

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей естественных дисциплин  
Руководитель МО Савина М.П.  
Протокол № 5 от «26» июня 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
замдиректора по УР  
Ершова Н.Н.  
«6» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №43»  
И.Ю.Морозова  
Приказ № 581 от «30» августа 2017 г.



**Рабочая программа  
по курсу «Социальная и экономическая география мира»  
для 10 -11 классов  
на 2017-2019 г.г.**

Составитель:  
Мусина Н.М., учитель географии

**Нижевартовск, 2017**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии «**Социальная и экономическая география мира**» уровня среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2012 г. №413, на основе примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения географии в МБОУ "СШ №43" на основе линии УМК «География» (10 класс) автор О.А Бахчиева, (издательство «Вентана - Граф»).

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Рабочая программа реализует базовый уровень обучения. Курс направлен на реализацию целей среднего основного общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- организацию активной учебно-познавательной деятельности учеников.

Системно-деятельностный подход реализуется во взаимодействии с культурологическим, гуманистическим и страноведческим принципами обучения.

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Основные задачи курса:

1. Формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. Формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
5. Освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- формирование готовности к служению Отечеству;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- формирование толерантного сознания и поведения в поли- культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; владение навыками познавательной рефлексии.</p> <p>- формирование способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно- значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</p>	<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>- понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений;</p> <p>- понимать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,</p> <p>- понимать и объяснять динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>- понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании, Африки, России их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>- оценивать и объяснять территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>

планов; -формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.		- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
--	--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

### РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА

#### Введение

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование — метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

#### Тема: «Политическое устройство мира»

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

#### Тема: «Природа и человек в современном мире»

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

### Тема: «Население мира»

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

### Тема: «Мировое хозяйство»

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические).

### Тема: «География основных отраслей»

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

## РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

### Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое). Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение.

Международные отношения. Понятие «геополитика».

### Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные,

политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия» Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА. Тема: «Латинская Америка» Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.). Тема: «Австралия и Океания» Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис. Тема: «Россия в современном мире» Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов
<b>10 класс</b>	<b>34</b>
Введение	1
<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира</b>	<b>33</b>

Политическое устройство мира	1
Природа и человек в современном мире	7
Население мира	7
Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
Россия в современном мире	1
<b>11 класс</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	<b>31</b>
Регионы и страны мира	3
Зарубежная Европа	5
Зарубежная Азия	6
Северная Америка	5
Латинская Америка	5
Австралия и Океания	2
Африка	4
Россия в современном мире	1
Глобальные проблемы человечества	<b>1</b>
Заключение	<b>2</b>

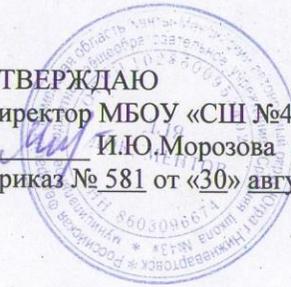
Приложение к рабочей программе

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей естественных дисциплин  
Руководитель МО Савина М.П.  
Протокол № 5 от «26» мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
замдиректора по УР  
Ершова Н.Н.  
«6» июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №43»  
И.Ю.Морозова  
Приказ № 581 от «30» августа 2017 г.



**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «Экономическая и социальная география мира»  
для 10-х классов  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
Мусина Н.М., учитель географии

**Нижевартовск, 2017**

№ урока	Тема	Практическая работа	Дата	
			План	Факт
Введение (1ч)				
1.	Экономическая и социальная география в системе географических наук		05.09	05.09
Политическое устройство мира (3ч)				
2.	Многообразие стран современного мира (урок-практикум)		12.09	12.09
3.	Этапы формирования современной политической карты мира (лекция)		19.09	19.09
4.	Особенности современной политической карты мира (семинар)		26.09	26.09
Природа и человек в современном мире (7ч)				
5.	Географическая среда и человек (лекция)		03.10	03.10
6.	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность (практикум)	<b>Практическая работа №1</b> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	10.10	10.10
7.	География минеральных природных ресурсов (практикум)	<b>Практическая работа №2</b> «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождения полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания»	17.10	17.10
8.	Земельные и лесные ресурсы мира (практикум)		24.10	24.10
9.	Мировые водные ресурсы (лекция)		07.11	

10.	География неисчерпаемых природных ресурсов (семинар)		14.11	
11.	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества (семинар)		21.11	
Население мира (7ч)				
12.	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения (лекция)	<b>Практическая работа №3</b> «Построение схемы – графика «Изменение численности населения мира»	28.11	
13.	Состав населения (практикум)	<b>Практическая работа №4</b> « Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий»	05.12	
14.	Этнический состав населения мира (семинар)		12.12	
15.	Религиозный состав населения мира (семинар)		19.12	
16.	Размещение и миграции населения (практикум)		26.12	
17.	Городское и сельское население (практикум)	<b>Практическая работа №5</b> «Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов»		
18.	Проблемы населения современного мира (семинар)			
Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч)				
19.	Мировое хозяйство, этапы его развития (лекция)			
20.	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (лекция)			
21.	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства (семинар)	<b>Практическая работа №6</b> «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»		
22.	Топливная промышленность (практикум)			
23.	Энергетика мира (семинар)			
24.	Мировая металлургия (лекция)			

25.	Машиностроение (лекция)			
26.	Мировая химическая промышленность (лекция)			
27.	Производство строительных материалов и лесная промышленность (семинар)			
28.	Лёгкая и пищевая промышленность мира (семинар)			
29.	Сельское хозяйство. Растениеводство (семинар)			
30.	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда (семинар)			
31.	Мировой транспорт (лекция)	<b>Практическая работа №7</b> «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»		
32.	Мировая торговля и сфера услуг (семинар)			
33.	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира (семинар)	<b>Практическая работа №8</b> «Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира»		
Россия в современном мире. (1ч)				
34.	Урок-зачёт по разделу 1 «Общий обзор современного мира»			