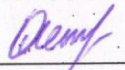


Приложение к ООП

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

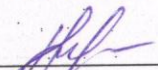
 / Летягина О.С. /

Протокол МО

№ 6 от «20» мая 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР

 / Мусина Н.М. /

«27» мая 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СШ № 43»



/ Морозова И.Ю. /

Приказ

№ 653 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по предмету "История"
11 класс

Составитель: Покудов О.А., учитель истории

высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
Место учебного предмета «История»	Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 11-х классах. Предмет «История» в 11 классе повторительно-обобщающий курс «Россия в мире».
Основные задачи реализации программы учебного предмета	1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются: 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

2. Информация об используемом учебнике	«Россия в мире» под редакцией О. В. Волобуева, М. Дрофа. 2019
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часа в год. .
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ
5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: Личностные результаты: ☑ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов; ☑ гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ☑ готовность к служению Отечеству, его защите; ☑ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ☑ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

	☑ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ☑ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ☑ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ☑ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ☑ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ☑ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек; ☑ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ☑ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ☑ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Метапредметные результаты Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся: ☑ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для
--	--

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ☑ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ☑ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ☑ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ☑ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ☑ умение определять назначение и функции различных социальных институтов; ☑ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ☑ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ☑ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Предметные результаты: ☑ сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.; ☑ сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой
--	--

	части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности; ☐ сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего; ☐ сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире; ☐ сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего; ☐ сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды; ☐ сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения; ☐ сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире; ☐ сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.
--	---

Содержание программы по Россия в мире

Название темы (раздела)	Содержание учебного материала
От первобытности к древним цивилизациям	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие

	Античности. Возникновение и распространение христианства.
Средневековое общество в VI—X вв.	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно
Вторая мировая война	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно
Россия и мир в XI — середине XV в.	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис 15 традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.
Мир в начале Нового времени	Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти.

	«Москва — Третий Рим». Экономический подъем. Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. 16 Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.
Запад и Россия в эпоху Просвещения	Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм». Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции. Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.
Индустриальная цивилизация в XIX в.	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное

	движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии. Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.
Россия на пути модернизации.	Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи. Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
Россия и мир в начале XX в	Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

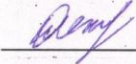
Наука и культура в XIX — начале XX в	Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство. 19 Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.
--------------------------------------	--

Приложение к РП

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Летягина О.С. /

Протокол МО

№ 6 от «20» мая 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по НМР

 / Мусина Н.М. /

«27» мая 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СШ № 43»

 / Морозова И.Ю. /

Приказ

№ 653 от «30» августа 2019 г.



Календарно – тематическое планирование

по предмету "История"

для 11-х классов

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Покудов О.А., учитель истории

высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2019

Календарно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год

11 класс, 68 часов

Россия в мире

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата по плану	Фактически проведено	Домашнее задание
От первобытности к древним цивилизациям					
1.	Введение	Урок по усвоению новых знаний лекция	01.09		П 1-2
2.	Древнейшее человечество.	Урок общеметодологической направленности-	01.09		П 3-4
3.	Цивилизации Востока	Урок по усвоению новых знаний лекция	08.09		П 5
4.	Античные цивилизации Средиземноморья	Урок общеметодологической направленности-	08.09		П 6
Средневековое общество					
5.	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций	Урок по усвоению новых знаний лекция	15.09		7
6.	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций		15.09		8
7.	Средневековые цивилизации Восточной Европы	Урок по усвоению новых знаний лекция	22.09		9

8.	Возникновение Древнерусского государства	Урок общеметодологической направленности-	22.09		10
9.	Спорные вопросы образования Древнерусского государства	Урок общеметодологической направленности-	29.09		8-10
10.	Древнерусское государство и общество	Урок по усвоению новых знаний лекция	29.09		11
11.	Культура и быт населения Древней Руси	Урок общеметодологической направленности-	06.10		12
Россия и мир в XI-середине XV вв.					
12.	Экономическое, социальное и политическое развитие западной Европы	Урок общеметодологической направленности-	06.10		13
13.	Взаимодействие средневековых цивилизаций	Урок по усвоению новых знаний лекция	13.10		14
14.	Политическая раздробленность Руси	Урок по усвоению новых знаний лекция	13.10		15
15.	Русские княжества и Золотая Орда	Урок рефлексии - Практикум	20.10		16
16.	Спорные вопросы русской истории.	Урок по усвоению новых знаний	20.10		17
17.	Москва во главе объединения русских земель	Урок по усвоению новых знаний лекция	27.10		18
18.	Русская средневековая культура	Урок рефлексии - Практикум	27.10		19
19.	Урок обобщения	Урок рефлексии	10.11		1-19

		- Практикум			
Мир в начале Нового Времени					
20.	Европа меняет себя и мир	Урок по усвоению новых знаний лекция	10.11		20
21.	Формирование Российского государства	Урок по усвоению новых знаний лекция	17.11		21
22.	Страны Западной Европы в XVII в.	Урок по усвоению новых знаний лекция	17.11		22
23.	Кризис государства и общества.	Урок по усвоению новых знаний лекция	24.11		23
24.	Смутное время	Урок рефлексии - Практикум	24.11		24
25.	Становление самодержавия Романовых	Урок по усвоению новых знаний	01.12		25
26.	Начало формирования национального Российского государства	Урок по усвоению новых знаний лекция	01.12		25
27.	Русская культура в середине XV-XVII вв.	Урок по усвоению новых знаний лекция	08.12		таблица
28.	Урок обобщения	Урок по усвоению новых знаний лекция	08.12		20-25
Запад и Россия в эпоху Просвещения					
29.	Эпоха просвещения	Урок по усвоению новых знаний	15.12		26

30.	Революции 18 вв.	Урок общеметодологической направленности- обсуждение	15.12		27
31.	Революции 18 вв.	Урок по усвоению новых знаний лекция	22.12		28
32.	Власть и общество в России в 18 веке	Урок рефлексии - Практикум	22.12		29
33.	Социально-экономическое развитие России	Урок по усвоению новых знаний	29.12		30
34.	Расширение территории Российской империи	Урок по усвоению новых знаний	29.12		31
35.	Образование ,наука и культура	Урок рефлексии - Практикум	19.01		32
Индустриальная цивилизация в XIX веке					
36.	Западная Европа в эпоху наполеоновских войн	Урок по усвоению новых знаний лекция	19.01		33
37.	Отечественная война 1812 г.	Урок по усвоению новых знаний лекция	26.01		34
38.	Промышленный переворот	Урок по усвоению новых знаний лекция	26.01		35
39.	Идейные течения и политические партии	Урок по усвоению новых знаний	02.02		36
40.	Революции и реформы	Урок общеметодологической направленности-	02.02		36

		обсуждение			
41.	Колониальные империи	Урок по усвоению новых знаний лекция	09.02		37
42.	Модернизация в мире				38
Россия на пути модернизации					
43.	Российское государство в первой половине XIX в.	Урок по усвоению новых знаний	09.02		39
44.	Общественная жизнь России	Урок общеметодологической направленности- обсуждение	16.02		39
45.	Реформы 1860-1870-х гг.	Урок по усвоению новых знаний	16.02		40
46.	Реформы 1860-1870-х гг.	Урок по усвоению новых знаний	23.02		40
47.	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	Урок общеметодологической направленности- обсуждение	23.02		41
48.	Россия -многонациональная страна	Урок общеметодологической направленности- обсуждение	02.03		42
49.	Россия в системе международных отношений 1815-1878.	Урок по усвоению новых знаний лекция	02.03		43
Россия и мир в начале XX в.					
50.	Внешняя политика России в начале 20 в.	Урок рефлексии - Практикум	09.03		44
51.	Новые тенденции в развитии индустриального общества	Урок по усвоению новых	09.03		45

		знаний			
52.	Российская империя: самодержавие и общества на рубеже веков	Урок общеметодологической направленности- обсуждение	16.03		46
53.	Первая русская революция	Урок по усвоению новых знаний	16.03		47
54.	Первая русская революция	Урок общеметодологической направленности- обсуждение	06.04		47
55.	Думская монархия и столыпинская реформа	Урок по усвоению новых знаний лекция	06.04		48
56.	обобщение		13.04		
Наука и культура в XIX- начале XX вв.					
57.	Развитие мировой научной мысли	Урок по усвоению новых знаний	13.04		49
58.	Мировая художественная культура	Урок общеметодологической направленности- обсуждение	20.04		50
59.	Культура России в XIX в.	Урок по усвоению новых знаний	20.04		51
60.	Культура России в XIX в.	Урок общеметодологической направленности- обсуждение	27.04		52
61.	Развитие российской культуры в начале 20 века	Урок по усвоению новых знаний	27.04		52
62.	Развитие российской культуры в начале 20 века	Урок общеметодологической	04.05		52

		направленности- обсуждение			
63.	История народов Югры в средневековье	Урок по усвоению новых знаний	04.05		Учебник история Югры
64.	Традиционные занятия народов Югры	Урок общеметодологической направленности- обсуждение	11.05		Учебник история Югры
65.	Народы нашего края в сфере влияния русского государства	Урок по усвоению новых знаний	11.05		Учебник история Югры
66.	Образование городов-острогов в ЗападнойСибири	Урок общеметодологической направленности- обсуждение	18.05		Учебник история Югры
67.	Югра в период великих перемен	Урок по усвоению новых знаний	18.05		Учебник история Югры
68.	Урок обобщения	Урок общеметодологической направленности- обсуждение	25.05		Учебник история Югры

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 11 КЛАСС

1.В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Древнерусское общество XI–XII вв. нельзя считать феодальным, феодальные отношения в нём практически не были развиты».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

2.В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Отставание в развитии русских земель от западных стран было прежде всего вызвано длительным ордынским владычеством».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

3. Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманнистами и антинорманнистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор.

Объясните, чем отличались взгляды сторонников норманнской теории (приведите три объяснения).

4. Согласно летописной легенде, перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трёх объяснений такого выбора.

5. В начале XIII в. русские князья часто воевали. Их дружины славились своей храбростью и искусством в бою. Русские воины были закалены в боях с половцами, их доспехи и вооружение не уступали вооружению западных рыцарей. Но с нашествием Батыя справиться русские войска не смогли, сражения с противником закончились разгромным поражением русских. Приведите не менее трёх объяснений этому поражению.

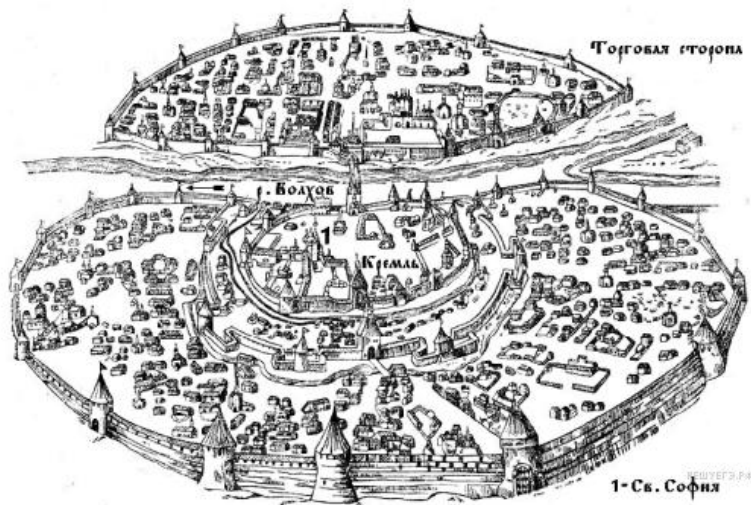
6. Древнерусские воины были хорошо вооружены, защищены надёжными кольчугами, среди них славились богатыри. Однако в середине XIII в. многие русские города и сёла оказывались беззащитными перед нападениями половцев. Приведите не менее трёх объяснений таким успехам половцев.

7. В отличие от Западной Европы, русские средневековые города были деревянными, из камня строились лишь храмы и крепостные стены. Приведите не менее трёх объяснений такого отличия.

8. Князь Владимир Святославич принял христианство в его восточном варианте (православии). Укажите не менее двух причин, по которым, как считают историки, выбор был сделан в пользу восточного, а не западного варианта христианства (католичества). Объясните способ, с помощью которого княжеская власть материально обеспечивала церковную организацию на Руси.

9. Назовите 3 объяснения тому, что уже в XI веке Новгородская земля одной из первых на Руси стала вести независимую от Киева политику.

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о городе, старинный план которого Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В отличие от других русских земель в этом городе редко созывалось народное вече.
- 2) В период политической раздробленности русских земель в этом городе установилась сильная княжеская власть.
- 3) С 1113 по 1125 г. в городе правил князь Владимир Мономах.
- 4) Через этот город в древности проходил торговый путь «из варяг в греки».
- 5) Город, изображённый на плане, был присоединён к Московскому государству в 1478 г.

11. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Церковь была построена в X в.
- 2) Это первая каменная постройка на Руси.
- 3) Церковь построена в стиле нарышкинского барокко.
- 4) Церковь относится к шедеврам владимиро-суздальской архитектуры.
- 5) Строительство этого храма относится к правлению Андрея Боголюбского

12. Рассмотрите схему и выполните задание



12.1. Как называл летописец Нестор древний речной путь, обозначенный на схеме цифрой «1».

12.2. Напишите название древнего речного пути, обозначенного на схеме цифрой «2».

12.3. В какой город, расположенный на берегу проливов, соединяющих Чёрное и Средиземное моря, стремились купцы из Скандинавии?

12.4. Какие суждения, относящиеся к обозначенным на схеме древним речным путям, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) из Византии в государства Скандинавии купцы везли мёд, воск, пеньку
- 2) одной из причин окончательного упадка торгового пути из Балтийского моря в Чёрное стал захват монголо-татарами нижнего и среднего Поднепровья в XIII в.
- 3) торговый путь из Балтийского моря в Чёрное был ликвидирован после захвата турками столицы Византии в середине XV в.
- 4) между Западной Двиной и Днепром торговые суда перетаскивались волоком
- 5) одним из государств, контролировавшим торговлю на пути из Балтийского в Каспийское море до конца 60-х гг. X в. была Хазария (Хазарский каганат)
- 6) князь Олег заключил выгодный торговый договор между Русью и Византией в середине IX в.

12.5. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Этот торговый путь был одним из важнейших в Европе в этот период.
- 2) Основным торговым партнером Руси в этот период была Византия.
- 3) Русские князья начали совершать военные походы на Византию в начале X века.
- 4) Основными союзниками русских князей в конце IX — начале X века были печенеги.
- 5) Основными предметами экспорта были благовония и фрукты.
- 6) Население Древней Руси платило дань великому князю за управление русскими землями.

13. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из «Слова о полку Игореве»

«... Тогда великий князь Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано начали вы Половецкой земле мечами обиду творить, а себе славы искать. Но без чести вы одолели, без чести кровь поганую пролили. Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы и отваге закалены. Что же сотворили из моей серебряной седины?

А уже не вижу власти сильного, и богатого, и обильного воинами брата моего Ярослава, с черниговскими боярами. Но сказали вы: «Помужествуем сами: прошлую славу себе похитим, а будущую сами поделим»...

Великий князь Всеволод! Не думаешь ли ты прилететь издалека, отчий золотой престол поблюсти? Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать.

Ты, буйный Рюрик, и Давыд!... Вступите же, господа, в золотое стремя за обиду нашего времени, за землю Русскую, за раны Игоря, буйного Святославича!

Галицкий Осмомысл Ярослав!... Грозы твои по землям текут, отворяешь Киеву ворота. Стреляешь с отцовского золотого престола салтанов за землями. Стреляй же, господи Кончака, поганого раба, за землю русскую, за раны Игоревы, буйного Святославича!»

13.1. Какое историческое событие легло в основу «Слова...»? К какому времени относится это событие?

13.2. Что послужило автору «Слова...» и поводом для горьких раздумий о судьбах Русской земли? В чём он упрекает князей Игоря и Всеволода?

13.3. В чём суть призыва автора ко всем князьям?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

14. Из труда современного историка.

«Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI - начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей — "Повесть временных лет". Сам он написал "Почтение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что со-вершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких -

и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император - его родной дед - прислал ему знаки царского достоинства».

14.1 О каком князе идет речь в документе? Когда и в результате какого события он занял киевский престол?

14.2 Привлекая знания по истории и текст документа, отметьте, в чём состояли главные заслуги князя. Приведите не менее трёх положений.

14.3 Какие черты князя выделяет автор? Укажите не менее трёх черт личности князя.

15 Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1—С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы историка В.В. Каргалова.

«Русские князья в первые годы после нашествия были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств..., чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо-западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов.

Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок - северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к установлению мирных отношений с завоевателями, - во многом определяло политику великого Владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определенных условиях противостоять притязаниям завоевателей».

15.1 О каком событии идет речь в приведенном тексте? Когда оно произошло? Как называлось государство, основанное завоевателями?

15.2 Какая важная для Руси проблема рассматривается историком? На основе текста и знаний по истории укажите, как относились к ней представители отдельных русских земель (укажите не менее двух позиций).

15.3 Как оценивает автор политику великого князя Владимирского? Чем эта оценка была обусловлена? Приведите не менее трех положений в ответ на оба вопроса.