Приложение к ООП

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по НМР	Директор МБОУ «СШ № 43»
_____/ Летягина О.С. /	_____/ Мусина Н.М./	_____/ Морозова И.Ю./
Протокол МО	«27» мая 2019 г.	Приказ
№ 6 от «20» мая 2019 г.		№ 653 от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по предмету "Обществознание"

Составитель: Покудов О.А., учитель истории

высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2019

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программыРрабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования 2012 г. и рассчитана на обучение праву школьников 10—11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации как на базовом, так и на углублённом уровне.
Место учебного предмета «Право»	Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.
Основные задачи реализации программы учебного предмета	Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего

	изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
2. Информация об используемом учебнике	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2016. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2016.
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа расчитана на 68 учебные недели, 34 часа в год в 10 классе, 68 часов в 11 классе В 11социально-экономическом классе раздел "Экономическая жизнь общества" в связи с тем что в классе изучается курс "Основы эконмики" перенесен на конец учебного года,что позволит более эффективно использовать уже полученные знания учащимися, и использовать данный раздел для проектной деятельности учащихся.
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение

	Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ
5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	**Личностными** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются: 1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; 2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; 3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. **Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в: 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; 3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; 4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; 5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор

	верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. **Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются: 1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; 2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; 3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности; 4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей; 5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в

	жизни человека и развитии общества; 6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; 7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; 8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; 9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества; 10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания; 11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; 12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; 13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; 14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; 15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении; 16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы по _____обществознанию__10 класс_____

Название темы (раздела)	Содержание учебного материала
Вводный урок	Особенности курса «Обществознание». Метоический аппарат учебника
Человек в обществе	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.
Общество как мир культуры	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
Правовое регулирование общественных отношений	Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Содержание программы по _____обществознанию__11 класс_____

Название темы (раздела)	Содержание учебного материала
Экономическая жинь общества	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.
Социальная сфера	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение

	и его типы. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
Политическая жизнь общества	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Политические гарантии за-щиты от коррупции: многопартий-ность, разделение властей, свобода СМИ Гражданское общество и государство. Политическая элита, особен-ности её формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Человек в политической жиз-ни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство..

Приложение к РП

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по НМР	Директор МБОУ «СШ № 43»
_____/ Летягина О.С. /	_____/ Мусина Н.М./	_____/ Морозова И.Ю./
Протокол МО	«27» мая 2019 г.	Приказ
№ 6 от «20» мая 2019 г.		№ 653 от «30» августа 2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

Календарно – тематическое планирование

по предмету "Обществознание"

для 10-х классов

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Покудов О.А., учитель истории
высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2019

Календарно-тематическое планирование 10 класс

Класс __10_____

Количество часов в год 34 ; в неделю __1_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Тип урока по ФГОС	Дата планируемая	Дата проведения	Домашене задание
Человек в обществе					
1.	Что такое общество	Урок по усвоению новых знаний лекция	**07.09**		§ 1. Составить схему
2.	Общество как сложная динамическая система	Урок по усвоению новых знаний	**14.09**		§2. Составить таблицу
3.	Динамика общественного развития	Урок по комплексному применению знаний-диспут	**21.09**		§3.Инфографика
4.	Социальная сущность человека	Урок по усвоению новых знаний проблемный урок	**28.09**		§4
5.	Деятельность - способ существования людей	Урок рефлексии-практикум	**05.10**		§5
6.	Познавательная и коммуникативная деятельность	Урок по усвоению новых знаний лекция	**12.10**		§6
7.	Свобода и необходимость в деятельности человека	Урок по усвоению новых знаний-беседа	**19.10**		§7
8.	Современное общество	Урок по усвоению новых знаний-беседа	**26.10**		§8

9.	Глобальная угроза международного терроризма	Урок рефлексии-беседа	**09.11**		§9
10	Обощение «Общество и человек»	Урок рефлексии	**16.11**		§10
11	Общество как мир культуры	Урок по усвоению новых знаний лекция	**16.11**		§10
12	Духовная культура общества	Урок по усвоению новых знаний лекция	**23.11**		§11
13	Духовный мир личности	Урок по комплексному применению знаний	**30.11**		§13. Составить таблицу
14	Мораль	Урок рефлексии	**07.12**		§1-13
15	Наука и образование	Урок рефлексии-беседа	**14.12**		§14
16	Религия и религиозные организации	Урок по усвоению новых знаний лекция	**21.12**		§14
17	Искусство	Урок рефлексии-дискуссия	**28.12**		§16
18	Массовая культура	Урок по усвоению новых знаний проблемное решение ситуации	**18.01**		§16
19	Обощение: "Духовная культура"	Урок контроля знаний	**25.01**		§17
20	Правовое регулирование общественных отношений.	анализ	**25.01**		§18
21	Современные походы к пониманию права	Урок по усвоению новых знаний	**01.02**		§18
22	Право в системе социальных норм	Урок по комплексному применению знаний-диспут	**08.02**		§20
23	Источники права	Урок развивающего контроля	**15.02**		§20
24	Конституция	Урок рефлексии-дискуссия	**22.02**		Политическая жинь

	РФ.Права человека и гражданина				общества
25	Правоотношения и правонарушения.Органы государсвенной власти	Урок по усвоению новых знаний проблемное решение ситуации	**01.03**		§21
26	Предпосылки правомерно поведения	Урок рефлексии-анализ	**08.03**		§22
27	Гражданин Российской Федерации	Урок по усвоению новых знаний	**15.03**		§23
28	Гражданское право	Урок рефлексии мультиурок	**22.03**		§24
29	Семейное право	Урок по усвоению новых знаний проблемное решение ситуации	**12.04**		§26
30	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Урок усвоения новых знаний минипроект	**12.04**		§26
31	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Урок по усвоению новых знаний проблемное решение ситуации	**26.04**		§28
32	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Урок рефлексии-анализ	**03.05**		§29
33	Конституционное судопроизводство.Начало второй мировой войны 1939-1941	Урок по усвоению новых знаний лекция	**17.05**		§31
34	Международная защита прав человека	Рефлексия	**24.05**		§21-31

Приложение к РП

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора по НМР	Директор МБОУ «СШ № 43»
_____/ Летягина О.С. /	_____/ Мусина Н.М./	_____/ Морозова И.Ю./
Протокол МО	«27» мая 2019 г.	Приказ
№ 6 от «20» мая 2019 г.		№ 653 от «30» августа 2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

Календарно – тематическое планирование

по предмету "Обществознание"

для 11-х классов

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель: Покудов О.А., учитель истории
высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2019

Календарно-тематическое планирование 11 класс 2019-2020 учебный год

Класс _____11_____

Количество часов в год 68 ; в неделю __2_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Тип урока по ФГОС	Дата планируемая	Дата проведения	Домашене задание
Экономическая жизнь общества					
1	Роль экономики в жизни общества	Урок по усвоению новых знаний лекция	**07.09**		§ 1. Составить схему
2	Роль экономики в жизни общества	Урок рефлексии - Практикум	**07.09**		§1. Составить схему
3	Экономика: наука и хозяйство	Урок по усвоению новых знаний	**14.09**		§2. Составить таблицу
4	Экономика: наука и хозяйство	Урок общеметодологической направленности-обсуждение	**14.09**		§2. Составить таблицу
5	Экономический рост и развитие	Урок по усвоению новых знаний лекция	**21.09**		§3.Инфографика
6	Экономический рост и развитие	Урок по комплексному применению знаний-диспут	**21.09**		§3.Инфографика

7	Рыночные отношения в экономике	Урок по усвоению новых знаний проблемный урок	**28.09**		§4
8	Рыночные отношения в экономике	Урок рефлексии-	**28.09**		§4
9	Фирмы в экономике	Урок по усвоению новых знаний-мультимедиаурок	**05.10**		§5
10	Фирмы в экономике	Урок рефлексии-практикум	**05.10**		§5
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	Урок по усвоению новых знаний лекция	**12.10**		§6
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	Урок по комплексному применению знаний-диспут	**12.10**		§6
13	Слагаемые успеха в бизнесе	Урок по усвоению новых знаний-практикум	**19.10**		§7
14	Слагаемые успеха в бизнесе	Урок по усвоению новых знаний-беседа	**19.10**		§7
15	Экономика и государство	Урок по усвоению новых знаний-беседа	**26.10**		§8
16	Экономика и государство	Урок по комплексному применению знаний-диспут	**26.10**		§8
17	Финансы в экономике	Урок по усвоению новых знаний-практикум	**09.11**		§9
18	Финансы в экономике	Урок рефлексии-беседа	**09.11**		§9
19	Занятость и беработица	Урок по усвоению новых знаний лекция	**16.11**		§10
20	Занятость и беработица	Урок рефлексии	**16.11**		§10
21	Мировая экономика	Урок по усвоению новых знаний лекция	**23.11**		§11
22	Мировая экономика	Урок по усвоению новых знаний лекция	**23.11**		§11
23	Экономическая культура	Урок по комплексному применению знаний	**30.11**		§12

24	Экономическая культура	Урок по комплексному применению знаний	**30.11**		§13. Составить таблицу
25	Обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	Урок рефлексии	**07.12**		§1-13
26	Обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	Урок развивающего контроля	**07.12**		§1-13
Социальная структура общества					
27	Социальная структура общества	Урок по усвоению новых знаний-практикум	**14.12**		§14
28	Социальная структура общества	Урок рефлексии-беседа	**14.12**		§14
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Урок по усвоению новых знаний лекция	**21.12**		§15
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Урок рефлексии-беседа	**21.12**		§15
31	Нации и межнациональные отношения	Урок по усвоению новых знаний лекция	**28.12**		§16
32	Нации и межнациональные отношения	Урок рефлексии-дискуссия	**28.12**		§16
33	Семья и быт	Урок по усвоению новых знаний проблемное решение ситуации	**18.01**		§17
34	Семья и быт	Урок рефлексии-анализ	**18.01**		§17
35	Гендер-социальный пол	Урок по усвоению новых знаний проблемное решение ситуации	**25.01**		§18
36	Гендер-социальный пол	Урок рефлексии-анализ	**25.01**		§18
37	Молодёжь в	Урок по усвоению новых	**01.02**		§19

	современном обществе	знаний			
38	Молодёжь в современном обществе	Урок общеметодологической направленности-обсуждение	**01.02**		§19
39	Демографическая ситуация в современной России	Урок по усвоению новых знаний лекция	**08.02**		§20
40	Демографическая ситуация в современной России	Урок по комплексному применению знаний-диспут	**08.02**		§20
41	Обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	Урок развивающего контроля	**15.02**		§14-20
42	Обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	Урок развивающего контроля	**15.02**		§14-20
Политическая жинь общества					
43	Политика и власть	Урок по усвоению новых знаний лекция	**22.02**		§21
44	Политика и власть	Урок рефлексии-дискуссия	**22.02**		§21
45	Политическая система	Урок по усвоению новых знаний проблемное решение ситуации	**01.03**		§22
46	Политическая система	Урок рефлексии-анализ	**01.03**		§22
47	Политическая система	Урок по усвоению новых знаний проблемное решение ситуации	**08.03**		§23
48	Гражданское общество и правовое государство	Урок рефлексии-анализ	**08.03**		§23
49	Гражданское общество и правовое государство	Урок по усвоению новых знаний	**15.03**		§24

50	Гражданское общество и правовое государство	Урок общеметодологической направленности-обсуждение	**15.03**		§24
51	Демократические выборы	Урок по усвоению новых знаний лекция	**22.03**		§25
52	Демократические выборы	Урок рефлексии мультиурок	**22.03**		§25
53	Политические партии и партийные системы	Урок по усвоению новых знаний лекция	**05.04**		§26
54	Политические партии и партийные системы	Урок рефлексии-дискуссия	**05.04**		§26
55	Политические партии и партийные системы	Урок по усвоению новых знаний проблемное решение ситуации	**12.04**		§27
56	Политическая элита и политическое лидерство	Урок усвоения новых знаний минипроект	**12.04**		§27
57	Политическая элита и политическое лидерство	**Рефлексии**	**19.04**		§28
58	Политическое сознание	Урок по усвоению новых знаний лекция	**19.04**		§28
59	Политическое сознание	Урок рефлексии-дискуссия	**26.04**		§29
60	Политическое поведение	Урок по усвоению новых знаний проблемное решение ситуации	**26.04**		§29
61	Политическое поведение	Урок рефлексии-анализ	**03.05**		§30
62	Политический процесс и культура политического участия	Урок по усвоению новых знаний проблемное решение ситуации	**03.05**		§30
63	Политический	Урок рефлексии-анализ	**10.05**		§31

	процесс и культура политического участия				
64	Политический процесс и культура политического участия	Урок по усвоению новых знаний	**10.05**		§31
65	Обобщающий урок по теме "Политическая жинь общества"	Урок по усвоению новых знаний лекция	**17.05**		§21-31
66	Обобщающий урок по теме "Политическая жинь общества"	Урок развивающего контроля	**17.05**		§21-31
67	Итоговое повторение	Рефлексия	**24.05**		
68	Итоговое повторение	Рефлексия	**24.05**		

Контрольно-измерительные материалы
11 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	**ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**
Революция	Коренное качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя
	Усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни посредством ряда постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальных основ

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Несовершенство рынка, невозможность производства общественных благ, компенсация внешних эффектов, монополизация рынков, неравенство доходов.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям.

1) добро
2) смысл жизни
3) деньги
4) свобода
5) собственность
6) счастье

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) возникновение государства
2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
3) проявления наследственности
4) формирование наций
5) чувственное восприятие мира
6) развитие рынка

5. Установите соответствие между потребностями общества и социальными институтами, которые эти потребности удовлетворяют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ
А) потребность в первичной социализации подрастающего поколения	1) институт семьи и брака
Б) потребность в безопасности и социальном порядке	2) институт государства
В) потребность в обеспечении управления	
Г) потребность в координировании общественных процессов	
Д) потребность в воспроизводстве населения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Студенты провели исследование мотивов учебной деятельности школьников младших классов. Найдите в приведённом ниже списке применённые ими методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) описание наблюдаемых явлений
2) выдвижение и обоснование гипотез
3) объяснение существующих взаимосвязей
4) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
5) фиксация обобщений в виде законов
6) получение количественных данных об изучаемом объекте

7. Выберите верные суждения о финансовых организациях в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты.
2) Финансовые институты выступают посредниками между домохозяйствами и предприятиями.
3) Коммерческие банки осуществляют кредитование частных лиц и организаций.
4) Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров.
5) Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм.

8. Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ
А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента	1) акция
Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.	2) облигация
В) держатель этой ценной бумаги имеет право на часть имущества, остающегося после ликвидации предприятия.	3) сберегательный сертификат
Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющие обычно фиксированную ставку процента	4) чек
Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

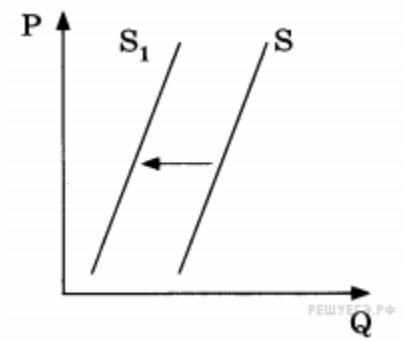
9. Правительство страны Z в экономической сфере придерживается политики фритредерства. Выберите из предложенного списка черты, характерные для экономического развития страны Z. Запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

1) Рынок страны Z насыщен недорогими, качественными импортными товарами.
2) В стране Z существуют квоты на импортную продукцию.

3) Правительством страны Z установлены высокие пошлины на импортные товары.
4) Отказ от выделения субсидий для местных сельхозпроизводителей.
5) В стране Z наблюдается дефицит практически на все потребительские товары.
6) Открываются филиалы иностранных компаний, предоставляя дополнительные рабочие места.

10. На графике отражено изменение предложения бананов на соответствующем рынке страны, не выращивающей бананы: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 (на графике P — цена товара, Q — количество товара).

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

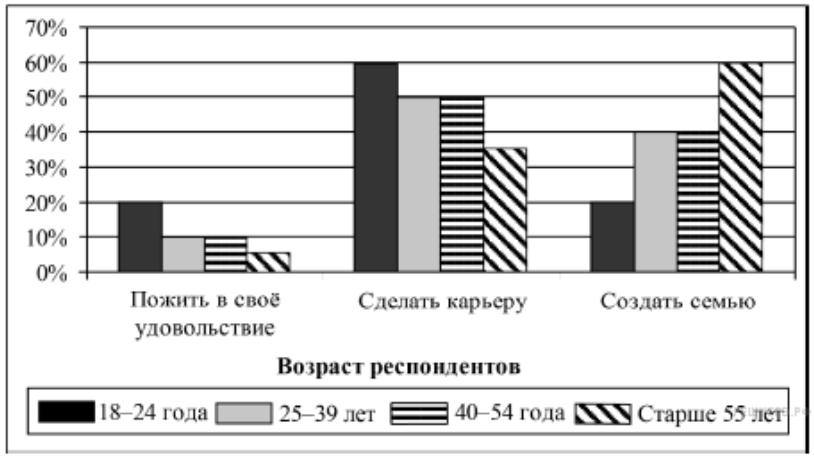


1) увеличение таможенных пошлин на импорт бананов
2) предоставление льготных кредитов продавцам бананов
3) уменьшение цен на энергоносители
4) увеличение доходов потребителей
5) низкий урожай бананов

11. Гражданин Н. создал объединение, состоящее из 10 ландшафтных дизайнеров. Большинство входящих в него людей — друзья, вместе обучавшиеся в институте. Выберите в приведенном ниже списке признаки социальной группы, иллюстрируемые данным примером, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) профессиональная
2) малая
3) неформальная
4) референтная
5) условная

12. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.
3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.
4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.
5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

13. Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) При пропорциональной избирательной системе избранными считаются кандидаты, набравшие абсолютное большинство голосов избирателей.
2) При пропорциональной избирательной системе избиратели голосуют за кандидатов в одномандатных округах.
3) По пропорциональной избирательной системе проводятся выборы лишь в представительные органы власти.
4) При пропорциональной избирательной системе могут избираться независимые кандидаты, не связанные с политическими партиями.
5) Результаты выборов по пропорциональной избирательной системе точнее отражают спектр политических настроений общества, чем при мажоритарной системе.

14. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

А) общие вопросы воспитания, образования, науки центр
Б) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование
В) разграничение государственной собственности
Г) обеспечение правопорядка
Д) амнистия и помилование

1) только федеральный центр
2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Конституция провозглашает Z демократическим государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют порядок проведения выборов в государстве Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) процедура голосования является гласной
2) выборы осуществляются на основании имущественного ценза
3) выборы проводятся на реальной альтернативной основе
4) в день голосования на избирательных участках разрешена агитация
5) кандидаты имеют в процессе выборов равные права
6) действует принцип ограничения срока выборов

16. Какие из перечисленных ниже прав относятся к социально-экономическим правам гражданина РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) право на частную собственность
2) право на жизнь
3) свобода передвижения и выбора места жительства
4) право на жилище
5) право на обращение в органы власти

17. Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.
2) Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.
3) Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.

4) Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов.
5) Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей.
6) Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

18. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
А) производственные кооперативы	1) коммерческие
Б) муниципальные унитарные предприятия	2) некоммерческие
В) потребительские кооперативы	
Г) хозяйственные общества	
Д) общественные фонды	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

19. Артёму 14 лет. Найдите в приведённом списке действия, которые он, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, может самостоятельно осуществлять. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отложить часть своей стипендии на покупку подарка для младшей сестры
2) внести подаренные родителями деньги на счёт в банке
3) распоряжаться заработной платой, полученной в летнем трудовом лагере
4) купить квартиру
5) продать автомобиль
6) осуществлять права автора созданного музыкального произведения

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Успехи_____ (А) тесно связаны с развитием науки как одной из форм общественного сознания. Без науки невозможно представить современную жизнь и человеческую_____(Б), она — высшая форма знания, которая охватывает все явления неживой и живой природы, материальную и духовную _____(В) людей. С помощью науки оцениваются не только результаты истории, анализируются текущие события, но и в известной мере прогнозируется будущее. Каждая наука имеет свой (Г). Под ним подразумевается то, что исследуется. Также каждая наука имеет свой метод — т. е. как, каким способом осуществляется это исследование. Наука — результат общественного развития, она всемерно способствует становлению и развитию_____(Д), одна из главных её задач — удовлетворение общественных_____(Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) способ	2) культура	3) цель
4) деятельность	5) мировоззрение	6) познание
7) способности	8) потребности	9) предмет

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Какие типы политического лидера названы в тексте? Назовите черты, свойственные лидеру – марионетке, которые отметила автор документа.

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Из работы М. Ж. Херманн «Составные части лидерства»

Изучение множества методов определения лидерства позволяет выделить четыре подхода.

Первый подход заключается в том, что лидер определяет цели и указывает направление своим сторонникам, даёт им обещания и увлекает за собой. В этом подходе к лидерству центром внимания является лидер и его характерные черты. Зная, что представляет собой данный лидер, каковы цели его стратегии, мы можем охарактеризовать и то, как он выполняет свою руководящую роль. Именно из такого имиджа лидера выросло представление о «великом человеке» и особый подход к его руководящей роли.

Сторонники второго подхода воспринимают лидера как «коммивояжёра». В этом случае лидерство подразумевает внимательное отношение к потребностям людей и помощь им в удовлетворении этих потребностей. Чуткое реагирование на потребности и желания людей столь же важны, как и способность убедить людей в том, что вы можете помочь им. Согласно этой точки зрения, всё, что происходит, зависит от взаимоотношений между лидером и его последователями.

Третий подход к лидерству заключается в том, что в лидере видят «марионетку», то есть лидером руководят и придают ему силу его сторонники, которые дёргают за ниточки и заставляют лидера двигаться. Лидер является агентом группы, отражающим её цели и работающим от её имени. Чтобы понять, как в данном случае осуществляется руководящая роль, необходимо изучать ожидания и цели последователей.

Четвёртый подход к лидерству в том, что лидер рассматривается в качестве «пожарного». В данном случае руководящая роль возникает в ответ на то, что происходит в окружающей действительности. Поэтому, изучая окружающую действительность, в которой возникает феномен лидерства, мы можем понять его природу. Окружающая действительность создаёт спрос, препятствия и открывает возможности для лидерства и его последователей.

Если провести опрос на улице, то, вероятно, можно… обнаружить, что ожидания в отношении сильного политического лидера включали бы в себя все четыре подхода к нему. Такой лидер должен был бы обладать даром предвидения, но в то же время должен был бы чутко реагировать на желания своих последователей и быть способным заставить работать их ради убеждений в подходящее для действий время.

22. Назовите три качества, которые, по мнению автора, характеризуют лидера как «великого человека». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одно качество лидера.

23. Какого лидера ожидают, по мнению автора, простые люди? Привлекая обществоведческие знания и используя социальный опыт, приведите пример иного типа лидерства и охарактеризуйте его.

24. Какой тип политического лидера из числа охарактеризованных автором, с Вашей точки зрения, является предпочтительным? Приведите три объяснения, почему.

25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «факторы производства»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о земле как факторе производства, и одно предложение, называющее факторный доход, который может получать собственник земли.

26. С помощью примеров проиллюстрируйте каждую из трех разновидностей социальных норм: традицию, обычай, церемонию.

27. В государстве N. семья А. состоит из мужа, жены и двух детей. у них есть небольшая семейная фирма, делами на которой супруги занимаются вместе, но большую часть работы ведет муж, так как жена занимается еще и семьей и воспитанием детей. Но если муж уезжает по делам в ближайший городок, жена берёт на себя его обязанности.

Когда жене необходимо уехать, муж берёт на себя обязанности жены, помогает детям с уроками.

Определить и написать тип данной семьи, выписать из текста задачки два ее признака, дополнить еще один признак.

28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

С9.1 «Слово «кризис», написанное по-китайски, состоит из двух иероглифов: один означает «опасность», другой — «благоприятная возможность». (Дж. Кеннеди)

С9.2 «Все мы находимся за чертой бедности, только по разные ее стороны». (М. Генин)

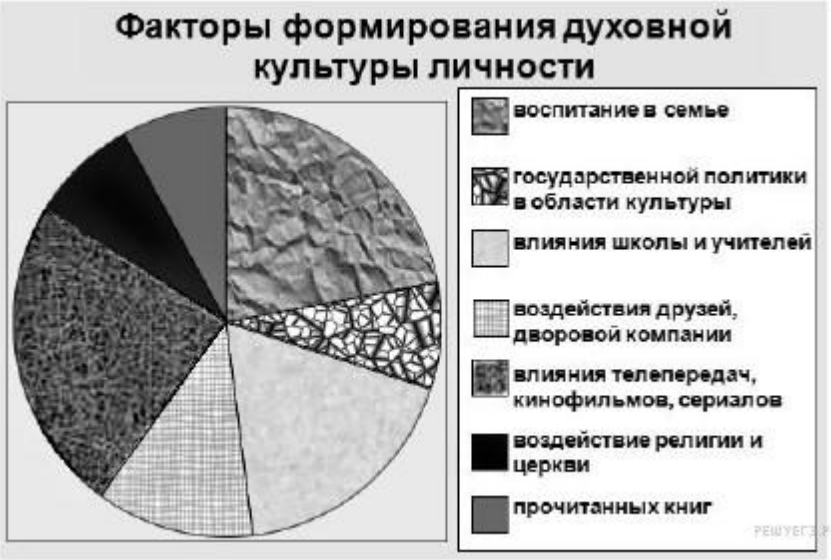
С9.3 «Если свободное общество не сможет помочь многим бедным, оно не сможет защитить немногих богатых». (Д. Рокфеллер)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 10 КЛАСС

А1 Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется
1) прогрессом
2) революцией
3) контрреформой
4) эволюцией

А2 Несомненное, раз и навсегда установленное знание — это
1) научное понятие
2) относительная истина
3) народная мудрость
4) абсолютная истина

А3 Социологические службы страны Н. провели опрос среди различных групп населения. Респондентам задавался вопрос: **«От чего, на ваш взгляд, в наибольшей степени зависит формирование духовной культуры личности?»**
В результате обработки анкет были получены данные, представленные на диаграмме (в %):



Какие выводы можно сделать на основании приведенных данных?
1) Воздействие на формирование духовных качеств личности в минимальной степени оказывает государство, церковь и книги.
2) Наименьшее влияние на духовное становление личности оказывает школа и учителя.
3) Роль семьи и дворовой компании, друзей на духовные качества личности примерно равна.
4) Телевидение, кино и сериалы менее значимы в становлении духовности, чем художественная литература.

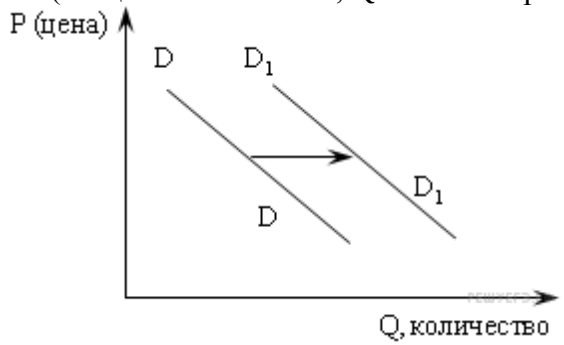
А4 Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.
Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А5 Экономика рассматривается в двух ключевых смыслах: «наука» и «хозяйство». Какая позиция характеризует экономику как науку?
1) развитие сети современных спа-салонов
2) открытие завода по производству молочных продуктов
3) изучение тенденций развития валютного рынка
4) отмена ввозных таможенных пошлин на гаджеты

А6 Какие затраты можно отнести к переменным затратам?
1) затраты на аппарат управления
2) затраты на аренду здания
3) выплата банку процентов за кредит
4) сдельная заработная плата рабочих
А7 Что является источником доходов государственного бюджета?

1) прямые и косвенные налоги
2) пенсионный фонд
3) содержание государственного аппарата
4) правоохранительная деятельность
А8 На графике изображено изменение спроса на отечественном автомобильном рынке: линия цена, Р спроса D переместилась в новое положение D1 (Р - цена автомобиля, Q - объём спроса на отечественные машины). Это перемещение может быть связано в первую очередь с



1) модернизацией автомобильной отрасли в стране
2) увеличением транспортного налога
3) увеличением доходов населения
4) экономическим кризисом
А9 Верны ли следующие суждения о современной рыночной экономике?
А. Современной рыночной экономике присуща тенденция ослабления государственного регулирования проблем занятости населения.
Б. На современном рынке господствуют, благодаря своей гибкости, мелкие фирмы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А10 Рабочие промышленных предприятий в экономически развитых странах

1) составляют большую часть трудоспособного населения
2) относятся к группе «белых воротничков»
3) относятся к маргинальной части общества
4) как социальная группа численно уменьшаются

А11 Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель Подмосковья начал воздвигать их в различных районах области. Этот случай можно рассматривать как пример
1) адаптивного поведения
2) конформистского поведения
3) делинквентного поведения
4) девиантного поведения

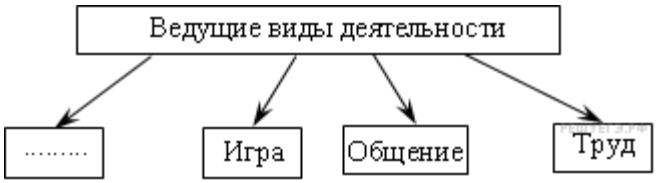
А12 Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?
А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.
Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А13 В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации
1) гарантируется единое экономическое пространство
2) гарантируется приоритет частной собственности
3) поддерживаются монополии
4) перемещение товаров, услуг, финансовых средств полностью контролируется государством

А14 Что из перечисленного является исключительным признаком правового государства?
1) слаженная работа правоохранительных органов
2) суверенитет в определенных территориальных границах
3) исключительные права, в том числе на принятие законов, взимание налогов, использование мер государственного принуждения
4) действие принципа разделения властей

А15 В результате выборов в парламент в государстве М. возник политический кризис, причиной которого стали разногласия по кандидатуре президента, возникшие между двумя партиями, победившими на выборах с минимальным разрывом. Какая форма правления существует в государстве М.?
1) президентская республика
2) конституционная монархия
3) парламентская республика
4) смешанная республика

А16 Верны ли следующие суждения о политических партиях?
А. В современном мире существуют различные типы партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная.
Б. Политическая партия участвует во власти или в борьбе за власть; это один из ее отличительных признаков.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
А17 Обязательное правило поведения, выраженное в государственных актах, охраняемое государством, называется
1) нормой морали
2) эстетической нормой
3) нормой права
4) традиционной нормой
А18 Кто является участником(ами) уголовного процесса?
1) прокурор
2) ответчик
3) истец
4) уполномоченный по правам человека
А19 Гражданин К. обратился в суд с исковым заявлением о признании недееспособным своего престарелого дедушки. В каком процессе будет рассматриваться данное дело?
1) конституционном
2) арбитражном
3) гражданском
4) кассационном
А20 Верны ли следующие суждения о видах юридической ответственности?
А. Уголовная ответственность следует за совершение проступков.
Б. Уголовная ответственность применяется к отдельному человеку, а не к организациям.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
В1 Запишите слово, пропущенное в схеме.



В2 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.
1) Ощущение;
2) восприятие;
3) гипотеза;
4) представление;
5) практика;
6) суждение;
7) понятие.
Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
В3 Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	**ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**
А) премьера телесериала Б) конкурс фольклорных коллективов В) празднование дня Ивана Купалы Г) скандал с участием поп-звезды Д) переиздание детектива-бестселлера	1) массовая 2) народная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
...	...	...	...	...

В4 Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) обучение детей трудовым навыкам
2) материальная поддержка неработающих членов семьи
3) семейное предпринимательство
4) наделение наследственным статусом
5) организация досуга

В5 Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.
(А) Политики и общественность ряда стран высказываются за ужесточение требований к претендентам на гражданство. (Б) Уже сейчас в ряде стран необходимо продемонстрировать знание языка, в некоторых государствах претендент на гражданство должен отвечать критериям материально-финансового и уголовно-правового характера. (В) В Российской Федерации для потенциальных граждан вводится только ценз оседлости. (Г) Однако либерализм законодателя в значительной мере сводится на нет правоприменительной практикой.
Определите, какие положения текста носят
1) фактический характер
2) характер оценочных суждений
Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г
...	...	...	...

В6 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
Социальным называется государство, служащее _____(А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных _____(Б) граждан. Также гарантируются социальные _____(В) государства: охрана труда и здоровья граждан;выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие _____(Г) социальной защиты. В современном обществе _____(Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей_____(Е).
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.
Список терминов:
1) социальное неравенство
2) Конституция РФ
3) права и свободы
4) социальные привилегии

5) гарантии
6) общество
7) Декларация прав человека
8) обязанности
9) социальное равенство

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
...	...	...	...	...	...

В7 В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок.
Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.
1) демократическая
2) патриархальная
3) партнерская
4) нуклеарная
5) моногамная
В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности, 4) субъекты деятельности, 5) структура деятельности.
группа С
С1 С1. Какой процесс происходит в современной науке? Чем он обусловлен?
Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.
Развитие современной науки показывает также все с большей глубиной диалектический характер естественных и общественных явлений, диалектическую взаимосвязь противоречивых понятий. Современная математика показывает диалектическое единство непрерывности и прерывности, теория относительности показывает тесную диалектическую взаимосвязь между пространством и временем, массой и энергией, квантовая физика — взаимосвязь между волной и частицей, между веществом и полем, биология — взаимосвязь между организмом и средой и т.д. И эти факторы указывают на процесс синтеза в науке, обусловленного материальным единством и диалектическим характером мира. Оказывается, что различные понятия и области вовсе не изолированы друг от друга какой-то резкой границей, а переплетаются друг с другом, пронизывают друг друга; они находятся в определенной функциональной связи друг с другом, что одно вытекает из другого как причина и

следствие. Метафизический способ мышления ошибочно предполагает, что, например, необходимость радикально отличается от случайности, пространство — от времени и т.д., то есть что противоречия не являются функцией другого противоречия, а что оба они независимы друг от друга. Так мир рассекается метафизикой на массу не связанных друг с другом частей. В противоположность метафизике диалектика показывает, что все понятия взаимно обосновывают друг друга и находятся в определенной функциональной взаимозависимости, которую и необходимо вскрыть. (...)

Важной вехой в деле объединения наук является создание кибернетики. (...) Такие понятия кибернетики, как управление, связь, информация, обратная связь и другие, пригодны как для теории математических машин, так и для биологии, нейрофизиологии, психологии, языкознания, политической экономии и социологии. (...)

Огромная сложность и необозримость научных сведений вынудили создавать машины для обработки информации, которые «удлиняют» перегруженный человеческий мозг. Можно полагать, что эти машины помогут созданию единого научного языка, координированию информации из различных отраслей науки, будут содействовать в деле контроля логической точности исходных тезисов путем обнаружения и исключения ошибочных результатов. (...)

Синтез наук является незаконченным, открытым процессом. Наука — это не готовая, закрытая система. Новые факты каждый раз нарушают систему науки, вы¬являют новые противоречия. Однако это не означает, что нельзя стремиться к более тесному объединению данных систем отдельных наук. Процесс объединения можно закончить относительно как определенный этап развития, который поднимет науку на новую, качественно более высокую ступень.

(И. Земан.)

С2 Как автор характеризует метафизический и диалектический способы мышления?

С3 Какой пример, свидетельствующий об объединении наук, приводит автор? С опорой на знания курса, сообщения СМИ и социальный опыт приведите два собственных примера сближения наук.

С4 Автор пишет о создании машин для обработки информации, которые помогут созданию единого научного языка, координированию информации из различных отраслей науки. О переходе к какому типу общества свидетельствует данный факт? Укажите любые три специфические характеристики общества данного типа.

С5 Назовите три общественных института, способствующих социализации личности.

С6 Приведите три примера проявления человека как личности.

С7 В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют.

С8 Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Международное гуманитарное право». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С9 Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.
При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.
С9.1 **Философия:** «Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе - грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон).
С9.2 **Социология, социальная психология:** «Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).
С9.3 **Экономика:** «Цена монеты - пульс государства и довольно верный способ узнать его силы» (Вольтер).
С9.4 **Политология:** «Оппозиция - предохранительный клапан, через который выходит избыток народной силы и жизненности, клапан, который нельзя закрыть, не подвергаясь опасности взрыва» (Б. Констан де Ребек).
С9.5 **Правоведение:** «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).