

Приложение к ООП НОО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Соколик О.И.
Протокол № 5 от «25» мая 2019 г

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УР
Соколова Г.М.
«29» августа 2019 г



И.Ю. Морозова
Приказ № 653 от «30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет окружающий мир

Уровень начальное общее образование
Срок реализации программы 4 года

Разработали:
учителя начальных классов
Маханькова Р.Х.
Фуртаева О.М.
Гибдатова Ф.Т.
Фитисова К.В.
Нурмухаметова В.Р.
Шакирова Г.С.

Нижневартовск, 2019 год

Приложение к РП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО Соколик О.И.
Протокол № 5 от «25» мая 2019 г

СОГЛАСОВАНО
замдиректора по УР

Соколова Г.М.
«29» августа 2019 г



УТВЕРЖДАЮ
И.Ю. Морозова
Приказ № 653 от «30» августа 2019 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Предмет окружающий мир

Уровень начальное общее образование

2 классы
2019-2020 учебный год

Разработали:
учителя начальных классов

Маханькова Р.Х.
Фуртаева О.М.
Гибадатова Ф.Т.
Фитисова К.В.
Нурмухаметова В.Р.
Шакирова Г.С.

Нижневартовск, 2019 год

Пояснительная записка

Целью реализации ООП НОО по учебному предмету «Окружающий мир» является усвоение содержания учебного предмета «Окружающий мир» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 43».

Программа рассчитана на 270 ч. В 1 классе на уроки выделяется 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Основными **задачами** реализации содержания программы являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Используемые технологии, формы и методы обучения

Технологии	Формы организации учебного процесса	Методы и приёмы
Технология личностно-ориентированного обучения	Традиционный урок	Интерактивные («мозговой штурм», решение ситуационных задач, выступление в роли обучающегося и т.д.) Проблемного изложения Исследовательский Эвристический Частично-поисковый Объяснительно-иллюстративный
Технология проблемного обучения	Нетрадиционный урок	
Технология групповой деятельности	Практические занятия	
Технология проектного обучения	Дополнительный занятия	
Технология исследовательского обучения	Репродуктивные домашние задания	
Технология развития критического мышления	Творческие домашние задания	
Технология АМО	Индивидуальная	
Технология игрового обучения	Парная	
Информационно-коммуникационные технологии обучения	Групповая	
Разноуровневое-дифференцированное обучение	Коллективная	
Рефлексивная технология		
Здоровьесберегающие технологии		

Использование образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать процесс обучения индивидуальным и дифференцированным, повышает познавательный интерес к предмету и эффективность учебного процесса.

Формы контроля

Промежуточный контроль	Контрольная работа за первое полугодие	Приложение 1
Итоговый контроль	Контрольная работа за год	Приложение 2

Данная программа реализуется на основе системы учебников УМК «Школа России» ФГОС:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.
Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.
Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.
Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
5. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и	1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. 2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. 3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных

отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	процессов, схем решения учебных и практических задач. 7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир». 9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 11. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». 13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. 4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). 5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
---	--	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;

- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические

проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно – научный и социально – гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира. В рамках предмета благодаря интеграции естественно – научных и социально – гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов, взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества, как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются многообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа – определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической теме.

1 КЛАСС (66 ч)

Задавайте вопросы! (1 ч)

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда

берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна – Россия, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодикальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных и людей. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: кустарники, деревья, травы, их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, птицы, рыбы, звери: их существенные признаки и, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе.

Кошки и собаки разных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека, знакомство с горными породами и минералами, сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный, пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие лечебные учреждения здравоохранения. Специальности врачей.

Правила безопасности на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности.

Практическая работа: отработка правил перехода через дорогу.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи. Друзья. Совместная учёба, отдых, игры. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах.

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, определение их по компасу. Формы земной поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: реки, моря, озёра. Части реки. Сезонные изменения в природе. Бережное отношение к природе.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица нашей России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом людей.

Экскурсии: наблюдение весенних явлений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа(18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь,

проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам(15 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура,

быт и нравы страны в XVI-XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

1 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Практические работы
1	Введение	1		
2	Раздел «Что и кто?»	20	«Моя малая Родина»	7
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	«Моя семья»	9
4	Раздел «Где и когда?»	11	«Мой класс и моя школа»	2
5	Раздел «Почему и зачем?»	22	«Мои домашние животные»	3
	ИТОГО	66	4	21

2 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Практические работы	Экскурсии
1	Раздел «Где мы живём?»	4	«Родной город»		
2	Раздел «Природа»	20	«Красная книга или возьмем под защиту»	4	1
3	Раздел «Жизнь города и села»	10	«Профессии»		1
4	Раздел «Здоровье и безопасность»	9		1	
5	Раздел «Общение»	7	«Родословная»		
6	Раздел «Путешествие»	18	«Города России», «Страны мира»		1
	ИТОГО	68	6	5	3

3 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Практические работы
1	Раздел «Как устроен мир»	6	«Богатства, отданные людям»	
2	Раздел «Эта удивительная природа»	18	«Разнообразие природы родного края»	3
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	«Школа кулинаров»	3

4	Раздел «Наша безопасность»	7	«Кто нас защищает»	1
5	Раздел «Чему учит экономика»	12	«Экономика родного края»	2
6	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	«Музей путешествий»	
	ИТОГО	68	6	9

4 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Практические работы	Экскурсии
1	Раздел «Земля и человечество»	9	1	1	
2	Раздел «Природа России»	10	1		
3	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15	1	2	3
4	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5	1		
5	Раздел «Страницы истории России»	20	1		
6	Раздел «Современная Россия»	9	1		
	ИТОГО	68	6	3	3

*Темы проектов в 4 классе предлагаются на выбор.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела, урока.	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты			Формы контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? – 4 часа.								
1	Родная страна.	1			Научиться разли – чать государствен – ные символы России: герб, флаг, гимн; называть представителей	Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы. Извлекать информацию из текста. Формировать навыки речевых действий, задавать вопросы,	Формирование основ российской граждан- ской идентичности, чувства гордости за свою Родину, умение различать государственную символику РФ и своего региона.	Устный опрос.

					народов России.	слушать и отвечать на вопросы других. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы.		
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1			Научиться характеризовать особенности городских и сельских поселений. Подготовка к выполнению проекта.	Добывать знания и извлекать информацию, представленную в разных формах. Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности; навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Устный опрос.
3	Природа и рукотворный мир.	1			Научиться различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Делать обобщения, выводы, классифицировать объекты окружающего мира. Осуществлять совместную деятельность в парах и группах. Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции. Умения применять знания в жизненных ситуациях.	Ответы на вопросы.
4	Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1			Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Воспринимать текст с учетом учебной задачи, уметь выражать свои мысли, отвечать на вопрос, аргументировать. Анализировать собственную работу. Оценивать результаты работы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, причину неудач	Выступления. Тест.
ПРИРОДА – 20 часов.								
5	Неживая и живая природа.	1			Различать объекты живой и неживой природы, приводить	Выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном	Беседа.

					примеры.	информацию. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать границы знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	единстве и разнообразии.	
6	Явления природы.	1			Различать явления неживой и живой природы. Измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Проводить опыты	Искать и выделять необходимую информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты. Описывать объект, доносить свою позицию до других. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Практическая работа «Измерение температуры».
7	Что такое погода.	1			Наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду.	Выявлять известное и неизвестное. Формировать навыки речевых действий; участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения. Планировать в сотрудничестве необходимые действия.	Формирование навыков анализа и сопоставления, осознания единства с окружающим миром, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Наблюдения.
8	В гости к осени (экскурсия)	1			Проводить наблюдения природных объектов. Наблюдать изменения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Задавать вопросы, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Работать по плану. Вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование навыков анализа и сопоставления, умения вести себя экологически грамотно в природной среде, применять знания в жизненных ситуациях.	Экскурсия.
9	В гости к	1			Рассказывать об	Понимать учебные задачи	Формирование навыков	Сообщения.

	осени.				осенних наблюдениях в неживой и живой природе.	урока, стремиться их выполнять. Высказывать и обосновывать свою точку зрения, приводя аргументы. Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
10	Звёздное небо.	1			Наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия.	Моделировать объекты окружающего мира. Формулировать собственные мысли, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	Ответы на вопросы.
11	Заглянем в кладовые земли.	1			Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; адекватно оценивать свои достижения.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Практическая работа: исследование гранита.
12	Про воздух и про воду.	1			Значение воздуха для растений, животных и человека.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать	Формирование стремления к красоте, готовности поддерживать состояние окружающей среды, желания выполнять учебные действия.	Беседа.

						по плану, сверять свои действия с целью.		
13	Про воздух и про воду.	1			Значение воды для растений, животных и человека.	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения. Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Работать по плану, сверять свои действия с целью.	Формирование стремления к красоте, готовности поддерживать состояние окружающей среды, желания выполнять учебные действия.	Выступления.
14	Какие бывают растения.	1			Классифицировать растения. Приводить примеры видов деревьев, кустарников, трав своего края.	Находить информацию в материалах учебника, делать обобщения, выводы. Характеризовать признак разделения объектов на группы, приводить доказательства проведенной классификации. Осознавать границы собственных знаний и умений. Выделять и формулировать познавательную цель, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Формирование навыков анализа и сопоставления, умения характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Устный опрос.
15	Какие бывают животные.	1			Называть животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты. Характеризовать признак разделения объектов на группы, приводить доказательства. Определять цели и задачи усвоения знаний, оценивать свои достижения.	Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.	Сообщение.
16	Невидимые нити.	1			Взаимосвязи в природе. Выявлять	Устанавливать причинно-следственные связи и	Формирование положительного отношения к учению, к	Рассказ.

					роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах. Моделировать объекты и явления окружающего мира.	познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1			Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Делить культурные растения на группы, приводить пример.	Добывать новые знания, извлекать информацию. Передавать внешние характеристики объекта. Работать в группе. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве необходимые действия.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, желания приобретать новые знания, умения.	Сообщения.
18	Дикие и домашние животные.	1			Сравнивать и различать диких и домашних животных. Значение домашних животных для человека.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Выделять и формулировать познавательную цель, действовать по плану, контролировать процесс, результаты деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сообщения.
19	Комнатные растения.	1			Узнавать и называть комнатные растения.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. Составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить доказательства. Действовать по плану. Вносить коррективы.	Формирование положительных отношений к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. Осознавать трудности и стремиться их исправить.	Практическая работа: уход за комнатными растениями.
20	Животные жилого уголка.	1			Правильный уход за животными жилого уголка.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности,	Практическая работа.

						форме; классифицировать объекты. Доносить свои мысли в устной речи. Работать по плану, при необходимости исправлять ошибки..	желания осознавать трудности и стремиться к их преодолению.	
21	Про кошек и собак.	1			Определять и приводить примеры видов кошек и собак, пользуясь атласом – определителем.	Читать, извлекая нужную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Полно и точно выражать свои мысли. Планировать необходимые действия.	Формирование навыков анализа и сопоставления, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Рассказ.
22	Красная книга.	1			Объяснять причины исчезновения изучаемых растений и животных.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Формировать навыки речевых действий, умение работать в парах и группах, умение разрешать конфликты. Осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание личной ответственности за состояние природной среды.	Сообщение.
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1			Анализировать факторы, угрожающие живой природе. Экологические знаки. Представлять результаты проектной деятельности.	Находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, корректировать деятельность.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Презентация.

24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			Понимать поставленные вопросы и отвечать на них.	Выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, выражать свои мысли, отвечать на вопросы, аргументировать. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Оценивать результаты.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Тест.
----	---	---	--	--	--	--	---	-------

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА – 10 часов.

25	Что такое экономика	1			Экономика. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.	Извлекать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; моделировать объекты и явления окружающего мира. Уметь выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Осознавать границы собственных знаний и умений, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, умения выражать положительное отношение к процессу познания; желание больше узнать.	Сообщение.
26	Из чего что сделано.	1			Классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных задач. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения применять правила делового сотрудничества.	Сообщение.
27	Как построить дом.	1			Характерные особенности возведения	Сравнивать объекты, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на вопросы,	Формирование положительного отношения к процессу познания, умения проявлять внимание,	Рассказ.

					многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.	аргументировать. Искать причины и пути преодоления трудностей, применять методы информационного поиска.	удивление, желание больше узнать.	
28	Какой бывает транспорт.	1			Истории развития транспорта. Классификация транспортных средств. Телефоны экстренного вызова	Извлекать информацию, классифицировать объекты, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Осуществлять совместную деятельность в парах и группах.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, умения выражать положительное отношение к учению.	Сообщения.
29	Культура и образование.	1			Различать учреждения культуры и образования, приводить примеры. Роль учреждений в нашей жизни.	Проверять информацию, находить дополнительную, используя справочную литературу; высказывать предположения. Слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков анализа и сопоставления, умения устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сообщения.
30	Все профессии важны Проект «Профессии».	1			Определять названия профессий по характеру деятельности.	Выявлять известное и неизвестное; понимать познавательную задачу. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы. Удерживать цель деятельности до получения её результата, планировать работу – составлять план и последовательность действий.	Формирование навыков анализа и сопоставления, способности к самооценке своих действий.	Презентация.
31	В гости к зиме (экскурсия).	1			Наблюдать за зимними погодными явлениями. Правила поведения в природе	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Задавать и отвечать на вопросы других, формулируя собственные	Формирование умения вести себя экологически грамотно в природной среде, применять знания в жизненных ситуациях.	Наблюдения.

						мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы.		
32	В гости к зиме.	1			Рассказывать о зимних наблюдениях в природе родного края в неживой и живой природе	Ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывать объект, используя выразительные средства языка. Оценивать качество и уровень усвоения материала.	Формирование навыков анализа и сопоставления, способности к самооценке своих действий.	Сообщения, выступления.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1			Читать и отвечать на поставленные вопросы	Выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, выражать свои мысли, отвечать на вопросы, аргументировать. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Тест.
34	Презентация проектов «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Родной	1			Представлять результаты проектной деятельности.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Доносить свою позицию, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; слушать других.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способности к адекватной самооценке.	Презентация.

	город», «Профессии».					Выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.		
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ – 9 часов.								
35	Строение тела человека.	1			Называть и показывать внешние части тела человека.	Делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем и иллюстраций. Соблюдать правила речевого поведения. Осознавать границы собственных знаний и умений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, мотивировать свои действия.	Сообщение.
36	Если хочешь быть здоровым.	1			Режим дня, формулировать правила личной гигиены.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; способности проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; готовности поддерживать состояние своего здоровья.	Работа в группе
37	Берегись автомобиля!	1			Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожные знаки и их обозначение.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Планировать и выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, способность к самооценке.	Работа в группе
38	Школа пешехода.	1			Правила безопасности пешехода. Соблюдение изученных правил.	Понимать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное. Формировать навыки речевых действий;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, осознание	Практическая работа.

					участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.	единства с окружающим миром, способности к самооценке своих действий, поступков.		
39	Домашние опасности.	1			Видеть и объяснять потенциальную опасность бытовых предметов.	Выделять необходимую информацию. Выражать свои мысли. Оказывать поддержку и эффективно сотрудничать. Адекватно оценивать свои достижения.	Формирование устойчивой мотивации к готовности поддерживать состояние своего здоровья.	Наблюдения.
40	Пожар.	1			Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Самостоятельно находить информацию в материалах учебников, моделировать объекты окружающего мира. Слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться. Осознавать границы знаний, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, готовности поддерживать состояние своего здоровья, способности к самооценке своих действий, поступков.	Сообщения.
41	На воде и в лесу.	1			Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правила поведения во время купания.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь выражать свои мысли. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, навыков адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире, способности к самооценке своих действий, поступков.	Устный опрос.
42	Опасные	1			Опасные ситуации	Понимать познавательную	Формирование устойчивой	Устный

	незнакомцы.				при контакте с незнакомыми людьми.. Правила поведения при встрече с незнакомцами	задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций. Формировать навыки речевых действий. Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы, строить речевые высказывания. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, навыков адаптации и динамично изменяющемся и развивающемся мире, способности к самооценке своих действий, поступков.	опрос.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1			Читать и отвечать на поставленные вопросы	Ориентироваться в своей системе знаний. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить; оценивать результаты работы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Тест.
ОБЩЕНИЕ – 7 часов.								
44	Наша дружная семья.	1			Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Понятие «культура общения»	Воспроизводить по памяти информацию для решения учебной задачи; проверять, преобразовывать её из одной формы в другую. Участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Игра.
45	Проект «Родослов-	1			Составлять родословное древо	Находить дополнительную информацию, Планировать и	Формирование познавательного интереса к предмету	Презентация.

	ная».				своей семьи.	согласован- но выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться. Планировать в сотрудничестве необходимые действия.	исследования, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
46	В школе.	1			Правила поведения в школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения.	Искать и выделять необходимую информацию, моделировать объекты и явления окружающего мира. Выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности, способности проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Ролевая игра.
47	Правила вежливости.	1			Правила этикета в общении. Формулы вежливости в различных ситуациях общения.	Делать обобщения, выводы; извлекать информацию из текста, иллюстраций. Составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить доказательства. Понимать перспективы учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, адекватно оценивать свои достижения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, умения строить взаимоотношения с окружающими; мотивировать свои действия.	Ролевые игры.
48	Ты и твои друзья.	1			Формулировать правила этикета в гостях.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. Участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; осуществлять сов- местную	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы, осознания единства с окружающим миром.	Практическая работа.

						деятельность в парах и группах. Адекватно оценивать свои достижения.		
49	Мы-зрители и пассажиры	1			Правила поведения в общественных местах.	Воспроизводить по памяти информацию и проверять её. Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. Действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру, способности к самооценке своих действий, поступков.	Беседа.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1			Читать и отвечать на поставленные вопросы.	Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить; оценивать результаты работы.	Формирование мотивации к самостоятельной деятельности, умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Тест.
ПУТЕШЕСТВИЯ – 18 часов.								
51	Посмотри вокруг.	1			Горизонт. Линия горизонта. Различать и обозначать стороны горизонта на схеме.	Понимать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. Участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения. Планировать необходимые действия.	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы, осознания единства с окружающим миром.	Устный опрос.
52	Ориентирование на местности.	1			Осваивать приемы ориентирования по компасу и по местным природным признакам.	Искать и выделять необходимую информацию, ставить и формулировать проблемы. Сотрудничать в поиске и сборе информации;	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы, способности проявлять внимание, удивление, желание больше	Устный опрос.

						выражать свои мысли. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	узнать; умения применять знания в жизненных ситуациях.	
53	Ориентирован ие на местности.	1			Осваивать приемы ориентирования по компасу и по местным природным признакам.	Понимать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения. Планировать необходимые действия.	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы, способности проявлять внимание, желание больше узнать; умения применять свои знания.	Устный опрос.
54	Формы земной поверхности.	1			Различать формы земной поверхнос- ти.	Делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать свои мысли. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний.	Формирование навыков организации и анализа деятельности в составе группы, умения строить свои взаимоотношения с учетом эмоционально го состояния окружающих, мотивировать свои действия.	Беседа.
55	Водные богатства.	1			Называть части реки. Водные богатства родного края.	Читать, искать и выделять необходимую информацию. Составлять устные монологические высказывания, писать сочинения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, стремление к красоте, готовности поддерживать состояние окружающей среды.	Сообщения.
56	В гости к весне	1			Наблюдать за весен ними изменениями в	Устанавливать причинно- следственные связи и	Формирование умения вести себя экологически грамотно в	Экскурсия

	(экскурсия).				живой и неживой природе.	зависимости между живой и неживой природой. Описывать объект, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	природной среде, умения применять знания в жизненных ситуациях, осознания единства с окружающим миром.	
57	В гости к весне.	1			Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе.	Воспроизводить по памяти информацию и проверять её, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. Составлять устные монологические высказывания. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности через сотрудничество.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Сообщения.
58	Россия на карте.	1			Карта. Показывать объекты на настенной карте, приёмы чтения карты.	Воспроизводить по памяти информацию и проверять её. Участвовать в беседе, используя правила речевого поведения. Осознавать границы знаний и умений, определять цели усвоения новых знаний.	Формирование основ российской гражданской идентичности; личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Устный опрос.
59	Проект «Города России».	1			Узнавать новое о городах России.	Читать, искать и выделять нужную информацию. Участвовать в коллективном обсуждении, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Презентация.

60	Путешествие по Москве.	1			Находить Москву на карте России, называть и описывать основные достопримечательности столицы.	Читать, искать и выделять нужную информацию. Интегрироваться в группу и строить взаимодействие в сотрудничестве. Определять последовательность целей с учетом конечного результата, оценивать уровень усвоения материала.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Устный опрос.
61	Московский Кремль.	1			Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.	Читать, искать и выделять нужную информацию, выстраивать речевое высказывание в устной форме. Выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; сотрудничать со сверстниками и учителем.	Формирование мотивации к самостоятельной деятельности, умения проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Рассказ.
62	Город на Неве.	1			Находить Санкт-Петербург на карте России, рассказывать о его достопримечательностях.	Читать, искать и выделять нужную информацию, выстраивать речевое высказывание в устной форме. Слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, осознания единства с окружающим миром.	Работа в группе
63	Путешествие по планете.	1			Называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Выявлять известное и неизвестное. Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. Планировать в сотрудничестве необходимые действия.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, желание больше узнать.	Работа по карте.
64	Путешествие по материкам	1			Называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, перерабатывать информацию, сравнивать и группировать факты и явления. Определять последовательность	Формирование мотивации аналитической деятельности, установление связи между целью и её мотивом, воспитание уважения к народам.	Сообщение.

						целей с учетом конечного результата		
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1			Различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию России.	Находить информацию, используя справочную литературу. Планировать и выполнять совместную деятельность, уметь договариваться. Удерживать цель до получения её результата; вырабатывать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения проявлять помощь.	Проектная деятельность.
66	Впереди лето.	1			Рассказывать о жизни насекомых и растений летом.	Выполнять учебно-познавательные действия. Точно выражать свои мысли, отвечать на вопросы, аргументировать. Анализировать собственную работу. Осознавать границы знаний и умений, определять цели усвоения новых знаний.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Беседа.
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие».	1			Читать и отвечать на поставленные вопросы.	Воспринимать текст с учетом учебной задачи, уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Анализировать работу, выделять и осознавать то, что уже освоено и что ещё нужно усвоить.	Формирование мотивации к самостоятельной деятельности, умения оценивать учебную деятельность, свои достижения, причины неудач.	Тест.
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны	1			Представлять результаты проектной деятельности.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме. Доносить свою позицию, высказывать свою точку зрения и пытаться её	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, познавательного интереса к предмету исследования, способности к адекватной самооценке.	Презентация .

	мира».					обосновать; слушать других. Выступать с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы. Подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Адекватно оценивать свои достижения.		
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 1

Контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие

1 вариант

I. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А. стало холодно | В. дни стали короче |
| Б. стало мало корма | Г. часто идут дожди |

IV. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит _____
2. Снег, дождь, град – это _____
3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____

V. Запишите

Семнадцать градусов тепла _____ Двадцать шесть градусов мороза _____
Пять градусов ниже нуля _____ Четырнадцать градусов выше нуля _____

VI. Что называют созвездиями современные учёные?

- А. Фигуры из звёзд
Б. Участки звёздного неба
В. Звёзды одной системы
Г. Скопления звёзд

VII. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли	деревья	
несколько одревесневших стеблей (стволиков)	травы	один одревесневший стебель
(ствол)	кустарники	

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

- А. сирень, смородина, клён
Б. шиповник, орешник, малина
В. одуванчик, берёза, ежевика
Г. тополь, рябина, липа

IX. Какое животное относится к насекомым?

- А. ящерица Б. стрекоза В. паук Г. тритон

X. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых _____, а у _____.

2 вариант

I. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

- А. грач, журавль, скворец, ласточка В. воробей, голубь, снегирь, ворона
Б. гусь, дятел, поползень, сова Г. стриж, галка, утка, орел

IV. Дополните предложение

1. Наука о погоде _____
2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____
3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: _____

V. Запишите

Пятнадцать градусов тепла _____ Двадцать восемь градусов мороза _____
Десять градусов ниже нуля _____ Семнадцать градусов выше нуля _____

VI. Что записывают со знаком «+»?

- А. Хороший прогноз погоды В. Число градусов тепла
Б. Число градусов холода Г. Плохой прогноз

VII. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют _____.
Для измерения температуры используют _____.
Для определения сторон горизонта используют _____.
Для наблюдения за звездами используют _____.

VIII. Заполни пропуски.

Осень - _____, октябрь, _____.
_____ - декабрь, _____, февраль.
В декабре _____ дней, в январе _____ дней, а в феврале _____ дней.

IX. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

- А. Они все умирают. Б. Улетают в южные страны.
В. Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

X. Перечислите четыре вида специального транспорта.

Ответы:

1 вариант

I. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

A. Стало холодно

B. Дни стали короче

Б. Стало мало корма

Г. Часто идут дожди

IV. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит (облачность)

2. Снег, дождь, град – это (осадки)

3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют (погодой)

V. Запишите

Семнадцать градусов тепла $t + 17$

Двадцать шесть градусов мороза $t + 26$

Пять градусов ниже нуля ($t - 5$)

Четырнадцать градусов выше нуля $t - 14$

VI. Что называют созвездиями современные учёные?

А. Фигуры из звёзд

В. Звёзды одной системы

Б. Участки звёздного неба

Г. Скопления звёзд

VII. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли

деревья

несколько одревесневших стеблей (стволиков)
(ствол)

травы

один одревесневший стебель

кустарники

VIII. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

А. Сирень, смородина, клён

В. Одуванчик, берёза, ежевика

Б. Шиповник, орешник, малина

Г. Тополь, рябина, липа

IX. Какое животное относится к насекомым?

А. Ящерица

Б. Стрекоза

В. Паук

Г. Тритон

X. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых (6 ног), а у пауков (8 ног).

2 вариант

I. Подчеркните объекты неживой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

II. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

III. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

- А. Грач, журавль, скворец, ласточка В. Воробей, голубь, снегирь, ворона
Б. Гусь, дятел, поползень, сова Г. Стриж, галка, утка, орел

IV. Дополните предложение

1. Наука о погоде (метеорология)
2. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют (погодой)
3. Небо чистое, солнечно. Мы говорим: (ясно)

V. Запишите

- Пятнадцать градусов тепла - $t + 15$ Двадцать восемь градусов мороза - $t - 28$
Десять градусов ниже нуля - $t - 10$ Семнадцать градусов выше нуля - $t + 17$

VI. Что записывают со знаком «+»?

- А. Хороший прогноз погоды В. Число градусов тепла
Б. Число градусов холода Г. Плохой прогноз

VII. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют (часы).

Для измерения температуры используют (термометр).

Для определения сторон горизонта используют (компас).

Для наблюдения за звездами используют (телескоп).

VIII. Заполни пропуски.

Осень - (сентябрь), октябрь, (ноябрь).

(Зима) - декабрь, (январь), февраль.

В декабре (31) дней, в январе (31) дней, а в феврале (28 или 29) дней.

IX. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

А. Они все умирают. Б. Улетают в южные страны.

В. Прячутся в трещины коры и впадают в спячку

X. Перечислите четыре вида специального транспорта.

(пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина, машина службы спасения)

Приложение 2

Итоговый тест за учебный год

Вариант 1

А 1. Назови объект неживой природы.

- ☐ 1) сосна ☐ 2) воздух ☐ 3) ромашка ☐ 4) воробей

А 2. Что относится к природным явлениям?

- ☐ 1) чтение газеты ☐ 2) строительство дома ☐ 3) снегопад ☐ 4) встреча с другом

А 3. Какое явление относится к осадкам?

- ☐ 1) гром ☐ 2) дождь ☐ 3) гололёд ☐ 4) ветер

А 4. К какой группе животных относятся лягушки?

- ☐ 1) к земноводным ☐ 2) к зверям ☐ 3) к насекомым ☐ 4) к рыбам

А 5. Что производит лёгкая промышленность?

- ☐ 1) станки ☐ 2) одежду ☐ 3) шерсть ☐ 4) кино

А 6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- ☐ 1) к водному ☐ 2) к наземному ☐ 3) к воздушному ☐ 4) к подземному

А 7. Какие функции выполняют лёгкие?

- ☐ 1) орган дыхания ☐ 3) управляют работой организма
☐ 2) орган пищеварения ☐ 4) гонят кровь по телу

А 8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- ☐ 1) 01 ☐ 2) 02 ☐ 3) 03 ☐ 4) 04

А 9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- ☐ 1) горизонт ☐ 2) линия горизонта ☐ 3) Земля ☐ 4) открытая местность

А 10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- ☐ 1) горы ☐ 2) холмы ☐ 3) овраги ☐ 4) балки

В 1. Что растёт в водоёмах?

- ☐ 1) ландыш ☐ 2) кувшинка ☐ 3) лютик ☐ 4) вороний глаз

В 2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- ☐ 1) быстро перебежать
☐ 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
☐ 3) вернуться обратно
☐ 4) аккуратно пройти между машинами

В 3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- ☐ 1) починить розетку
- ☐ 2) отремонтировать утюг
- ☐ 3) потравить насекомых
- ☐ 4) сходить за хлебом

В 4. Как нужно вести себя в автобусе?

- ☐ 1) громко смеяться
- ☐ 2) толкать пассажиров, если мало места
- ☐ 3) уступать места пожилым людям
- ☐ 4) ехать на нижней подножке

С 1. Назови русские города.

- ☐ 1) Париж
- ☐ 2) Москва
- ☐ 3) Новгород
- ☐ 4) Санкт-Петербург

С 2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- ☐ 1) как можно реже выходить летом на улицу
- ☐ 2) прятаться от солнечного света
- ☐ 3) носить в солнечную погоду панаму
- ☐ 4) загорать в меру

С 3. Какие утверждения верные?

- ☐ 1) Москва — столица России.
- ☐ 2) В Москве находится Эрмитаж.
- ☐ 3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.
- ☐ 4) Русский флот был создан Петром 1 в Москве.

Вариант 2

А 1. Что относится к живой природе?

- ☐ 1) Солнце
- ☐ 2) воздух
- ☐ 3) мухомор
- ☐ 4) лодка

А 2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

- ☐ 1) сильный ветер
- ☐ 3) листопад

- ☐ 2) таяние льда ☐ 4) появление почек на деревьях

А 3. Назови погодное явление.

- ☐ 1) течение реки ☐ 2) снегопад ☐ 3) восход солнца ☐ 4) прилёт птиц

А 4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- ☐ 1) насекомые ☐ 2) земноводные ☐ 3) птицы ☐ 4) звери

А 5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- ☐ 1) уборка урожая ☐ 2) пошив одежды ☐ 3) выпас скота ☐ 4) посевные работы

А 6. Укажи специальный вид транспорта.

- ☐ 1) метро ☐ 2) самолёт ☐ 3) аварийная газовая служба ☐ 4) автобус

А 7. Какова функция желудка?

- ☐ 1) орган дыхания ☐ 3) там находится мозг
☐ 2) разносит кровь по телу ☐ 4) орган пищеварения

А 8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- ☐ 1) 01 ☐ 2) 02 ☐ 3) 03 ☐ 4) 04

А 9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- ☐ 1) на юг ☐ 2) на север ☐ 3) на запад ☐ 4) всё равно

А 10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- ☐ 1) исток ☐ 2) устье ☐ 3) приток ☐ 4) рукав

В 1. Что продают в бакалее?

- ☐ 1) крупу ☐ 2) мясо ☐ 3) булочку ☐ 4) сок

В 2. Что означает этот знак?



- ☐ 1) подземный пешеходный переход ☐ 3) вход или выход
☐ 2) наземный пешеходный переход ☐ 4) пешеходный переход

В 3. Какой материк поделён на две части света?

- ☐ 1) Австралия ☐ 2) Евразия ☐ 3) Северная Америка ☐ 4) Африка

В 4. Как ты будешь вести себя в гостях?

- ☐ 1) громко разговаривать ☐ 3) спокойно играть со своим другом
☐ 2) брать любые вещи, если захочу их посмотреть ☐ 4) сидеть с обиженным лицом

С 1. Что можно делать в школе?

- ☐ 1) драться с одноклассниками ☐ 3) учить уроки
☐ 2) ходить в библиотеку ☐ 4) слушать учителя

С 2. Какие достопримечательности есть в столице России?

- ☐ 1) Лувр ☐ 3) Третьяковская галерея
☐ 2) Зимний дворец ☐ 4) храм Христа Спасителя

С 3. Какие города находятся не в России?

- ☐ 1) Лондон ☐ 2) Нью-Йорк ☐ 3) Рязань ☐ 4) Париж

Ключи к итоговым тестам для 2 класса

вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	----	----	----	----	----

	1 четверть																
1 – В	2	3	1	2	2	1	4	1	-	-	3	1	3	-	234	124	-
2 - В	3	1	1	2	1	3	4	3	-	-	1	4	2	-	134	124	-
	2 четверть																
1 – В	3	2	2	3	1	2	4	2	-	-	1	2	4	-	123	13	-
2 - В	2	2	3	3	1	4	1	2	-	-	2	4	3	-	24	14	-
	3 четверть																
1- В	4	2	2	3	3	4	4	2	-	-	4	3	1	-	234	12	-
2 - В	1	3	1	4	1	1	4	4	-	-	2	4	3	-	23	34	-
	4 четверть																
1 – В	3	2	1	2	4	1	2	2	-	-	1	4	2	-	124	134	-
2 - В	3	2	4	4	3	4	2	4	-	-	3	3	1	-	2	24	-
	Год																
1 – В	2	3	2	1	2	3	1	3	1	3	2	2	4	3	234	34	13
2 - В	3	1	2	1	2	3	4	2	2	3	1	1	2	3	234	34	124

