

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____/

Протокол МО

№ ____ от « ____ » _____ 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____/_____/

« ____ » _____ 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СШ № 43»

_____/_____/

Приказ

№ ____ от « ____ » _____ 2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на уровень основного общего образования

по предмету «География»

5-9 классы

Составители: учитель географии высшей
квалификационной категории
Мусина Н.М.,

учитель географии высшей
квалификационной категории
Федюнина Е.А.

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования по учебному предмету «География» является усвоение содержания учебного предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на пять лет (272 часа), со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

1-й год обучения/5 класс – 34 часа; 2-ой год обучения / 6 класс – 34 часа; 3-год обучения/ 7 класс-68 часов; 4-й год обучения-8 класс-68 часов; 5-й год обучения/ 9 класс- 68 часов.

Главными задачами реализации учебного предмета «География» являются:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
 - формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
 - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Технологии, используемые в обучении:

ИКТ – технологии.

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;

1.Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал;

2.Работа в Power Point: мультимедийные презентации преподавателя и учащегося;

3.Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;

4.Использование Интернета и медиаресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т.д.)

Игровая технология- развивает интерес к предмету, повышает мотивацию и ,как результат, повышает успеваемость

Тестовые технологии позволяют получить объективные оценки уровня знаний.

Здоровьесберегающие технологии - способствуют сбережению физического и психического здоровья обучающихся.

Личностно- ориентированные технологии Обеспечивают вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Методы и формы контроля:

объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа);

репродуктивный (работа по типовому плану);

проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование

проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);

частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);
игровые.

Формы промежуточной аттестации: запланированы промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов.

Учебник:

Перечень изданий учебно-методических комплектов Издательского центра «Вентана-Граф» по географии для основной школы.

Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Летягин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Москва Издательский центр "Вентана Граф" 2014 год. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс. Москва Издательский центр "Вентана Граф" 2014г. : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Алексеев А.И. География. Полярная звезда. Москва. Издательский центр "Просвещение" 2019 год: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

- авторской программы по географии А.И. Алексеев (линия УМК «География. 5–9 классы»– М.: «Просвещение», 2019.)

Пособие для обучающегося:

Атласы и контурные карты для 5- 9 класса .

Краткий справочник школьника. 5-11 кл. / Ави.- сост. П. И. Алтынов и др. – М.: Дрофа, 1997.

Интернет-ресурсы.

Статистические материалы.

ИКТ:

1) Диск. География. 6-10 класс. Набор мультимедиа-компонентов. «1С», 2005.

2) Диск. Энциклопедия. География. 7-11 класс. «Руссобит Паблишинг», 2003.

3) Сайты , Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты: ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>

– сетевые ресурсы (Гугл):– карты Google<http://maps.google.ru/?hl=ru>

– Google планета Земля <http://earth.google.com/>

– сервис YouTube (видеоролики для уроков)

– среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности

- Географическое общество России<http://rgo.org.ru/>

– Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>–

Интернет уроки<http://interneturok.ru/ru>– <http://nayrok.ru/geografia/>– <http://www.uchportal.ru/load/65>.–

Пособие для педагога:

Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии : 6–9 классы : методическое пособие.

Летягин А.А. География : 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс».

Душина И.В. География : 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».

Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : органайзер для учителя : сценарии уроков.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население : 8 класс : примерное поурочное планирование : методическое пособие. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География : 8 класс : тестовые задания к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней «География России. Природа. Население».

. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского, Н.Н. Ключева «География. Население и хозяйство России», 9 кл. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 128 с. – (Инновационная школа)
Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс

Интернет ресурсы для учителя географии

http://geo.1september.ru	Газета «География»
http://www.geoman.ru	Географическая энциклопедия
http://geo.tur.narod.ru	Геотур: география стран и континентов
http://geo.www.encarta.ru	Самая большая энциклопедия по любой стране мира
http://geo.www.gro.ru	География. Планета Земля
http://geo.www.geoport.ru	Страноведческий портал
http://geo.www.geosite.com.ru	GeoSite – все о географии
http://www.vokrugsveta.ru	Журнал «Вокруг света»
http://www.geoclub.ru	Журнал «ГЕО»
http://nauka.relis.ru	Журнал «Наука и жизнь»
http://www.uchitel-izd.ru	Учитель
http://www.examen.biz	Экзамен
http://oso.rcsz.ru	Обучающие сетевые олимпиады
http://kpolyakov.narod.ru	Методические материалы и программное обеспечение
http://tests.academy.ru	Онлайн тесты

сетевого взаимодействия различных уровней представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.

- газета «География» <http://geo.1september.ru/>–
- блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА)
(космические снимки)

<http://www.rustrana.ru> – Русская цивилизация. Все о России на одном портале.
<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября». Статьи по разделам: География России.
www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).
www.perepis2002.ru — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.
<http://www.perepis-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года».
www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России».
www.nightearth.com — ночной вид Земли из космоса.
www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).
http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.
<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.
<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.
<http://www.mojgorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».
<http://www.rusnations.ru> – Лица России. Субъекты Федерации.
<http://russia.rin.ru> – Россия Великая.
<http://www.towns.ru> - Малые города России.
<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ
<http://uralf.ru/> - Уральский федеральный округ
<http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ
<http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ
<http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ
<http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ
<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Экономика_России. Википедия

Контрольно-измерительные материалы: тесты (даны по классам в приложении)

Формы промежуточной аттестации: тесты, проверочные, зачеты, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты), контрольная работа, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;

– предметным.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Таблица 1

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс / 1-й год обучения	

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; -находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; -составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; -представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; -читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; -создавать простейшие географические карты различного содержания; -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
6 класс / 2-й год обучения	
-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; -проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости	-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических

течения водных потоков; -оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. -проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; -описывать погоду своей местности; -давать характеристику рельефа своей местности;	явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. -проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; -различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
7 класс / 3-й год обучения	
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать зависимости и закономерности; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию	- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. - овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; - использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития. - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. --делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов
8 класс / 4-й год обучения -ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования

пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; -представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; -оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; -использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; -различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; -оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; -объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; -оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; -использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; -различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны,	географических знаний в различных областях деятельности; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; -сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; -оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; -давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; -делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; -наносить на контурные карты основные формы рельефа; -давать характеристику климата своей области (края, республики); -показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; -выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; -оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; -объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России -объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; -
--	---

географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; -использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; -находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.	
9 класс / 5-й год обучения	
-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; -оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения. -различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; -использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; -сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; -оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; -давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; -выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; -оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; -объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России <i>моделировать географические объекты и явления;</i> -приводить примеры, показывающие роль географической науки в

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; -различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; -использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; -приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии. -объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; -сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; -сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; -оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. -выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; -ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; -выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; -объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; -оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
---	--

пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; П-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; -различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; -использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.	
---	--

Содержание программы
1 год. 5 класс 34 часа

I. Раздел «Географическое познание нашей планеты» 1 час

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

II. Раздел «Земля как планета Солнечной системы» 5 часов

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний

III. Раздел «Геосферы Земли» 27 часов

Тема «Литосфера» 8 часов

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема «Гидросфера» 8 часов

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема «Атмосфера» 4 часа

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема «Почвенный покров»

Почва и её образование. Плодородие почвы.

Тема «Биосфера» 6 часов

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Тема «Географическая оболочка Земли» 1 час

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

2 год 6 класс 34 часа

Раздел «История географических открытий» - 6 часов

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел «Изображение земной поверхности» 11 часов

План местности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические

координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Раздел «Геосферы Земли»

Литосфера- 6 часов

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Гидросфера- 2 часа

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Атмосфера- 6 часов.

Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость

климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Биосфера- 2 часа

Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Географическая оболочка Земли -1 час

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

3 год обучения. 7 класс 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»

Введение. История географических знаний. (2 часа).

Что изучают в курсе географии?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1: Современный облик планеты Земля (4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2: Население Земли (5 часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3: Главные особенности природы Земли (16 ч).

Тема: Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Тема: Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Тема: Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4 Описание по картам объектов гидросферы.

Тема: Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Тема: Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промышленной функций океанов.

Раздел 4. Материки и страны (38 ч).

Тема: Африка (6 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Тема: Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы, населения и хозяйственной деятельности Австралии и Африки

Тема: Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема: Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Тема: Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Тема: Евразия (14 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Раздел V. Природа Земли и человек. (1 час)

4 год обучения. 8 класс. 68 часов

ВВЕДЕНИЕ в курс «География России»-1 час

Что изучает география России, значение географии для страны и в жизни каждого человека.

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России 12 ч.

Тема 1 Географическое положение России (8 ч)

Виды географического положения России. Уровни (масштабы) географического положения.

Особенности физико-географического, математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения.

Сравнение географического положения России и других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практическая работа 1 Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран

Практическая работа 2 Определение поясного времени для разных пунктов России

Тема 2 История заселения, освоения и исследования территории России- 4 часа

Раздел 2. Природа России (33 ч)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 4 часа

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения.

Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий

Тема Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата.

Типы климатов России. Синоптическая карта России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практическая работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур, годового количества осадков.

Практическая работа 5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Практическая работа 6 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы - 6 часов

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Водообеспеченность страны.

Практическая работа 7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.- 3 часа

Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. -3 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 6. Природные различия на территории России.- 11 часов

Формирование природных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа 8 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт

Раздел Население России -11 часов

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Её резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практическая работа 9 Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ

Практическая работа 10. Определение по статистическим данным тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

Тема Природный фактор в развитии России. 4 часа

Раздел Югра - 7 часов

5 год обучения 9 класс. 68 часов

Раздел 1 – 24 часа. Хозяйство России. Место и роль хозяйства России в мировой экономике. Цикличность развития экономики в России. Особенности структуры хозяйства. Основные этапы развития хозяйства.

Характеристика межотраслевых комплексов: научный комплекс, топливно-энергетический, электроэнергетика, металлургический комплекс, машиностроительный, химико-лесной комплекс, военно-промышленный, агропромышленный комплекс (АПК), растениеводство, животноводство, зональная специализация сельского хозяйства, пищевая и легкая промышленность, транспортный комплекс: сухопутный, водный, авиационный и трубопроводный), непродовольственная сфера. Сфера обслуживания. Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинированные производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практическая работа №3 «Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности»

Практическая работа №4 «Составление схемы межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности».

Практическая работа №5 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».

Практические работы обучающие. Выбор места для строительства предприятия на основе знания фактора размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.

Раздел 2 - 42 часа. Регионы России.

Центральная Россия. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России. Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Европейский Северо-Запад. Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Европейский Север. Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Европейский Юг. Северо - Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в тоже время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье. Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал. Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Сибирь. Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток. Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Практическая работа №6 «Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»

Практическая работа №7 «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов».

Заключение – 2 часа. Россия в мире. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Тематическое планирование

Название блока / раздела / модуля	Название темы	Количество часов
5 класс / 1 год обучения		34 часа
Раздел Введение. Географическое познание нашей планеты		1 час
Раздел. Земля как планета Солнечной системы		5 часов
Раздел Геосферы Земли		27 часов
	Тема Литосфера	8 часов
	Тема Атмосфера	5 часов
	Тема Водная оболочка Земли	8 часов
	Тема Биосфера	6 часов
Итоговый урок		1 час
6 класс / 2 год обучения		34 часа
Раздел Введение. Географическое познание нашей планеты		6 часов
Раздел Изображение земной поверхности		12 часов
	Тема План местности	6 часов
	Тема Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	6 часов
Раздел Оболочки Земли		15 часов
	Тема Литосфера	5 часов
	Тема Атмосфера	6 часов
	Тема Гидросфера	2 часа
	Тема Биосфера и почвенный покров	2 часа

Географическая оболочка Земли		1 час
7 класс 3 год обучения 68 часов		
Раздел: Введение. Источники географической информации.		2 часа
Раздел :Современный облик планеты Земля		4 часа
	Тема: Геологическая история Земли	1 час
	Тема Географическая среда и человек	3 часа
Раздел : Население Земли		5 часов
Раздел : Главные особенности природы Земли		17 часов
	Тема: Рельеф Земли.	4 часа
	Тема: Климаты Земли	3 часа
	Тема: Вода на Земле	3 часа
	Тема: Природные зоны	3 часа
	Тема: Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	4 часа
Раздел .Материки и страны		39 часов
	Тема: Африка.	7 часов
	Тема: Австралия и Океания .	4 часа
	Тема: Южная Америка.	6 часов
	Тема: Антарктида	1 час
	Тема: Северная Америка	6 часов
	Тема: Евразия.	14 часов

Раздел Природа Земли и человек.		1 час
8 класс / 4 год обучения 68 часов		
ВВЕДЕНИЕ		1 час
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России		12 час.
	Тема 1 Географическое положение России	8 часов
	Тема 2 История заселения, освоения и исследования территории России.	4 часа
Раздел 2. Природа России		33 часа
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы .	4 часа
	Тема Климат и агроклиматические ресурсы.	6 часов
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	6 часов
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.	3 часа
	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3 часа
	Тема 6. Природные различия на территории России.	11 часов
Раздел Население России.		11 часов
Раздел. Природный фактор в развитии России.		4 часа
Раздел Югра.		7 часов
9 класс/5 год обучения 68 часов		
Раздел 1. Хозяйство России.		24 часа
	Развитие хозяйства.	1 час
	Особенности экономики.	2 часа
	Учимся с «Полярной звездой»	1 час

	ТЭК, Угольная промышленность.	1 час
	Нефтяная промышленность.	1 час
	Газовая промышленность.	1 час
	Электроэнергетика.	2 часа
	Черная металлургия.	1 час
	Цветная металлургия.	1 час
	Машиностроение.	2 часа
	Химическая промышленность.	1 час
	Лесопромышленный комплекс.	2 часа
	Сельское хозяйство.	2 часа
	Учимся с «Полярной звездой».	1 час
	Транспортная инфраструктура.	2 часа
	Социальная инфраструктура.	1 час
	Учимся с «Полярной звездой»	1 час
	Информационная инфраструктура.	1 час
Раздел 2. Регионы России.	Центральная Россия.	42 часа
	Европейский Северо-Запад.	6 часов
	Европейский Север.	6 часов
	Европейский Юг.	6 часов
	Поволжье.	6 часов
	Урал.	6 часов
	Сибирь.	6 часов
	Дальний Восток.	6 часов
Заключение. Россия в мире.		2 часа

Календарно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год

5 А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 5 Д, 5 Е классы, 34 часа

№ ока п/п	Темы уроков	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности
			план	Факт	
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)					
1-2	География - одна из наук о планете Земля	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	4.09 11.09		Создание географического образа территорий, показывающие шарообразность Земли. (Л) Уметь вести диалог на основе равноправных отношений. (К) Наблюдать за географическими объектами своей местности. (П) Уметь организовать работу с «Дневником географа-следопыта». (Р)
3	Наблюдения - метод Географической науки П/р.№1. Наблюдение за изменением длины тени гномона	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.	18.09		Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий. (К) Проводить наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. (П).
Раздел №1. Земля как планета Солнечной системы (4 ч)					
Планета Земля (4 ч)					
4.	Земля среди других планет Солнечной системы	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	25.09		Создание географического образа территорий. (Л) Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу. (П) Умение организовывать свою деятельность. (Р)

5-6	Движение Земли по околосолнечной орбите	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги	02.10 09.10		Экологическое сознание. (Л) Организовывать проведение осенних фенологических наблюдений. (П) Определять цель деятельности. (Р) Готовить «Календарь природы»
7	Суточное вращение Земли	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	16.10		Изучать представление о территории. (Л) Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. (Р) Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли. (П)

Раздел №2. Геосферы Земли (27 ч)

Литосфера (8 ч)

8	Слои «твёрдой» Земли	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	23.10		Экологическое сознание. (Л) Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. (П) Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. (Р)
9	Вулканы Земли Практическая работа №2 Создание конструктора литосферных плит.	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	13.11		Экологическое сознание. (Л) Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. (Р) Обозначать действующие вулканы. (П)
10-11	Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	20.11 27.11		Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Умение организовать свою деятельность. (Р) Создавать коллекцию горных пород своей местности. (П) Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. (К)

12	Строение земной коры. Землетрясения	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	04.12		Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. (Р)
13-14	Рельеф земной поверхности Пр. р. №2 Определение по карте географического положения гор и равнин	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	11.12 18.12		Определять цель деятельности.(Р) Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. (П)
15	Человек и литосфера	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.	25.12		Уважение , отношения к окружающим. (Л) Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. (Р)

Атмосфера (5 ч)

16-17	Воздушная оболочка Земли	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	15.01		Экологическое сознание. (Л) Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. (П)
18-19	Погода и метеорологические наблюдения. Практическая работа №3 Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.	22.01		Знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л) Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). (П)
20	Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	29.01		Экологическое сознание. (Л) Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. (Р)

Водная оболочка Земли (7 ч)

21-22	Вода на Земле	Гидросфера и её части. Вещественный состав	05.02		Осознать единство и целостность окружающего
-------	---------------	--	-------	--	--

		гидросферы. Круговорот воды на Земле	12.02		мира. (Л) Извлекать информацию о водных объектах (П) Сравнивать полученные результаты. (Р) Умение взаимодействовать друг с другом. (К)
23	Мировой океан -главная часть гидросферы Практическая работа №4 Определение по картам географических объектов.	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.	19.02		Любовь к Родине. (Л) Определять происхождение названий географических объектов. (Р) Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». (П)
24	Воды суши. Реки	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	26.02		Проводить воображаемые путешествия. (П) Выявлять основные различия горных и равнинных рек. (Р)
25-26	Озёра. Вода в «земных кладовых»	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	04.03 11.03		Экологическое сознание. (Л) Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. (П)
27	Человек и гидросфера	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	18.03		Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. (Р) Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К)
Биосфера (8 ч)					
28	Оболочка жизни	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	01.04		Сопоставлять границы биосферы с границами др. оболочек Земли. (Л) Определять цель деятельности. (Р) Выявлять причинно-следственные связи. (К) Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. (П)

29	Жизнь в тропическом поясе	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	08.04		Экологическое сознание. (Л) Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. (К) Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. (П)
30-31	Растительный и животный мир умеренных поясов. Практическая работа №5 Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Степи. Лиственные леса. Тайга.	15.04 22.04		Любовь к Родине. (Л) Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения. (К) Создавать игры биогеографического содержания. (П)
32	Жизнь в полярных поясах и в океане	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	29.04		Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». (П) Работать с определителем морских животных. (Р)
33-34	Природная среда. Охрана Природы	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	06.05 13.05		Экологическое сознание. (Л) Умение организовывать свою деятельность. (Р) Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К) Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе. (П)

Календарно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год
6 А, 6 Б, 6В, 6 Г классы, 34 часа

№ урок а	Тема	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
				План	Факт
1	Начало географического познания Земли.	Называет методы изучения Земли; -приводить примеры географических следствий движения Земли.	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания о формировании знаний о географических открытиях, выполняет задания в контурной карте, конструирует модель компаса.	5.09	
2	География в Средние века (Европа) П. р.№1 «Нанести на конт. карту название островов, полуостровов и морей»	Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;		12.09	
3	География в Средние века (Азия) Практ. раб. №2 «Изготовление модели компаса»	Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - приводит примеры применение компаса в быту человека.		19.09	
4	Великие географические открытия. П/р. № 3 «Маршруты экспедиций путешественников»	Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.		26.09	
5	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.		03.10	
6	Современные географические исследования.	Называет основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.		10.10	
	Раздел 2. Изображение земной поверхности				
	План местности (7ч)				
7	Изображения земной поверхности.	Объясняет значение понятия: ««географическая карта»;	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	17.10	

		- определяет (измеряет) направления, - называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности.	а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.		
8	Ориентирование на местности Пр. р. №4 «Ориентирование на местности»	Объясняет значение понятия: «ориентирование»; - определяет (измеряет) направления, расстояния на плане, карте и на местности; - производить простейшую съемку местности; - работает с компасом, картой; - ориентируется на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.		24.10	
9	Топографический план и топографическая карта. Пр. р. № 5 «Определение разных видов масштаба»	Объясняет значение понятий: «план местности», «масштаб», «географическая карта»; - классифицирует карты по назначению, масштабу.		31.10	
10	Как составляют топографические планы и карты.	Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»; - читает план местности и карту; - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; - строит простые планы местности; Создаёт простейшие географические карты различного содержания.		14.11	
11	П/р. №6 «Составление топографических планов»	Объясняет значение понятий: «топографический план», «географическая карта»; - читает план местности и карту; - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; - строит простые планы местности; Создаёт простейшие географические карты		21.11	

		различного содержания			
12	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Объясняет при помощи чего и как изображается рельеф на топографической карте и географической карте.		28.11	
13	Виды планов и их использование.	Объясняет значение и использование топографических и географических карт в жизни и быту человека.		05.12	
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6ч)					
14	Глобус – модель Земли.	Определяет различия между моделью Земли (глобусом) и её размерами.	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.	12.12	
15	Географические координаты.	Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности.		19.12	
16	П. р.№7 « Определение географических координат».	Называет (показывает) элементы градусной сети, географические полюса, объясняет их особенности. Определяет(измеряет) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на карте.		26.12	
17	Определение расстояний и высот по глобусу П. р. № 8 «Определение расстояний и высот по глобусу».	Определяет расстояния при помощи линейки и высоты по глобусу при помощи шкалы высот и глубин.		16.01	
18	Географическая карта Пр. раб. № 9 «Правила работы с контурной картой»	Знакомится с правилами работы на контурной карте, наносит на контурную карту географические объекты.		23.01	
19	Географические карты и навигация в жизни человека.	Определяет значение географических карт в жизни человека.		30.01	
Раздел 3. Геосферы Земли					
Литосфера (5ч)					
20	Минералы Пр. раб. № 10 «Определение свойств минерала»	Объясняет значение понятий: «минералы», «горная порода», «земная кора», «полезные ископаемые»;	Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-	06.02	

		- называет методы изучения земных недр и Мирового океана.	символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса		
21	Выветривание и перемещение горных пород.	Определяет виды выветривания, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности.		13.02	
22	Рельеф земной поверхности Горы суши Прак. раб. №11 «Описание географического положения гор»	Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте.		20.02	
23	Равнины и плоскогорья суши Прак. раб. №12 «Описание географического положения равнин»	Определяет основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Даёт краткое описание географического положения равнины по типовому плану.		27.02	
24	Рельеф дна Мирового Атмосфера океана.	Определяет особенности рельефа дна Мирового океана.		5.03	
Атмосфера (6ч)					
25	Как нагревается атмосферный воздух.	Определяет причины нагревания атмосферного воздуха, изменения температуры воздуха с высотой.	Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по	12.03	
26	Атмосферное давление.	Дает определения, что такое «атмосферное давление», знакомится с видами барометров.		19.03	
27	Движение воздуха Прак. раб № 13 «Составление розы ветров»	Строит по своим наблюдениям за погодой и ветрами. Строит «розу ветров»		02.04	
28	Вода в атмосфере.	Определяет : где находится вода в атмосфере, в каких агрегатных состояниях. Определяет некоторые свойства воды.		09.04	
29	Климат.	Даёт определения, что такое «климат», выявляет различия между климатическими поясами и причины их.		16.04	

			плану.		
Гидросфера (4 ч)					
30-31	Воды Мирового океана.	Определяет воды Мирового океана, название частей океана. Дает определения: «море», «залив», «пролив».	Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	23.04 30.04	
32-33	Воды суши Прак. раб №14 «Описание географического положения реки»	Дает полную характеристику положения реки по типовому плану использует географическую карту.		07.05 14.05	
Биосфера и почвенный покров					
34	Биологический круговорот. Почва. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Устанавливает взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Приводит примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.		21.05	
34	Итого				

**Календарно-тематическое планирование в 7 А, 7 Б, 7 В, 7 Г, 7 Д на 2019/20 учебный год
68 часов**

№ п/п	Дата		Номер и тема урока	Планируемый результат. Виды деятельности обучающихся.			До м. за да ни е
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	02.09.		Введение.	Знать: источники страноведческой информации	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§1
2	09.09.		Введение. Источники географической информации Источники географических знаний. Практическая работа №1. Описание карт по плану	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.			§2
3	13.09.		Раздел 1. Современный облик планеты Земля. Тема: Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов.	Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса. Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнить географическое	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§3

				положение этих объектов, устанавливать сходство и различия			
4	16.09.		Географическая среда и человек. Географическая среда - земное окружение человеческого общества.	Знать - различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§4
5	20.09.		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Практическая работа №2 Характеристика природной зоны своей местности.	Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§7
6	23.09.		Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля».				§9
7	27.09.		Раздел 2. Население Земли. Расселение людей. Численность населения Земли.	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно	Уметь корректно отстаивать свою позицию.	§5

				своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения.	выделять познавательную цель.		
8	30.09.		Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. Практическая работа №3. Работа с контурной картой		<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь корректно отстаивать свою позицию.	§6
9	07.10.		Народы мира и разнообразие стран.	Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§7
10	11.10.		Религии мира и культурно-исторические регионы.	Ученики должны уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы, центры мировых религий	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§8
11	14.10.		Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		П в т о р е н и е

12	18.10.		Раздел 3. Главные особенности природы Земли. Планетарные формы рельефа.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности или из разных источников.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§9
13	21.10.		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§10
14	25.10.		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Практическая работа	Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно	§11

			"Сравнение рельефа двух материков".	использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы	знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	отстаивать свою позицию.	
15	28.10.		Тема: Климаты Земли. Климатообразующие факторы.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников. Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§1 2
16	01.11.		Климатические пояса.	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Уметь корректно отстаивать свою позицию.	§1 3

				Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени	учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.		
17	15.11.		Человек и климат. Практическая работа «Чтение климатических карт».	Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§1 4
18	18.11.		Тема: «Вода на Земле». Мировой океан – главная часть гидросферы.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста	Корректно отстаивать свою позицию	§1 5

				за погодой, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности.			
19	22.11.		Воды суши. Закономерности их питания и режима.	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнить внутренние воды материков.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§1 6
20	25.11.		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Практическая работа №4 Описание по картам объектов гидросферы.	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§1 7
21	29.11.		Тема: «Природные зоны». Важнейшие	Давать определение понятия «природная зона». Составлять	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста	Уметь вести диалог на основе	§1 8

			природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира.	учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	
22	02.12.		Природные зоны субтропических поясов.				§19
23	06.12.		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Практическая работа №5 Характеристика одной из зон (по выбору)				§20
24, 25	09.12., 13.12.		Тема: «Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны». Особенности природы и населения южных и северных материков.	Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§21, 22
26	16.12.		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план	Уметь вести диалог на основе взаимного	§23

			деятельности в океанах. Практическая работа №6 Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промысловой функций океанов.	характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.	прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	уважения, корректно отстаивать свою позицию.	
27	20.12.		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.				§24
28	23.12.		Урок обобщения по разделу 3.				По в т о р е н и е
29	27.12.		Раздел 4. Материки и страны. Тема: «Африка». Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №7. Определение географического положения материка.	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§25

			Особенности природы Африки.	климата.			
30	13.01.		Население и политическая карта Африки.	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§2 6
31	17.01.		Северная Африка. Египет.	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§2 7

				Африки			
32	20.01.		Западная и Центральная Африка. Нигерия.	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§28
33	24.01.		Восточная Африка. Эфиопия.	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки. Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§29
34	28.01.		Страны Южной Африки. ЮАР. Практическая работа. «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни ЮАР».				§30
35	31.01.		Урок обобщения по теме: «Африка».				

				Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона			
36	03.02.		Тема: Австралия и Океания. Особенности природы Австралии.	Уметь: называть имена исследователей Австралии и Океании и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение Австралии и Океании, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка Составлять характеристику населения страны. Сравнить население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§3 1
37	07.02.		Австралия.				§3 2
38	10.02.		Океания.				§3 3
39	14.02.		Южная Америка. Особенности	Уметь: называть имена исследователей Южной Америки и	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста	Уметь вести диалог на основе	§3 4

			природы.	результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение Южной Америки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; определять географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору).	учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	
40	17.02.		Население и политическая карта.				§3 5
41, 42	21.02. 24.02.		Страны Внеандийского Востока.				§3 6, 37
43	28.02.		Страны Андийского Запада.				§3 8
44	02.03.		Урок обобщения по теме: «Южная Америка».				По вт ор е н и е
45	06.02.		Антарктида. Особенности природы.	Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§3 9

				природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.		
46	09.02.		Северная Америка. Особенности природы.	Уметь: называть имена исследователей Америки и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение Америки, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§4 0
47, 48	13.02. 16.02.		Страны Северной Америки.	положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; определять географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов описывать географическое положение стран, их столиц и крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснять особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов,	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§4 1, 42
			Страны Средней Америки.				§4 3

				виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны.			
49	20.02.		Евразия. Основные черты природы Евразии. Население материка.	Уметь: называть имена исследователей Евразии и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение Евразии, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка; определять географическое положение каждой из изучаемых стран, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§4 4
50	30.03.		Страны Северной Европы.	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою	§4 5,
51, 52	03.04. 06.04.		Страны Западной Европы.	Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного			46 §4 7
53,	10.04.		Страны Центральной	населения, памятники культурного			§4

54	13.04.		и Восточной Европы.	наследия человечества.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	позицию.	8,
55	17.04.		Страны Южной Европы.	Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).			49
56, 57	20.04. 24.04.		Страны Юго-Западной Азии.	Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)			§50
58	27.04.		Страны Южной Азии.	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия.			§51, 52
59	04.05.		Страны Центральной Азии.	Знать: основные понятия по изучаемой теме. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».			§53
60, 61	08.05.		Страны Восточной Азии.	Выполнять тестовые задания.			§54
62	11.05.		Страны Юго-Восточной Азии.				§55, 56
63	15.05.		Урок обобщения по теме: «Евразия».		<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою	§57
64	18.05.		Раздел 5. Природа Земли и человек. Природа – основа жизни людей.				По вт ор ен ие
65	22.05.		Изменение природы человеком.				§58
							§59

66	25.05.		Роль географической науки в рациональном использовании природы.		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	позицию.	§60
67	27.05.		Повторение. Обобщение тем.				По
68	29.05.		Итоговая контрольная работа.				в ор ен ие

Календарно-тематическое планирование в 8 А, 8 Б, 8 В, 8 Г на 2019/20 учебный год
68 часов

№ п/п	Дата		Номер и тема урока	Планируемый результат. Виды деятельности обучающихся.			Дом · зада ние
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	04.09.		Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России. Тема: «Географическое положение России и его виды».	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ». Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§1
2	06.09.		Размеры территории и природно-географическое положение России	Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ. Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§2

				направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнить природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы.			
3	11.09.		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Характеризовать экономико-географическое положение России на микро-мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать и оценивать особенности транспортно-географического положения (ТПП) России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§3
4	13.09.		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа 1 Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.				§4
5	18.09.		Государственная территория России. Типы российских				§5

			границ.	природной среды в Северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения.			
6	20.09.		Сухопутные и морские границы России .	Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ. Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§6
7	25.09.		Различия во времени на территории России. Практическая работа 2 Определение поясного времени	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§7

			для разных пунктов России	время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырью.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.		
8	27.09.		Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь корректно отстаивать свою позицию.	§8
9	02.10.		Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России».	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь корректно отстаивать свою позицию.	Повторение
10, 11	04.10. 09.10.		Тема: «История заселения, освоения и исследования территории	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	§9, 10

			России». Заселение и освоение территории России в 9–17 вв. Изменение и хозяйственное освоение территории России в 18-19 веках.	IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».	признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	корректно отстаивать свою позицию.	
12	11.10.		Географическое исследование территории России в 18-19вв.				§11
13	16.10.		Территориальные изменения и географическое изучение России в 20,21 в. в.				§12
14	18.10.		Урок обобщения по теме: «История заселения, освоения и исследования территории России».				Повторение
15	23.10.		Раздел 2. Природа России. Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования	Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды. Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§13

			территории.	этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность.			
16	25.10.		Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.				§14
17	30.10.		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.				§15
18	13.11.		Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность. Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь корректно отстаивать свою позицию.	§16

19	15.11.		Литосфера. Рельеф. Человек	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§17
20	20.11.		Обобщающее повторение раздела	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста	Корректно отстаивать свою	Повторе

			«Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	теме. Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	учебника, составлять план прочитанного текста	позицию	ние
21	22.11.		Тема: «Климат и агроклиматические ресурсы». Условия формирования климата.	Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§18
22	27.11.		Движение воздушных масс. Атмосферные	Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт»,	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план	Уметь вести диалог на основе взаимного	§19

			фронты. Циклоны и антициклоны.	«циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач. Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнить особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнить циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.).	прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	уважения.	
23	29.11.		Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной	Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Определять	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§20

			радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур, годового количества осадков.	по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов. Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности	выделять познавательную цель.		
24, 25	04.12. 06.12.		Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Уметь читать климатические диаграммы; определять по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов на территории страны. Сравнить климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§21

				рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану.			
26	11.12.		Климат и человек. Практическая работа 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§22
27	13.12.		Урок обобщения «Климат и агроклиматические ресурсы».	Оценивать агроклиматические условия страны по картам и			Повторение

				материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.			
28	18.12.		Тема 3. «Внутренние воды и водные ресурсы». Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина». Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§23
29	20.12.		Зависимость речной сети от климата. Практическая работа 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§24

			возможностей ее хозяйственного использования.	зависимости питания и режима рек от климатических условий			
30	25.12.		Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Представлять значение терминов: «болото «ледник», «ледяные поля», «подземные воды», «снеговая граница». Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнить верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§25
31	27.12.		Многолетняя мерзлота.	Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты, и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов. Устанавливать существенные	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§26

				признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны. Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты. Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.			
32	15.01.		Водные ресурсы. Воды и человек.	Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§27
33	17.01.		Урок обобщения «Внутренние воды».				Повторение

				Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания.			
34	22.01.		Тема 4. «Почвы и почвенные ресурсы». Почва как особое природное образование.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы. Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§28

				почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.			
35	24.01.		Главные типы почв и их размещение по территории России.	Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§29
36	29.01.		Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России. Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано. Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по			§30
37	30.01.		Урок обобщения «Почвы и почвенные ресурсы».				Повторение

				рациональному использованию почвенных ресурсов. Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране.			
38	05.02.		Тема 5. «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». Растительный и животный мир.	Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес». Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям	<i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование	§31

				среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений. Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека».	контурную карту географические объекты. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	
39	07.02.		Биологические ресурсы	Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов. Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.	<i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь	§
40	12.02.		Обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»				Повторение

				Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране органического мира. Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».	умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	
41	14.02.		Тема 6. «Природные различия на территории России». Природные комплексы.	Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач. Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.	<i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь	§33

				Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения.	умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	
42	19.02.		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт», «колки», «торосы». Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§34

				районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания.			
43	21.02.		Северные безлесные природные зоны	Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны,	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§35
44	26.02.		Лесные зоны. Тайга				§36
45	28.02.		Смешанные и широколиственные леса				§37
46	04.03.		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни				§38
47	06.03.		Высотная поясность. Практическая работа 8. Оценка природных условий и ресурсов		<i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	§39

			природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.	моря по плану с помощью различных источников географической информации. Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв. Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем. Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального	прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	корректно отстаивать свою позицию. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	
--	--	--	---	---	---	---	--

				использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы.			
48	11.03.		Моря как крупные природные комплексы.	Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения морей, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§40
49	13.03.		Природно-хозяйственные отличия российских морей.				§41

				России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.			
50	18.03.		Особо охраняемые природные территории России.	Уметь определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Приводить примеры экологических	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою	§42

				проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания. Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	позицию.	
51	20.03.		Обобщение раздела «Природные различия на территории России».	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	Повторение
52	01.04.		Раздел 3. Население России. Численность и воспроизводство населения России.	Знать основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост. Знать и	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно	§43
53	03.04.		Половой и				§44

			возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения». Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника. Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт	знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	отстаивать свою позицию.	
54	08.04.		Этнический и языковой состав населения России.				§45
55	10.04.		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.				§46
56	15.04.		Особенности урбанизации в России. Городское население.				§47
57	17.04.		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.				§48
58	22.04.		Миграции населения в России.				§49
59	24.04.		Размещение населения России. Практическая работа 9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-				§50

			территориальным делением РФ.	атласа. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе			
60	29.04.		Занятость населения. Практическая работа 10. Определение по статистическим данным тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.		<i>Метапредметные.</i> <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§51

				текста и иллюстративных материалов учебника, особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений, динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.			
61	06.05.		Урок обобщения раздела «Население России».				Повторение
62	08.05.		Раздел 4. Природный фактор в развитии России. Влияние природы на развитие общества.	Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно	§52

				человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах. Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника.	знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	отстаивать свою позицию. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	
63	13.05.		Природные ресурсы.	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование познавательной	§53

				Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования.	<i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	
64	15.05.		Природно-ресурсный потенциал России	Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§54

				основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.			
65	20.05.		Раздел 5. Югра. Административно-территориальное деление, географическое положение ХМАО-Югры	Оценивать ЭГП, ПГП Белгородской области. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального деления Белгородской области. Составлять по политико-административной карте характеристику.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	конс пект
66	22.05.		Природа ХМАО-Югры.				

67	27.05.		Население и его хозяйственная деятельность. Достопримечательности ХМАО-Югры.	Уметь определять по картам: достопримечательности своей области, в т.ч. крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники. Определять особенности и виды особо охраняемых культурных объектов на территории области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов достопримечательностей Белгородской области. Обозначать на контурной карте старейшие и интересные памятники природного и культурного на территории ХМАО.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию. Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	Конспект, повторение
68	29.05.		Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ.				

Календарно-тематическое планирование в 9 А, 9 Б, 9 В, 9 Г на 2019/20 учебный год
68 часов

№ п/п	Дата		Номер и тема урока	Планируемый результат. Виды деятельности обучающихся.			Дом. задание
	План	Факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	06.09.		Раздел 1. «Хозяйство	Виды экономических систем, их основные характеристики, особен-	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста	Уметь вести диалог на основе	§1

			России».	ности, проблемы и недостатки.			
2	07.09.		Особенности экономики России.	Структура экономики России. Производственная и непроизводственная сферы труда, их отраслевой состав и функции в народном хозяйстве Прогнозировать изменения экономических систем. Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека. Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны.	учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§2
3	13.09.		Учимся с «Полярной звездой 1»	Разработка проекта «Что мы оставим потомкам»?	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§3
4	14.09.		ТЭК. Угольная промышленность.	Состав и значение ТЭК в хозяйстве России. Экспортная направленность.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§4
5	20.09.		Нефтяная промышленность.	Топливо-энергетический баланс. Условное топливо. Экономия электроэнергии.			§5
6	21.09.		Газовая промышленность.	Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в			§6

				жизни государства. Главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их ГП и особенности. Основные грузопотоки. Эффективность эксплуатации. Себестоимость производства.			
7, 8	27.09. 28.09.		Электроэнергетика.	Технико-экономические особенности электростанций разного типа, факторы их размещения. Энергосистема. Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§7
9, 10	04.10. 05.10.		Чёрная металлургия	Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий. Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§8
			Цветная металлургия Практическая работа «Определение по картам главных факторов и районов размещения				§9

			алюминиевой промышленности».	влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства.	выделять познавательную цель.		
11, 12	11.10. 12.10.		Машиностроение	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав комплекса, проблемы развития. Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь корректно отстаивать свою позицию.	§10
13	18.10.		Химическая промышленность	Химизация. Особенности химической промышленности, отраслевой состав. Лесные ресурсы России. Функции леса. Отрасли лесной про-	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и	Уметь корректно отстаивать свою позицию.	§11

				мышленности. Основные центры и факторы размещения производства. Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.		
14	19.10.		Лесопромышленный комплекс				§12
15, 16, 17	25.10. 26.10. 01.11.		Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Практическая работа «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».	Значение АПК в хозяйстве. Состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития. Мелиорация. Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§13, 14

				показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства.			
18	02.11.		Учимся с «Полярной звездой» 2.	Агропромышленный комплекс. Пищевая и лёгкая промышленность. Состав и факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности в России. Крупные центры производства. Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§15
19, 20	15.11. 16.11.		Транспортная инфраструктура.	Транспортная система. Пассажирооборот, грузооборот. Главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§16, 17

				влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства. Умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства.			
21, 22	22.11. 23.11.		Социальная инфраструктура Информационная инфраструктура.	Связь, ее виды, основная задача. Сфера обслуживания, отраслевой состав, проблемы и перспективы развития. Умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§18, 20
23, 24	29.11. 30.11.		Учимся с «Полярной звездой» 3.	Сфера услуг города Нижневартовска. Размещение предприятий сферы услуг. Проблемы сферы услуг. Меры по улучшению ситуации.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§19
25-29	06.12. 07.12. 13.12.		Центральная Россия. Пространство. Освоение территории	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план	Уметь вести диалог на основе взаимного	§21, 22, 23,

	14.12. 20.12.		и население. Хозяйство и проблемы. Практическая работа «Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»	специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства, определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации.	прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	уважения, корректно отстаивать свою позицию.	24
30, 31	21.12. 27.12.		Учимся с «Полярной звездой» 4.	Финские племена. Славянские племена. Орловский мужик. Калужский мужик. Отходничество. Меря, мурома, черемиса. Великороссы. Артель.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§25
32	28.12.		Москва – столица России.	Столичный город. Статус Москвы. Функции города: промышленные, транспортные, культурные.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь корректно отстаивать свою позицию.	§26
33- 35	17.01. 18.01. 24.01.		Европейский Северо-Запад. Пространство. Освоение территории и население. Хозяйство и проблемы.	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Население, природные ресурсы региона. Отрасли специализации промышленности и	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§27, 28, 29

				сельского хозяйства. Определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально экономической ситуации.	учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.		
36, 37	25.01. 31.01.		Санкт-Петербург – культурная столица России	Особенность облика Санкт-Петербурга. Культурная столица России. «Окно в Европу».	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста	Корректно отстаивать свою позицию	§30
38- 40	01.02. 07.02. 08.02.		Европейский Север. Пространство. Освоение территории и население. Хозяйство и проблемы.	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§31, 32, 33
41	14.02.		Учимся с «Полярной звездой» 5.	Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургических предприятий. Особенности географического положения Череповца.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§34

					<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		
42-44	15.02. 21.02.		Европейский Юг. Пространство. Освоение территории и население. Хозяйство и проблемы.	Знать Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§35, 36, 37
45	22.02.		Учимся с «Полярной звездой» 6.	Рекреационные ресурсы. Развитие рекреации на Северном Кавказе. Сохранение окружающей среды. Экологические проблемы. Способы решения. Комфортность отдыха и проживания.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§38
46-48	28.02. 29.02. 06.03.		Поволжье. Пространство. Освоение территории и население. Хозяйство и проблемы.	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства, определение у	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою	§39, 40, 41

				района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	позицию.	
49	07.03.		Учимся с «Полярной звездой» 7.	Экологические проблемы Поволжья. Проблемы судоходства. Засухи. Решение проблем.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§42
50-52	13.03. 14.03. 20.03.		Урал. Пространство. Освоение территории и население. Хозяйство и проблемы.л.	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства, определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§43, 44, 45
53	21.03.		Учимся с «Полярной звездой» 8.	Специфика проблем Урала. Экологическая ситуация. Пути улучшения экологической ситуации.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§46

					<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		
54-57	03.04. 04.04. 10.04. 11.04.		Сибирь. Пространство. Освоение территории и население. Хозяйство и проблемы.	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства, определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§47, 48, 49, 50
58, 59	17.04. 18.04.		Учимся с «Полярной звездой» 9.	«Путешествие по Транссибирской железной дороге».	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§51
60-63	24.04. 25.04. 02.05. 08.05.		Дальний Восток. Пространство. Освоение территории и население.	Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Экологические проблемы. Отрасли	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения,	§52 §53 §54 §55

			Хозяйство и проблемы.	специализации промышленности и сельского хозяйства, определение у района ГП, ресурсов, населения и специфики хозяйственной специализации. Умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России.	признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	корректно отстаивать свою позицию.	
64	09.05.		Учимся с «Полярной звездой» 10.	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения.	§56
65, 66	15.05. 16.05.		Заключение. Россия в мире.	Положение России в международном разделении труда. Роль современной России в Мировом хозяйстве.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки, сравнивать и анализировать знания о природных регионах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию.	§57 повт орен ие
67	22.05.		Повторение				
68	23.05.		Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ.				