

Приложение к ООП

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Эм Л.Ф./

Протокол МО № 5 от «20» мая 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 / Шабалина О.О./

«27» мая 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СШ № 43»

 Морозова И.Ю./

Приказ № 653 от «30» августа 2019 г.



Основное общее образование

предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов

на 5 лет

Составители:

Михляева Лилия Рашитовна,
учитель основ безопасности жизнедеятельности высшей квалификационной категории
Миценко Илья Николаевич,
преподаватель — организатор основ безопасности жизнедеятельности

Нижневартовск, 2019

Целью реализации основной образовательной программы для обучающихся 5-9 классов основного общего образования по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности» является усвоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43».

Программа рассчитана на 175 часов, со следующим распределением часов по годам обучения/классам: 1 год обучения -5 класс – 34 часа, второй 6 класс – 34 часа, третий год обучения - 7 класс – 34 часа, четвертый год обучения 8 класс – 34 часа, пятый год обучения - 9 класс – 34 часа

Главными задачами реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Технологии, используемые в обучении:

- *Технология интегрирования учебных дисциплин* (В.В. Сериков, В.И. Загвязинский, Е.Ю. Сухаревская).

Целью данной технологии является интеграция содержания образования; внутрипредметная и межпредметная интеграция.

- *Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.*

Цель технологии – формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного поля».

- *Игровые технологии* (Шмаков С.А.).

Цель: развитие и формирование творческой индивидуальности человека.

- *Групповые и коллективные технологии* (И. Д. Первин, В.К.Дьяченко).

Целью использования данной технологии, как мне кажется, является развитие коммуникативных качеств личности, сотрудничества и взаимопомощи между учениками, совместное решение поставленных задач.

Методы и формы контроля: контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), тестирование, практическая работа, защита проекта.

Формы промежуточной аттестации: тесты, комплексные контрольные работы, творческие работы:

Учебник: А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности».

Пособие для педагога: Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы», Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы», Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11классы»

Пособие для обучающихся: Пособие для учащихся «Дорожное движение Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы», Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения», Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе, Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

Электронные образовательные ресурсы:

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Все о пожарной безопасности

<http://www.hsea.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

Журнал «Курьер образования»

<http://www.courier.com.ru>

Журнал «Вестник образования»

<http://www.vestnik.edu.ru>

Издательский дом «Профкнига»

<http://www.profkniga.ru>

Контрольно-измерительные материалы: контрольные тесты (примеры в приложении)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
5 класс	
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные УУД: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Познавательные УУД: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

	Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
6 класс	
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Регулятивные УУД: - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; Познавательные УУД: - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать

	неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм Коммуникативные УУД: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
7 класс	
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные УУД: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; Познавательные УУД: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

	- выделять явление из общего ряда других явлений; - находить в тексте требуемую информацию; - определять свое отношение к природной среде; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные УУД: - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.
8 класс	
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	Регулятивные УУД: - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные УУД: - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; Коммуникативные УУД: - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
9 класс	
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной); - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование	Регулятивные УУД: - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; - интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - уважение к истории культуры своего Отечества.	- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные УУД: - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. Коммуникативные УУД: - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.
---	--

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5 класс	
- безопасно использовать бытовые приборы; - безопасно использовать средства бытовой химии; - безопасно использовать средства коммуникации; - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; - безопасно применять первичные средства пожаротушения;	- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - анализировать последствия проявления терроризма, - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;- определять состояния оказания неотложной помощи;- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;- классифицировать средства оказания первой помощи;- оказывать первую помощь при ушибах;- оказывать первую помощь при отравлениях; | |
|---|--|

6 класс	
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; - готовиться к туристическим походам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; - добывать и очищать воду в автономных условиях; - добывать и готовить пищу в автономных условиях; - сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; - подавать сигналы бедствия и отвечать на них; - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; - безопасно использовать ресурсы интернета; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при переломах; - оказывать первую помощь при ожогах; - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.	- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; - готовиться к туристическим поездкам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
7 класс	
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной	- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; - анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

ситуации; - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - анализировать состояние своего здоровья; - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; - классифицировать средства оказания первой помощи; - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при переломах	
8 класс	
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; - безопасно применять первичные средства пожаротушения; - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; - соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры; - классифицировать и характеризовать причины и последствия	- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности

опасных ситуаций на воде; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты; - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; - оказывать первую помощь при ушибах; - оказывать первую помощь при растяжениях; - оказывать первую помощь при вывихах; - оказывать первую помощь при переломах;	
9 класс	
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты; - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;	- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;	
--	--

Содержание программы

5 класс			
№	Название темы/раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Дорожная разметка, дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Современный транспорт-зона повышенной опасности. Город - как источник опасности; опасные ситуации в доме, подъезде, на улице; Затопление жилища, причины его возникновения. Криминогенная опасность. Пожарная опасность.	23 час.
2	Оказание первой медицинской помощи	Характеристика ранений, оказание первой медицинской помощи пострадавшему; общая характеристика кровотечений; первая медицинская помощь при кровотечениях.	5 час.
3	Основы здорового образа жизни	Движение и здоровье; различные виды неправильной осанки и причины её нарушения; Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье и жизнь человека. Профилактика вредных привычек.	4 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	ЧС в природе; производственные аварии и катастрофы. Порядок оповещения населения о ЧС в городах, населенных пунктах и на объектах экономики. Сигнал «Внимание всем!»	2 час.

6 класс

№	Название темы/раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Дорожная разметка, дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила поведения при возникновении ЧС на транспорте. Зоны повышенной криминогенной опасности. Мошенничество, основные черты мошенничества. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Правила безопасного поведения на воде. Правила поведения на природе; правила поведения человека при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования в природных условиях.	19 час.
2	Оказание первой медицинской помощи	Характеристика различных травм, ушибов и повреждений. Первая медицинская помощь при травмах; острых состояниях и отравлениях; утоплении, удушении, электротравмах, поражениях молнией. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	8 час.
3	Основы здорового образа жизни	Режим труда и отдыха; физическая культура и закаливание; профилактика переутомления. Личная и общественная гигиена. Борьба с вредными привычками.	5 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	ЧС в природе; производственные аварии и катастрофы. Порядок оповещения населения о ЧС в городах, населенных пунктах и на объектах экономики. Сигнал «Внимание всем!»	2 час.

7 класс

№	Название темы/раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Оказание первой медицинской помощи	Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах. Способы эвакуации. Повязки, общая характеристика; наложение повязок на конечности. Виды ран; обработка ран. Способы остановки кровотечения.	8 час.
2	Основы здорового образа	Влияние вредных привычек на здоровье, уклад жизни человека и его	9 час.

	жизни	работоспособность. Охрана репродуктивного здоровья подростков.	
3	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Происхождения и последствия землетрясений, наводнений, лесных и торфяных пожаров; ураганы, бури, смерчи; оползни, сели, обвалы, снежные лавины; цунами. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Назначение и устройство убежища.	15 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Основы безопасности поведения в толпе. Терроризм и безопасность человека.	2 час.
8 класс			
	Название темы/раздела	содержание	Кол-во часов
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Культура поведения на дороге. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Решение задач по ПДД. Правила безопасного поведения в быту. Индивидуальные и коллективные действия при пожаре. Эвакуация учащихся при пожаре из здания школы. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Понятия преступление и виды преступлений.	2 час.
2	Оказание первой медицинской помощи	Воздействие химических веществ на организм человека; первая медицинская помощь при поражении ядовитых веществ удушающего действия; при поражении сильно ядовитых веществ обще ядовитого действия; при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка; при отравлении бытовыми минеральными удобрениями. Техника наложения стерильных повязок. Перевязочные и лекарственные средства.	8 час.
3	Основы здорового образа жизни	Занятия спортом, закаливание организма.	8 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Производственные аварии и катастрофы; аварии на пожарно и взрывоопасных объектах; виды аварий; общие сведения о взрыве, пожаре; опасные, аварийно-химические вещества. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, правила безопасности, защита населения. Гидродинамические аварии; виды, причины, последствия. Характеристика возможных ЧС на объектах народного хозяйства РХ.	16 час.

9 класс			
№	Название темы/раздела	содержание	Кол. часов
1	Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Личная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. Факторы, разрушающие здоровье человека. Влияние на организм человека вредных привычек. Болезни, передаваемые половым путём. СПИД.	14 час.
2	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей	Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Первая медицинская помощь при травмах Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания).	6 час.
3	Правила безопасного поведения в повседневной жизни	Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Приемы защиты от электромагнитных полей. Требования к освещению помещения. Правила безопасности при работе с компьютером. Правила безопасности на уроках химии, физики. Физкультуры, ОБЖ. Безопасность при работе с колющими режущими инструментами и металлорежущим оборудованием.	6 час.
4	Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Безопасное пользование компьютером. Организация рабочего места у компьютера Меры безопасности на уроках в школе. Правила безопасности на уроках химии. Правила безопасности на уроках физкультуры	8 час.

Тематическое планирование

5 класс		
№ модуля раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	21
Р-1	Основы комплексной безопасности	14
Тема 1	Человек, среда обитания, безопасность человека	5
Тема 2	Опасные ситуации техногенного характера	6
Тема 3	Опасные ситуации природного характера	2
Тема 4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2
Р-3	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	7
Тема 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3
Тема 6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4
М-И	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13
Р- 4	Основы здорового образа жизни	5
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	2
Р-5	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	8
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	8
	Всего часов	34
6 класс		
№ Модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	25
Р- 1	Основы комплексной безопасности	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4

Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
М- 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
Р-5	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
Р-4	Основы здорового образа жизни	4
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4
	Резерв	2
	Всего часов	34
7 класс		
№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	28
Р-1	Основы комплексной безопасности.	16
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	5
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3
Р-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	8
Тема2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3
Тема3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1
Тема4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3
Тема5	Защита населения от природных пожаров	1
Р-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	4
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
Р-4	Основы здорового образа жизни	2
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2
Р-5	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	3
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3
	Резерв	2

	Всего часов	34
8 класс		
№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23
Р -1	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5
Р-Н	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
М-11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
Р-111	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
Р-1У	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	Всего часов	34
9 класс		
№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	23
Р-1	Основы комплексной безопасности	8
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
Р-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7

Тема 3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 4	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4
Р-3	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	9
Тема 5	Общие понятия о терроризме и экстремизме: их причины и последствия	2
Тема 6	Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	3
Тема 7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	2
Тема 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
М-11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Р-4	Основы здорового образа жизни	9
Тема 9	Здоровье – условие благополучия человека	3
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
Р-1У	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	2
Тема 12	Оказание первой медицинской помощи	2
	Всего часов	34

Приложение

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5(а, б, в, г, д, е) классы

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашн ее задание	Дата по плану	Дата фактиче ского проведе ния
				Понятия	Предметны е результаты	Универсаль ные учебные	Личностн ые результат				

						действия (УУД)	ы				
1	Город как среда обитания.	КУ	Познакомит с наиболее возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище.	Понятия: зона, опасность. Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения.	Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуника	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.1, задание на стр. 10.	05.09	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	КУ	Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать умение действовать при угрозе и	Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система обеспечения жилища человека водой,	Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации	результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуника	Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих их жизни и здоровью людей.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы	12.09	

			во время опасных ситуаций в жилище.	теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможны опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения.	и бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту.	тивные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.					
3	Особенности природных условий в городе.	КУ	Сформировать представление о природных и антропогенных факторах, формирующих микроклимат города.	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности	Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры		Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.3, задание на стр. 18. Написать рассказ «Экология моего села».	19.09	

			т города.	природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.	безопасность и в повседневной жизни.						
4	Взаимоотношения людей в городе, и безопасность.	КУ	Познакомит с правилами безопасности и во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой; в толпе; с незнакомым и людьми.	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт). Зоны повышенной криминальной опасности; зоны	Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомым и людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе.		Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.4, задание на стр. 22.	26.09	

				безопасности в городе.							
5	Основы безопасности жизнедеятельности человека	КУ	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города.	Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 01,02,03.	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности и по мере необходимости, применять правила личной безопасности.		Усвоение правил безопасности поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города.	03.10	
Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)											
6	Дорожное движение,	КУ	Познакомить с	Дорога и ее предназначение	Знать назначение	Регулятивные:	Формирование	Электронное	№ 2.1, задание	10.10	

	безопасность участников дорожного движения.		участниками дорожного движения, их правами и обязанностями. Научить правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	ение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и их деление на группы.	дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,	понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки.		
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	КУ	Познакомить с понятием -пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода	Пешеход. Пешеход-участник дорожного движения. Общие обязанности и пешехода.	Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Усвоение правил безопасного поведения на дороге.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5	№ 2.2, задание на стр. 35. Практикум.	17.10	

			дороги, улицы; основными причинами транспортных происшествий.	Меры безопасности поведения пешехода на дороге.	места по маршруту своего передвижения.	. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		класс.			
8	Пассажир. Безопасность пассажира.	КУ	Познакомит с понятием -пассажир. Формировать знания об обязанностях пассажира; о правилах поведения в транспортных средствах;	Пассажир. Пассажир-участник дорожного движения. Общие обязанности и пассажира. Меры безопасности поведения пассажира в транспорте	Знать правила безопасного поведения в транспорте Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения.		Усвоение правил безопасности поведения в транспорте .	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.3, задание на стр. 39. Практикум.	24.10	
9	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	КУ	Познакомит с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к	Водитель. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-	Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать		Усвоение правил безопасности поведения на проезжей части.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.4, задание на стр. 49. Подготовить сообщение «Правила	31.10	

			техническом у состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге.				поведения водителя велосипеда».		
10	Пожарная безопасность.	КУ	Познакомит с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности	Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре.		Усвоение правил безопасности поведения при пожаре.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум.	14.11	

			в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные средства пожаротуше ния.	ти в жилище. Личная безопаснос ть при пожаре. Причины возгорания в жилище.							
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	КУ	Сформирова ть представлен ие об основных опасных ситуациях, возникающи х в быту. Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций.	Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04. Причины затопления жилища, разрушени я зданий. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневн ой жизни. Безопасное обращение с электропри	Знать основные опасные ситуации, возникающи е в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций.		Усвоение правил безопасног о поведения в бытовых ситуациях.	Электр онное прило жение к учебни ку «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефон ов диспетч еров жилищн о- коммуна льных служб.	21.11	

				борами; бытовым газом; со средствами бытовой химии Соблюдени е мер безопаснос ти при работе с инструмент ами и компьютер ом.							
12	Погодные условия и безопасность человека.	КУ	Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений.	Погода, природные явления. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.	Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели. Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.	Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум.	28.11	
13	Безопасность	КУ	Сформирова	Причины	Знать		Усвоение	Электр	№ 3.2,	05.12	

	ь на водоемах.		ть представлен ие о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду.	опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасности поведения на водоемах в различное время года.	правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Знать правила безопасного поведения на льду водоема.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации . Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	правил безопасного поведения на водоемах.	онное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	задание на стр. 75. Практикум.		
Раздел 2.											
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)											
Тема 4.											
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)											
14	Чрезвычайные ситуации природного	КУ	Познакомит с основными	Чрезвычайные ситуации	Знать понятие – чрезвычайн	Регулятивн ые: целеполаган	Усвоение правил безопасного	Электронное прило	№ 4.1, задание на стр.	12.12	

	характера.		стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации.	природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия.	ые ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях.	ие, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	о поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера.	жение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	83. Составить таблицу.		
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	КУ	Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах,	техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.	решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать	Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 4.2, задание на стр. 86.	19.12	

			химических объектах.	аварии на химических объектах.		свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.					
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)											
Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)											
16	Антиобщественное поведение и его опасность.	КУ	Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомым и людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях.	Криминологические ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминологической ситуации.	Знать понятие «криминологическая ситуация». Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности и при общении с незнакомым и людьми. Уметь соблюдать правила	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формирование антитеррористического мышления, потребности и соблюдать нормы здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 5.1, задание на стр.94. Практикум.	26.12	

					поведения в криминальн ых ситуациях.	алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимо й информации . Коммуника тивные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулиров ать свои затруднения, планировани е учебного					
17	Обеспечение личной безопасност и дома.	КУ	Формироват ь знания о правилах защиты своего жилища от злоумышлен ников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком.	Происшест вия в жилище, вред алкоголизм а. Некоторые общие правила безопасног о поведения дома Безопаснос ть у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	Знать возможные криминоген ные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможност и возникновен ия криминоген ной ситуации в доме, уметь применять правила на практике.	Усвоение правил безопасног о поведения дома.	Электр онное прило жение к учебни ку «ОБЖ» 5 класс.	№ 5.2, задание на стр.98- 99. Записать правила личной безопасн ости дома. Практик ум.	16.01		
18	Обеспечение личной безопасност и на улице	КУ	Изучить криминоген ные ситуации, возникающи е на улице.	Безопасные зоны. Безопаснос ть на улице. Умение	Знать возможные криминоген ные ситуации на улице.	Усвоение правил безопасног о поведения на улице.	Электр онное прило жение к учебни	№ 5.3, задание на стр. 102. Правила личной	23.01		

			Правила безопасного поведения на улице.	предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице.	Владеть умениями предвидеть возможность и возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	коммуникации.		ку «ОБЖ» 5 класс.	безопасности на улице.		
--	--	--	---	---	--	---------------	--	-------------------	------------------------	--	--

Глава 6.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)

19	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их	КУ	Сформировать представление об экстремизме и	Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды	Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины	Регулятивные: целеполагание, планирование,	Формирование антитеррористического мышления,	Электронное приложение к учебнику	№ 6.1, задание на стр. 109. Правила поведения	30.01	
----	---	----	---	--	---	--	--	-----------------------------------	---	-------	--

	возникновения.		терроризме, их сущности и причинах возникновения.	терроризма : политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический.	их возникновения. Характеризовать основные виды террористической деятельности.	самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	потребность и соблюдать нормы здорового образа жизни.	ку «ОБЖ» 5 класс.	ия.		
20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	КУ	Изучить виды экстремистской и террористической деятельности.	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности.	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимо	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 6.2, задание на стр.112. Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания».	06.02	
21	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное	КУ	Сформировать представление об ответственности за	Особенности уголовной ответственности и наказание	Формулировать правила поведения в повседневной жизни,	й информации . Коммуникативные: умение с	Формирование антитеррористического мышления,	Электронное приложение к учебнику	№ 6.4, задание на стр. 127. Практикум.	13.02	

	поведение и участие в террористической деятельности.		антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ: статья 87, 88, 90, 212, 213, 214, 205, 206, 207, 208.	чтобы не стать правонарушителями. Знать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	потребность и соблюдать нормы здорового образа жизни.	ку «ОБЖ» 5 класс.			
Модуль 2.											
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)											
Раздел 4.											
Основы здорового образа жизни (5 часов)											
Тема 7.											
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)											
22	О здоровом образе жизни.	КУ	Дать определение - здоровый образ жизни. Формировать понимание ценности здорового образа	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и	Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные:	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 7.1, задание на стр. 135. Составить режим дня.	20.02	

			жизни.	духовных качеств.	Уметь рационально распределять свое время.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации . Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать					
23	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	КУ	Сформировать представление о значении двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	Знать значение двигательной активности. Уметь систематически заниматься физической культурой.	свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу.	27.02	
24	Рациональное питание. Гигиена питания.	КУ	Дать определение – рациональное питание. Формировать знания об основных	Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные	Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5	№ 7.3, задание на стр. 146.	05.03	

			питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рациональн ого питания.	понятия о рациональн ом питании. Роль питания в сохранении и укреплени и здоровья. Гигиена питания.	человека. Соблюдать правила рационально го питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих : углеводы, жиры, белки, витамины.			класс.			
--	--	--	---	--	---	--	--	--------	--	--	--

Тема 8.
Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)

25	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	КУ	Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный	Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключение употребления алкоголя, наркотиков, курение и нанесение вреда	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат.	12.03	
----	--	----	---	--	---	---	---	--	--	-------	--

			и никотина.	дым и его составляю щие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающ их. Возможны е последстви я постоянног о курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека.	я алкоголя и никотина.	ть, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимо й информации . Коммуника тивные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулиров ать свои затруднения, планировани е учебного сотрудничес тва.	здоровью.				
26	Здоровый образ жизни и профилакти ка вредных привычек.	КУ	Продолж ить формиров ать представл ение о	Вредные привычки (курение, употреблен ие алкоголя),	Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой		Формирова ние установки на здоровый образ	Электр онное прило жение к учебни	№ 8.2, задание на стр. 154. Практик ум.	19.03	

			влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина.	их отрицательное влияние на развитие способности человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.	пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя.		жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	ку «ОБЖ» 5 класс.				
--	--	--	---	--	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--

				Алкоголь и его влияние на организм человека.							
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)											
Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания (8 часов)											
27	ПМП при различных видах повреждений.	КУ	Рассказать о первой медицинской помощи и провести практические занятия.	ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Порядок вызова скорой помощи.	Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные:	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 9.1, задание на стр. 158. Практикум.	02.04	
28	Практические занятия по оказанию первой помощи.		Сформировать знания о правилах и последовательности оказания первой медицинской помощи.		Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.				16.04	
29	Оказание первой	КУ	Познакомить с	Ушиб. Ссадина.	Уметь оказывать	Контроль и оценка	Формирование	Электронное	№ 9.2, задание	23.04	

	медицинско й помощи при ушибах, ссадинах.		характери стиками поврежде ний и их причинам и; с правилам и оказания первой помощи пострадав шему при ушибах, ссадинах.	Правила оказания первой медицинск ой помощи при ушибах и ссадинах.	первую медицинску ю помощь при ушибах и ссадинах.	процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимо й информации . Коммуника тивные:	понимания ценности здорового образа жизни.	прило жение к учебни ку «ОБЖ» 5 класс.	на стр. 160. Практик ум.		
30	Практическ ие занятия		Формиро вать умение оказывать ПМП при ушибах и ссадинах			умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулиров ать свои				25.04	
31	ПМП при отравлениях никотином	ОУ	Познаком ить с характери стиками отравлени й и их причинам и; с правилам и оказания первой помощи	Оказание ПМП при отравления х медикамен тами, препаратам и бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным	Уметь оказывать первую медицинску ю помощь при отравлениях медикамента ми, препаратами бытовой химии, кислотами,	затруднения, планировани е учебного сотрудничес тва. Аргументац ия своего мнения и позиция в коммуникац ии. Формирован ие	Формирова ние понимания ценности здорового образа жизни.	Электр онное прило жение к учебни ку «ОБЖ» 5 класс.	Практик ум.	02.05	

			пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать ПМП при отравлении.	газом.	щелочами, никотином угарным газом.	понимания ценности здорового образа жизни.					
32	ПМП при отравлениях угарным газом	Познакомить с характеристиками и отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать	Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами и бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.			Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Практикум.		30.04	

		ь ПМП при отравлен ии.									
33	Действия при оповещении об угрозе возникнове ния чрезвычайн ой ситуации	КУ	Организа ция защиты населения от ЧС. Единая государст венная система предупре ждения и ликвидац ии ЧС. Действия населения при оповещен ии об угрозе возникно вения ЧС. Организа ция эвакуации населения .	Эвакуация	Правила безопасного поведении при проживании на радиоактивн о загрязненно й местности.					07.05	
34	Повторение Безопасное поведение во время	Сформир овать представ ление о	Причины опасных происшес твий и	Знать правила безопасног о		Усвоение правил безопасного поведения	Электронн ое приложени е к			14.05	

	купания	безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду.	несчастных случаев на воде. Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в разное время года. Меры безопасности поведения на водоемах в разное время года.	поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Знать правила безопасности поведения на льду водоема.		на водоёмах.	учебнику «ОБЖ» 5 класс.				
--	----------------	---	--	--	--	--------------	-------------------------	--	--	--	--

С целью определения уровня подготовки обучающихся используются следующие материалы:

- тесты: 5 класс, к учебнику А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников и др./под общей ред. А.Т. Смирнова 5-е изд. - М.: Просвещение, 2008г.;

Календарно – тематическое планирование по предмету основы безопасности жизнедеятельности 6 класс

на 2019--2020 учебный год

№ п/ п	Тема урока	Тип уро ка	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Домашнее задание	Дата план	Дата факт
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты			
1.	Природа и человек.	БУ	Сформировать представление о значении отдыха на природе для человека. Познакомить с определением – активный туризм.	Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.	Знать отличительные особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Стр.6-9	03.09	
2	Ориентирование на местности. Практическая работа	КУ	Познакомить с различными способами ориентирования на местности. Изучить правила	Различные способы ориентирования на местности. Виды компаса. Устройство	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта	сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Усвоение правил ориентирования на местности.	С.9-14	10.09	

			определения сторон горизонта по компасу и механическим часам.	компаса. Ориентирование на местности с помощью компаса и механических часов. Способы определения сторон горизонта по местным приметам.	разными способами.	алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение				
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	КУ	Изучить правила определения своего местонахождения и направления движения на местности. Познакомить с понятием – азимут.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование с помощью карты. Масштаб. Азимут.	Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности.	необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Усвоение правил ориентирования на местности с помощью компаса и карты.	С.15-19	17.09	
4.	Подготовка к выходу на природу.	КУ	Изучить правила подготовки к выходу на природу.	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Расчёт движения по маршруту.	Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту.	учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил подготовки к выходу на природу.	С.19-22	24.09	

				Правила определения исходных и конечных пунктов похода. Контрольные ориентиры.	Уметь определять исходный и конечный пункты похода.					
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	КУ	Познакомить с правилами определения места для бивака и организации бивачных работ.	Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлива, приготовление пищи на костре.	Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре.		Усвоение правил определения места для бивака и организации бивачных работ.	С.22-30	01.10	

6.	Определение необходимого снаряжения для похода.	КУ	Изучить требования, предъявляемые к снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи.	Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ. Определение необходимого снаряжения для похода. Состав аптечки первой помощи. Правила её комплектования.	Уметь определять необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи.		Усвоение правил определения необходимого снаряжения.	С.30-34	08.10	
7.	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	КУ	Изучить правила безопасности (дисциплины) в походе. Сформировать представление о значимости соблюдения правил личной гигиены в походе.	Активный отдых на природе. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	Соблюдать в походе режим и график движения. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасности в походе.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	С.35-37	15.10	
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной	КУ	Познакомить с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности.	Пеший туризм. Порядок движения походной группы. Выбор темпа и линии движения в	Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать	анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и	Усвоение правил подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной	С.38-46	22.10	

	местности.		Изучить правила преодоления водных препятствий. Сформировать представление об особенностях горных маршрутов.	пешем путешествии. Обеспечение безопасности в пешеходных походах. Режим и распорядок дня похода. Препятствия на равнинных маршрутах. Правила переправы вброд. Особенности горных маршрутов.	правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов.	оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	местности.			
9.	Подготовка и проведение лыжных походов	КУ	Познакомить с правилами подготовки и проведения лыжных походов. Изучить правила преодоления препятствий. Сформировать представление об особенностях лыжных маршрутов.	Лыжный туризм. Порядок движения походной группы. Выбор темпа и линии движения в пешем путешествии. Обеспечение безопасности лыжных походов. Режим и распорядок дня	Знать особенности лыжных походов. Уметь соблюдать правила лыжных походов. Понимать особенности лыжных маршрутов.		Усвоение правил подготовки и проведения лыжных походов.	С.46-50	29.10	

				похода. Препятствия на равнинных маршрутах. Правила переправы вброд. Особенности горных маршрутов.						
1 0.	Водные походы и обеспечен ие безопаснос ти на воде.	КУ	Познакомить правилами подготовки к водному путешествию. Изучить правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации на воде.	Возможные аварийные ситуации в водном походе. Подготовка к водному путешествию. Ремонтный набор для деревянной лодки, байдарки, надувной лодки. Обеспечение безопасности на воде и при устройстве на ночлег.	Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом.		Усвоение правил подготовки и проведения водных походов.	С.51-57	12.11	
1 1.	Велосипед ные походы и безопаснос	КУ	Сформировать представление об организации и проведении	Особенности организации велосипедных походов.	Знать, что входит в ремонтный набор		Усвоение правил подготовки и проведения	С.58-64	19.11	

	ть туристов.		велосипедных походов. Изучить правила безопасного поведения во время велосипедных походов.	Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Устройство велосипеда. Виды велосипедов. Ремонтный набор.	велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов.		велосипедных походов.			
1 2.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и внутреннем выездном туризме.	КУ	Познакомить с понятиями – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Сформировать представление о значении теоретической и практической подготовки к путешествию.	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Адаптация организма к новым климатическим условиям. Теоретическая и практическая подготовка к путешествию.	Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	С.64-68	26.11	
1 3.	Акклиматизации человека в	КУ	Изучить понятие – акклиматизация; факторы,	Акклиматизации человека в различных	Знать правила акклиматизации и в разных		Формирование понимания ценности	С.68-72	03.12	

	различных климатических условиях.		влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации.	климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации.	климатических условиях.	постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	здорового и безопасного образа жизни.			
14.	Акклиматизация человека в горной местности.	КУ	Сформировать представление об особенностях акклиматизации в горной местности.	Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь,	Знать правила акклиматизации в горной местности.		Усвоение правил акклиматизации в горной местности.	С.73-77	10.12	

				кислородное голодание.						
1 5.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным и видами транспорта.	КУ	Изучить правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).	Авария транспортного средства в безлюдном месте. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).	Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	С.77-82	17.12	
1 6.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	КУ	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на водном транспорте.	Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. Правила поведения при кораблекрушении.	Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении.		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	С.83-86	24.12	

				ии.						
1 7.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	КУ	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на воздушном транспорте.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. Подготовка к взлёту. Правила использования кислородной маски. Рекомендации по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации.	Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации.		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	С.86-89	14.01	
1 8.	Автономное существование человека в природной среде.	КУ	Познакомить с понятиями – добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Изучить цели добровольной автономии.	Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия.	Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные:	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	С.91-93	21.01	
1 9.	Добровольная	КУ	Сформировать представление о	Добровольная автономия	Знать цели добровольной	рассуждать, сравнивать,	Формирование понимания	С.94-97	28.01	

	автономия человека в природной среде.		значении уровня подготовки к предстоящим трудностям для достижения поставленной цели.	человека в природной среде. Цели добровольной автономии: познавательные, исследовательские, спортивные. Исторические факты добровольной автономии.	автономии.	сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	ценности здорового и безопасного образа жизни.			
2 0.	Вынужденная автономия человека в природной среде.	КУ	Познакомить с понятием – вынужденная автономия; её причинами.	Вынужденная автономия человека в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия. Исторические факты вынужденной автономии.	Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	С.98-100	04.02	
2 1.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при	КУ	Сформировать представление об обеспечении жизнедеятельности человека в природной среде при автономном	Сооружение временного укрытия из подручных средств: шалаш, иглу, снежная	Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды;		Усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при	С.101-107	11.02	

	автономно м существов ании.		существовании. Изучить способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.	пещера, и другие. Способы добывания огня: с помощью камня и предмета из стали, с помощью увеличительного стекла, с помощью лука и палочки, другие способы. Обеспечение питьевой водой. Обеспечение питанием. Типы костров.	способы добывания пищи.		автономном существовании .			
2 2.	Опасные погодные явления.	КУ	Дать определение – погода. Изучить правила поведения во время грозы и пурги. Познакомить с признаками ухудшения погоды.	Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга. Правила безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного	Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам.	Регулятивные: целеполагание, планирование , самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать,	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	С.108-114	18.02	

				поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды.		сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.				
2 3.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными и в природной среде	КУ	Изучить правила безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях.	Организация перехода группы в экстремальных условиях. Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабанами, змеями в природных условиях. Дикие животные и их следы.	Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной	Усвоение правил личной безопасности при встрече с дикими животными.	С.115-121	25.02	
2 4.	Укусы насекомых и защита от них	КУ	Изучить правила защиты от укусов насекомых.	Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи. Средства защиты от нападения	Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее	полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	С.121-125	03.03	

				насекомых. Периоды года активизации клещей. Места наибольшего скопления.	часто встречаются клещи.	своего мнения и позиция в коммуникации.				
2 5.	Клещевой энцефалит и его профилактика.	КУ	Дать определение – клещевой энцефалит. Изучить правила удаления присосавшегося клеща; правила первой медицинской помощи.	Клещевой энцефалит и его профилактика. Периоды активности клещей. Места их наибольшего распространения. Меры предупреждения заболевания клещевым энцефалитом. Правила удаления присосавшегося клеща и действия, связанные с этим. ПМП. Средства защиты от клещей.	Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	С.125- 129	10.03	
2 6.	Личная гигиена и оказание	КУ	Дать определение – личная гигиена. Сформировать	Личная гигиена. Походная	Знать правила личной гигиены в	Регулятивные: целеполагани	Усвоение правил личной гигиены в	С.132-137	17.03	

	первой помощи в природных условиях.		понимание, что соблюдение личной гигиены в походе обеспечивает профилактику различных заболеваний и травм. Познакомить с лекарственными растениями и правилами их использования.	аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП.	е, планирование , самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать	походных условиях.			
--	-------------------------------------	--	---	---	--	---	--------------------	--	--	--

						свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.				
27.	Оказание первой помощи при травмах. Практическая работа.	КУ	Сформировать умение оказывать ПМП при: ссадинах, потёртостях, ушибе, вывихе и растяжении.	Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потёртость. Классификация травм. Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.		Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	С. 138-142	31.03	
28.	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожен	КУ	Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог. Степени ожога.	Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении,		Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	С.142-147	07.04	

	ии и ожоге.			Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	ожоге.					
2 9.	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых .	КУ	Познакомить с правилами оказания ПМП при укусах змей и насекомых.	Виды ядовитых змей, обитающих на территории России. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей.		Усвоение правил ПМП при укусах змей и насекомых.	С.148-150	14.04	
3 0.	ЗОЖ и профиллак тика утомления .	КУ	Дать определение – здоровый образ жизни. Сформировать умение оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании работы.	Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Профилактика переутомления.	Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.	Регулятивны е: целеполагани е, планирование , самоконтроль, коррекция, самооценка. Познаватель ные:	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	С.152-157	21.04	
3 1.	Компьюте р и его влияние на здоровье.	КУ	Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные	Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером.	Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализироват ь, обобщать. Контроль и оценка	Усвоение правил безопасного использования компьютера.	С.157 - 160	28.04	

			упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером.	«Гимнастики за компьютером».		процесса и результата действий, постановка и решение проблем.				
3 2.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	КУ	Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.	Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.	Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	С.160-165	05.05	
3 3.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	КУ	Познакомить с понятиями: социальное развитие человека, социальная зрелость	Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное	Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость		Формирование готовности к осознанному выбору траектории образования на базе	С.165-167	12.05	

			человека. Изучить основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья.	развитие человека и формирование его здоровья.	человека.		ориентировки в многообразном мире профессий.			
3 4.	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	КУ	Сформировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	С.168-173	19.05	

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашне е задание	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел I Основы комплексной безопасности (3 часа)									
Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (22 часа)									
1	Различные природные явления и причины их возникновения	1	Урок изучение и первичного закрепления новых знаний	Знать природные явления.	Решение ситуационных задач		П 1.1		
2	Общая характеристика природных явлений	1	Комбинированный урок	Знать определения 10 природных явлений, которые происходят на территории нашей страны и в других странах мира.	Фронтальный опрос.		П 1.2		
3	Опасные и чрезвычайные	1	Комбинированный	Знать наиболее	Решение		П 1.3		

	ситуации природного характера		урок	вероятные чрезвычайные ситуации природного характера	ситуационных задач				
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1	Комбинированный урок	Знать причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		П 2.1		
5	Защита населения от последствий землетрясений	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при землетрясении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		П 2.2		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений	<u>Практическая работа.</u> правила безопасного поведения при землетрясении и. (15 мин.)		П 2.3		

7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при извержении вулканов. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		П 2.4		
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов	<u>Практическая работа.</u> правила безопасного поведения при извержении вулканов. (15 мин.)		П 2.5		
9	Оползни, их последствия, защита населения		Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней	<u>Практическая работа.</u> правила безопасного поведения при оползнях. (15 мин.)		П 2.6		
10	Обвалы и снежные лавины	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней	<u>Практическая работа.</u> правила безопасного поведения при лавинах. (15 мин.)		П 2.7		
11	Ураганы и бури, причины	1	Комбинированный	Знать правила	Решение		П 3.1		

	их возникновения, возможные последствия		урок	безопасного поведения при ураганах, бурях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	ситуационных задач				
12	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от ураганов, бурь и смерчей	<u>Практическая работа.</u> правила безопасного поведения при ураганах и бурях, смерчах. (15 мин.)		П 3.2		
13	Смерчи	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при смерчах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач		П 3.3		
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	Комбинированный урок	Знать виды наводнений и их причины.	Решение ситуационных задач		П 4.1		
15	Защита населения от последствий наводнений	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от наводнений	<u>Практическая работа.</u> правила безопасного поведения при наводнениях.		П 4.2		

					(15 мин.)				
16	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при наводнении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач		П 4.3		
17	Сели и их характеристика	1	Комбинированный урок	Знать определение. Знать характеристику селей.	Решение ситуационных задач		П 4.4		
18	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.	<u>Практическая работа.</u> правила безопасного поведения при селевых потоках. (15 мин.)		П 4.5		
19	Цунами и их характеристика	1	Комбинированный урок	Знать определение. Знать характеристику цунами.	Решение ситуационных задач		П 4.6		
20	Защита населения от цунами	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.	<u>Практическая работа.</u> правила безопасного поведения при селевых потоках. (15 мин.)		П 4.7		
21	Снежные лавины	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при угрозе схода обвала, снежной	Решение ситуационных задач		П 4.8		

				лавины. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности					
Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 ч)									
22	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Комбинированный урок	Знать определение. Знать характеристику цунами.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		П 5.1		
23	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от лесных и торфяных пожаров.	<u>Практическая работа.</u> правила безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах. (15 мин.)		П 5.2		
24	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при эпидемии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач		П 5.3		
25	Эпизоотии и эпифитотии.	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при эпизоотии и	Контрольная работа		П 5.4		

				эпифитотии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления					
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму(2часа)									
26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Комбинированный урок	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		П 6.1		
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1	Комбинированный урок	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		П 6.2		
Раздел 4 Основы здорового образа жизни (3часа)									
28	Психологическая уравновешенность	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		П 7.1		
29	Стресс и его влияние на человека	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		П 7.2		
30	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		П 7.3		
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5часов)									
31	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи	Решение ситуационных задач		П 8.1		

32	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать способы первой медицинской помощи остановки кровотечений. Владеть навыками оказания первой мед. помощи при кровотечениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		П 8.2		
33	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	2	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать способы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос <u>Практическая работа.</u> Правила транспортировки пострадавшего (15 мин.)		П 8.3		

34	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	2	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать способы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос <u>Практическая работа.</u> Правила транспортировки пострадавшего (15 мин.)		П 8.3		
ВСЕГО ЧАСОВ - 34									

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного задания (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
								план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел I Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 ч.)									
Глава 1. Пожарная безопасность(3 часа)									
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать причины и последствия пожаров. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§ 1.1		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Комбинированный урок	Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций.	Фронтальный опрос.		§ 1.2		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения	Тест		§ 1.3		

	безопасности.								
Глава2. Безопасность на дорогах (3 часа)									
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Комбинированный урок	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		§ 2.1		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Комбинированный урок	Знать обязанности пешеходов и пассажиров	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		§ 2.2		
6	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	Комбинированный урок	знать правила безопасного поведения велосипедиста. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Тест		§ 2.3		
Глава 3. Безопасность на водоемах (3 часа)									
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	Комбинированный урок	Знать как себя вести на водоемах в различных местах	Решение ситуационных задач		§ 3.1		
8	Безопасный отдых на водоемах	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения	Решение ситуационных задач		§ 3.2		

9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Комбинированный урок	Знать, как оказывать помощь терпящим бедствие на воде	Решение ситуационных задач		§ 3.3		
Глава 4. Экология и безопасность(2 часа)									
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	Комбинированный урок	Знать негативные факторы.	Решение ситуационных задач		§ 4.1		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения	Решение ситуационных задач		§ 4.2		
Раздел II Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (7 часов)									
Глава 5. ЧС техногенного характера и их последствия (9 часов)									
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Комбинированный урок	Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§ 5.1		
13	Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.	Решение ситуационных задач		§ 5.2		

				Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления					
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Комбинированный урок	Иметь представление о радиационной защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	<u>Практическая работа.</u> правила безопасного поведения при радиационных авариях(15 мин.)		§ 5.3		
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач		§ 5.4		
16	Обеспечение химической защиты населения	1	Комбинированный урок	Знать об организации защиты населения. Иметь представление о химической защите	<u>Практическая работа.</u> правила безопасного поведения (15 мин.)		§ 5.5		

				населения.					
17	Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах. Возможные последствия. Обеспечение защиты населения	1	Комбинированный урок	Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач		§5.6, 5.7		
18	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач		§ 5.8		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		§5.9		

Глава 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа)

20	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Комбинированный урок	Знать способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях	Решение ситуационных задач		§ 6.1		
21	Эвакуация населения	1	Комбинированный урок	Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор вещей в случае эвакуации населения. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС	§ 6.2 Составить памятку «Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС»		
22	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного	1	Комбинированный урок	Иметь представление об инженерной защите населения. Использовать полученные знания	Контрольная работа по разделу «ЧС техногенного характера»		§ 6.3		

	характера			для обеспечения личной безопасности.						
Раздел III Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов) Глава 7. Основы здорового образа жизни (8 часов)										25.0
23	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	Комбинированный урок	Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		§ 7.1			
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	Комбинированный урок	Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		§ 7.2			
25	Репродуктивное здоровье – составляющая	1	Комбинированный урок	Знать о репродуктивном здоровье.	Решение ситуационных задач		§ 7.3			

	здоровья человека и общества			Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни					
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	Комбинированный урок	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		§ 7.4		
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1	Комбинированный урок	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		§ 7.5		
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Комбинированный урок	Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач		§ 7.6		

29	Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный урок	Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос		§ 7.7		
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Комбинированный урок	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Тест		§ 7.8		
Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)									
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи.	Решение ситуационных задач		§ 8.1		

32	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос <u>Практич. занятие (15 мин)</u>		§ 8.2		
33	Первая медицинская помощь при травмах	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания помощи при травмах	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос <u>Практич. занятие (15 мин)</u>		§ 8.3		
34	Первая медицинская помощь при утоплении	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении. Использовать	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос <u>Практич. занятие (15 мин)</u>		§ 8.4		

				приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	<u>мин)</u>				
Всего часов - 34									

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
							план.	факт.
1	2	3	4	6	7	8	9	10
Модуль 1 Основы безопасности личности, общества, государства Раздел 1 Основы комплексной безопасности Глава 1 Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)								
1	Современный мир и Россия.	1	лекция		Устный опрос	1.1		
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	лекция		Устный опрос	1.2		

3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	лекция	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Устный опрос	1.3		
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	комбинирован	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Словарный диктант	1.4 с		

Глава 2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Лекция	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека	Тест	2.1		
6	Ч.С. природного характера, и их последствия.	1	Беседа,	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	Устный опрос	2.2		
7	Ч.С. техногенного характера и их причины	1	Лекция	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Классификация Ч.С., основные причины	зачет	2.3		
8	Угроза военной безопасности России	1	Лекция	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной	Устный опрос	2.4		

				безопасности страны.				
Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций								
Глава 3 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени								
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Лекция	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера	Контрольная работа	3.1		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Лекция	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	Устный опрос	3.2		
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Лекция	Основные задачи, полномочия МЧС России. Приоритетные направления деятельности МЧС	Тест	3.3		
Глава 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени								
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Лекция	Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	Устный опрос	4.1		
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	комбин	Инженерная защита населения и территорий от ЧС		4.2		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	комбин	Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская	Устный опрос	4.3		

				служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Система оповещение, Сигнал «Внимание всем»				
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	комбин		Устный опрос	4.4		
Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации								
Глава 5 Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 ч)								
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	комбин	Особенности современной террористической деятельности. Меры, предусмотренные РФ по противодействию терроризму		5.1		
17	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления.	1	Лекция	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Зачет	5.2		
Глава 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ								
18	Основные нормативно- правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Беседа,	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	Устный опрос	6.1		
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1	Лекция	Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов	Устный опрос	6.2		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	Лекция	Наркотизм. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ .Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в	Устный опрос	6.3		

				террористической деятельности				
Глава 7 Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации								
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1	Лекция	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции	Тест	7.1		
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	лекция	Основные меры борьбы наркоманией. Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией Государственная политика противодействия наркотизму.	Словарный диктант	7.2		
Глава 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости								
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	беседа	Правила поведения при возможной опасности взрыва, захвата в заложники, нападения с целью похищения, при захвате самолета	Практическая работа	8.1		
24	Профилактика наркозависимости.	1	Лекция		Устный опрос	8.2		
Модуль 2 Основы медицинских знаний								
Раздел 4 Основы здорового образа жизни								
Глава 9 Здоровье- условие благополучие человека								
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	1	Лекция	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая	Контрольная работа	9.1		

				между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья				
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Лекция	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой	Устный опрос	9.2		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Беседа	Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие	зачет	9.3		
Глава 10 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье								
28	Ранние половые связи и их последствия.	1	Лекция		Словарный диктант	10.1		
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	Беседа	Инфекции, передаваемые половым путем.	Устный опрос	10.2		
30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	Лекция	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	Тест	10.3		
Глава 11 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья								
31	Брак и семья	1	Беседа	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного	Устный опрос	11.1		

				кодекса				
32	Семья и здоровый образ жизни человека	1	Лекция	Основные положения семейного кодекса	Фронтальный опрос	11.2		
33	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	Лекция	Условия и порядок заключения брака	Устный опрос	11.3 с		
Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Глава 12 Оказание первой помощи								
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1	Лекция	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Практическая работа	12.1		
Всего – 34 часов								

Контрольно – измерительные материалы 5 класс

Входная контрольная работа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс

Первая часть А1-А10 содержит 10 заданий. К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный ответ. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов .

1. Чему вы учитесь, и будете учиться на уроках ОБЖ? Найди ошибку.

- А. Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.
- Б. Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.
- В. Учусь нарушать технику безопасности.

2. Какие номера телефонов не являются телефонами городских служб безопасности?

А. Служба защиты от пожаров (пожарная охрана)-01

Б. Служба охраны здоровья (скорая помощь)-03

В. Городская справочная служба-09

3.Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

А. Не паникуй

Б. Чувствуй себя увереннее

В. Надейся только на себя

4.Если у вас загорелся телевизор, чем надо его тушить?

А. Водой

Б. Землёй из цветочных горшков

В. Полотенцем мокрым

5. Почему нельзя тушить электроприборы водой?

А. Вода поводит электричество;

Б. Будет сильное задымление;

В. Произойдёт взрыв.

6.Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

А. номер телефона и адрес;

Б. причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;

В. адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

7. Куда можно обратиться за медицинской помощью?

А. Поликлиника;

Б. Сосед;

В. Прохожий;

Г. Однокласснику.

8. Выберите верное утверждение или наиболее полный ответ.

А. Безопасность – это состояние защищенности человека;

Б. Безопасность – это состояние защищенности имущества человека;

В. Безопасность – это когда человеку ничего не угрожает, защищён он, его дом, имущество.

9. При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде.

Ваши действия?

А. Выключите газ. Сковороду плотно накроете крышкой;

Б. Накинете на сковороду влажную ткань;

В. Зальете сковороду водой.

10. Возможной причиной возникновения опасной ситуации в квартире, доме может быть:

- А. Неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- Б. Выключенный радиоприёмник или электроплита;
- В. Отключение электроэнергии.

Часть В.

Часть В состоит из 2-х заданий (В1 – В2), найдите несколько правильных ответов.

В1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) “Скорая помощь”;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

В2. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электро- бытовыми и электронагревательными приборами;
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) неисправность внутренних пожарных кранов;
- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;
- е) беспечность и небрежность при обращении с огнем;
- ж) неисправность телефонной связи;
- з) утечка газа;
- и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- к) неисправность системы водоснабжения.

Часть С.

В части С содержится ситуационная задача, в которой необходимо правильно дописать информацию.

1. **Дополните фразу:** «_____» - называются опасности, при которых наблюдаются: пониженная или повышенная температура воздуха, ураган, бури, смерч, землетрясение, молнии, с окружающей средой т.д.»:
 2. **Допишите фразу:** «_____» - это такие опасности, которые рождены техникой и человеком»:
 3. **Допишите фразу:** «_____» - это такие опасности, которые связаны с воинами, преступлениями, алкоголизмом, нищетой и др. пороками человеческого общества»:
-

Итоговая контрольная работа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс **Спецификация**

Целью проверочной работы является определение уровня предметных достижений обучающихся по ОБЖ за курс 5-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки.

Задания, предлагаемые в проверочной работе, соответствуют Обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ.

Условия проведения: работа рассчитана на обучающихся общеобразовательных классов, изучивших курс ОБЖ за 5-ый класс. На выполнение работы отводится 40 минут. Ответы на задания обучающиеся записывают в бланки тестирования. Дополнительные материалы не используются.

Структура итоговой работы

Итоговая работа представляет собой тест, составленный на материале основных разделов курса ОБЖ 5 класса. В работе используются несколько видов заданий: с выбором правильного ответа из нескольких предложенных, задания с кратким ответом, задание с развернутым ответом.

Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки. Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса 5 класса: «Основы безопасности личности, общества, государства (Основы комплексной безопасности, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций, Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации)», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (Основы здорового образа жизни, Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи)».

Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимися этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение пятиклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения обучающимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по планируемым результатам.

Таблица 1

№	Обозначение в работе	Планируемые результаты	Тип задания
Часть 1			
1	A1	Знание основных терминов по пожарной безопасности	Задание с выбором ответов
2	A2	Знание основных терминов по безопасности на дорогах	
3	A3	Знание основных терминов по безопасности на водоемах	
4	A4	Знание основных терминов криминогенного характера	
5	A5	Знание основных терминов по организации защиты населения от ЧС природного характера	
6	A6	Знание основных терминов по ЗОЖ	
Часть 2			
7	B1	Знание основных действий при пожаре	Задание с кратким ответом
8	B2	Знание основных правил безопасности дорожного движения	
9	B3	Знание основных правил безопасности на водоемах	
10	B4	Знание мер личной безопасности в криминогенных ситуациях	
11	B5	Знание основных правил безопасности в быту	
12	B6	Знание правил безопасности от природных явлений	
13	B7	Знание правил безопасности от явлений техногенного характера	
14	B8	Знание влияния на организм вредных привычек	
Часть 3			
15	C1	Знать основные действия при оказании первой медицинской помощи в различных ситуациях.	Задание с развернутым ответом

Из 15 заданий проверочной работы 6 заданий относятся к базовому уровню сложности, 9 заданий – к повышенному уровню.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	6	6	24%
Повышенный	9	19	76%
Итого	15	25	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания с выбором правильных ответов оцениваются 1 баллом. Задание с кратким ответом- 2 бала. Задание с развернутым ответом- 3балла.

Таблица 3

Уровни достижения обучающимися планируемых результатов обучения

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный тестовый балл	0 -5	6-9	10-13	14-15

Текст контрольной работы

Вариант 1

A1. Укажите факторы пожара, воздействующие на людей.

- 1)открытый огонь
- 2)температура среды
- 3)много кислорода
- 4)токсичные продукты горения
- 5)быстрогорящие вещества
- 6)потеря видимости вследствие задымления
- 7)понижение содержания кислорода в воздухе

A2. Вы вышли из автобуса. Нужно перейти на противоположную сторону улицы. Как правильно это сделать?

- 1) обойти стоящий транспорт спереди
- 2) обойти стоящий транспорт сзади
- 3) подождать, когда транспорт отъедет от остановки, затем перейти улицу
- 4) дойти до ближайшего пешеходного перехода и перейти дорогу

A3. Места, предназначенные для купания:

- 1)на пляже
- 2)где понравилось
- 3)там, где купаются другие
- 4)в любом водоеме

A4. Что относится к правильным действиям при встрече с злоумышленниками?

- 1)не вступать в разговор с незнакомцем
- 2)при попытке познакомиться назвать свое имя
- 3)садиться в машину к незнакомым людям
- 4)заходить в подъезд или лифт с подозрительным незнакомцем

A5. К какому виду опасной ситуации относится гроза?

- 1)техногенной
- 2)природной
- 3)биологической
- 4)социальной

A6. Как называется недостаток движения?

- 1) гиперактивность
- 2) гиподинамия
- 3) гидроцефалия
- 4) энцефалит

B1. Что вы сделаете, если во время просмотра телевизора из него пошел дым?

B2. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?

B3. Вам необходимо перейти по льду на другую сторону реки. Что вам следует учесть при выборе направления для перехода?

B4. Что делать, если возникла угроза нападения собаки?

B5. Что делать, если захлопнулась дверь, а на лестничной клетке очень холодно?

B6. Перечислите основные действия человека, оказавшегося во время бури или урагана на открытом пространстве.

B7. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

B8. Перечислите основные вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

C1. Перечислите общие правила оказания первой помощи при отравлениях.

Ответы:

A1. 1, 2, 4, 6, 7

A2.4

A3.1

A4.1

A5.2

A6.2

Вариант 2

A.1.Огнетушители бывают

- 1)водяные
- 2)воздушно-пенные
- 3)порошковые
- 4)углекислотные

A.2. По правилам дорожного движения у велосипедиста должны быть исправлены:

- 1) тормоз, руль и звуковой сигнал
- 2) тормоз, руль, цепь
- 3) руль, педали, тормоз, детское сиденье
- 4) руль, колёса, тормоз

A3. Наименьшая толщина льда, при которой разрешается переходить водоём:

- 1) не менее 8 см
- 2) не менее 15 см
- 3) не менее 5 см
- 4) не менее 10 см

A4. Что относится к наиболее часто встречающимся опасным ситуациям в городе?

- 1)ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения
- 2) ситуации, связанные с нарушением правил пожарной безопасности
- 3)ситуации, связанные с нарушением общественной безопасности
- 4)все перечисленное

A5. К какому виду опасной ситуации относится метель?

- 1)техногенной
- 2)природной
- 3)биологической
- 4)социальной

A6. Здоровый образ жизни -это

- 1)рациональное питание
- 2)закаливание
- 3)двигательная активность
- 4)игры на воздухе

B.1. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Ваши действия.

B2. Вам ещё не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?

B3. Перечислите основные правила поведения на водоемах

- В4. Какие места на улице можно считать опасными и почему?
- В5. Лена решила воспользоваться лифтом, но он вдруг остановился. Есть мобильный телефон. Что ей делать?
- В6. Назовите опасность для человека во время бурана и снежных заносов
- В7. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов. Что это?
- В8. Опишите самый доступный способ закаливанию.
- С1. Назовите признаки отравления угарным газом и укажите последовательность действий при оказании первой помощи в такой ситуации.

Ответы:

- А1. 2, 3, 4
- А2.1
- А3.3
- А4.4
- А5.2
- А6.1,2,3

Контрольно – измерительные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс

**Входная контрольная работа по основам безопасности жизнедеятельности
ПО ОБЖ (6 класс)**

Класс _____

ФИО _____

Школа _____

Часть А

1. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам
- б) по луне
- в) по полярной звезде

2. При ограниченных запасах воды вы:

- а) установите норму ее расхода

- б) выпьете ее сразу
- в) будете пить как можно чаще

3. При ограниченных запасах воды вы будете передвигаться:

- а) в жаркое время суток
- б) в прохладное время суток
- в) не будете двигаться совсем

4. В солнечный день тень указывает в обед на:

- а) север
- б) юг
- в) запад
- г) восток

5. Полярная звезда находится на:

- а) севере
- б) юге
- в) западе
- г) востоке

6. Муравейник всегда стоит у дерева с:

- а) западной стороны
- б) с восточной стороны
- в) с южной стороны
- г) с северной стороны

7. С какой стороны мхи и лишайники больше всего покрывают предмет?

- а) с южной
- б) с западной
- в) с восточной
- г) с северной

8. К личному снаряжению туриста относиться?

- а) палатка
- б) веревка
- в) топор
- г) спальник

Часть В

1. _____ - это уменьшенное изображение значительного участка земной поверхности с учетом ее кривизны, выполненное условными знаками в определенном масштабе.
2. _____ - это угол между направлением на север и направлением на ориентир и отсчитывается по ходу движения часовой стрелки.
3. Отмечено, что для определения сторон горизонта достаточно знать направление на север. Если оно известно и вы встанете лицом к северу, то справа будет _____, слева _____, а сзади _____.

ОТВЕТЫ

Часть А

1. в
2. а
3. б
4. а
5. а
6. в
7. г
8. г

Часть В

1. Карта
2. Азимут
3. Восток, запад, юг

ОЦЕНИВАНИЕ

Часть А

Задания с 1 по 8 - за каждый верный ответ 1 балл (итого 8 баллов)

Часть В

Задание 1 -2 - за каждый верный ответ 2 балла (итого 4 балла)

Задание 3 - за каждое верное определение 1 балл (итого 3 балла)

Максимальное количество баллов за работу - 15 баллов

15-14 баллов - 5 (отлично)

13-10 баллов - 4 (хорошо)

9-7 баллов - 3 (удовл.)

6 и менее - 2 (неудовл.)

Итоговая контрольная работа (тестирование) учащихся 6 класса по ОБЖ

Часть 1.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного (несколько) вариантов ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Впишите правильный вариант в бланк ответов.

1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

А) с 12 лет;

Б) с 13 лет;

В) с 14 лет;

Г) с 15 лет.

2. При аварийной посадке самолета необходимо:

А) выполнять указания командира корабля и экипажа;

Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;

В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;

Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

А) по часам;

Б) по луне;

В) по полярной звезде.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- А) по памяти;
- Б) по растениям;
- В) по небесным светилам;
- Г) По компасу;
- Д) по местным признакам.

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

- А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
- Б) температуру воздуха и насекомых;
- В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
- Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?

- А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
- Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
- В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?

- А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
- Б) сделаю навес над костром;
- В) буду сушить на себе;
- Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

9. Укажите последовательность разведения костра.

- А) в любой последовательности;
- Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
- В) поджечь костер 2-3 спичками;
- Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:

- А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;
- Б) промыть ранку под сильной струей воды;
- В) отсосать яд из ранки ртом;
- Г) приложить к ранке холод.

11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

- А) интоксикацией;
- Б) акклиматизацией;
- В) реакклиматизацией.

12. К ядовитым растениям относятся:

- а) ландыш;
- б) малина;
- в) крапива;
- г) купена;
- д) подорожник

13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

- А) закаливание и солнечные ванны
- Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
- В) купаться, загарать, мыть руки, умываться

14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:

- А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
- Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;
- В) напоить горячим чаем.

15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?

- А) через 1-2 мин.;
- Б) через 10-15 мин.;
- В) через 1,5-2 часа;
- Г) не рекомендуется менять.

16. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- Б) наложить жгут на конечность;
- В) наложить давящую повязку;
- Г) продезинфицировать рану.

17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- А) малоподвижный образ жизни;
- Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- В) оптимальный уровень двигательной активности;
- Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:

- А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- Б) систематическое курение;
- В) систематические занятия физической культурой;
- Г) систематическое употребление пива;

Д) употребление наркотиков.

19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;

Б) ежедневная утренняя зарядка;

В) ежедневное выполнение гигиенических процедур;

Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;

Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);

Е большое увлечение играми в карты, домино, лото;

Ж) систематическое курение;

З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

Часть II.

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание), определение

1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры –
2. Любое повреждение кожи -
3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей
4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
5. Дополните фразу: «Многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур, называется _____».

Ключ к тесту

Часть 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	А	БВГ	В	ВГД	БВГ	Б	А	БВГ	В
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Ответ	Б	Г	Б	В	А	БГВ	В	БГД	БВДЗ	

Часть II.

1. ожог

2. рана
3. ушиб
4. йод, зеленка, марганцовка, перекись водорода
5. закаливание

Критерии оценки:

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 24 балла. Оценка «3» ставится, если учащийся набирает 14-17 баллов; «4» - 18-22 и «5» - 23-24 балла.

Входная контрольная работа по основам безопасности жизнедеятельности ПО ОБЖ (7 класс)

1. *выберите меры безопасности, которые должны принять заблаговременно жители сейсмоопасных районов для снижения ущерба от землетрясений:*
 1. знать, где и как отключать электричество, газ и воду в квартире, подъезде и доме;
 2. определить наиболее безопасные места в квартире, в которых можно переждать толчки;
 3. забить окна, заделать проемы и отверстия в квартире;
 4. провести герметизацию квартиры;
 5. заранее приготовить самые необходимые вещи на случай эвакуации, хранить их в месте известном для всех членов семьи;
 6. заранее закрепить мебель, чтобы она не упала во время толчков;
 7. пройти предварительную регистрацию в местах эвакуации;
 8. вынести ненужные вещи в коридор, на лестницу, на балкон;
 9. хранить упаковки с пожаровзрывоопасными и ядовитыми веществами так, чтобы они не могли упасть, разбиться при колебании зданий;
 10. заранее сделать дубликаты ключей от квартиры;
 11. не загромождать входы в квартиру.
2. *выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:*
 1. места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
 2. места под закрепленными столами, рядом с кроватями;
 3. места у колонн;
 4. места под подоконниками;
 5. углы, образованные внутренними перегородками;

6. вентиляционные шахты и короба;
7. проемы в капитальных внутренних стенах;
8. балконы и лоджии;
9. углы, образованные капитальными внутренними стенами;
10. места внутри кладовок и встроенных шкафов;
11. дверные проемы.

3. *вы находитесь в школе. Идет урок. Слышен звук сирены. Получено сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их в логической последовательности:*

1. отключить электричество;
2. забить окна;
3. попытаться быстро покинуть помещение и пойти домой;
4. эвакуироваться вместе с классом;
5. занять место вдали от здания и ЛЭП.

4. *оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Ваши действия?*

1. быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
2. вбежать в ближайшее здание и укрыться;
3. остаться на месте, если рядом нет зданий и ЛЭП.

5. *вы находитесь дома. Внезапно по телевизору поступает экстренное сообщение: «Жители микрорайона! Сейчас на его территории наблюдается землетрясение силой около 3^х баллов по шкале MSK-86». Выберите дальнейшие действия.*

1. продолжите смотреть телевизор и будите ждать дальнейших указаний;
2. отключите электричество, газ, воду;
3. займете безопасное место у дверей;
4. приготовитесь к срочной эвакуации.

6. *предположите, что во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, которая расположена на втором этаже высотного дома. Здание получило серьезные повреждения и частично разрушено. Вы попали под завал и повредили ногу. Выход заблокирован. Выберите ваши действия, расположив их в необходимой последовательности.*

1. будете кричать, звать на помощь, привлекать внимание любым способом;
2. будете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
3. окажите посильную самопомощь;
4. попытаетесь пройти к оконному проему;
5. постараетесь поставить подпорки над собой;
6. попытаетесь развести небольшой костер для обогрева и подачи сигнала бедствия;
7. попытаетесь найти теплые вещи, чтобы согреться.

7. *что необходимо делать при заблаговременном оповещении о приближении цунами? Расположите ваши действия в логической последовательности.*

1. сделать запас пищи и воды в герметичной таре;

двери

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2,5,6,7,9,11	2,3,7,9,11	1,4,5	3	1	3,5,7,1	3,4,8,2,1,6,5,7	1,3,2	4,3,1,5,2,6	3,4.

2.

укрепить окна и нижних этажей;
включить СМИ и выслушать

рекомендации;

4. отключить газ, воду, электричество...
5. выйти из здания и отправиться в пункт эвакуации;
6. соберете необходимые ценные вещи и документы;
7. эвакуируетесь;
8. перенесете на верхний этаж ценное имущество.

8. *при внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Разместите указанные ниже действия в порядке очередности:*

1. закрыть двери на запоры;
2. останетесь в прочном здании, по возможности на верхнем этаже;
3. поднимитесь на верхний этаж.

9. *что нужно делать, если вы оказались в волне цунами? Определите очередность действий:*

1. сбросите одежду и обувь;
2. воспользуетесь плавающими предметами;
3. сгруппируетесь и закроете голову;
4. наберете в грудь как можно больше воздуха;
5. приготовитесь к обратному ходу волны;
6. переждав волну, и, используя интервал прихода следующей, эвакуируетесь в безопасное место.

10. *что необходимо делать при извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него? Выбери правильные ответы и определи очередность действий.*

1. убегать в перпендикулярную сторону от движущихся лавовых потоков;
2. укрыться за большим камнем;
3. защитить органы дыхания;
4. следовать в укрытие.

**Итоговая контрольная работа (тестирование)
учащихся 7 класса по ОБЖ**

1. неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:
 1. стихийный пожар; 2. природный пожар; 3. лесной пожар.
2. по характеру распространения лесные пожары подразделяются на:
 1. низовые; 2. наземные; 3. верховые; 4. подземные.

Найдите допущенную ошибку.
3. по скорости распространения огня и высоте пламени лесные пожары подразделяются на:
 1. слабые; 2. средние; 3. сильные; 4. гигантские.

Найдите допущенную ошибку.
4. последствиями лесных пожаров являются:
 1. уничтожение деревьев и растительности;
 2. изменение ландшафта;
 3. нарушение планового ведения с/х и использования лесных ресурсов;
 4. уничтожение жилых и общественных зданий;
 5. возникновение селей;
 6. возникновение бурь;
 7. уничтожение опор, линий связи и электропередач, элементов трубопроводного транспорта;
 8. поражение людей, домашних и диких животных;
 9. резкое изменение климата;
 10. нарушение хозяйственной деятельности на значительных территориях.
5. что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:
 1. быстро выходить из леса в наветренную сторону;
 2. определить направление распространения огня;
 3. выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
 4. определить направление ветра.
6. наибольшую опасность при торфяных пожарах представляют:
 1. образовавшиеся пустоты;
 2. высокие температуры в зоне горения;
 3. выделение ядовитых газов, образовавшихся при горении.
7. горение кустарниковой растительности и сухой травы характерно для:
 1. низового лесного пожара;
 2. верхового лесного пожара;
 3. степного пожара;
 4. торфяного пожара.
8. сильные природные пожары трудно потушить, т.к.:
 1. высокая температура горения затрудняет действия пожарных;

2. постоянно происходит приток свежего воздуха при достатке горючего материала;
 3. отсутствие пожарных водоемов и спецтехники снижают оперативность действий.
9. в чем заключается способ захлестывания при тушении лесных и степных пожаров:
1. исключение из процесса горения окислителя;
 2. исключение из процесса горения источника огня;
 3. исключение из процесса горения горючих материалов;
 4. снижение температуры горения.
10. в чем заключается способ отжига при тушении лесных и степных пожаров:
1. исключение из процесса горения окислителя;
 2. исключение из процесса горения источника огня;
 3. исключение из процесса горения горючих материалов;
 4. снижение температуры горения.
11. тушение пожаров водой объясняется:
1. исключением из процесса горения окислителя;
 2. исключением из процесса горения источника огня;
 3. исключением из процесса горения горючих материалов;
 4. снижением температуры горения.
12. при разведении костра в ельнике необходимо:
1. сделать песчаную подстилку под костровищем;
 2. убрать растительность вокруг костра;
 3. подложить под костровище камни;
 4. найти другое место для костра.
13. что необходимо делать, если вы оказались в зоне лесного пожара? Определите очередность действий:
1. не обгоняйте лесной пожар, двигайтесь под прямым углом к направлению распространения огня;
 2. для преодоления нехватки кислорода пригнетесь к земле;
 3. накройте голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой;
 4. окунитесь в ближайший водоем;
 5. дышите через мокрый платок или смоченную одежду.

**Входная контрольная работа по основам безопасности жизнедеятельности
ПО ОБЖ (8 класс)**

1. *производственные аварии и катастрофы относятся к:*
- 1) ЧС природного характера;
 - 2) Стихийным бедствиям;

- 3) ЧС техногенного характера;
- 4) Террористическим актам;
- 5) ЧС экологического характера.

2. авария это ЧС:

- 1) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленных предприятиях;
- 2) связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- 3) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

3. чем отличается авария от катастрофы:

- 1) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 2) возникновением поражающих факторов на людей;
- 3) воздействием на природную среду.

4. по масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера бывают:

- 1) локальными (объектовыми);
- 2) местными;
- 3) районными;
- 4) территориальными;
- 5) региональными;
- 6) федеральными.

5. объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, с/х животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- 1) аварийный объект;
- 2) потенциально опасный объект;
- 3) катастрофически опасный объект.

6. телефон единой службы спасения, это:

- 1) 01; 2) 02; 3) 03; 4) 04; 5) 051.

7. ЧС, ограничивающиеся пределами населенного пункта, города, района, области, края, республики и устраняемые их силами, средствами, - это:

- 1) Национальные ЧС;
- 2) Глобальные ЧС;
- 3) Местные ЧС;
- 4) Объектовые ЧС;
- 5) Региональные ЧС.

8. ЧС, которые ограничиваются пределами производственного объекта и могут быть ликвидированы его силами и ресурсами, - это:

- 1) Национальные ЧС;
- 2) Глобальные ЧС;

- 3) Местные ЧС;
- 4) Объектовые ЧС;
- 5) Региональные ЧС.

1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	1	1,2,4,5,6	2	1	3	4

**Итоговая контрольная работа (тестирование)
учащихся 8 класса по ОБЖ**

1. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это

1 интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
2 проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
3 лучистый поток энергии;

отравление каким сильнодействующим ядовитым веществом произошло по следующим признакам:

ервоту, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке.

хлором;	аммиаком;	сероводородом	фосгеном
---------	-----------	---------------	----------

3. пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными?

Хлора;	Аммиака	Ртути.
--------	---------	--------

4. соотнесите АХОВ и характер их действия на человека:

1.	Аммиак	а	Сильное раздражение слизистых, кожи, затрудненное дыхание и глотание, кашель, жжение, покраснение кожи.
2.	сероводород	б	Головная боль, раздражение слизистых, тошнота, понос, боли в груди, обморок, удушье, светобоязнь.
3.	Хлор	в	Раздражение слизистых и кожи, ожоги, резкая боль в груди, сухой кашель, рвота, одышка, резь в глазах, нарушение координации движений.
4.	Фосген	г	Раздражение слизистых и кожи, насморк, кашель, удушье, сердцебиение, покраснение и зуд кожи, резь в глазах.
5.	Сернистый ангидрид	д	Слезотечение, боль в груди, затрудненное дыхание, кашель, тошнота, удушье, скрытый период действия.

4. при аварии на ХОО произошла утечка хлора, вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите?

- 1) Укроетесь в подвале;
- 2) Подниметесь на верхний этаж;
- 3) Останетесь в своей квартире.

5.при аварии с утечкой аммиака в качестве СИЗ вы решили применить ВМП. Каким раствором следует ее смочить?

- 1) 2 % раствором нашатырного спирта;
- 2) 2 % раствором уксусной или лимонной кислоты;
- 3) 5 % раствором соды.

6.от чего зависит стойкость химического заражения?

- 1) От токсичности ОВ и направления ветра;
- 2) От площади разлива и рельефа местности;
- 3) От свойств ОВ, погоды и условий местности.

7.при аварии на ХОО вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. В каком направлении вам следует покинуть зону заражения?

- 1) По направлению ветра;
- 2) Навстречу ветру;
- 3) Перпендикулярно направлению ветра.

8.АХОВ, действующие на генерацию, проведение и передачу нервных импульсов относятся:

- 1) к ОВ удушающего действия;
- 2) к ОВ общедовитого действия;
- 3) к ОВ нейтропного действия;
- 4) к ОВ метаболического действия.

9.ПДК ОВ – это:

- 1) Количество вещества на единице площади;
- 2) Количество вещества, попадающих на кожу и в организм;
- 3) Количество вещества в единице объема;
- 4) Количество вещества, приводящее к гибели живых организмов.

10. в первую мировую войну, 22 апреля 1915 года на западном фронте Германия впервые применила газовую атаку с использованием хлора. Было отравлено 15000 человек. На какой реке происходили эти события?

1 Сена	2 Дунай	3 Ипр	4 Ганг
--------	---------	-------	--------

**Входная контрольная работа по основам безопасности жизнедеятельности
(9 класс)**

1. Что нужно делать сразу после ушиба?

1. помассировать ушибленное место;
2. приложить холод к ушибленному месту;
3. уложить пострадавшего на спину.

2. Что нужно делать сразу же при обмороке?

1. обрызгать лицо и грудь водой;
2. дать пострадавшему вдохнуть нашатырный спирт;
3. уложить пострадавшего так, чтобы голова находилась ниже туловища.

3. Что нужно делать при травме головы?

1. уложить на живот;
2. уложить на спину с приподнятой головой;
3. наложить на голову холодный компресс.

4. Что нужно делать при кровотечении из носа?

1. уложить на спину с приподнятой головой;
2. посадить пострадавшего с умеренно приподнятой головой;
3. положить на переносицу холодный компресс.

5. Опасное для жизни длительное бессознательное состояние с нарушением основных жизненных процессов мозга – это:

1. травматический шок;
2. кома;
3. иммобилизация.

6. Можно ли рану обрабатывать водой?

1. можно;
2. можно, если воду прокипятить;
3. нельзя.

7. Какое положение надо придать пострадавшему при подозрении на внутреннее кровотечение?

1. уложить на правый бок, конечности выпрямить;
2. придать полусидящее положение с согнутыми нижними конечностями;
3. уложить на спину, конечности выпрямить.

8. Ответная реакция организма на сильное болевое раздражение – это:

1. иммобилизация;
2. кома;
3. травматический шок.

9. Можно ли класть на рану вату?

1. можно;
2. нельзя;

3. можно, если вата стерильна.

10. Как надо уложить человека, потерявшего много крови?

1. уложить на живот;
2. уложить на спину, голову приподнять;
3. уложить на спину, голову опустить, ноги поднять.

11. Для остановки венозного кровотечения необходимо:

1. наложить давящую повязку;
2. наложить жгут;
3. наложить закрутку.

12. В каком месте надо разрезать одежду при наружном кровотечении?

1. выше места повреждения;
2. на месте повреждения;
3. ниже места повреждения.

13. Каким образом надо действовать, чтобы сразу же остановить артериальное кровотечение из конечностей?

1. наложить жгут;
2. наложить закрутку;
3. прижать артерию выше места кровотечения.

14. Что нужно делать в первую очередь при открытом переломе?

1. уложить пострадавшего на землю и дать питье;
2. дать обезболивающее;
3. остановить кровотечение.

15. При вывихе конечности прежде всего необходимо:

1. попытаться вправить сустав;
2. сделать тугую повязку;
3. дать обезболивающее;

16. При оказании ИМП в случае перелома запрещается:

1. вставлять на место обломки костей;
2. проводить иммобилизацию поврежденной конечности;
3. останавливать кровотечение.

17. «Зеленка» применяется:

1. для растирания;
2. для обработки царапин и ссадин;
3. как противовоспалительное средство при укусах насекомых.

18. Борная кислота применяется для:

1. промывания глаз;
2. растирания;
3. обработки ран.

19. Что такое вывих?

1. нарушение целостности кости под воздействием различных факторов;
2. стойкое ненормальное смещение суставных поверхностей относительно друг друга;
3. повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожных покровов.

20. Признак вывиха:

1. появление патологической подвижности в месте травмы;
2. костный хруст при ощупывании места повреждения;
3. сильная боль поврежденной конечности в покое и при попытке движения.

21. Что такое перелом?

1. нарушение целостности кости под воздействием различных факторов;
2. повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожных покровов.
3. стойкое ненормальное смещение суставных поверхностей относительно друг друга.

22. Признаки перелома:

1. нет активных движений в суставах;
2. подвижность конечности в необычном месте;
3. вынужденное характерное положение конечности.

23. Какое из кровотечений является самым опасным?

1. капиллярное;
2. венозное;
3. артериальное.

24. Для остановки венозного кровотечения необходимо:

1. наложить на кровоточащий участок обычную повязку;
2. наложить на кровоточащий участок давящую повязку;
3. наложить на кровоточащий участок жгут.

25. Максимальное время наложения жгута:

1. 1,5 часа;
2. 3 часа;
3. 1 час.

26. В каком случае жгут наложен правильно?

1. пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается;
2. конечность ниже жгута бледная;
3. конечность ниже жгута синее.

27. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, но есть пульс на сонной артерии?

1. обрызгать лицо и грудь водой;
2. дать пострадавшему вдохнуть нашатырный спирт;
3. перевернуть пострадавшего на живот.

28. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и нет пульса на сонной артерии?

1. обрызгать лицо и грудь водой;
2. дать пострадавшему вдохнуть нашатырный спирт;
3. приступить к комплексу реанимации.

29. Что такое асептика?

1. комплекс мер, направленных на уничтожении микробов в ране;
2. комплекс мер, направленных на исключение попаданий микробов в рану;
3. комплекс мер, направленных на ликвидацию воспалительных процессов.

30. Давящие повязки применяются для:

1. остановке кровотечений;
2. удерживания перевязочного материала на ране;
3. обеспечения неподвижности при переломах.

31. Что такое антисептика?

1. комплекс мер, направленных на уничтожении микробов в ране;
2. комплекс мер, направленных на исключение попаданий микробов в рану;
3. комплекс мер, направленных на иммобилизацию поврежденного органа.

32. Иммобилизующие повязки применяются для:

1. восстановления первоначальной длины конечности;
2. обеспечения неподвижности при переломах;
3. удерживания перевязочного материала на ране.

33. При артериальном кровотечении цвет крови:

1. темно-красный;
2. красный;
3. ярко-красный.

**Итоговая контрольная работа (тестирование)
учащихся 9 класса по ОБЖ**

1. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе ключицы?
 1. наложить две шины на плечо.
 2. подвесить руку на косынке, прибинтовать руку к туловищу.
2. В чем заключается первая помощь пострадавшему при травматическом шоке?
 1. обрызгать лицо холодной водой, растереть кожу лица, дать понюхать нашатырь.
 2. предоставить полный покой, укрыть, применить болеутоляющие средства.
 3. придать положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холод.
3. Последовательность оказания помощи при прекращении дыхания и сердечной деятельности
 1. наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, ИВЛ.
 2. ИВЛ, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей.
 3. освобождение дыхательных путей, ИВЛ, наружный массаж сердца.
4. Что следует сделать для оказания помощи при повреждении позвоночника?
 1. наложить повязку на грудную клетку, подложить пострадавшему валики под спину, чтобы он принял полусидящее положение.
 2. уложить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность, подложив валики под шею и спину.
 3. положить пострадавшего на бок.
5. Как правильно снять одежду с пострадавшего при повреждении конечности?
 1. одежду следует снимать сначала с поврежденной конечности.
 2. одежду следует снимать сначала с неповрежденной конечности.
 3. последовательность действий значения не имеет.
6. Как правильно применить бактерицидные салфетки?
 1. промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную повязку.
 2. обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.
 3. на рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировать ее.
7. На какой срок накладывается кровоостанавливающий жгут?
 1. на 0,5 – 1,5 часа.
 2. на 3 - 4 часа.
 3. на 5 - 6 часов.
 4. время не ограничено.
8. Как правильно применить раствор йода в качестве дезинфицирующего средства?
 1. смазать всю поверхность раны.
 2. смазать только края раны и кожу вокруг нее.
9. Что следует делать для оказания первой помощи пострадавшему при переломе плеча?

1. туго прибинтовать руку к туловищу, наложить шину с наружной стороны плеча.
 2. наложить две шины с наружной и внутренней сторон плеча, подложить валик из мягкой ткани в подмышечную область и зафиксировать руку в согнутом состоянии косыночной повязкой.
10. Как наложить шину при переломе костей голени?
1. наложить шину с внешней стороны ноги от конца стопы до тазобедренного сустава.
 2. наложить две шины с внешней и внутренней сторон ноги от конца стопы до середины бедра.
11. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему без видимых наружных повреждений, но находящемуся в бессознательном состоянии?
1. поднести к носу вату с нашатырем, приподнять голову, дать питьё.
 2. подложить под ноги валик, дать анальгин или валидол.
 3. повернуть голову на бок, укрыть, вызвать «03», контролировать дыхание и сердечную деятельность.
12. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?
1. лежа на боку. 2. лежа на спине. 3. сидя или в полусидящем положении.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3