) - оценивать величины на глаз.
--	--

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу 2-го года обучения

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади; - компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); - геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); - сравнивать: - числа в пределах 100; - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); - длины отрезков; - различать: - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;	- формулировать: - свойства умножения и деления; -определения прямоугольника и квадрата; -свойства прямоугольника (квадрата); - называть: - вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; -элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); - читать: - обозначения луча, угла, многоугольника; - различать: - луч и отрезок; - характеризовать: -расположение чисел на числовом луче; - взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки); - решать учебные и практические задачи:

- компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; - российские монеты, купюры разных достоинств; - прямые и не прямые углы; -периметр прямоугольника; читать: - числа в пределах 100, записанные цифрами; - записи вида $5 - 2 = 10$, $12 : 4 = 3$; воспроизводить: - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; приводить примеры: - однозначных и двузначных чисел; - числовых выражений; моделировать: -десятичный состав двузначного числа; -алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; распознавать: геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол); упорядочивать: числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; характеризовать: -числовое выражение (название, как составлено); - многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); анализировать: - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; конструировать:	- выбирать единицу длины при выполнении измерений; - обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; - указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); - изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; -составлять несложные числовые выражения; - выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.
--	---

-тексты несложных арифметических задач; -алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать: -свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать: - готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: - записывать цифрами двузначные числа; - решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; - вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; -вычислять значения простых и составных числовых выражений; -вычислять периметр прямоугольника (квадрата); - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.	
--	--

3 класс, 4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-4-м классах являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу 3-го года обучения

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
называть: - последовательность чисел до 1000; - число большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы площади, длины, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»;	- выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1-3 действия; - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000 - классифицировать треугольники;

- определение понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; - четные и нечетные числа; - определение квадратного дециметра; - определение квадратного метра; - правило умножения числа на 1; - правило умножения числа на 0; Правило деления 0 на число; Сравнивать: - числа в пределах 1000; - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); - длины отрезков; - площади фигур; Различать: - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; - компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; Читать: - числа в пределах 1000, записанные цифрами; Воспроизводить: - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - соотношения между единицами длины: $1\text{ м}=100\text{ см}$, $1\text{ м}=10\text{ дм}$; - соотношения между единицами массы: $1\text{ кг}=1000\text{ г}$; - соотношения между единицами времени: $1\text{ год}=12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки}=24\text{ часа}$; Приводить примеры: - двухзначных, трехзначных чисел; - числовых выражений; моделировать: - десятичный состав трехзначного числа;	- умножать и делить разными способами; - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами; - сравнивать выражения; - решать уравнения; - строить геометрические фигуры; - выполнять внетабличное умножение с остатком; - использовать алгоритм деления с остатком; - выполнять проверку деления с остатком; - находить значения выражений с переменной; - писать римские цифры, сравнивать их; - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; - сравнивать доли; - строить окружности; - составлять равенства и неравенства.
--	--

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел; - ситуацию представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; - упорядочивать: - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; Анализировать: - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; Классифицировать: - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); - числа в пределах 1000 (однозначные, двухзначные, трехзначные); -конструировать: - тексты несложных арифметических задач; - алгоритм решения составной арифметической задачи; Контролировать: - свою деятельность (находить и исправлять ошибки); Оценивать: -готовое решение учебной задачи (верно, неверно); Решать учебные и практические задачи: - записывать цифрами трехзначные числа; - решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях; - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; - вычислять значение простых и составных числовых выражений; - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.	
--	--

Предметные результаты изучения курса «Математика» к концу 4-го года обучения

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно); -представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; -объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; -пользоваться изученной математической терминологией; -записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них); -находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - c$, $b:2$, $a + b$, $c - d$, $k:n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв; -выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; -выполнять вычисления с нулём; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений; -решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x:5 = 420$, $600:x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; -решать задачи в 1 – 3 действия; -находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); -находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон; -узнавать время по часам; -выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);	-выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.); -выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; -определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки; -формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т.д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.; -развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; -осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок; -сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений; -формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них; -пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами; -строить заданный отрезок; -строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.	-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ☐ ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.) ☐ сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; ☐ определения времени по часам (в часах и минутах).
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, сверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления (73 ч))

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс (136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

В течение всего года проводится:

– вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

– решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

– решение задач в 2 – 4 действия;

– решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (9 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

1-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28
3	Сложение и вычитание	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5	Сложение и вычитание	21
6	Итоговое повторение. Проверка знаний.	7
Итого		132

2-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Сложение и вычитание	71
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	38
4	Итоговое повторение. Проверка знаний.	11
Итого		136

3-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление.	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
5	Сложение и вычитание	11
6	Умножение и деление.	15
7	Итоговое повторение. Проверка знаний.	6
Итого		136

4-й класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
3	Величины	14
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление.	79
6	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	10

Итого		136
-------	--	-----

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты			Формы контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Числа от 1до 20. Нумерация – 16 часов								
1	Числа от 1 до 20.	1			Таблица сложения и вычитания в пределах 20.	Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование позитивного отношения к устойчивой мотивации к приобретению новых знаний.	Коллективная работа.
2	Числа от 1 до 20.	1			Решение простых и составных задач.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической речи. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование личностного смысла учения, развитие мотивов учебной деятельности.	Работа в паре.
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1			Счёт десятками.	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической речи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа в паре.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			Счёт десятками. Двухзначные числа.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Обнаруживать и формулировать учебную	Формирование навыков анализа и сопоставления, желания выполнять учебные действия,	Самостоятельная работа.

						проблему совместно с учителем. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	приобретать новые знания.	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1			Двузначные числа. Поместное значение цифр.	Продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками по совместной работе. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности.	Коллективная работа.
6	Однозначные и двузначные числа.	1			Однозначные и двузначные числа. Поместное значение цифр.	Продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками по совместной работе. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности.	Коллективная работа.
7	Миллиметр.	1			Новая единица измерения длины – миллиметр.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. Выполнять задания творческого и практического характера. Выделять формальную структуру задачи.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, навыков составления алгоритма выполнения творческого задания.	Работа в паре.
8	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100».	1			Однозначные и двузначные числа. Простые задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Выполнять задания по изученной теме,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самостоятельная работа.

						оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи.		
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			Нумерацию чисел в пределах 100. Число 100.	Продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками по совместной работе. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков анализа и сопоставления, развитие мотивов учебной деятельности.	Работа в паре.
10	Метр. Таблица единиц длины.	1			Новая единица измерения длины – метр.	Слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Работа в паре.
11	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30.	1			Разрядный состав чисел. Приёмы сложения и вычитания.	Организовать учебное взаимодействие при работе в парах. Оценивать достигнутый результат. Выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование навыков анализа своей деятельности.	Работа в паре.
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			Разрядный состав чисел. Приёмы сложения и вычитания.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Дифференцированная работа.
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1			Единицы стоимости – рубль, копейка.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Рассуждать и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	Работа в паре.

						делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.	деятельности.	
14	Что узнали. Чему научились.	1			Нумерация чисел от 1 до 100.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Коллективная работа.
15	<u>Входная контрольная работа</u> по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация».	1			Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, преобразование именованных чисел, решение задач.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Индивидуальная работа.
16	Страничка для любознательных.	1			Задачи – расчёты.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Творческо – поисковая работа.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 71 час (45+26 часов)

17	Задачи, обратные данной.	1			Обратные задачи. Преобразование величин.	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	Работа в паре.
----	--------------------------	---	--	--	--	--	---	----------------

						свою работу. Передавать содержание в сжатом (развернутом виде).		
18	Сумма и разность отрезков.	1			Сложение и вычитание отрезков.	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. Выражать структуру задачи разными средствами.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	Индивидуальная работа.
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			Решение задач. Краткая запись задачи с помощью отрезка.	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Создавать модели с выделением существенных характеристик объектов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Работа в паре.
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Решение задач. Краткая запись задачи с помощью отрезка.	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Создавать модели с выделением существенных характеристик объектов.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Работа в паре.
21	Закрепление. Решение задач.	1			Решение задач. Краткая запись задачи с помощью отрезка.	Доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи. Соотносить результат своей деятельности с целью и	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.	Индивидуаль-ная работа.

						оценивать его. Создавать модели с выделением существенных характеристик объектов.		
22	Единицы времени. Час. Минута.	1			Единицы времени: час, минута.	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Выявлять особенности разных объектов.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коллективная работа по вопросам учебника.
23	Длина ломаной	1			Способы нахождения длины ломаной.	Критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Ставить учебную задачу на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и, того, что еще неизвестно.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Работа в паре.
24	Закрепление. Решение задач.	1			Единицы времени. Длина ломаной. Схемы к задачам.	Проявлять готовность адекватно реагировать на действия других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Совершенствовать в диалоге с учителем критерии оценки. Выражать структуру задачи разными способами.	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.	Работа в паре.
25	Странички для любознательных	1			Задачи на логику.	Выполнять различные роли в группе. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа в группе.

26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			Выражения со скобками. Порядок выполнения действий.	Слушать собеседника, вести диалог. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Анализировать условия и требования задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Коллективная работа.
27	Числовые выражения.	1			Выражение, числовое выражение.	Слушать собеседника, вести диалог. Ставить учебную задачу на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выражать структуру задачи разными способами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Индивидуальная работа.
28	Сравнение числовых выражений.	1			Сравнение числовых выражений.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно – практической деятельности. Ставить учебную задачу. Проводить анализ способов решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Индивидуальная работа.
29	Периметр многоугольника.	1			Периметр многоугольника. Способы нахождения периметра.	Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно – практической деятельности. Ставить учебную задачу на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Проводить анализ способов решения задачи.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценки своих действий.	Коллективная работа.
30	<u>Контрольная работа</u> по теме «Контроль и учёт знаний за 1 четверть».	1			Знание алгоритма сложения и вычитания двузначных	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Выполнять задания по изученной теме,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Индивидуальная работа.

					чисел, преобразование именованных чисел.	оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи.		
31	Работа над ошибками. Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде»	1			Проблемные зоны в изученной теме. Математический проект.	Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. Принимать познавательную цель. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, составление алгоритма выполнения творческого задания.	Коллективная и индивидуальная работа.
32	Свойства сложения.	1			Переместительное свойство при упрощении выражений.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Ставить учебную задачу на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Индивидуальная работа.
33	Закрепление. Свойства сложения.	1			Переместительное свойство при упрощении выражений.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выражать структуру задачи разными способами.	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.	Работа в паре.
34	Страничка для любознательных	1			Вычислительная машина.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Рассуждать и делать выводы. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа в группе.
35	Что узнали. Чему научились.	1			Выражения со скобками. Задачи.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой	Формирование умения оценивать свои достижения,	Индивидуальная работа.

						информации. Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи.	самостоятельность, причины неудач.	
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1			Правила сложения и вычитания.	Договариваться, находить общее решение. Работать по предложенному учителем плану. Находить ответы на вопросы, используя учебник.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Работа в паре.
37	Приёмы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			Приёмы вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	Устанавливать и сравнивать различные точки зрения. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Работа в паре.
38	Приёмы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			Приёмы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Работа в паре.
39	Приёмы вычислений вида $26 + 4$.	1			Приёмы вычислений вида $26 + 4$.	Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Индивидуальная работа.
40	Приёмы вычислений вида $30 - 7$.	1			Приёмы вычислений вида $30 - 7$.	Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Под руководством учителя	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Индивидуальная работа.

						формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Выдвигать и обосновывать гипотезы.		
41	Приёмы вычислений вида $60 - 24$.	1			Приёмы вычислений вида $60 - 24$.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Работа в паре.
42	Решение задач.	1			Устные приемы вычислений. Задачи на нахождение суммы.	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.	Индивидуальная работа.
43	Приёмы вычислений вида $26 + 7$.	1			Приёмы вычислений вида $26 + 7$.	Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Работа в паре.
44	Приём вычитания вида $35 - 7$.	1			Приём вычитания вида $35 - 7$.	Устанавливать и сравнивать различные точки зрения. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Работа в паре.
45	Закрепление изученных	1			Устные приемы сложения и	Проявлять готовность к обсуждению разных точек	Формирование положительного отношения	Индивидуальная работа.

	приёмов сложения и вычитания.				вычитания.	зрения и выработке общей (групповой) позиции. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления. Строить логические цепи рассуждений.	к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.	
46	Страничка для любознательных	1			Истинно, ложно.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа в группе.
47	Что узнали. Чему научились.	1			Устные вычисления. Задачи.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: достижения, самостоятельность, инициативу.	Индивидуальная работа.
48	<u>Проверочная работа</u> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1			Решение учебных задач.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самоконтроль.
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			Проблемные зоны в изученной теме.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, составление алгоритма.	Коллективная и индивидуальная работа.

						упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.		
50	Буквенные выражения.	1			Буквенные выражения.	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Коллективная работа.
51	Буквенные выражения. Закрепление.	1			Буквенные выражения.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Оценивать достигнутый результат. Строить логические цепи рассуждений.	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.	Индивидуальная работа.
52	Закрепление изученного материала «Приёмы сложения и вычитания».	1			Приёмы сложения и вычитания.	Контролировать свою деятельность. Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Работа в паре.
53	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			Уравнение. Метод подбора.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.	Работа в группе.
54	<u>Проверочная работа</u> по теме «Буквенные выражения.	1			Решение учебных задач.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самоконтроль.

	Уравнения».					Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
55	Закрепление изученного материала.	1			Буквенные выражения, уравнение.	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Создавать модели с выделением существенных характеристик объектов.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	Индивидуальная работа.
56	Проверка сложения.	1			Способы проверки	Слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	Коллективная работа.
57	Проверка вычитания и сложения.	1			Способы проверки	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Создавать модели с выделением существенных характеристик объектов.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	Самостоятельная работа
58	Закрепление. Проверка сложения и вычитания.	1			Алгоритм проверки сложения и вычитания.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Оценивать достигнутый результат. Строить логические	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.	Индивидуальная работа.

						цепи рассуждений.		
59	<u>Контрольная работа</u> по теме «Контроль знаний за первое полугодие».	1			Решение учебных задач.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самоконтроль.
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление Проверка сложения и вычитания.	1			Проблемные зоны в изученной теме.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, составление алгоритма выполнения творческого задания.	Коллективная и индивидуальная работа.
61	Что узнали. Чему научились.	1			Проблемные зоны в изученной теме.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, составление алгоритма.	Коллективная и индивидуальная работа.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 26 часов								
62	Сложение вида $45 + 23$.	1			Письменные приемы сложения без перехода через разряд.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Обнаруживать и формулировать учебную задачу. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Работа в паре.
63	Вычитание вида $57 - 26$.	1			Письменные приемы вычитания без перехода через	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Обнаруживать и формулировать учебную	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Работа в паре.

					разряд.	задачу. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
64	Проверка сложения и вычитания.	1			Проверка сложения и вычитания в пределах 100.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Обнаруживать и формулировать учебную задачу. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Самостоятельная работа.
65	Закрепление. Решение задач.	1			Вычисления в столбик.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Обнаруживать и формулировать учебную задачу. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.	Работа в паре.
66	Углы. Виды углов.	1			Определение видов углов с помощью угольника.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Строить логические цепи рассуждений.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Самостоятельная работа.
67	Решение задач.	1			Определение видов углов с помощью угольника.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Строить логические цепи рассуждений.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания.	Работа в паре.
68	Сложение вида 37+ 48.	1			Моделирование вычислений с помощью схематических	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам	Работа в паре.

					рисунков.	действия в материализованной и умственной форме. Строить логические цепи рассуждений.	решения новой задачи.	
69	Сложение вида $37+53$.	1			Моделирование вычислений с помощью схематических рисунков.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Строить логические цепи рассуждений.	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа в паре.
70	Прямоугольник	1			Понятие прямоугольника как четырехугольника с прямыми углами.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Строить логические цепи рассуждений.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Работа в паре.
71	Сложение вида $87+13$.	1			Моделирование вычислений с помощью схематических рисунков.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Работа в паре.
72	Закрепление. Решение задач.	1			Решение текстовых задач, вычисления в столбик.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Оценивать достигнутый результат. Выделять формальную структуру задачи.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности.	Самостоятельная работа.
73	Вычисления вида $40-8$, $32 + 8$.	1			Вычисления вида $40-8$, $32 + 8$, решение задач разными способами.	Уважительно относиться к позиции другого. Оценивать достигнутый результат. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование навыка работы по алгоритму.	Работа в паре.

74	Вычитание вида 50 – 24.	1			Вычитание вида 50 – 24, устные и письменные вычисления в пределах 100.	Брать на себя инициативу в организации совместного действия. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Устанавливать причинно - следственные связи.	Формирование навыка работы по алгоритму.	Работа в паре.
75	Страничка для любознательных.	1			Задачи на логическое мышление.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Командная игра.
76	Что узнали. Чему научились. Приемы сложения и вычитания.	1			Устные приемы вычислений, решение задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность; осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Самостоятельная работа.
77	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1			Приемы вычислений, решение геометрических задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование; осознания трудностей и стремление к их преодолению.	Коллективная и индивидуальная работа.
78	<u>Контрольная работа</u> по теме	1			Использование изученного	Проявлять готовность к обсуждению разных точек	Формирование навыка осознанного выбора	Самоконтроль.

	«Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».				материала при решении учебных задач.	зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Строить логические цепи рассуждений.	наиболее эффективного способа решения.	
79	Анализ ошибок. Странички для любознательных.	1			Проблемные зоны в изученной теме.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, составление алгоритма.	Коллективная и индивидуальная работа.
80	Вычитание вида 52 – 24.	1			Приемы вычислений вида 52 - 24	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Составлять план и последовательность действий. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частного.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Работа в паре.
81	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1			Вычисления изученных видов в пределах 100.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Составлять план и последовательность действий. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частного.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания.	Работа в паре.
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			Прямоугольник, свойство противоположных сторон прямоугольника.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.	Практическая работа в паре.
83	Решение задач.	1			Вычисления изученных видов	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Формирование навыков анализа, творческой	Работа в паре.

					в пределах 100. Решение задач.	учетом учебных задач. Составлять план и последовательность действий. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частного.	инициативности и активности.	
84	Квадрат.	1			Квадрат как частный случай прямоугольника.	Критически относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Самостоятельная работа.
85	Наши проекты «Оригами»	1			Цель проекта, план решения проблем.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Работа в группе.
86	Что узнали. Чему научились.	1			Приемы вычислений, решение текстовых задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность.	Работа в паре.
87	<u>Проверочная работа</u> «Решение составных задач»	1			Использование изученного материала при решении учебных задач.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Строить	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самоконтроль.

						логические цепи рассуждений.		
Умножение и деление – 38 часов								
88	Конкретный смысл действия умножения.	1			Умножение как сложение одинаковых чисел.	Уважительно относиться к позиции другого. Оценивать достигнутый результат. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	Работа в паре.
89	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1			Замена умножения сложением, вычисления значения произведения.	Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. Подтверждая фактами. Контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование умения к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Коллективная работа.
90	Задачи на умножение.	1			Текстовые задачи на умножение.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Самостоятельно формулировать познавательную цель. Устанавливать причинно – следственные связи.	Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Коллективная работа.
91	Периметр прямоугольника.	1			Прямоугольник, свойства прямоугольника. Периметр прямоугольника.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Оценивать достигнутый результат. Выделять формальную структуру задачи.	Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Самостоятельная работа.
92	Умножение нуля и единицы.	1			Правила умножения нуля и единицы.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. Выбирать наиболее	Формирование ориентации на понимание причин неуспеха в учебной деятельности.	Работа в паре.

						эффективные способы решения проблем.		
93	Название компонентов и результата умножения.	1			Название компонентов и результата умножения.	Читать тексты учебника, при этом вычитывать все виды текстовой информации. Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задач.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Самостоятельная работа.
94	Закрепление. Решение задач.	1			Текстовые задачи на умножение.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Строить логические цепи рассуждений.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Самостоятельная работа.
95	Переместительное свойство умножения.	1			Переместительное свойство умножения при решении задач.	Контролировать действия партнера. Различать способ и результат действия. Устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.	Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения.	Самостоятельная работа.
96	Конкретный смысл действия деления.	1			Деление, решение задач на деление по содержанию.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения.	Коллективная работа.
97	Конкретный смысл действия деления.	1			Моделирование с помощью схемы действия деления.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Обнаруживать и	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности	Самостоятельная работа.

						формулировать учебную проблему совместно с учителем. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	к самооценке.	
98	Название компонентов и результата деления	1			Делимое, делитель, частное.	С помощью вопросов добывать недостающую информацию. Осознавать качество и уровень усвоения. Устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, умения контролировать процесс и результат деятельности.	Коллективная работа.
99	<u>Проверочная работа</u> по теме «Решение задач на умножение и деление».	1			Использование изученного материала при решении учебных задач.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самоконтроль.
100	Анализ ошибок. Умножение и деление. Закрепление.	1			Проблемные зоны в изученной теме.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, составление алгоритма выполнения творческого задания.	Коллективная и индивидуальная работа.
101	Закрепление. Решение задач: деление по содержанию; деление на равные части.	1			Моделирование с помощью схемы действия деления, решение задач на деление.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы.	Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения.	Работа в паре.
102	Странички для любознательных.	1			Задачи на логическое	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в	Формирование устойчивой мотивации к	Командная игра.

					мышление.	совместном решении задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблем.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
103	Что узнали. Чему научились.	1			Приемы вычислений, решение текстовых задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность.	Работа в паре.
104	<u>Контрольная работа</u> по теме «Проверка знаний за 3 четверть»	1			Использование изученного материала при решении учебных задач.	Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самоконтроль.
105	Анализ ошибок. Что узнали. Чему научились.	1			Проблемные зоны в изученной теме.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы, составление алгоритма выполнения творческого задания.	Коллективная и индивидуальная работа.
106	Связь между компонентами и результатом умножения	1			Связь между компонентами и результатом умножения	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. Устанавливать	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	Работа в паре.

						анalogии и причинно – следственные связи.		
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Уважительно относиться к позиции другого. Оценивать достигнутый результат. Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.	Самостоятельная работа.
108	Приёмы умножения и деления на 10.	1			Приёмы умножения и деления на 10.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	Работа в паре.
109	Задачи с величинами <i>цена, количество, стоимость.</i>	1			Моделирование задач с величинами <i>цена, количество, стоимость.</i>	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Работа в группе
110	Проверим себя и оценим свои достижения.	1			Проблемные зоны в изученной теме.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Самостоятельная работа.
111	Задачи на нахождение неизвестного	1			Моделирование задач с помощью схем	Уважительно относиться к позиции другого. Оценивать достигнутый результат. Вы	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания,	Самостоятельная работа.

	третьего слагаемого.				на нахождение третьего слагаемого.	двигать и обосновывать гипотезы.	выполнения творческого задания.	
112	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	1			Решение учебных задач.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самоконтроль.
113	Анализ ошибок. Умножение числа 2 и на 2.	1			Моделирование с помощью схем приемы умножения на 2.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	Работа в группе
114	Умножение числа 2 и на 2.	1			Использование переместительного свойства умножения для составления таблицы с числом 2.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать. Какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к приобретению новых знаний.	Работа в паре.
115	Приёмы умножения числа 2	1			Переместительное свойство умножения для составления таблицы с числом 2.	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Использовать знаково – символические средства для решения задач.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Самостоятельная работа.
116	Деление на 2	1			Вычислительные навыки табличных	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Под руководством учителя	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	Работа в паре.

					случаев умножения и деления на 2.	формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Выдвигать и обосновывать гипотезы.		
117	Закрепление. Таблица умножения и деления на 2	1			Вычислительные навыки табличных случаев умножения и деления на 2.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	Коллективная работа.
118	Странички для любознательных.	1			Задачи на логическое мышление.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблем.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Командная игра.
119	Что узнали. Чему научились.	1			Проблемные зоны в изученной теме.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, составление алгоритма выполнения творческого задания.	Коллективная и индивидуальная работа.
120	Умножение числа 3 и на 3.	1			Моделирование с помощью схем приемы умножения на 3.	Доносить свою позицию до других. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Создавать модели и представлять их в пространственно – графической или знаково – символической форме.	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	Работа в паре.
121	Деление на 3.	1			Взаимосвязь	Задавать вопросы, слушать и	Формирование желания	Коллективная

					умножения и деления.	отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. Использовать знаково – символические средства.	осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.	работа.
122	Закрепление. Таблица умножения и деления на 3.	1			Задачи на нахождение суммы.	Регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	Работа в паре.
123	Странички для любознательных.	1			Задачи на логическое мышление.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблем.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Командная игра.
124	Что узнали. Чему научились.	1			Проблемные зоны в изученной теме.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, составление алгоритма выполнения творческого задания.	Коллективная и индивидуальная работа.
125	Проверочная работа по теме «Проверка знаний за 4 четверть. Таблица умножения и деления на 2 и 3».	1			Решение учебных задач.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самоконтроль.

						задачи.		
Повторение – 11 часов								
126	Анализ ошибок. Что узнали, чему научились во 2 классе.	1			Проблемные зоны в изученной теме.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Коллективная и индивидуальная работа.
127	Что узнали, чему научились во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100.	1			Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Анализировать условия и требования задачи.	Формирование умения оценивать свои достижения, самостоятельность, причины неудач.	Индивидуальная работа.
128	Странички для любознательных.	1			Задачи на логическое мышление.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблем.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Командная игра.
129	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1			Приемы вычислений, решение текстовых задач.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование осознания трудностей и стремление к их преодолению.	Работа в паре.
130	Итоговая контрольная	1			Решение учебных задач.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом	Формирование навыка осознанного выбора	Самоконтроль.

	работа по теме «Что узнали, чему научились во 2 классе»					учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	наиболее эффективного способа решения.	
131	Анализ ошибок. Что узнали, чему научились во 2 классе.	1			Проблемные зоны в изученной теме.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Восстанавливать предметную ситуацию в задаче путем упрощения текста, с выделением существенной для решения задачи информации.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	Коллективная и индивидуальная работа.
132	Что узнали, чему научились во 2 классе. Числовые и буквенные выражения. Равенства и неравенства.	1			Числовые и буквенные выражения. Равенства и неравенства.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Коллективная работа по вопросам учебника.
133	Наши проекты «Симметрия»	1			Цель проекта, план решения проблем.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблем.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	Работа в группе.
134	Что узнали, чему научились во 2 классе. Решение задач.	1			Решение задач.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению.	Работа в паре.

						задачи.		
135	Странички для любознательных.	1			Задачи на логическое мышление.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу. Выбирать наиболее эффективные способы решения проблем.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Командная игра.
136	Что узнали, чему научились во 2 классе. Таблица умножения на 2 и 3.	1			Таблица умножения на 2 и 3.	Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа в паре.
ИТОГО: 136 часов								

Приложение 1, 3, 5

Технологическая карта сформированности УУД обучающегося _____ класса

УУД		Критерии	Баллы		
Регулятивные УУД			входн.	1 полуг.	итог.
1.	Вид работы на уроке. Получив задание:	планирует работу до ее начала	3	3	3
		планирует действия в ходе работы	2	2	2

		вообще не составляет плана	1	1	1
2.	Вопросы уточняющие задание:	не нуждается в дополнительных пояснениях	4	4	4
		задает до начала работы	3	3	3
		в ходе работы	2	2	2
		не задает, хотя и нуждается в пояснениях	1	1	1
3.	Выполняя задание:	точно придерживается плана	4	4	4
		отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий	3	3	3
		начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий	2	2	2
		работает хаотично без плана	1	1	1
4.	Завершая задание:	обязательно добивается запланированного результата	3	3	3
		не доводит работу до окончательного результата	2	2	2
		довольствуется ошибочным результатом	1	1	1
5.	Закончив работу:	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки	4	4	4
		результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом	3	3	3
		результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности	2	2	2
		результат проверяет, но ошибок "не видит"	1	1	1
6.	Помощь в работе:	не нуждается	4	4	4
		нуждается и принимает	3	3	3
		нуждается, но не умеет пользоваться	2	2	2

		нуждается, но не обращается	1	1	1
7.	Самооценка результата работы:	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок	3	3	3
		не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	2	2	2
		не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки	1	1	1
Общий балл 25-24 балла высокий уровень, 22-13 баллов средний уровень, 12-1 баллов низкий уровень					
Коммуникативные УУД					
1.	Изложение собственных мыслей:	может самостоятельно донести свою мысль до других	3	3	3
		может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	2	2	2
		не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов	1	1	1
2.	Ведение дискуссии. Способность отвечать на вопросы:	обычно отвечает, давая развернутый ответ	4	4	4
		обычно отвечает, давая краткий ответ	3	3	3
		как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения	2	2	2
		как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря	2	2	2
		практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	1	1	1
3.	Ведение дискуссии. Способность задавать вопросы:	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы	3	3	3
		формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	2	2	2

		практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	1	1	1
4.	Ведение дискуссии.	обычно возражает своему оппоненту корректно	3	3	3
	Способность корректно возражать оппоненту:	не всегда корректно возражает своему оппоненту	2	2	2
		как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту	1	1	1
Общий балл 13-12 баллов высокий уровень, 11-7 баллов средний уровень, 6-1 баллов низкий уровень					
Познавательные УУД					
1.	Восприятие информации. Устную инструкцию воспринимает:	с первого раза	4	4	4
		нуждается в дополнительных разъяснениях	3	3	3
		нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2	2	2
		не воспринимает устную информацию	1	1	1
2.	Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:	самостоятельно	4	4	4
		нуждается в разъяснениях	3	3	3
		нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2	2	2
		не воспринимает пошаговую инструкцию	1	1	1
3.	Интеллектуальная обработка информации. Умеет ли сравнивать предметы: находить	способен выделить существенные признаки самостоятельно	3	3	3
		нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах	2	2	2

	общее и различие:	испытывает значительные затруднения	1	1	1
4.	Умеет ли группировать предметы на основе существенных признаков	способен группировать предметы на основе существенных признаков самостоятельно	3	3	3
		группирует предметы на основе несущественных признаков	2	2	2
		испытывает значительные затруднения, не может группировать предметы	1	1	1
5.	Умеет ли подробно пересказывать прочитанное, определять тему	способен подробно пересказывать прочитанное, определять тему самостоятельно	3	3	3
		при подробном пересказе нуждается в разъяснениях	2	2	2
		не может определить тему, не пересказывает прочитанное	1	1	1
6.	Результативность интеллектуальной деятельности. Результат получает:	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм	4	4	4
		оригинальным творческим способом	3	3	3
		нерациональным ("длинным") путем	2	2	2
		путем подгонки под ответ ("методом тыка")	1	1	1
7.	Предъявление результата:	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение	4	4	4
		способен дать правильный ответ, но не может его обосновать	3	3	3
		приходится "вытягивать" ответы	2	2	2
		необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения	1	1	1
Общий балл 25-24 балла высокий уровень, 22-13 баллов средний уровень, 12-1 баллов низкий уровень					
Соответствие		способен усвоить	для освоения	освоение программы	

статуса обучающегося требованиям программы обучения:	программу 50-63 баллов	программы требуется система дополнительных занятий 31-49 баллов	по различным причинам затруднено 1-30 баллов
Входной контроль			
Промежуточный			
Итоговый			

Приложение 2

Входная контрольная работа №1 (1 четверть)

I вариант

А 1. Запиши примеры и реши их:

- 1) Найди сумму чисел: 9 и 3.
- 2) Найди разность чисел: 11 и 2.
- 3) Уменьши число 8 на 2.
- 4) Увеличь число 6 на 3.

А 2. Сравни и поставь знак , , или =

$$7 + 3 \dots 9 \quad 12 + 5 \dots 17$$

А 3. Реши примеры :

$$10 - 8 + 4 = 6 + 4 - 3 =$$

А 4. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

А 5. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

В 1. Реши задачу.

В вазе было 10 яблок. Несколько яблок съели и в вазе осталось 7 яблок. Сколько яблок съели?

В 2. Вырази:

15 см = ... дм ... см

1 дм 7 см = ... см

С 1. Заполни пропуски **цифрами**, знаками + , - так, чтобы записи были верными:

5 < 5 ____ 2 > 3 ____ 1 < ____

II вариант

А 1. Запиши примеры и реши их:

1) Найди сумму чисел: 8 и 5.

2) Найди разность чисел: 12 и 6.

3) Уменьши число 7 на 2.

4) Увеличь число 4 на 3.

А 2. Сравни и поставь знак , , или =

6 + 4 ... 8 13 + 6 ... 19

А 3. Реши примеры :

10 – 7 + 5 = 2 + 6 – 4 =

А 4. Реши задачу.

У кошки 5 рыжих котят и 4 серых. Сколько всего котят у кошки?

А 5. Начерти два отрезка. Длина первого 3 см, а длина второго на 4 см больше.

В 1. Реши задачу.

В гараже стояло 12 машин. Несколько машин уехало и в гараже осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

В 2. Вырази:

$$18 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

С 1. Заполни пропуски **цифрами**, знаками + , - так, чтобы записи были верными:

$$7 < 6 ___ 3 > 4 ___ 2 < ______$$

Приложение 4

Контрольная работа за 1 полугодие Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 =$$

$$90 - 3 =$$

$$45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 =$$

$$60 - 20 =$$

$$83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры со сторонами 4см и 6см:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр фигуры со сторонами 3см и 5см :

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм} \qquad 60\text{ мм} = \square\text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7 \qquad 68 * \square = 57 + 3$$

Приложение 6

Итоговая контрольная работа № 10 за учебный год Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4\text{ дес.} * 4\text{ ед.} & 5\text{ дм} * 9\text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7\text{ ед.} * 1\text{ дес.} & 4\text{ дм } 7\text{ см} * 7\text{ дм } 4\text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \quad \quad \quad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \quad \quad \quad 18 : 2 = \quad \quad \quad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \quad \quad \quad 2 \cdot 8 = \quad \quad \quad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad \quad \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad \quad \quad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \quad \quad \quad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \quad \quad \quad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?