

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Эм Л.Ф./

Протокол МО № 5 от «20» мая 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 / Шабалина О.О./

«27» мая 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СШ № 43»

 Морозова И.Ю./

Приказ № 653 от «30» августа 2019 г.



основное общее образование

предмет «Технология» для 5 - 8 классов

на 4 года

Составители:

Лепешкин Павел Михайлович
Учитель технологии первой квалификационной категории
Ларюхина Ольга Николаевна
Учитель технологии

Нижневартовск, 2019

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» является усвоение содержания учебного предмета «Технология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа предмета «Технология» рассчитана на 980 учебных часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области "Технология".

В том числе: 5, 6, 7 классы - 68 часов из расчета 2 часа в неделю; в 8 классах - 34 часов в неделю из расчета 1 час в неделю.

Главными задачами реализации учебного предмета «Технология» являются:

- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников **информационных и коммуникационных технологий**, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации. В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является **проектная деятельность**. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5–7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой МБОУ СОШ № 43 г. Нижневартовск; на основе «Программы по предмету Технология 5-8 классы»: (М.: «Вентана- Граф», 2013г - Стандарт второго поколения).

Программа соответствует учебнику:

Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс/Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-граф,2012.-(ФГОС);
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс/А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.:Вентана-Граф,2012.-(ФГОС);
Технология ведения дома. 6 класс/Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.-М.:Вентана-граф,2013.-(ФГОС);
Технология. Индустриальные технологии. 6 класс/А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.-М.:Вентана-Граф,2013.-(ФГОС);
Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учеб./Н.В. Синица, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф,2014.-(ФГОС);
Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс: учеб./ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф,2014.-(ФГОС).
Симоненко В.Д. Технология. 8 класс: учеб. для уч-ся общеобр. орг./ В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеев, А.Н. Богатырёв А.Н.; под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф,2016. –(ФГОС).

Пособия для педагога:

Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. Технология швейных изделий. – М.: Академия,2012
Банакина Л.В. Лоскутное шитье: техника, приемы, изделия.- М.: АСТ-Пресс Книга, 2011
Ежова М.А. Уроки вязания на спицах. Мастер- класс для начинающих. – М.: Владис, 2011
Кухня: планировка и оформление. М.: Ниола-Пресс, 2009
Кухня: коллекция лучших идей журнала «Квартирный вопрос». М.: - Эксмо,2011
Михайлова Т.В. вязание крючком. Самый понятный пошаговый самоучитель. – М.:Астрель,2012
Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства. – М.:Академия, 2012

Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф,2016
Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф,2016
Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие/Н.В.Синица. – М.:Вентана-Граф,2016

Электронные образовательные ресурсы

- 1.<https://infourok.ru/>
2. <https://gotovim-doma.ru/>
- 3.<https://nsportal.ru/>
4. <http://mastercrochet.ru/>
- 5.<https://redcafestore.com/>
6. www.besh.websib.ru
7. www.spb-economics.narod.ru

Контрольно – измерительные материалы даны в разделе «Приложение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты для 5,6,7 - ых классов

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно - полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Личностными результатами освоения курса «Технология» **8 класс** являются:

- • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- • планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
 - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета технология

для 5,6,7, 8 - х классов, 2019-2020 (мальчики).

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, nano технологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, nano технологии;
- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

Тематический раздел	Предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
5,6,7 – ые классы Направление «Технология ведения дома»		
«Технологии домашнего хозяйства»	осуществлять характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; - находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов.	- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. - выполнять основные виды бытовых домашних работ; - применять средства оформления интерьера; - определять назначение основных видов современной бытовой техники.
«Электротехника»	пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила безопасной работы при эксплуатации электроприборов;	правильно подключать электроприбор; выбирать прибор с наименьшим потреблением электроэнергии.
«Кулинария»	Самостоятельно готовить для всей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную последовательность технологической приготовления, санитарно-гигиенические правила безопасной работы	Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах, организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ. Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом. Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. Выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека

«Создание изделий из текстильных материалов»	Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; Выполнять ВТО швейных изделий	Выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий; Определять и исправлять дефекты швейных изделий Выполнять художественную отделку швейных изделий; Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; Определять основные стили в одежде и современные направления моды
«Технологии исследовательской деятельности»	Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы; предоставлять результаты выполненного проекта, пользоваться основными видами проектной документации, оформлять пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
«Художественные ремесла»	различать традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства; подбирать и использовать инструменты и оборудование с учётом областей их применения; - применять правила, приёмы и средства проектирование и составление операционной карты работ.	рационально использовать учебную дополнительную техническую и технологическую информацию при проектировании; - применять первоначальный опыт декоративно – прикладного искусства; - научиться подбирать орнамент, планировать изготовление изделия. изготовить проектируемое изделие; применять инструменты и приспособления для видов художественного творчества, выполнять эскизы, создавать шаблоны, выполнять дизайнерское проектирование изделия.

8 – ые классы

Направление «Технология ведения дома»

«Бюджет семьи»	оценивать источники доходов и бюджет семьи; правилам поведения при совершении покупки.	рационально планировать расходы; распознавать истинные и ложные потребности; оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.
«Создание изделий из текстильных материалов»	Изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; Выполнять ВТО швейных изделий	Выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий; Определять и исправлять дефекты швейных изделий; Выполнять художественную отделку швейных изделий; Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; Определять основные стили в одежде и современные направления моды
«Технологии исследовательской деятельности»	Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работы; предоставлять результаты выполненного проекта, пользоваться основными видами проектной документации, оформлять пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий; Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
«Художественные ремесла»	различать традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства; подбирать и использовать инструменты и оборудование с учётом областей их применения; - применять правила, приёмы и средства проектирование и составление операционной карты работ.	рационально использовать учебную дополнительную техническую и технологическую информацию при проектировании; - применять первоначальный опыт декоративно – прикладного искусства; - научиться подбирать орнамент, планировать изготовление изделия. изготовить проектируемое изделие; применять инструменты и приспособления для видов художественного творчества, выполнять эскизы, создавать шаблоны, выполнять дизайнерское проектирование изделия.
«Кулинария»	Самостоятельно готовить для всей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям	Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах, организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять

	рационального питания, соблюдая правильную последовательность технологической приготовления, санитарно-гигиенические правила безопасной работы	различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ. Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом. Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. Выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека
--	---	---

Содержание учебного курса «Технология» - направление «Технология ведения дома»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: multifunctional материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

5 класс (68 часов, 1-ый год обучения)

Творческая проектная деятельность (2 часа)

Теоретические сведения. Введение в образовательную область «Технология. Основные понятия. Основные направления предметной области. Проектная деятельность. Этапы проектирования. Оформление пояснительной записки и презентаций.

Раздел. Оформление интерьера (2 часа)

Тема. Интерьер кухни – столовой (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Раздел «Электротехника» (2 часа)

Тема 1. Бытовые электроприборы (2 ч)

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (48 часов)

Тема. Свойства текстильных материалов (4 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий (22 ч)

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина (6 ч)

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепков.

Тема. Технология изготовления швейных изделий (16 ч)

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и краеобметочной машине; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов в подгибку с открытым срезом и шов в подгибку с открытым обмётанным срезом, шов в подгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла» (6 часов)

Тема. Лоскутное шитьё (6 ч)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Кулинария» (8 часа)

Тема. Санитария и гигиена на кухне (1ч)

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Физиология питания (1ч)

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки (2ч)

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размолотия зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2ч)

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов (2ч)

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из яиц (1ч)

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (1ч)

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

6 класс (68 часов, 2-ой год обучения)

Раздел «Технологии ведения дома» (4 часа)

Тема. Интерьер жилого дома (2ч)

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере (2ч)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (56 часов)

Тема. Свойства текстильных материалов (2ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий (2)

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюмам.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина (2 часа)

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Тема. Технология изготовления швейных изделий(2)

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла» (4 часа)

Тема. Вязание крючком(2 ч)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема. Вязание спицами (2 ч)

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Кулинария» (8 часов)

Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 ч)

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса (2 ч)

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема. Блюда из птицы (2 ч)

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема. Заправочные супы (1 ч)

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (1 ч)

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7 класс (68 часов, 3- ий год обучения)

Раздел «Технологии ведения дома» (4 часа)

Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере(2 ч)

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работ. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища(2 ч)

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника» (2 часа)

Тема: Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата (2 ч)

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (56 часов)

Тема. Свойства текстильных материалов (4ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из искусственных волокон. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий (8 ч)

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий (6 ч)

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина(4 ч)

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий (34 ч)

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла» (14 часов)

Тема. Вышивание (14 ч)

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Кулинария» (8 часов)

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста (2 ч)

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки (2 ч)

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки(1 ч)

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (1 ч)

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (5 часов)

Тема. Бюджет семьи (5 ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 часов)

Тема. Моделирование швейных изделий (5 ч)

Теоретические сведения. Понятия «костюм», «одежда», «мода». Разница их функционального смысла. Понятие «стиль» и «стилевая тенденция». Виды стилового решения костюма, их краткая характеристика. Современные и исторические стили, применяемые в костюме. Эклектика стилей в современной одежде. Понятие «цвет». Физиологическое восприятие цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Основные характеристики цвета: тон, насыщенность, светлота. Основные цвета, чистые и производные. Цветовые гармонии: родственные, родственно-контрастные, контрастные цвета. Принципы цветовых сочетаний различных типов гармоний. Принципы подбора цветов к индивидуальной внешности человека.

Лабораторно-практические и практические работы Изучить модели одежды данного модного направления. Выделить элементы, характерные для каждого вида стилового решения одежды данного модного направления. Разработать эскизы моделей одежды классического стиля в соответствии с данным направлением моды (3-5). Разработать эскизы моделей одежды определенного стиля. в соответствии с данным направлением моды(3-5). Разработать эскизы моделей одежды стиля «фэнтэзи» в соответствии с данным направлением моды(3-5).Выполнить коллажи композиции моделей одежды в цвете с использованием цветовых гармоний: родственных, родственно-контрастных, контрастных цветов; с использованием программного обеспечения Paint.Рассмотреть иллюстративный материал по народным костюмам, проанализировать форму, крой, цвет, декоративное решение народного костюма, выявить его национальные особенности. Выполнить копии (3-5) народного костюма одной из национальностей.

Тема. Вышивка в оформлении швейных изделий

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения ручных стежков в технике владимирская гладь.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение текстильного изделия с применением техники владимирская гладь.

Раздел «Художественные ремесла» (9 часов)

Тема. Декоративно – прикладное искусство. Городецкая роспись (9 ч)

Теоретические сведения

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.

Городец. История возникновения и развития городецкой росписи. Городецкие донца. Основные сюжеты. Современная городецкая роспись.

Практические работы.

Выполнение основных элементов городецкой росписи

Раздел «Кулинария» (8 часов)

Тема. Кухни народов мира (8 ч)

Теоретические сведения. Кухни народов мира. Особенности приготовления блюд восточной и европейской кухни. Национальные блюда Италии, Греции, Германии, Болгарии, Китая

Лабораторно-практические и практические работы.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельности

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов:

«Изделие в лоскутной технике», «Роспись разделочной доски»

Тематическое планирование по учебному предмету «Технология» направление «Технология ведения дома»: 5 - 8 классы

Разделы и темы	Количество часов			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Раздел. Оформление интерьера	4 ч	4 ч	3ч	
Введение в образовательную область «Технология. Творческий проект. Этапы выполнения проекта.	2			
Интерьер кухни-столовой	2			
Интерьер жилого дома		2		
Комнатные растения в интерьере		2		
Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере			2	
Гигиена жилища			1	
Раздел. Электротехника	2 ч	-	1 ч	
Бытовые электроприборы на кухне	2	-	-	
Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении		-	1	
Раздел. Создание изделий из текстильных материалов				
<i>Свойства текстильных материалов</i>	4ч	4ч	4ч	
Производство текстильных материалов. Волокна растительного происхождения	2			
Производство текстильных материалов из химических волокон.		2		
Текстильные материалы и их свойства. Изучение свойств ткани из хлопка и льна	2			
Нетканые материалы из химических волокон		2		
Натуральные волокна животного происхождения		-	2	
Шерсть и шелк		-	2	
<i>Технология швейного производства</i>	10 ч			
Технология выполнения ручных работ	2			
Организация рабочего места для ручного шитья	2			
Швейные ручные работы	2			
Стежок .Строчка. Шов	2			
Терминология утюжильных работ	2			
<i>Элементы машиноведения</i>	6 ч	-	4ч	7 ч
Машиноведение. Швейная машина	2	-	-	
Подготовка швейной машины к работе. Заправка швейной машины	2	-	-	
Терминология. Виды машинных швов	2	-	-	
Швейная машина. Иглы и приспособления	-	-	2	

Виды машинных операций			2	
Организация рабочего места при вышивании. Техника выполнения владимирской глади.				1
Обсуждение тематики творческих проектов				1
Технологическая последовательность вышивания				4
Защита творческого проекта				1
Раздел. Художественные ремесла	6 ч	12 ч	14ч	9 ч
Лоскутное шитье. Организация рабочего места	2		-	
Изготовление прихватки. Шаблоны для раскроя	2		-	
Изготовление лоскутного изделия	2		-	
Вязание крючком. Инструменты и материалы		2	-	
Основные виды петель при вязании крючком		2	-	
Вязание полотна рядами. Вязание полотна по кругу		2	-	
Ажурное вязание		4	-	
Защита проекта		2	2	
Вышивка в оформлении швейных изделий			2	
Организация рабочего места для ручного вышивания			2	
Технологическая последовательность вышивания			6	
Разработка схем с помощью компьютера			2	
Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны				1
Ленточный орнамент				1
Птицы				1
Изображение коней				1
Роспись разделочной доски				3
Окончательное оформление доски				1
Защита творческого проекта				1
<i>Конструирование и моделирование швейных изделий. Технология швейных изделий</i>	26 ч	40 ч	34 ч	-
Снятие мерок и изготовление выкроек. Изготовление чертежа	2			
Изготовление выкройки фартука	2			
Изготовление выкройки юбки с кулиской	2			
Влажно-тепловая обработка ткани. Раскрой изделия	2			
Швейные ручные работы	2			
Обработка косынки	2			
Основные операции при машинной обработке	2			
Обработка накладных карманов. Соединение карманов с изделием	2			
Обработка боковых срезов	2			
Обработка пояса кулиски или завязки	2			

Обработка нижнего среза изделия	2			
Окончательная обработка изделия	2			
Защита проекта. Анализ проделанной работы	2			
Конструирование плечевого изделия. Снятие мерок		2		
Построение чертежа плечевого изделия		2		
Моделирование плечевого изделия. Подготовка выкройки к раскрою		2		
Раскрой плечевого изделия. Технология дублирования		2		
Ручные работы. Терминология		2		
Машинная игла. Дефекты машинной строчки		2		
Приспособления к швейной машине. Виды машинных операций		2		
Технология обработки мелких деталей изделия		2		
Подготовка и проведение первой примерки		2		
Технология обработки срезов изделия		2		
Технология обработки подкрайной обтачки		2		
Обработка боковых срезов и соединение лифа с юбкой		2		
Обработка нижнего среза изделия		2		
Окончательная обработка изделия		2	2	
Вышивка в оформлении швейных изделий		2	-	
Составление схем для вышивки		2	-	
Машинная компьютерная вышивка		4	-	
Составление пояснительной записки. Анализ проделанной работы		2	2	
Защита проекта		2	2	
Конструирование поясного изделия	-	-	2	
Построение чертежа основы прямой юбки			2	
Построение чертежа клинковой юбки			2	
Построение чертежа конической юбки			2	
Моделирование. Изготовление выкроек			2	
Изготовление выкроек			2	
Раскрой изделия			2	
Основные швейные операции, выполняемые вручную			2	
Технология пошива юбки			2	
Подготовка и проведение первой примерки			2	
Обработка вытачек и срезов юбки			2	
Обработка застежки -молния			2	
Обработка пояса, соединение с изделием			2	
Обработка нижнего среза изделия			2	

Лоскутное шитье				
Технология ведения домашнего хозяйства				
Раздел. Кулинария	8 ч	8 ч	8 ч	8ч
Санитария и гигиена на кухне	1			
Физиология питания	1			
Бутерброды и горячие напитки	2			
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из яиц	2			
Овощи в питании человека	1			
Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Этикет	1			
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря		2		
Блюда из мяса		2		
Блюда из птицы		2		
Технология приготовления первых блюд		1		
Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.Этикет		1		
Блюда из молока и кисломолочных продуктов			2	
Изделия из жидкого теста			2	
Виды теста и выпечки			2	
Сладости, десерты, напитки			1	
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет			1	
Кухни народов мира. Особенности приготовления блюд				1
Блюда турецкой кухни				1
Блюда итальянской кухни				1
Блюда греческой кухни				1
Блюда немецкой кухни				1
Блюда болгарской кухни				1
Блюда китайской кухни				1
Сервировка праздничного обеда. Этикет				1
Бюджет семьи				5ч
Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Этапы выполнения творческого проекта				1
Способы выявления потребностей семьи				1
Информация о товарах				1
Торговые символы этикетки				1
Технология построения семейного бюджета				1
Моделирование швейных изделий				5 ч
Понятие стиль. Современные и исторические стили				1

Современные и исторические стили, применяемые в костюме. Эклектика стилей в современной одежде.				1
Понятие «Цвет». Физиологическое восприятие цвета.				1
Принципы цветовых сочетаний различных типов гармоний				1
Эскизная разработка моделей костюма в определенном стиле на основе технического эскиза в технике коллаж.				1
Итого	68	68	68	34

Тематическое планирование по учебному предмету «Технология», «Индустриальные технологии». 5 класс

Разделы и темы	Количество часов			
Раздел. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	52 ч			
Рабочее место слесаря	2			
Тонколистовой металл и проволока	2			
Графическое изображение деталей	2			
Этапы создания изделий из металла	2			
Технологическое планирование	2			
Правка и разметка заготовок	2			
Основные приемы резанья металла	2			
Гибка тонколистового металла	2			
Зачистка деталей из тонколистового металла	2			
Технология обработки древесины	2			
Древесина природный конструкционный материал	2			
Пиломатериалы и древесные материалы	2			
Графическое изображение изделий из древесины	2			
Этапы создания изделий из древесины	2			
Разметка заготовок из древесины	2			
Строгание древесины	2			
Сверление отверстий в изделиях из древесины	2			
Соединение столярных изделий	2			
Выжигание по дереву	2			
Выпиливание лобзиком	4			
Отделка изделий из древесины лакированием	2			
Художественная резьба по дереву	2			
Столярная подготовка древесины к резьбе	2			
Основные правила и приемы выполнения резьбы	2			

Выполнение контурной резьбы	2			
Раздел. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2 ч			
Устройство сверлильного станка	2			
Раздел. Электротехника	4 ч			
Электротехнические работы в быту	2			
Ремонт проводов бытовых электроприборов	2			
Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10			
Выбор и обоснование темы	2			
Работа над графической документацией	2			
Технологическая карта изготовления изделия	2			
Разметка, обработка и сборка деталей	2			
Защита проекта	2			
Итого	68			

Тематическое планирование по учебному предмету «Технология», «Индустриальные технологии». 6 класс

Разделы и темы	Количество часов			
Раздел. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	52 ч			
Свойства металлов	2			
Сортовой прокат	2			
Чертежи деталей из сортового проката	2			
Измерение размеров деталей штангенциркулем	2			
Изготовление изделий из сортового проката	2			
Резание металла слесарной ножовкой	2			
Изготовление ручки для шкафов	2			
Рубка металла	2			
Опиливание заготовок из сортового металла	4			
Лесная и деревообрабатывающая промышленность	2			
Пороки древесины	2			
Чертеж детали и сборочный чертеж	2			
Соединение брусков	2			
Изготовление цилиндрических и конических деталей	4			
Основы конструирования и моделирования	6			
Составные части машин. Устройство СТД	2			
Технология точения на СТД	4			
Окрашивание изделий лаками	2			
Художественная резьба по дереву	2			
Подготовка древесины к резьбе	2			
Основы выполнения резьбы	2			
Раздел. Технологии домашнего хозяйства	4			
Закрепление настенных предметов	2			
Установка оконных и дверных петель	2			
Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12			
Выбор и обоснование темы	2			
Разработка технологической документации	2			
Выполнение технологических операций	6			
Защита проекта	2			
Итого	68			

Тематическое планирование по учебному предмету «Технология», «Индустриальные технологии». 7 класс

Разделы и темы	Количество часов			
Раздел. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	52 ч			
Классификация сталей. Термическая обработка сталей	2			
Графическое изображение деталей	2			
Общность механизмов станков	2			
Технология токарных работ по металлу	2			
Точение цилиндра, нарезание наружной резьбы	2			
Сверление отверстия на станке	2			
Устройство фрезерного станка (НГФ-110ш4)	2			
Технология фрезерных работ по металлу	2			
Изготовление, отделка и украшение изделий	2			
Физико-механические свойства древесины	2			
Конструкторская и технологическая документация	2			
Заточка и настройка инструментов	2			
Настройка рубанков, фуганков	2			
Отклонения и допуски на размеры	2			
Шиповые столярные соединения	4			
Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями	2			
Точение конических и фасонных деталей	4			
Художественное точение изделий	2			
Мозаика на изделиях	6			
Отделка изделий шлифованием	2			
Отделка изделий лаками и красками	2			
Изготовление предметов быта	2			
Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	12			
Этапы творческого проектирования	2			
Разработка документации	2			
Практическая работа. Технологические операции	8			
Сборка деталей	2			
Защита проекта	2			

Итого	68			
--------------	-----------	--	--	--

Тематическое планирование по учебному предмету «Технология». 8 класс

Разделы и темы	Количество часов			
Раздел. Технология обработки конструкционных и поделочных материалов	22 ч			
Инструменты и приспособления	1			
Токарно-винторезный станок ТВ-7М	1			
Основные токарные операции	1			
Нарезание резьбы	3			
Сушка древесины	1			
Заточка дереворежущих инструментов	2			
Чтение и выполнение чертежей	1			
Точение внутренней поверхности	1			
Разработка и выполнение чертежа	1			
Сложное точение внутренней поверхности	2			
Художественное оформление	1			
Шиповое соединение «ласточкин хвост»	1			
Разметка и запиливание шипов и проушин	1			
Отделка изделия	1			
Соединение столярных элементов по длине	2			
Изготовление рамок для картин	2			
Раздел. Электротехника	3			
Элементарная база электротехники	1			
Электрические цепи	1			
Бытовые электроприборы	1			
Раздел. Технологии домашнего хозяйства	2			
Ремонт сантехники	2			
Раздел. Технологии домашнего хозяйства	2			
Закрепление настенных предметов	1			
Установка оконных и дверных петель	1			

					воплощения. Развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание, общеучебные навыки.	варианта выполнения проекта. Изготовление изделия самостоятельно и	ницы, цветную бумагу. Узнать размеры своей кухни		5 Г		
					Воспитывать уважение к труду человека, бережное отношение к результатам своего труда.	и с помощью родителей.			5 Д		

3-4	<u>Интерьер. Планировка кухни-столовой.</u> §3-4стр.10-19	ОНЗ ОУиР проектного обучения	ПР Творческий проект «Планировка кухни-столовой»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания и умения по созданию интерьера кухни и требованиям к нему, о зонах кухни. Развивать кругозор, художественный вкус, интерес к работе. Знакомство с профессией дизайнер интерьера.	Поиск и презентация информации по истории интерьера народов мира. Выполнение эскиза интерьера кухни, столовой, кухни-столовой. Выполнение эскизов элементов	§ 3 - 4 стр. 10-19	Учебник К/П	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
5-6	<u>Бытовые электроприборы на кухне.</u> <u>Творческий проект по разделу «Оформление интерьера»</u> § стр.20-23, Стр.24-28	ОНЗ ОУиР		ЗСТ проектного обучения ИКТ	Получат общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины	Изучение потребности в бытовых приборах на кухне. Нахождение и представление информации об истории электроприборов. Знакомство с принципами действия и правилами эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника	Подготовиться к тесту по теме «Интерьер кухни»	Учебник К/П	5А		
									5Б		
									5В		
									5Г		
									5Д		
2. <u>Технология швейного производства</u> Свойства текстильных материалов. Материаловедение – 4 часа											
7-8	<u>Производство текстильных материалов.</u> <u>Волокна растительного происхождения.</u>	ОУиР	ПР\ЛР Определение свойств волокон	ЗСТ проектного обучения	Формирование знаний о получении текстильных волокон и процессе производства ткани. Формирование умения по определению свойств химических волокон и тканей из них. Развивать познавательный	Сравнение различных видов волокон и тканей по коллекциям. Определение вида переплетения нитей в ткани. Исследование свойств волокон и	§ 14, стр. 82-90, принести цветную бумагу, клей, ножницы	Учебники, коллекция "Волокна" Образцы тканей К/П	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		

				ИКТ	интерес. Формировать знания по выбору современных бытовых средств по уходу за бельевыми изделиями. Формирование знаний связанных с профессиями оператор текстильного оборудования.	ткани. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани.			5 Д				
9-10	<u>Текстильные материалы и их свойства.</u> <u>Изучение свойств ткани из хлопка и льна.</u>	ОУиР	ЛР Определение свойств волокон	ЗСТ	Формирование знаний о получении текстильных волокон и процессе изготовления ткани. Формирование умения по определению свойств химических волокон и тканей из них. Развивать познавательный интерес. Формировать знания по выбору современных бытовых средств по уходу за бельевыми изделиями. Формирование знаний связанных с профессиями оператор текстильного оборудования.	Сравнение различных видов волокон и тканей по коллекциям. Определение вида переплетения нитей в ткани. Исследование свойств волокон и тканей. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани.	§ 14 15, стр. 82-94. Подготови ться к тесту. При- нести паль- цы, канву мягкую или белую х/б ткань иглу для вышивания , ножницы для вышивания .мулине	Учебники, коллекция "Волокна" Образцы тканей К/П	5 А				
				проектного обучения	ИКТ				5 Б				
									5 В				
									5 Г				
										5 Д			

3. <u>Творческая проектная деятельность</u> <i>Художественные ремёсла – 10 часов</i> запуск 2-го проекта «Художественные ремесла. Столовое бельё»

11-12	<u>Технология выполнения ручных работ</u>	ОНЗ ОУиР	ПР Творческий проект «Салфетка»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания и умения по декоративно-прикладному искусству, отделке изделий вышивкой с помощью стебельчатого, тамбурного швов. Развивать способность применять полученные знания в творческой деятельности, самостоятельность мышления, умения логически мыслить. Ориентация в мире профессий связанных с декоративно – прикладным творчеством.	Анализ особенностей декоративного искусства народов России. Поиск и презентация информации о видах народных промыслов данного региона. Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.	§ 22, стр. 108-113, принести рабочую коробку электронного учебника	К/П Пяльцы Канва мягкая или белая х/б ткань Игла для вышивания , ножницы для вышивания .Мулине	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
13-14	<u>Организация рабочего места для ручного шитья.</u>	ОУиР	ПР Творческий проект «Салфетка»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Самостоятельно подбирать материалы и инструменты.	Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Зарисовка наиболее интересных образцов рукоделия. Изготовление образцов швов, вышивки по рисованному контуру. Подбор рисунков для отделки вышивкой.	§ 22, стр. 108-113 электронного учебника, принести рабочую коробку	К/П Лоскутки ткани, ручные иглы, нитки. Образца выполнения швов.	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
го 15-16	<u>Швейные ручные работы.</u>	ОУиР	ПР Выполнение ручных строчек и	ЗСТ проектного обучения	Продолжать формировать умения по выполнению ручных стежков, по правильной	Выполнение ручных стежков. Отработка навыков выполнения новых	§ 18, стр. 112-119, принести	К/П Лоскутки ткани, ручные	5 А		
									5 Б		
									5 В		

			швов на ткани	ИКТ	работе с иглой, влажно-тепловой обработке. Развивать аккуратность, память, самостоятельность, требовательность к качеству выполнения своей работы	технологических операций. Анализ допущенных ошибок. Выполнение образцов ручных стежков, и швов.	рабочую коробку	иглы, нитки. Образца выполнения швов.	5 Г		
									5 Д		
17-18	<u>Стежок, строчка и шов.</u>	ОУиР	ПР Выполнение ручных строчек и швов на ткани	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Продолжать формировать умения по выполнению ручных стежков, по правильной работе с иглой, влажно-тепловой обработке. Развивать аккуратность, память, самостоятельность, требовательность к качеству выполнения своей работы	Выполнение ручных стежков. Отработка навыков выполнения новых технологических операций. Анализ допущенных ошибок. Выполнение образцов ручных стежков, и швов.	§ 18, стр. 112-119 электронного учебника, принести рабочую коробку	К/П Лоскутки ткани, ручные иглы, нитки. Образца выполнения швов.	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
19-20	<u>Организация рабочего места для выполнения влажно-тепловых работ. Терминология выполнения утюжильных работ.</u>	ОУиР	ПР Выполнение утюжильных работ	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Терминология утюжильных работ. Сметывание, наматывание, заматывание, пришивание, обметывание, выметывание. Формирование знаний с профессиями утюжильщица.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Выполнение прямого стежка, Перенос линий выкройки на детали кроя, Изготовление образцов ручных работ Соблюдение правил ТБ	§ 17, стр. 111-119, принести рабочую коробку	К/П Лоскутки ткани, ручные иглы, нитки. Образца выполнения швов.	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
4. <u>Технология швейного производства</u>											
Свойства текстильных материалов. Машиноведение – 8 часов											
21-22	<u>Основы машиноведения. Швейная машина</u>	ОУиР	ПР Выполнение машинных строчек и швов на ткани	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Сформировать навыки по подготовке швейной машины к работе, заправке верхней и нижней нитей, по терминологии машинных работ; Формирование	Изучение устройства современной бытовой швейной машины. Включение и выключение	§19 - 23 стр. 119-130	Образцы выполненных швов Лоскут ножницы шаблоны нитки Иглы			

					знаний связанных с профессиями оператор швейного оборудования.	махового колеса. Намотка нитки на шпульку.		Швейная машина Утюг			
23-24	<u>Подготовка швейной машины к работе. Заправка швейной машины.</u>	ОУиР	ПР Выполнение машинных строчек и швов на ткани	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Сформировать навыки по подготовке швейной машины к работе, заправке верхней и нижней нитей, по терминологии машинных работ; Формирование знаний связанных с профессиями оператор швейного оборудования.	Изучение устройства современной бытовой швейной машины. Включение и выключение махового колеса. Намотка нитки на шпульку.	§19 - 23 стр. 119-130	Образцы выполненных швов Лоскут ножницы, шаблоны нитки Иглы Швейная машина Утюг			
25-26	<u>Терминология. Виды машинных швов</u>	ОУиР	ПР Выполнение машинных строчек и швов на ткани	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Сформировать знания по выполнению машинной строчки, знания и умения по выполнению машинных швов: стачного, накладного и шва вподгибку с открытым и закрытым срезами. Развивать координацию движения рук, исполнительские умения, воспитывать внимательность и аккуратность в работе.	Заправка верхней и нижней нитей. Отработка точности движений и координации при выполнении машинных строчек на ткани по намеченным линиям.	Выучить терминологию машинных швов. Закончить выполнение практической работы дома	Образцы выполненных швов Лоскут Ножницы. Шаблоны. Нитки Иглы Швейная машина Утюг			
27-28	<u>Выполнение машинных строчек и швов.</u>	ОУиР	ПР Выполнение машинных строчек и швов на ткани	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Ознакомить учащихся с видами машинных швов, дать характеристику каждому машинному шву, сформировать навыки по их выполнению, развивать координацию движения рук, исполнительские умения, воспитывать внимательность и аккуратность в работе.	Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом машины. Выполнение образцов машинных строчек и швов.	Закончить выполнение практической работы дома	Образцы выполненных швов Лоскут Ножницы Шаблоны Нитки Иглы Швейная машина Утюг			

5. Творческая проектная деятельность

Художественные ремесла – 6 часов

запуск 3-го проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой»

29-30	<u>Лоскутное шитье.</u> <u>Организация рабочего места</u> §18 стр. 87-95	ОНЗ ОН ОУиР	ПР Изготовлен ие изделия в технике лоскутного шитья	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания и умения по декоративно-прикладному искусству, художественной отделке швейных изделий. Развивать способность применять полученные знания в творческой деятельности, самостоятельность мышления, творческие способности, эстетический вкус, аккуратность, моторику мелких мышц пальцев рук.	Обсуждение различных видов техники лоскутного шитья. Составление орнаментов для лоскутного шитья. Организация рабочего места.	Закончить выполнение практической работы §18 стр. 87-95 (ЭУ)	К/П Учебники, образцы изделий из лоскута			
31-32	<u>Изготовление прихватки.</u> <u>Шаблоны для раскроя.</u> §18 стр. 87-95	ОНЗ ОУиР	ПР Изготовлен ие изделия в технике лоскутного шитья	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Рационально использовать отходы. Подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Подготовить шаблоны из картона. Выполнить образцы лоскутного шитья	Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги. Подбор лоскутов ткани, соответствующих по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Обсуждение наиболее удачных работ. Работа в группе.	Закончить выполнение практической работы §18 стр. 87-95(ЭУ)	Материалы и инструменты для работы с лоскутом, образцы изделий из лоскута. Шаблоны.			
33-34	<u>Изготовление лоскутного изделия.</u> §18 стр. 87-95	ОУиР	ПР Изготовлен ие изделия в технике лоскутного шитья	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать умения отстаивать свою точку зрения, представлять и защищать результаты своего труда.развивать эстетический вкус.	Подвести итоги. Защитить проект. Показать умения выполнения электронной презентации в программе	Закончить изделие §18 стр. 87-95 (ЭУ)	К/П Готовое изделие			

					Воспитывать культуру речи и поведение	MicrosoftOfficePowerPoint/					
6. <u>Творческая проектная деятельность</u> <u>Проектирование и изготовление изделий – 26 часа</u> запуск 3-го проекта возможные темы: «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака» <i>Технология изготовления швейных изделий (рабочей одежды) – 26 часов</i>											
35-36	<u>Снятие мерок</u> <u>Построение чертежа изделия.</u> §11-12 стр. 46-51	ОНЗ ОН ОУи Р	ПР Снятие мерок. Запись результатов	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Формировать знания и умения по снятию мерок с фигуры человека, о построении чертежа швейного изделия и требованиях к нему, по основным приемам моделирования. Развивать общеучебные навыки, наглядно-образное мышление, память, самостоятельность, навыки правильной организации рабочего места. Воспитывать требовательность к качеству выполнения своей работы, творческое отношение к труду, коллективизм, усидчивость. Формирование знаний связанных с профессиями модельер и художник-модельер.	Анализ основных направлений моды. Подбор модели фартука с учетом особенностей фигуры и назначения изделия. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.	Закончить выполнение практической работы §11 стр. 46-51(ЭУ)	К/П Учебники, манекен, сантиметровые ленты, бумага, карандаши, линейки, презентация по снятию мерок.	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
37-38	<u>Изготовление выкройки фартука</u> §11-12 стр. 46-51	ОУи Р	ПР Изготовление выкроек	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Ознакомить учащихся с приемами конструирования, сформировать навыки по расчёту для построения, приучать к точности, аккуратности при выполнении расчётов и построении чертежа. Формирование знаний связанных с	Умение планировать свою деятельность. Работать с технологическими картами. Проявление самостоятельности. Готовность и способность к самообразованию,	Закончить выполнение практической работы §11-12 стр. 46-51(ЭУ)	Учебники, бумага, Карандаши, линейки, ножницы	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		

					профессиями конструктор и инженер- конструктор.	профессиональной ориентации. Подготовка выкройки к раскрою					
39-40	<u>Особенности моделирования и конструирования фартука с нагрудником</u> §14 стр. 65- 79	ОУиР	ПР Изготовлен ие выкроек	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Ознакомить учащихся с понятием о моделировании, с приёмами моделирования; сформировать навыки по моделированию фартука, развивать творческие способности; воспитывать аккуратность, внимательность; прививать эстетический вкус. Формирование знаний связанных с профессиями закройщик.	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Решение учебных и практических задач. Умение распределять время. Формирование выраженной устойчивой мотивации и интереса к учению; Подготовка выкройки к раскрою	Закончить выполнени е практическ ой работы §14 стр. 65-79(ЭУ)	Учебники, бумага, Карандаши , линейки, ножницы	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
41-42	<u>Влажно-тепловая обработка ткани. Раскрой изделия</u> §13 стр. 53-54	ОНЗ ОН ОУиР	ПР Раскрой изделия	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Формировать знания и умения по раскрою и пошиву фартука, экономной раскладке выкройки на ткани, подготовке деталей кроя к обработке, утилизации отходов.	Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении раскроя изделия. Выбор способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.	Закончить выполнени е практическ ой работы §13 стр. 53-54(ЭУ)	Учебники, выкройки, ножницы, п/ мел.	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г 5Д		

43-44	<u>Швейные ручные работы</u> §14стр. 72-74	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовлен ие швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Продолжать формировать умения по правильной работе с иглой, на швейной машине, влажно- тепловой обработке, выполнению машинных швов. Формирование знаний связанных с профессиями портной и швея - мотористка.	Обоснование вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.	Закончить выполнени е практическ ой работы §14стр. 72- 74(ЭУ)	Учебники, инструмен ты и приспособ ления для ручных работ, детали кроя. Презентац ия ручных работ	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
45-46	<u>Обработка косынки</u>	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовлен ие швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Развивать умения планировать работу и применять знания на практике, самостоятельно работать с инструкционной картой, логическое и	Планирование времени и последовательност и выполнения отдельных операций и работы в целом.	Закончить обработку косынки	Швейные машины, ткань, нитки. шаблоны из бумаги, детали	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
47-48	<u>Основные операции при машинной обработке</u> §14стр. 72-78	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовлен ие швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Ознакомить учащихся с технологией машинной обработки фартука, определять качество готового изделия. Формирование знаний связанных с	Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	Закончить выполнени е практическ ой работы §14стр. 72- 78(ЭУ)	Швейные машины, ткань, нитки. шаблоны из бумаги, детали	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
49-50	<u>Обработка накладных карманов. Соединение карманов с изделием.</u> §14стр. 72-78	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовлен ие швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Способствовать формированию умений накалывать, наметывать и настрчивать карманы, обрабатывать срезы швом в подгибку, выполнять влажно- тепловую обработку и определять качество готового изделия.	Усвоение основных операций и Понятий по теме; Соединение карманов с нижней частью фартука. Соблюдение правил ТБ	Закончить выполнени е практическ ой работы §14стр. 72- 78	Швейные машины, ткань, нитки. шаблоны из бумаги, детали кроя, ножницы	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
51-52	<u>Обработка боковых срезов.</u>	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовлен ие	ЗСТ проектного обучения	Ознакомить учащихся с правилами обработки боковых срезов; научить	Соединение деталей и выполнение	Закончить выполнени е	Швейные машины, ткань,	5 А		
									5 Б		

	§14стр. 72-78(ЭУ)		швейного изделия	ИКТ	обрабатывать боковые швы; формировать навыки по обработке изделия различными способами;	отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда.	практической работы §14стр. 72-78(ЭУ)	нитки. шаблоны из бумаги, детали кроя,	5 В		
									5 Г		
									5 Д		
53-54	<u>Обработка пояса-кулиски или завязки</u> §14стр. 72-78(ЭУ)	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовлен ие швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Ознакомить учащихся с правилами соединения нижней части изделия с поясом; сформировать навыки по выполнению соединения пояса с нижней частью фартука; научить проверять качество готового изделия; воспитывать аккуратность.	Усвоение основных операций и понятий по теме; Обработка верхнего среза фартука. Усвоение основных операций и понятий по теме; Обработка пояса. Соблюдение правил ТБ	Продолжит ь выполнени е практическ ой работы §14стр. 72-78(ЭУ)	Швейные машины, ткань, нитки .шаблоны из бумаги, детали кроя, ножницы	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
55-56	<u>Обработка нижнего среза изделия</u> §14стр. 72-78(ЭУ)	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовлен ие швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность, соблюдение правил и приемов работы, чувство взаимопомощи, ответственность за работу, творческое отношение к труду, стремление доводить свою работу до конца, художественный вкус. Формирование знаний связанных с профессиями портной и швея - мотористка.	Усвоение основных операций и понятий по теме; Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Соблюдение правил ТБ	Закончить выполнени е практическ ой работы §14стр. 72-78(ЭУ)	Швейные машины, ткань, нитки. шаблоны из бумаги, детали кроя, ножницы	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
									5 Д		
57-58	<u>Окончательная обработка изделия .</u>	ОУи Р	ПР Окончател ная отделка швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формирование умений и навыков по отделке швейных изделий. Способствовать формированию развития чувств меры и вкуса. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность и опрятность в работе. Способствовать	Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок	Закончить изделие	Швейные машины, ткань, нитки. шаблоны из бумаги, детали кроя, ножницы	5 А		
									5 Б		
									5 В		

					развитию эстетического вкуса, глазомера, моторики пальцев. Формирование знаний связанных с профессиями контролер готовых изделий.				5 Г		
									5 Д		
59 - 60	<u>Защита проекта</u> <u>Анализ</u> <u>проделанной</u> <u>работы.</u>	ОУиР	ПР Подготовка и презентация проекта	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от замысла до материального воплощения. Развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание, общеучебные навыки. Воспитывать ответственное отношение к результатам своего труда, коллективизм	Поиск идей решения поставленной задачи. Расчет затрат на изготовление швейного изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления проекта. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия	Подготовка и презентация проекта	К/П Учебник, тетрадь	5 А		
									5 Б		
									5 В		
									5 Г		
7. <u>Творческая проектная деятельность</u> <u>Кулинария – 8 часов</u> Запуск 4-ого проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»											
61 - 62	<u>Общие сведения о питании.</u> <u>Санитарно-</u>	ОНЗ ОН ОУиР	ПР Составление меню	ЗСТ проектного обучения	Ознакомиться с понятиями "кулинария" санитарно-	Изучение основ физиологии питания человека.	§ 5 - 6стр. 29- 42	К/П Учебник и тетрадь	5 А		

<u>Сервировка</u> <u>стола к завтраку.</u> <u>Этикет</u> §13, стр. 71- 76		Составление меню. Приготовление блюд	проектного обучения	Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу, коллективизм	салфеток различными способами. Работа в бригаде. Знакомство с основными правилами этикета.	Отдохнуть. Набраться сил на новый учебный год	Инвентарь кухни. Продукты питания.	5 В		
								5 Г		
								5 Д		

Календарно-тематический планирование по курсу

«Технология ведения дома 6 класс»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практические, лабораторные работы	Педагогическая технология	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание	Оборудование Наглядность	Дата проведения		
					Освоение предметных знаний	Вид деятельности обучающихся УУД			класс	план	факт
1. <u>Творческая проектная деятельность</u> <u>Оформление интерьера – 4 часа</u> запуск 1-го проекта «Планирование жилого дома»											
1-2	<u>Вводное занятие.</u> <u>Планировка жилого дома</u> §1- 2стр.5- 9	ОНЗ ОНпр оектного обучения	ПР Творческий проект «Оформление интерьера»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Сформировать у учащихся навыки соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, правил оказания первой помощи пострадавшим при различных видах травматизма. Формировать знания и умения по созданию интерьера дома и требованиям к нему, о зонах и освещении. Развивать кругозор, художественный вкус, интерес к работе.	Организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда; усвоение информации; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; личная ответственность. Поиск и презентация информации по истории интерьера народов мира. Выполнение эскиза интерьера	Повторить правила ТБ § 1- 2 стр. 5-7 Принести ножницы, клей	К/П	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
3 - 4	<u>Интерьер жилого дома.</u> <u>Комнатные растения в интерьере дома</u> §3- 5стр.10 - 23	ОНЗ ОН проектного обучения	ПР Творческий проект «Оформление интерьера»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от замысла до материального воплощения. Развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание. Формировать знания и умения по оформлению интерьера комнатными растениями и уходу за ними. Развивать индивидуальные способности. Воспитывать аккуратность ответственность. Формирование	Поиск идей решения поставленной задачи. Расчет затрат на изготовление изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Выполнение эскиза размещения комнатных растений в интерьере. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия.	§3- 5стр.10 - 23	Учебник К/П	6А 6 Б		
									6В 6 Г		

					знаний связанных с профессиями флорист и дизайнер интерьера.						
2. Творческая проектная деятельность Проектирование и изготовление изделий – 36 часа запуск 2-го проекта возможные темы: «Наряд для семейного обеда» Технология изготовления швейных изделий – 22 часов											
5-6	<u>Натуральные волокна животного происхождения</u>	ОНЗО УиР проектно-исследовательское обучение	ЛР Исследование свойств натуральных волокон	ЗСТ развивающего обучения ИКТ	Формирование знаний о получении текстильных волокон и процессе изготовления ткани. Формирование умения по определению свойств натуральных волокон и тканей из них. Развивать познавательный интерес. Формировать знания по выбору современных бытовых средств по уходу за изделиями из натуральных волокон. Формирование знаний связанных с профессиями оператор текстильного оборудования.	Сравнение различных видов волокон и тканей по коллекциям. Определение вида переплетения нитей в ткани. Исследование свойств волокон и ткани. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани.	§1 стр.5 -9. (ЭУ). Повторить конспект	Учебники, коллекция "Волокна" Образцы тканей К/П	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
7-8	<u>Шерсть и шелк</u> § 3 стр. 15-20	ОНЗО УиР проектно-исследовательское обучение	ЛР Проведение сравнительного анализа по определению натуральных волокон.	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Формировать знания и умения по определению структуры волокон шерсти и шелка. Развивать способность применять полученные знания в творческой деятельности, самостоятельность мышления, умения логически мыслить Развивать наглядно-образное мышление, умение рационально планировать свою работу	Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение направления долевой нити в ткани. Работа в группе. Сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформление результатов исследований	§ 3 стр. 15-20	Учебники, коллекция "Волокна" Образцы тканей К/П	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
9-10	<u>Конструирование плечевого изделия</u> §15 стр. 89-95	ОНЗ ОН ОУиР	ПР Снятие мерок. Запись результатов	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Формировать знания и умения по снятию мерок с фигуры человека, о построении чертежа швейного изделия и требованиях к нему, по основным приемам моделирования. Развивать общеучебные навыки, наглядно-образное мышление, память,	Анализ основных направлений моды. Подбор модели изделия с учетом особенностей фигуры и назначения изделия. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов	Закончить выполнение практической работы §15 стр. 89-95	К/П Учебники, манекен, сантиметр, оловы ленты, бумага, карандаши	6А 6 Б		

					самостоятельность, навыки правильной организации рабочего места. Формирование знаний связанных с профессиями модельер и художник модельер	измерений. Изучение основ композиции костюма. Приёмы выполнения различных видов эскизов. Разработка эскизов моделей современной одежды с использованием элементов швейных изделий.		, линейки, презентации по снятию мерок.	6В 6 Г		
11-12	<u>Построение чертежа плечевого изделия</u> §15 стр. 89-94	ОНЗ ОН ОУи Р	ПР Построение чертежа	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Продолжать формировать знания по построению чертежа швейного изделия и требований к нему. Развивать художественный вкус, глазомер, мышление, самостоятельность, умение работать с инструкционными картами. Формирование знаний связанных с профессиями конструктор и инженер конструктор.	Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.	Закончить выполнение практической работы §15 стр. 89-94	К/ПУчебники, манекен, сантиметровые ленты, бумага, карандаши, линейки, презентации по снятию мерок.	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
13-14	<u>Моделирование плечевого изделия.</u> <u>Подготовка выкройки к раскрою.</u> §16стр 95-102 ПР №10	ОУи Р	ПР Изготовление выкроек	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Продолжать формировать знания по моделированию швейных изделий. Ознакомить учащихся с приёмами моделирования, сформировать навыки по расчёту ткани, приучать к точности, аккуратности при выполнении расчётов и изготовления выкройки. Формирование знаний связанных с профессиями модельер и художник модельер.	Умение планировать свою деятельность. Работать с технологическими картами. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Решение учебных и практических задач. Умение распределять время. Формирование выраженной устойчивой мотивации и интереса к учению; Подготовка выкройки к раскрою	Закончить выполнение практической работы §16 стр95-102 ПР №10	Учебники, бумага, Карандаши, линейки, ножницы	6А 6 Б		
									6В 6 Г		

15-16	<u>Раскрой плечевого изделия.</u> <u>Технология дублирования деталей.</u> §17 - 18 стр.103-110 П.Р. №11 стр. 106-107	ОНЗ ОН ОУи Р	ПР Раскрой изделия	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Формировать знания и умения по раскрою и пошиву изделия, экономной раскладке выкройки на ткани, подготовке деталей кроя к обработке, утилизации отходов. Развивать умение работать с инструкционными картами и другой документацией, наглядно-образное мышление, память, самостоятельность, навыки правильной организации рабочего места. Воспитывать требовательность и аккуратность к своей работе, творческое отношение к труду, усидчивость. Формирование знаний связанных с профессиями закройщик и оператор раскройного оборудования.	Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении раскрою изделия. Выбор способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.	Закончить выполнение практической работы Принести рабочую коробку П.Р. №11 стр. 106-107	Учебники, выкройки, ножницы, п/ мел.	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
17-18	<u>Ручные работы.</u> <u>Терминология ручных работ</u> §19 стр. 110 - 113	ОНЗ ОНО УиР	ПР Выполнение ручных стежков и строчек	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Продолжать формировать умения по выполнению ручных стежков, по правильной работе с иглой, влажно - тепловой обработке. Развивать аккуратность, память, самостоятельность, требовательность к качеству выполнения своей работы. Формирование знаний связанных с профессиями технолог швейного производства. Формирование знаний связанных с профессиями технолог швейного производства.	Выполнение ручных стежков. Отработка навыков выполнения новых технологических операций. Анализ допущенных ошибок. Выполнение образцов ручных стежков, и швов.	Закончить выполнение практической работы §19 стр. 110 – 113 ПР №13 стр.112-113	К/П Образцы выполненных швов	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
19-20	<u>Машинная игла. Дефекты машинной строчки.</u> §20 стр. 113 - 118	ОНЗ ОН ОУи Р	ПР Выполнение машинных строчек и швов на ткани	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Продолжать формировать знания об устройстве швейной машины и ее возможностях; умения по использованию регуляторов во время работы швейной машины; знания и умения по устранению неполадок, вызванных дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Формирование	Поиск и презентация информации об истории развития швейных машин. Анализ конструкции бытовой швейной машины. выявление в ней механизмов преобразования	Закончить выполнение практической работы §20 стр. 113 - 118	К/П Образцы выполненных швов	6А 6 Б		

					знаний связанных с профессиями оператор швейного производства.	движения. Определение возможностей пределов регулирования в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъема и прижимной силы лапки и др.			6В 6 Г		
21-22	<u>Приспособлени я к швейной машине.</u> <u>Виды машинных операций</u> §21 - 22 стр. 118 - 126	ОНЗ ОНО УиР	ПР Выполнен ие машинны х швов на ткани	ЗСТ Развиваю щего обучения ИКТ	Формировать знания и умения по выполнению машинных швов. Способствовать осознанному формированию навыка по соблюдению правил безопасных приемов труда и санитарно-гигиенических требований. Развивать внимание, самостоятельность, моторику мелких мышц пальцев руки, глазомер, воспитывать бережное отношение к материалам, швейному оборудованию, инструментам, аккуратность, умение контролировать свою деятельность	Выполнение машинных строчек с различной длиной стежка, закрепление строчки обратным ходом машины. Выполнение образцов машинных строчек и швов. Замена иглы в швейной машине. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани. Выбор смазочных материалов, чистка и смазка швейной машины. Выполнение безопасных приемов труда	Закончить выполнени е практичес кой работы §21 - 22 стр. 118 - 126	Швейные машины, ткань, нити, шаблоны из бумаги, детали кроя, ножницы	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
23-24	<u>Технология обработки мелких деталей изделия</u> §23 стр. 126 - 128	ОНЗ ОН ОУи Р	ПР Обработк а мелких деталей изделия (кокеток, лифа)	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Развивать умения планировать работу и применять знания на практике, самостоятельно работать с инструкционной картой, логическое и наглядно-образное мышление, глазомер. Формирование знаний связанных с профессиями портной и швея – мотористка.	Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.	Закончить выполнени е практичес кой работы §23 стр. 126 - 128	Швейные машины, ткань, нити, шаблоны из бумаги, детали кроя, ножницы	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
25-26	<u>Подготовка и проведение первой примерки</u> §23 стр. 126 - 128	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовле ние швейного изделия	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Ознакомить учащихся с технологией подготовки и проведения первой примерки изделия, определять дефекты возникшие при проведении примерки изделия. Ознакомить со способами устранения дефектов.	Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	Закончить выполнени е практичес кой работы §23	Швейные машины, ткань, нити, шаблоны из бумаги, детали	6А 6 Б		

					Формирование знаний связанных с профессиями закройщик.		стр. 126 - 128	крой, ножницы	6В 6 Г		
27-28	<u>Технология обработки срезов изделия</u> §25 стр.132-135	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовление швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Ознакомить учащихся с технологией машинной обработки изделия, определять качество готового изделия. Развивать способность применять полученные знания в творческой деятельности, самостоятельность мышления, умения логически мыслить	Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в швейном производстве	Закончить выполнение практической работы П.Р. №13 стр. 129	Швейные машины, ткань, нитки, шаблоны из бумаги, детали крой, ножницы	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
29-30	<u>Технология обработки подкройной обтачки.</u> <u>Технология соединения обтачки с горловиной</u> §26 стр. 135-138	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовление швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Ознакомить учащихся с технологией обработки подкройной обтачки, определять качество готового изделия. Способствовать формированию умений накалывать, приметывать, обтачивать, обрабатывать срезы по замкнутому контуру, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.	Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	Закончить выполнение практической работы П.Р. №26 стр. 135 - 138	Швейные машины, ткань, нитки, шаблоны из бумаги, детали крой, ножницы	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
31-32	<u>Обработка боковых срезов и соединение лифа с юбкой</u> §27 стр. 140 -143	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовление швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Ознакомить учащихся с правилами обработки боковых срезов и соединения с нижней частью изделия; научить обрабатывать боковые швы; формировать навыки по обработке изделия различными способами; Ознакомить учащихся с правилами соединения нижней части изделия с поясом; научить проверять качество готового изделия; воспитывать аккуратность.	Соединение деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Усвоение основных операций и понятий по теме; Обработка среза по линии талии. Усвоение основных операций и понятий по теме; Обработка пояса. Соблюдение правил ТБ	Закончить выполнение практической работы §27 стр. 140 -143	Швейные машины, ткань, нитки ,шаблоны из бумаги, детали крой, ножницы	6А 6 Б		
									6В 6 Г		

33-34	Обработка нижнего среза изделия &27 стр. 140 - 143	ОНЗ ОУи Р	ПР Изготовле ние швейного изделия	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность, соблюдение правил и приемов работы, чувство взаимопомощи, ответственность за работу, творческое отношение к труду, стремление доводить свою работу до конца, художественный вкус	Усвоение основных операций и понятий по теме; Обработка нижней части изделия швом вподгибку с закрытым срезом. Соблюдение правил ТБ	Закончить выполнени е практичес кой работы &27 стр. 140 -143	Швейные машины, ткань, нити.шаб лоны из бумаги, детали кроя, ножницы	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
35-36	Окончательна я обработка изделия . §28 стр. 143 -145	ОУи Р	ПР Окончате льная отделка швейного изделия	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Формирование умений и навыков по отделке швейных изделий. Способствовать формированию развития чувств меры и вкуса. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность и опрятность в работе. Способствовать развитию эстетического вкуса, глазомера, моторики пальцев.	Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок	Закончить изделие §28 стр. 143 -145	Швейные машины, ткань, нити.шаб лоны из бумаги, детали кроя, ножницы	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
37-38	Составление пояснительной записка. Анализ проделанной работы	ОУи Р	ПР Подготов ка и презентац ия проекта	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Формировать умения отстаивать свою точку зрения, представлять и защищать результаты своего труда .развивать эстетический вкус. Воспитывать культуру речи и поведение. Формирование знаний связанных с профессиями контролер готовой продукции.	Подсчет материальных затрат на изготовление изделия. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия	Подготови ть инструмен ты и материалы для вышивки	К/П Учебник, тетрадь			
39-40	Защита проекта. Оценка финансовых затрат.	ОУи Р	ПР Подготов ка и презентац ия проекта	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Формировать умения отстаивать свою точку зрения, представлять и защищать результаты своего труда .развивать эстетический вкус. Воспитывать культуру речи и поведение. Формирование знаний связанных с профессиями контролер готовой продукции.	Подсчет материальных затрат на изготовление изделия. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия	Подготови ть инструмен ты и материалы для вышивки	К/П Учебник, тетрадь			

41-42	<u>Вышивка в оформлении швейных изделий</u> §14 15стр. 94-104	ОНЗ ОНО УиР	ПР Творческий проект «Вышивка по схемам»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания и умения по декоративно-прикладному искусству, отделке изделий вышивкой с помощью вышивки. Развивать способность применять полученные знания в творческой деятельности, самостоятельность мышления, умения логически мыслить. Формирование знаний связанных с профессиями вышивальщица.	Анализ особенностей декоративного искусства народов России. Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.	§14 15стр. 94-104	К/П Пяльцы Канва Игла для вышивания Мулине	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
43-44	<u>Составление схем для вышивки</u>	ОУиР	ПР Творческий проект «Вышивка по схемам»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Самостоятельно подбирать материалы и инструменты.	Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Зарисовка наиболее интересных образцов рукоделия. Изготовление образцов вышивки по схеме. Подбор рисунков для отделки вышивкой.	§14 15стр. 94-104 принести рабочую коробку	К/П Пяльцы Канва Игла для вышивания Мулине	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
45-46	<u>Машинная компьютерная вышивка</u> §16 стр.104-105	ОУиР	ПР Творческий проект «Вышивка по схемам»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Овладение начальными навыками вышивки. Освоение способов решения проблем. Осуществлять самоконтроль.	Изготовление сувениров с применением техник вышивки. Работа в группе Коллективное обсуждение творческих работ.	Выполнение вышивки §16 стр.104-105	К/П Пяльцы Канва Игла для вышивания Мулине	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
47-48	<u>Машинная компьютерная вышивка</u> §16 стр.104-105	ОУиР	ПР Творческий проект «Вышивка	ЗСТ проектного обучения	Овладение начальными навыками украшающих швов. Корректировать выполнение задания. Осуществлять самоконтроль и оценку качества	Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов,	Выполнение вышивки. Подготовить	К/П Пяльцы Канва Игла для	6А 6 Б		

			а по схемам»	ИКТ	готового изделия, анализировать ошибки.	применяемых в декоративно- прикладном искусстве. Коллективное обсуждение творческих работ. Разработка счетных схем, вышивание небольшого изделия швом «"крест». Работа в группе	инструмен ты и приспосо бления для вязания	вышивани я. Мулине	6В 6 Г		
3. <u>Творческая проектная деятельность</u> <u>Художественные ремесла – 12 часов</u> запуск 3-го проекта «Вяжем аксессуары крючком»											
49-50	<u>Вязание крючком.</u> <u>Инструменты и материалы</u> §29 стр. 150-156	ОНЗ ОН ОУи Р	ПР Творческ ий проект «Вяжем аксессуар ы»	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Познакомить с технологией выполнения различных петель. Научить осуществлять выбор крючка в зависимости от ниток и узора, подготавливать материал к работе. Формировать умения самостоятельно работать с журналами мод. Развивать художественный вкус глазомер, мышление, самостоятельность, умения работать с инструкционными картами. Воспитывать аккуратность, творческое отношение к труду	Изготовление образцов, связанных крючком. Работа с журналами мод. Изготовление декоративного изделия, связанного крючком. Зарисовка схем для вязания крючком	Закончить выполнени е практичес кой работы §29 стр. 150-156	К/П Учебники, образцы изделий			
51-52	<u>Основные виды петель при вязании крючком.</u> §30 стр. 156-159	ОНЗ ОУи Р	ПР Творческ ий проект «Вяжем аксессуар ы»	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Рационально использовать отходы. Подбирать нитки, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Подготовить инструменты для вязания. Выполнить образцы лоскутного шитья. Формирование знаний связанных с профессиями вязальщица.	Подбор пряжи, соответствующих по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготовление изделия в технике вязания крючком. Обсуждение наиболее удачных работ. Работа в группе.	Закончить выполнени е практичес кой работы §30 стр. 156-159	Материал ы и инструмен ты для работы, образцы изделий. Шаблоны.	6А 6Б 6В 6Г 6Д		

[illegible]

59-60	<u>Защита творческого проекта</u>				Формировать умения отстаивать свою точку зрения, представлять и защищать результаты своего труда. развивать эстетический вкус. Воспитывать культуру речи и поведение Закрепить у учащихся знания, полученные на уроках и воплотить их в проект; прививать навыки культуры труда и аккуратности; развивать логическое мышление. Формирование знаний связанных с профессиями контролер готовой продукции.	Подвести итоги. Защитить проект. Показать умения выполнения электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point/		К/П Готовое изделие	6 Б		
4. Творческая проектная деятельность Кулинария – 10 часов запуск 4-го проекта «Приготовление воскресного семейного обеда»											
61-62	<u>Технология приготовления блюд из рыбы.</u> <u>Нерыбные продукты моря.</u> §6 - 8стр. 33- 50	ОНЗ ОН ОУи Р	ПР Составление меню	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов. Соблюдение норм и правил санитарии и гигиены на кухне. Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Выявление потребностей организма в питательных веществах. Использование различных форм и технологий при приготовлении и украшении блюд. Формирование знаний связанных с профессиями повар и шеф-повар.	Изучение основ физиологии питания человека. Соблюдение личной гигиены при приготовлении пищи. Освоение безопасных приемов работы. Применение знаний и умений при приготовлении пищи. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда. Выполнение технологических операций с соблюдением установочных норм.	§6 - 8стр. 33- 50 Подготовить продукты	К/П Учебник и тетрадь	6А 6 Б		
									6В 6 Г		
63-64	<u>Технология приготовления блюд из мяса.</u> §9–10 стр. 51 - 61	ОНЗ ОН ОУи Р	ПР Составление меню. Приготовление блюд	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания по приготовлению блюд из мяса и птицы. Развивать умения по экономному расходованию продуктов, художественный вкус, наглядно-образное мышление. Формирование знаний связанных с профессиями технолог приготовления пищи.	Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Выполнение художественного оформления блюд	§9 – 10 стр. 51 – 621 Подготовить продукты	К/П Инвентарь кухни. Продукты питания.	6А 6 Б		
									6В 6 Г		

65-66	<u>Технология приготовления блюд из птицы</u> §11 стр. 62- 67	ОНЗ ОУи Р	ПР Составле ние меню. Приготов ление блюд	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Использование различных форм и технологий при приготовлении и украшении блюд. Формировать знания по кулинарной обработке яиц, определению их готовности и качества. Развивать умения по экономному расходованию продуктов, самостоятельность. Формирование знаний связанных с профессиями кулинар и кондитер.	Участие в обсуждении способов определения свежести продуктов. Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Готовить и оформлять блюда из птицы.	§11 стр. 62- 67 Подготови ть продукты	К/П Инвентарь кухни. Продукты питания.	А Б В Г		
67-68	<u>Технология приготовления первых блюд</u> §12 стр. 67- 72	ОНЗ ОУи Р	ПР Составле ние меню. Приготов ление блюд	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Формировать знания по приготовлению первых блюд, определению готовности блюд и их качества. Развивать внимание, познавательный интерес, память, наглядно-образное мышление	Определение доброкачественности продуктов органолептическим методом. Обсуждение способов экономного расходования продуктов. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте.	§12 стр. 67- 72 Подготови ть продукты	К/П Инвен тарь кухни. Продукты питания.	А Б		
									Г Д		
69-70	<u>Сервировка стола к обеду. Этикет</u> §13 стр. 73 - 77	ОУи Р	ПР Составле ние меню. Приготов ление блюд	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Формировать знания и умения по сервировке стола к обеду. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу, коллективизм. Формирование знаний связанных с профессиями администратор банкетного зала.	Сервировка стола к обеду. Складывание салфеток различными способами. Работа в бригаде. Знакомство с основными правилами этикета.		К/П Инвентарь кухни..	А Б		

по курсу «Технология ведения дома 7 класс»

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практическое, лабораторные работы	Педагогическая технология	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание	Оборудование	Дата проведения		
					Освоение предметных знаний	Вид деятельности обучающихся УУД			класс	план	факт
1. Разделы «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)											
1-2	<u>Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения.</u> <u>Предметы искусства и коллекции в интерьере</u>	ОНЗ ОНпроектного обучения	ПР	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер	Подготовит презентацию на тему «Освещение жилого дома», стр.11. – возможные темы для презентации	Учебник К/П	7А		
									7Б		
									7В		
									7Г		
									7Д		
3-4	<u>Гигиена жилища</u>	ОНЗ ОН проектного	ПР	ЗСТ проектного обучения	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о натуральных веществах,	Подготовиться к проверочной работе по теме «Интерьер»	Учебник К/П	7А		
									7Б		

[illegible]

					средств по уходу за бельевыми изделиями. Формирование знаний				7Д		
7-8	<u>Нетканые материалы из химических волокон</u> § 14 стр. 52-53 «Обслуживающий труд» под ред. В.Д. Симоненко	ОНЗ ОУиР проектно-исследовательское обучение	ЛР Выполнение образца полотняного переплетения.	ЗСТ	Формировать знания и умения по определению структуры нетканых химических волокон. Развивать способность применять полученные знания в творческой деятельности, самостоятельность мышления, умения логически мыслить. Развивать наглядно-образное мышление, умение	Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение направления долевой нити в ткани. Работа в группе. Сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформление результатов исследований	Принести учебные принадлежности, см. ленту, шнурок или резинку для фиксирования талии(1 м)..	Учебники, коллекция "Волокна" Образцы тканей К/П	7А		
				Развивающего обучения					7Б		
									7В		
									7Г		
									7Д		
9-10	<u>Конструирование поясного швейного изделия</u> §13 стр.63-68	ОНЗ ОУиР	ПР Снятие мерок. Запись результатов	ЗСТ	Формировать знания и умения по снятию мерок с фигуры человека, о построении чертежа швейного изделия и требованиях к нему, по основным приемам моделирования. Развивать общеучебные навыки, наглядно-образное мышление, память, самостоятельность, навыки правильной организации рабочего места. Формирование знаний связанных с профессиями модельер и художник модельер	Анализ основных направлений моды. Подбор модели изделия с учетом особенностей фигуры и назначения изделия. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Изучение основ композиции костюма. Приёмы выполнения различных видов эскизов. Разработка эскизов моделей современной одежды с использованием элементов швейных	Закончить выполнение практической работы §13 стр.63-68. Принести масштабную бумагу ф. А1, линейку металлическую	К/ПУ учебники, манекен, сантиметровые ленты, бумага, карандаш, линейки, презентация	7А		
				Развивающего обучения					7Б		
									7В		
									7 Г		
									7Д		
11-12	<u>Построение чертежа основы прямой юбки</u> §13 стр.63-68	ОНЗ ОУиР	ПР Построение чертежа	ЗСТ	Продолжать формировать знания по построению чертежа швейного изделия и требований к нему. Развивать художественный вкус, глазомер, мышление, самостоятельность, умение работать с инструкционными картами. Формирование знаний связанных с	Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.	Закончить выполнение практической работы §13 стр.63-68 Масштабную бумагу ф. А, линейку	К/ПУ учебники, манекен, сантиметровые ленты, бумага, карандаш,	7А		
				Развивающего обучения					7Б		
									7В		
									7 Г		

[illegible]

			Моделирование выкройки	ИКТ	сформировать навыки по расчёту ткани, приучать к точности, аккуратности при выполнении расчётов и изготовления выкройки. Формирование знаний связанных с профессиями модельер и художник модельер.	данного вида ткани к раскрою. Решение учебных и практических задач. Умение распределять время. Формирование выраженной устойчивой мотивации и интереса к учению; Подготовка выкройки к раскрою	§14стр.69-74 Принести чертеж в М 1:1	линейки, ножницы	7В		
									7Г		
									7Д		
19-20	<u>Изготовление выкроек.</u>	ОУиР	Изготовление выкроек	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Развивать умение работать с инструкционными картами и другой документацией, наглядно-образное мышление, память, самостоятельность, навыки правильной организации рабочего места.	Умение планировать свою деятельность. Работать с технологическими картами. Решение учебных и практических задач. Умение распределять время. Формирование выраженной устойчивой мотивации и интереса к учению; Подготовка выкройки к раскрою	Закончить выполнение практической работы Принести, лекала юбки, которую будет отшиваться	Учебники, бумага, Карандаши, линейки, ножницы	7 А		
									7Б		
									7 В		
									7Г		
									7Д		
21-22	<u>Раскрой изделия.</u> §16 стр.78 - 80	ОНЗ ОН ОУиР	ПР Раскрой изделия	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Формировать знания и умения по раскрою и пошиву изделия, экономной раскладке выкройки на ткани, подготовке деталей кроя к обработке, утилизации отходов, Воспитывать требовательность и аккуратность к своей работе, творческое отношение к труду, усидчивость. Формирование знаний связанных с профессиями закройщик и оператор раскройного оборудования.	Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении раскроя изделия. Выбор способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.	Закончить выполнение практической работы. Принести рабочую коробку §16 стр.78 - 80	Учебники, выкройки, ножницы, п/мел.	7 А		
									7Б		
									7 В		
									7Д		
23-24	<u>Основные швейные операции,</u>		ПР	ЗСТ	Продолжать формировать умения по выполнению ручных стежков, по	Выполнение ручных стежков. Отработка навыков выполнения	Закончить выполнение	К/П Образцы	7 А		

					оборудованию, инструментам, аккуратность, умение контролировать свою деятельность	безопасных приемов труда					
29-30	<u>Технология пошива юбки</u> §21 стр.96-102	ОНЗ ОН ОУиР	ПР Обработка деталей изделия (кокеток, рельефов)	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Развивать умения планировать работу и применять знания на практике, самостоятельно работать с инструкционной картой, логическое и наглядно-образное мышление, глазомер. Формирование знаний связанных с профессиями портной и швея – мотористка.	Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.	Закончить выполнение практической работы §21 стр.96-102	Швейные машины, ткань, нитки.	7А		
								шаблоны из бумаги, детали кроя, ножницы	7Б		
									7В		
									7Г		
									7Д		
31-32	<u>Подготовка и проведение первой примерки</u> §21 стр.96-102	ОНЗ ОУиР	ПР Изготовление швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Ознакомить учащихся с технологией подготовки и проведения первой примерки изделия, определить дефекты возникшие при проведении примерки изделия. Ознакомить со способами устранения дефектов. Формирование знаний связанных с профессиями закройщик.	Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	Закончить выполнение практической работы §21 стр.96-102	Швейные машины, ткань, нитки.	7А		
								шаблоны из бумаги, детали кроя, ножницы	7Б		
									7 В		
									7 Г		
									7Д		
33-34	<u>Обработка вытачек и срезов юбки</u> §21 стр.96-102	ОНЗ ОУиР	ПР Изготовление швейного изделия	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Ознакомить учащихся с технологией машинной обработки изделия, определять качество готового изделия. Развивать способность применять полученные знания в творческой деятельности, самостоятельность мышления, умения логически	Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в швейном производстве. Выполнение	Закончить выполнение практической работы §21 стр.96-102	Швейные машины, ткань, нитки.	7А		
								шаблоны из бумаги, детали	7 Г		
									7Б		

					мыслить. Ознакомить учащихся с правилами обработки боковых срезов; научить обрабатывать боковые швы; формировать навыки по обработке изделия различными способами; научить проверять качество готового изделия; воспитывать аккуратность.	безопасных приемов труда. Усвоение основных операций понятий по теме.		кроя, ножницы	7В		
									7Г		
35-36	<u>Обработка застёжки – молния</u> §19 стр.89-92	ОНЗ ОУиР	ПР Изготовление швейного изделия	ЗСТ проектное обучение ИКТ	Ознакомить учащихся с технологией обработки застёжки - молния, определять качество готового изделия. Способствовать формированию умений накалывать, вметывать, обтачивать, обрабатывать срезы по замкнутому контуру, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия	Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	Законочить выполнении практической работы §19 стр.89-92	Швейные машины , ткань, нитки. шаблоны из бумаги, детали кроя, ножницы	7А		
									7Б		
									7В		
									7Г 7Д		
37-38	<u>Обработка пояса, соединение с изделием</u> §21 стр.96-102	ОНЗ ОУиР	ПР Изготовление швейного изделия	ЗСТ проектное обучение ИКТ	Ознакомить учащихся с правилами обработки пояса и соединении пояс с изделием; научить пояс; формировать навыки по обработке изделия различными способами; Ознакомить учащихся с правилами соединения верхнего среза юбки с поясом; научить проверять качество готового изделия; воспитывать аккуратность.	Соединения деталей и выполнения отделочных работ. Выполнение безопасных приёмов труда. Усвоения основных операций понятий по теме; Обработка среза по линии талии. Усвоения основных операций понятий по теме; Обработка пояса. Соблюдения правил ТБ	Законочить выполнении практической работы &27 стр. 140 -143	Швейные машины , ткань, нитки. шаблоны из бумаги, детали кроя, ножницы	7А		
									7Б		
									7В		
									7Г 7Д		
39-40	<u>Обработка нижнего среза изделия</u>	ОНЗ ОУиР	ПР Изготовление швейного изделия	ЗСТ проектное обучение	Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность, соблюдение правил и приёмов работы, чувство взаимопомощи, ответственность за работу, творческое отношение к	Усвоения основных операций понятий по теме; Обработка нижней части изделия швом вподгибку с закрытым срезом. Соблюдения правил ТБ	Законочить выполнении практической работы	Швейные машины , ткань, нитки. детали кроя,	7 А		
									7Б		
									7В		

				ИКТ	труду, стремление доводить свою работу до конца, художественный вкус		§21 стр.96-102	ножницы	7Г 7Д		
41-42	<u>Окончательная обработка изделия .</u> §21 стр.96-102	ОУиР	ПР Окончательная отделка швейного изделия	ЗСТ проектного обучения	Формирование умений и навыков по отделке швейных изделий. Способствовать формированию развития чувств меры и вкуса. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность и опрятность в работе. Способствовать развитию эстетического вкуса, глазомера, моторики пальцев.	Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок	Закончить изделие §21 стр.96-102	Швейные машины, ткань, нитки, детали кроя, ножницы	7А 7Б		
				ИКТ					7В		
									7Г 7Д		
43-44	Защита проекта Анализ проделанной работы.	ОУиР	ПР Подготовка и презентация проекта	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от замысла до материального воплощения. Развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание, общеучебные навыки. Воспитывать ответственное отношение к результатам своего труда, коллективизм	Поиск идей решения поставленной задачи. Расчет затрат на изготовление швейного изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления проекта. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия	Подготовка и презентация проекта	К/П Учебник, тетрадь	7А 7Б 7В 7 Г 7Д		

45-46	Защита проекта.	ОУиР	ПР Подготовка и презентация проекта	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать умения отстаивать свою точку зрения, представлять и защищать результаты своего труда .развивать эстетический вкус. Воспитывать культуру речи и поведение. Формирование знаний связанных с профессиями контролер готовой продукции.	Подсчет материальных затрат на изготовление изделия. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления проекта. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия	Подготовиться к итоговому тесту по теме «Конструирование поясных изделий». Подготовить инструменты и материалы для вышивки	К/П Учебник, тетрадь	7А 7Б 7В 7Г 7Д		
3. <u>Творческая проектная деятельность</u> <i>Художественные ремёсла – 14 часов</i> запуск 3-го проекта « Мои достижения в области «Технологии»»											
47-48	<u>Вышивка в оформлении швейных изделий</u> §24-29 стр.116-144	ОНЗ ОНО УиР	ПР Творческий проект «Мои достижения в области «Технологии»»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Отделке швейных изделий с помощью вышивки. Развивать способность применять полученные знания в творческой деятельности, самостоятельность мышления, умения логически мыслить. Формирование знаний связанных с профессиями вышивальщица.	Анализ особенностей декоративного искусства народов России. Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.	§24-29 стр.116-144 Подготовить инструмент и материалы для вышивки	К/П Пяльцы Канва Игла для вышивания Мулине	7А 7Б 7В 7Г 7Д		
49-50	<u>Организация рабочего места для ручного вышивания</u> §24-29 стр.116-144	ОУиР	ПР Творческий проект «Мои достижения в области «Технологии»»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Самостоятельно подбирать материалы и инструменты.	Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Зарисовка наиболее интересных образцов рукоделия. Изготовление образцов вышивки по схеме. Подбор рисунков для отделки вышивкой.	§ §24-29 стр.116-144	К/П Пяльцы Канва Игла для вышивания Мулине	7А 7Б 7В 7Г 7Д		

51-52	<u>Технологическая последовательность вышивания</u>	ОУиР	ПР Творческий проект «Мои достижения в области «Технологии»»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Овладение начальными навыками вышивки. Освоение способов решения проблем. Осуществлять самоконтроль.	Изготовление сувениров с применением техник вышивки. Работа в группе Коллективное обсуждение творческих работ.	Выполнение вышивки	К/П Пяльцы Канва Игла для вышивания Мулине	7А 7Б 7В 7Г 7Д		
53-54	<u>Технологическая последовательность вышивания</u>	ОУиР	ПР Творческий проект «Мои достижения в области «Технологии»»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Овладение начальными навыками вышивки. Освоение способов решения проблем. Осуществлять самоконтроль.	Изготовление сувениров с применением техник вышивки. Работа в группе Коллективное обсуждение творческих работ.	Выполнение вышивки	К/П Пяльцы Канва Игла для вышивания Мулине	7А 7Б 7В 7Г 7Д		
55-56	<u>Технологическая последовательность вышивания</u>	ОУиР	ПР Творческий проект «Мои достижения в области «Технологии»»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Овладение начальными навыками вышивки. Освоение способов решения проблем. Осуществлять самоконтроль.	Изготовление сувениров с применением техник вышивки. Работа в группе Коллективное обсуждение творческих работ.	Выполнение вышивки	К/П Пяльцы Канва Игла для вышивания Мулине	7А 7Б 7В 7Г 7Д		

57-58	<u>Разработка схем с помощью компьютера</u>	ОУиР	ПР Творческий проект «Мои достижения в области «Технологии»»	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от замысла до материального воплощения. Развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание. Воспитывать ответственное отношение к результатам своего труда, коллективизм Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	Поиск идей решения поставленной задачи. Расчет затрат на изготовление изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления проекта. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия	Выполнение вышивки. Подготовить инструмент и приспособления для вязания	К/П Пяльцы Канва Игла для вышивания Мулине	7А 7Б 7В 7Г 7Д		
59-60	<u>Подготовка к защите проекта</u>	ОУиР	ПР Творческий проект «Мои достижения в области «Технологии»»		Формировать умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от замысла до материального воплощения. Развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание. Воспитывать ответственное отношение к результатам своего труда, коллективизм Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	Поиск идей решения поставленной задачи. Расчет затрат на изготовление изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления проекта. Подсчет материальных затрат на изготовление изделия	Составление пояснительной записки	К/П Тетрадь, учебник	7А 7Б 7В 7Г 7Д		

	<u>Защита творческого проекта</u>	ОУиР	Творческий проект «Мои достижения в области «Технологии»»		Формировать умения отстаивать свою точку зрения, представлять и защищать результаты своего труда, развивать эстетический вкус. Воспитывать культуру речи и поведение Закрепить у учащихся знания, полученные на уроках и воплотить их в проект; прививать навыки культуры труда и аккуратности; развивать логическое мышление. Формирование знаний связанных с профессиями контролер готовой продукции.	Подвести итоги. Защитить проект. Показать умения выполнения электронной презентации в программе MicrosoftOffice\PowerPoint/		К/П Готовое изделие	7А 7Б 7В 7Г 7Д		
4. <u>Разделы «Кулинария» (10 ч)</u> Творческая проектная деятельность запуск 1-го проекта «Праздничный ужин»											
61-62	<u>Кисломолочные продукты</u> §5 стр.25-30	ОНЗ ОН проектного обучения	ПР	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов. Соблюдение норм и правил санитарии и гигиены на кухне. Выявление потребностей организма в питательных веществах. . Формирование знаний связанных с профессиями повар и шеф-повар.	Применение знаний и умений при приготовлении пищи. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда. Выполнение технологических операций с соблюдением установочных норм.	§5 стр.25-30 Подготовить продукты	Учебник К/П	7А 7Б 7В 7Г 7Д		
63-64	<u>Виды теста и выпечки</u> §7 стр.35-38	ОНЗ ОУиР	ПР Составление меню. Приготовление блюд	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания по приготовлению блюд с использованием муки, определению готовности блюд и их качества. Развивать внимание, познавательный интерес, память, наглядно-образное мышление	Определение доброкачественности продуктов органолептическим методом. Обсуждение способов экономного расходования продуктов. Чтение технологической документации. Обсуждение	§7 стр.35-38 Подготовить продукты	<u>Виды теста и выпечки</u> §7 стр.35-38			

						последовательности приготовления блюд по инструкционной карте.					
65-66	<u>Блюда из слоеного теста</u> §8 стр.39-40	ОНЗ ОН ОУиР	ПР Составление меню. Приготовление блюд	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания по приготовлению блюд с использованием слоеного теста. Развивать умения по экономному расходованию продуктов, художественный вкус, наглядно-образное мышление. Формирование знаний связанных с профессиями технолог приготовления пищи.	Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Выполнение художественного оформления блюд	§8 стр.39-40 Подготовить продукты	К/П Инвентарь кухни. Продукты питания.	7 А 7 Б 7В 7Г 7Д		
67-68	<u>Сладкие блюда</u> §10стр.43-47	ОУиР	ПР Приготовление сладкого блюда по выбору учащихся.	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания и умения по приготовлению сладких блюд и десертов. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу, коллективизм. Формирование знаний связанных с профессиями кулинар, кондитер.	Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды железирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук).	§10стр.43-47 Подготовить продукты	К/П Инвентарь кухни. Продукты питания.	7 А 7Б 7 В 7Г 7Д		
69-70	<u>Сервировка сладкого стола</u> §11стр.48-51	ОУиР	ПР Праздничные этикет	ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания и умения по приготовлению компотов и варенья. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу, коллективизм. Формирование знаний связанных с профессиями кулинар, кондитер.	Кулинарная обработка продуктов. Познакомить со способами приготовления домашних запасов, причинами порчи Роль десерта в праздничном обеде. Виды железирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук).	§11стр.48-51 Подготовить продукты	К/П Инвентарь кухни. Продукты питания.	7 А 7Б 7 В 7Г 7Д		

Календарно-тематическое планирование

по курсу «Технология ведения дома 8 класс»

Технология ведения дома 34 часов

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практические, лабораторные работы	Педагогическая технология	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание	Оборудование	Дата проведения			
					Освоение предметных знаний	Вид деятельности обучающихся УУД			Наглядность	класс	план	факт
<u>1. Творческая проектная деятельность</u> <u>Технология домашнего хозяйства. Бюджет семьи – 5 часов</u>												
1	<u>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Этапы выполнения творческого проекта</u>	ОНЗ ОН проектного обучения		ЗСТ проектного обучения ИКТ	Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от замысла до материального воплощения. Развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание, общеучебные навыки. Воспитывать ответственное отношение к результатам своего труда, коллективизм	Поиск идей решения поставленной задачи. Расчет затрат на изготовление изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе изготовления изделия.	§ 1 стр. 5-9 (ответить на вопросы)	Учебник К/П	8А 8Б 8В 8Г			
2	<u>Способы выявления потребностей семьи</u>	ОНЗ ОН проектного обучения	ЛР	ЗСТ проектного обучения	Научить определять потребности семьи, способствовать участию в развитии домашней экономики. Определить уровень усвоения материала по домашней экономике. Проектирование изделия или услуг. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка.	Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара. Выбор способа совершения покупки. Проектирование изделия или услуг. Понятие «культура питания» Правила покупки продуктов.	рассчитать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей	К/П	8А 8Б 8В 8Г			

3	<u>Информация о товарах</u>	ОНЗ ОН проектно-обучения	ЛР	ЗСТ проектно-обучения	Раскрыть понятие <i>информация о товарах</i> . Ориентировать на рынке товаров и услуг. Рассказать о правах потребителя и их защите. Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать информацию из сертификата качества. Развитие навыков социализации	Уметь находить информацию о товарах. Составлять потребительский портрет товара		1. Учебник «Технология 8 класса». 2. Образцы штрих-кодов, этикеток, вкладывшей	8А 8Б 8В 8Г		
4	<u>Торговые символы, этикетки и штрих-код</u>	ОНЗ ОН проектно-обучения	ЛР	ЗСТ проектно-обучения	Раскрыть понятия <i>маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш</i> . Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды. Извлекать информацию из штрих кода. Выполнить пр. р. № 5. Развитие навыков адаптации к условиям среды	Уметь читать штрих-коды. Разбираться в сертификации товаров и услуг.		К/П	8А 8Б 8В 8Г		
5	<u>Технология построения семейного бюджета</u>	ОНЗ ОН проектно-обучения	ЛР	ЗСТ проектно-обучения	Формирование представления о домашней экономике, бизнесе в семье, научить определять ресурсы семьи. Ознакомить с доходной и расходной частью бюджета, научить экономии тепловой и электрической энергии. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара. Выбор способа совершения покупки. Проектирование изделия или услуг. Понятие «культура питания». Правила покупки продуктов.	Повторить правила ТБ § 1-2 стр. 5-(цв	К/П	8А 8Б 8В 8Г		

2. «Создание изделий из текстильных материалов» 12 ч

Моделирование швейных изделий. Художественное проектирование костюма - 5 ч

Запуск 1-ого проекта «Разработка эскизов костюмов определенного стиля в технике коллаж»

6	Понятие «стиль» и «стилевая тенденция». Виды стилового решения костюма, их краткая характеристика.	К	Теория	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Научить разбираться в стилях. И применять их на практике. Определять элементы стиля в современной одежде и его элементы.	Понятие « стиль» и « стилевая тенденция». Современные и исторические стили, применяемые в костюме; Особенности композиции одежды классического, спортивного, романтического, фольклорного стилей; Эклектика стилей в современной одежде. Уметь: Определять стилевое решение костюма по ведущим признакам	Выполнить презентацию в группах по темам: Романтический стиль, деловой стиль, стиль «Преппи», джинсовый стиль. Подготовить луки (образы) по заданным темам. Подготовиться к демонстрации и рекламе своего		8А 8Б 8В 8Г		
7	Современные и исторические стили, применяемые в костюме. Эклектика стилей в современной одежде.	К	ПР	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Научить разбираться в стилях. И применять их на практике. Определять элементы стиля в современной одежде и его элементы.	Понятие « стиль» и « стилевая тенденция»; Современные и исторические стили, применяемые в костюме; Особенности композиции одежды классического, спортивного, романтического, фольклорного стилей; Эклектика стилей в современной одежде. Определять стилевое решение	Подготовить необходимый материал для выполнения цветового круга. Гуашь,	К/П	8А 8Б 8В 8Г		

						костюма по ведущим признакам	плотная бумага Ф.А3, ф.А4, кисти плоские. Принести плотную бумагу ф. А4 , гуашь, баночку, кисти				
8	Понятие «цвет». Физиологическое восприятие цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Основные характеристики цвета: тон, насыщенность, светлота. Основные цвета, чистые и производные. Цветовые гармонии: родственные, родственно-контрастные, контрастные цвета.	К	ПР	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Формировать знания в области цветоведения	Определение понятия «цвет»; Физиологическое восприятие цвета; Хроматические и ахроматические цвета; Основные характеристики цвета: тон, насыщенность, светлота; Основные цвета, чистые и производные; Структуру цветового круга В.М. Шугаеву		К/П Презентация, наглядные пособия	8А 8Б 8В 8Г		

9	Принципы цветовых сочетаний различных типов гармоний. Принципы подбора цветов к индивидуальной внешности человека.	К	ПР Работа в группах	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Научить разбираться в цветовых гармониях и применять их на практике	Цветовые гармонии: родственные, родственно-контрастные, контрастные цвета; Принципы цветовых сочетаний различных типов гармоний; Принципы подбора цветов к индивидуальной внешности человека. Физиологические особенности восприятия цветов.	Принести цветную бумагу, старые журналы, клей, ножницы, фломастеры	К/П	8А 8Б 8В 8Г		
10	Эскизная разработка моделей костюма в определенном стиле, стилисте, на основе технического эскиза в технике коллаж с использованием различных цветовых сочетаний	К	ПР Работа в группах		Научить приемам техники «Коллаж». Развивать творческие способности; воспитывать аккуратность, внимательность; прививать эстетический вкус. Формирование знаний связанных с профессиями			Бумага ф. А3., ножницы, фломастеры, цветная бумага, журналы			

2. Творческая проектная деятельность
Создание изделий из текстильных материалов – 7 часов

запуск 1-го проекта: изготовление швейного изделия с применением техники «Владимирская гладь»

11	<u>Организация рабочего места при вышивании.</u> <u>Техника выполнения владимирской глади</u>	ОНЗ ОУ	Теория	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Краткие сведения из истории владимирской вышивки. Симметрия и асимметрия в композиции. Растительный орнамент с элементами животных мотивов, мотивов - человек. Возможности владимирской вышивки, её связь с направлениями современной моды. Материалы для вышивки владимирской гладью	Анализ особенностей композиционного построения орнамента владимирской вышивки. Организация рабочего места при выполнении ручных работ. Подбор наиболее интересных вариантов будущего изделия	Подготовить материалы для вышивания: пяльцы, нитки мулине красного, зеленого и желтого цветов, льняную ткань, ножницы для вышивания	К/П	8А 8Б 8В 8Г		
12	<u>Обсуждение тематики творческих проектов.</u>	ОНЗ ОУиР проектно - исследовательское обучение	ПР	ЗСТ Развивающего обучения ИКТ	Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Уметь выбрать сильную и необходимую работу, аргументированно объяснить свой выбор, подобрать материалы для выполнения, составить историческую справку о выбранном виде рукоделия.	Знать этапы проектирования. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию.		К/П	8А 8Б 8В 8Г		
13	<u>Технологическая последовательность</u>	ОНЗ ОУиР	ПР	ЗСТ проектного обучения	Овладение начальными навыками вышивки. Освоение способов решения проблем. Осуществлять самоконтроль	Изготовления изделия с применением техники «владимирская гладь»	Закончить выполнение практического	К/П	8А 8Б		

[illegible]

17	<u>Защита творческого проекта.</u>	ОУиР	ПР Подгото вка и презент ация проекта	ЗСТ проектного обучения	Формировать умения отстаивать свою точку зрения, представлять и защищать результаты своего труда. развивать эстетический вкус. Воспитывать культуру речи и поведение. Закрепить у учащихся знания, полученные на уроках и воплотить их в проект; прививать навыки культуры труда и аккуратности; развивать логическое мышление. Формирование знаний связанных с профессиями контролер готовой продукции.	Подвести итоги. Защитить проект. Показать умения выполнения электронной презентации в программе MicrosoftOfficePowerPoint/	Подготов ка и презентац ия проекта	К/П Учеб ник, тетра дь	8А		
				ИКТ					8Б		
									8В		
									8Г		

3. Раздел «Художественные ремесла» 9 (ч)

Декоративно – прикладное искусство. Городецкая роспись

запуск 2-го проекта: «Роспись разделочной доски в технике «Городецкая роспись»»

18	Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Изучение Городецкой росписи. Особенности. Освоение элементов росписи, разновидностей растительных мотивов. Листочки.	ОНЗ ОУиР	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Познакомить с различными видами народных промыслов – хохломской, мезенской, городецкой росписью; • Научить понимать художественные свойства различных материалов, красоту формы данной вещи, ее украшение; • Научить приемами и навыкам росписи по дереву. Знакомство с художественным элементом городецкой росписи — «листочком». Изучение порядка выполнения работы. Последовательность росписи та же, что и в предыдущих случаях: сначала - общий контур, имеющий вид листовидного пятна, затем тень и оживка его при помощи тонких штрихов..	Иметь представление о различных видах росписи. Уметь составлять узоры из листьев. Детальная прорисовка листьев и кустиков	Закончить выполнение практической работы	Бумага, гуашь, кисти	8А 8Б 8В 8Г		
----	--	-------------	---	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

19	Ленточный орнамент. Ягоды. Цветы - бутоны, розы-купавки. Поставец	ОНЗ ОУиР	ПР	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Знакомство с традиционным элементом городецкой росписи -«розаном». Просмотр городецких изделий, в росписи которых встречается элемент «розан». Изучение последовательности выполнения каждого этапа росписи и названия этих этапов. Прорисовка цветов. Последовательность выполнения узора «ромашка» та же, что и при рисовании «розана».	Уметь выполнять последовательность росписи цветов. Детальная прорисовка цветов	Закончить выполнен и е практической работы	Бумага, гуашь, , кисти	8А 8Б 8В 8Г		
20	Птицы.	ОНЗ ОУиР	ПР	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Знакомство с традиционным мотивом городецкой росписи — «птицей», с городецкими сюжетами, в которых присутствует данный мотив. Запоминание последовательности выполнения каждого этапа росписи	Уметь выполнять последовательность росписи птиц с детальной прорисовкой	Закончить выполнен иепрактической работы	Бумага, гуашь, , кисти	8А 8Б 8В 8Г		
21	Изображение коней.	ОНЗ ОУиР	ПР	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Ознакомить с традиционным мотивом городецкой росписи - «конем».	Уметь выполнять последовательность и технологию прорисовки коня	Закончить выполнен иепрактической работы	Бумага, гуашь, , кисти			
22	Роспись разделочной доски	ОУиР	ПР	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	. Ознакомить с технологией первичной обработки поверхности дерева. Грунт. Контроль за выполнением техники городецкой росписи. Наведение подмалевка	Самостоятельная роспись разделочной доски предложенной формы	Закончить выполнение практической работы	гуашь, , кисти	8А 8Б 8В 8Г		

23	Роспись разделочной доски	ОУиР	ПР	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Контроль за выполнением техники городецкой росписи. Наведение теневки.	Самостоятельная роспись разделочной доски предложенной формы	Закончить выполнение практической работы	гуашь, кисти	8А 8Б 8В 8Г		
24	Роспись разделочной доски	ОУиР	ПР	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Контроль за выполнением техники городецкой росписи. Наведение оживок.	Самостоятельная роспись разделочной доски предложенной формы	Закончить выполнение практической работы	гуашь, кисти	8А 8Б 8В 8Г		
25	Окончательное оформление доски	ОУиР	ПР	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Контроль за выполнением техники нанесения лака.	Умение самостоятельно наносить покрытие на доску.	Закончить выполнение практической работы	Лак, пф, кисть	8А 8Б 8В 8Г		
26	<u>Защита творческого проекта.</u>	ОУиР	ПР Подготовка и презентация проекта	ЗСТ проектно го обучения ИКТ	Формировать умения отстаивать свою точку зрения, представлять и защищать результаты своего труда. развивать эстетический вкус. Воспитывать культуру речи и поведение. Закрепить у учащихся знания, полученные на уроках и воплотить их в проект; прививать навыки культуры труда и аккуратности; развивать логическое мышление. Формирование знаний связанных с профессиями контролер готовой продукции.	Подвести итоги. Защитить проект. Показать умения выполнения электронной презентации в программе Microsof OfficePowerPoint/	Подготовка и презентация проекта	К/П	8А 8Б 8В 8Г		

Творческая проектная деятельность

4. Раздел «Кулинария» .Кухня народов мира (8 ч)

Запуск 3-го проекта «Праздничный обед в традициях национальной кухни»

27	<u>Кухня народов мира. Особенности приготовления блюд</u>	ОУиР			Формировать знания и умения по приготовлению блюд национальной кухни разных стран. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу, коллективизм.	Знание особенностей приготовления блюд национальной кухни разных стран. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте.	Подготовить продукты	К/П	8А 8Б 8В 8Г		
28	<u>Блюда турецкой кухни</u>		ПР Приготовл ение блюд турецкой кухни по выбору учащихся.	ЗСТ проектног о обучения ИКТ	Формировать знания и умения по приготовлению блюд турецкой кухни. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу, коллективизм. Формирование знаний связанных с профессиями повар.	Знание особенностей приготовления блюд турецкой кухни. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте.	Подготовить продукты	Кухон ный инвент арь	8А 8Б 8В 8Г		
29	<u>Блюда итальянской кухни</u>	ОУиР	ПР Приготовл ение блюд турецкой кухни по выбору учащихся.	ЗСТ проектног о обучения ИКТ	Формировать знания и умения по приготовлению блюд национальной кухни. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу, коллективизм. Формирование знаний связанных с профессиями повар.	Знание особенностей приготовления блюд национальной кухни. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте.	Подготовить продукты	Кухон ный инвент арь	8А 8Б 8В 8Г		
30	<u>Блюда греческой кухни</u>	ОУиР	ПР Приготовл ение блюд турецкой кухни по выбору учащихся.	ЗСТ проектног о обучения ИКТ	Формировать знания и умения по приготовлению блюд национальной кухни. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу, коллективизм. Формирование	Знание особенностей приготовления блюд национальной кухни. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте.	Подготовить продукты	Кухон ный инвент арь	8А 8Б 8В 8Г		

					знаний связанных с профессиями повар.						
31	<u>Блюда немецкой кухни</u>	ОУиР	ПР Приготовление блюд турецкой кухни по выбору учащихся.	ЗСТ проектно о обучения ИКТ	Формировать знания и умения по приготовлению блюд национальной кухни. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу, коллективизм. Формирование знаний связанных с профессиями повар.	Знание особенностей приготовления блюд национальной кухни. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте.	Подготовить продукты		8А 8Б 8В 8Г		
32	<u>Блюда болгарской кухни</u>	ОУиР	ПР Приготовление блюд турецкой кухни по выбору учащихся.	ЗСТ проектно о обучения ИКТ	Формировать знания и умения по приготовлению блюд национальной кухни. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу, коллективизм. Формирование знаний связанных с профессиями повар.	Знание особенностей приготовления блюд национальной кухни. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте.	Подготовить продукты	Кухонный инвентарь	8А 8Б 8В 8Г		
33	<u>Блюда китайской кухни</u>	ОУиР	ПР Приготовление блюд турецкой кухни по выбору учащихся.	ЗСТ проектно о обучения ИКТ	Формировать знания и умения по приготовлению блюд национальной кухни. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу, коллективизм. Формирование знаний связанных с профессиями повар.	Знание особенностей приготовления блюд национальной кухни. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте.	Подготовить продукты	Кухонный инвентарь	8А 8Б 8В 8Г		
34	<u>Сервировка праздничного обеда. Этикет</u>	ОУиР	ПР Приготовление блюд турецкой кухни по	ЗСТ проектно о обучения	Формировать знания и умения по приготовлению блюд национальной кухни. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответ-	Знание особенностей приготовления блюд национальной кухни. Чтение технологической документации. Обсуждение последовательности	Подготовить продукты	Кухонный инвентарь			

			выбору учащихся.	ИКТ	ственность за выполненную работу, коллективизм. Формирование знаний связанных с профессиями повар.	приготовления блюд по инструкционной карте.					
--	--	--	------------------	-----	--	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год

5 класс, 68 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся. Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения план	факт
1.Технология обработки металлов (18 часов)									
1-2	Вводное занятие. Рабочее место слесаря	2		Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Ознакомить с видами инструментов по интернету.	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-
3-4	Тонколистовой металл и проволока. Практическая работа «образцы материалов»	2		Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жёсть, фольга. Проволока: способы получения и применения	Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.	Роль металлов в развитии цивилизации	Повторить термины. Способы прокатки по интернету.	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-
5-6	Графическое изображение деталей. Практическая	2		Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из	Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных	Построение чертежей простых деталей	Повторить изученный материал.	5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-

	работа «Чертеж подвески			тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта	элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	из тонколистового металла и проволоки		5д-5е-	5д-5е-
7-8	Этапы создания изделий из металла. Практическая работа. «Технологическая карта».	2		Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов.	Уметь составлять и применять технологическую и маршрутную карту при изготовлении изделий из металла.	Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов.	Технологическая карта на «совок»	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
9-10	Технологическое планирование. Практическая работа «Инструкционная карта»	2		Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции.	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Выполнение чертежей плоскостных деталей	Выполнить технологическую карту на «коробок».	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
11-12	Правка и разметка заготовок. Практическая работа «Подвеска»	2		Правка и разметка заготовок как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон.	Знать: назначение операции правки; правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. Уметь: править тонколистовой металл и проволоку	Изготовление шаблона для разметки детали из тонколистового металла.	Подготовиться к практической работе.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
13-14	Основные приемы резания металла. Практическая работа с ножницами по металлу.	2		Резание : особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания. Правила безопасной работы	Знать: назначение операций резания ; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания; правила безопасной работы при выполнении данной операции.	Научить, основным приемам резания тонколистового металла и проволоки	Повторить правила ТБ при резании металла.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-

15-16	Гибка тонколистового металла и проволоки. Практическая работа. «Коробок»	2		Зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций зачистки. Правила безопасной работы.	Уметь: выполнять резание заготовок; зачистку заготовок из тонколистового металла и проволоки Знать: назначение операций зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций. Уметь: выполнять зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки	соблюдая правила ТБ. Различать инструменты по внешнему виду и по названиям. Научить, основным приемам опиливания тонколистового металла и проволоки соблюдая правила ТБ. Различать инструменты по внешнему виду и по названиям.		5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
17-18	Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки. Практическая работа «Совок»	2		Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания. Правила безопасной работы.	Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки.	Знать назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента и приспособлений для гибки, правки и клепки. Уметь пользоваться при выполнении соответствующих технологических операций.	Чертеж развертки совка	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-

2. Машиноведение (2 часа)

19-20	Устройство сверлильного станка. Практическая работа. Приемы работы на станке.	2		Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке; приёмы выполнения операций пробивания отверстий; назначение и устройство инструментов для сверления отверстий; правила безопасной работы.	Назначение и устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для сверления отверстий.	Повторить устройство сверлильного станка.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
-------	---	---	--	--	--	---	---	--------------------	--------------------

3. Электротехнические работы (4 часа)

21-22	Электротехнические работы в быту. Практика. Элементы электрической цепи.	2		Научить выполнять монтаж электрической цепи по схеме. Знать условные обозначения электрической цепи. Умения и навыки составлять схему соединения элементов электрической цепи. Выполнение и анализ проверочных практических заданий.	Знать источники электроэнергии, уметь различать условные обозначения электрической цепи, способы соединения потребителей электроэнергии. Знать правила ТБ при ремонтных работах электроприборов.	Источник электрической энергии, потребитель электрической энергии. Проводник, электрическая цепь, электрическая схема. Лампа накаливания,	Электрическая схема гирлянды.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
-------	--	---	--	--	--	---	-------------------------------	--------------------	--------------------

						патрон, штепсельная вилка, выключатель.			
23-24	Ремонт проводов бытовых электроприборов. Практическая работа «Пайка проводов».	2		Знать способы устранения простейших неисправностей бытовой осветительной и нагревательной электроаппаратуры. Уважительное отношение к профессии электрика. Бережное отношение к чужому труду. Дружеские взаимоотношения при выполнении коллективных работ.	Умения использовать пробник при ремонтных работах и устранять обнаруженные недостатки. Навыки соблюдения ТБ при работе с электричеством.	Показ трудовых приемов и выполнение практической работы.	Повторить правила ТБ при электропаянии.	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-
4. Технология обработки древесины (2 часа)									
25-26	Оборудование рабочего места столяра. Ручная обработка древесины.	2		Правила безопасной работы в мастерской Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака	Знать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту	. Общие правила безопасной работы и санитарно-гигиенические условия труда в мастерской. Материалы и инструменты для выполнения ручных работ.	Повторить правила ТБ в мастерской.	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-

5.Сведения по материаловедению. Элементы графической грамоты (16 часов)

27-28	Древесина – природный конструкционный материал. Практическая работа «Строение древесины».	2		Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины	Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.	Основные теоретические сведения	Презентация по теме урока	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-
-------	---	---	--	---	---	---------------------------------	---------------------------	--	--

29-30	Пиломатериалы и древесные материалы. Практическая работа с образцами.	2		Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок	Способы рационального использования древесных материалов; пиломатериалов; области их применения	Повторение изученного материала.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
31-32	Графическое изображение изделий из древесины. Практическая работа «Чертеж детали».	2		Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия <i>масштаб</i> ; основные сведения о линиях чертежа. Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали	Умение пользоваться масштабно – координатной бумагой.		5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
33-34	Этапы создания изделий из древесины. Практическая работа «Технологическая карта».	2		Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Выполнение чертежей плоскостных деталей	Выполнение технологической карты.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
35-36	Разметка заготовок из древесины. Практика. Пиление столярной ножовкой.	2		Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании	Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании. Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы	Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании	Повторить пройденный материал.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
37-38	Строгание древесины. Практическая работа «Торцевая обработка».	2		Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки. Пиление как технологическая операция.	Знать: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины; инструменты для пиления; их устройство;	Изготовление шаблона для разметки детали с криволинейным контуром	Повторение изученного материала.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-

				Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции	правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала ;выпиливать заготовки столярной ножовкой.				
39-40	Сверление отверстий в изделиях древесины. Практическая работа. «Киянка»	2		Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении. Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра	Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении	Повторить устройство сверлильного станка.	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-
41-42	Соединение столярных изделий. Практическая работа. Сборка киянки.	2		Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы	Знать: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы	Повторить пройденный материал.	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-

6.Художественная обработка древесины (8 часов)

43-44	Выжигание по дереву. Практическая работа «Выжигание на фанере»	2		Соблюдать правила ТБ при работе с выжигателем. Устройство электровыжигателя.	Познакомить со способами художественной обработки древесины.	Тестирование по пройденным материалам	Повторить правила ТБ.	5а- 5б- 5в- 5г-	5а- 5б- 5в- 5г-
-------	--	---	--	--	--	---------------------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------

				Способствовать развитию навыков применять знания на практике. Совершенствовать эстетическое воспитание. Повторение пройденного материала.				5д- 5е-	5д- 5е-
45-46	Выпиливание лобзиком. Практическая работа «Выбор и копирование рисунка»	2		Познакомить со способами художественной обработки древесины. Способствовать развитию навыков, применять знания на практике.	Соблюдать правила ТБ при работе с ручным лобзиком. Устройство лобзика. Выпиливание внутреннего контура предварительным сверлением отверстий внутри контура рисунка.	Пиление по контуру рисунка. Прорезная резьба по дереву.	Новые термины. Подготовить рисунки.	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-
47-48	Выпиливание лобзиком. Практическая работа «Выпиливание по контуру»	2		Соблюдать правила ТБ при работе с ручным лобзиком. Выпиливание внутреннего контура предварительным сверлением отверстий внутри контура рисунка.	Знать: правила безопасной работы с лобзиком; Уметь: рационально использовать инструменты и расходные материалы.	Способы выпиливания внутреннего контура рисунка; подбор приспособлений при выпиливании; ажурная резьба по дереву	Отделка лаками и красками.	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-
49-50	Отделка изделий из древесины лакированием. Практическая работа «Отделка изделия».	2		Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины	Знать: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы	Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины	Отделка лаками и красками.	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-	5а- 5б- 5в- 5г- 5д- 5е-

7. Народное и декоративно – прикладное искусство (8 часов)

51-52	Художественная резьба по дереву. Практика. Орнамент и узор	2		Ознакомление с резьбой по дереву – древнейшим видом русского народного искусства.	Научить отличать виды резьбы. Символику резного орнамента. Воспитывать уважение к чужому труду, желание к творчеству.	Свойства и строение древесины. Основные срезы ствола.	Правила безопасност и при резьбе.	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-	5а- 5б- 5в- 5г- 5д-
-------	--	---	--	---	---	---	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

				Развивать умения отличать виды резьбы по внешним формам орнаментов.				5е-	5е-
53-54	Столярная подготовка древесины к резьбе. Практическая работа «Разметка заготовки			Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	Повторить методы отделки. ТБ при отделке.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
55-56	Основные правила и приемы выполнения резьбы. Практическая работа «Контурная резьба».	2		Уметь выбирать направление резания в зависимости вида орнамента. Знать виды и названия инструментов резчика по дереву. Знать и уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;	Знать основные правила и приёмы разметки и резания элементов резного декора и розетки. Знать правила ТБ при резных работах.	Умения использовать режущие инструменты, соблюдая правила техники безопасности. Правильно выбирать приёмы резания	Повторить методы выполнения резьбы.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
57-58	Практическая работа. Выполнение контурной резьбы. Практическая работа. Выполнение контурной резьбы.	2		рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; Умения использовать режущие инструменты, соблюдая правила техники безопасности. Правильно выбирать приёмы резания. Уметь выбирать направление резания в зависимости вида	Умения использовать режущие инструменты, соблюдая правила техники безопасности. Правильно выбирать приёмы резания. Уметь выбирать направление резания в зависимости вида орнамента. Знать правила ТБ при резных работах.	Настойчивость, стремление достичь желаемого результата, дружеские отношения и оказание взаимопомощи.	Повторение изученных материалов, новых терминов.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-

				орнамента. Знать виды и названия инструментов резчика по дереву.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Творческий проект (10 часов)

59-60	Выбор и обоснование темы проекта. Практика. Технический рисунок.	2		Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности.	Знать: Этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями.	Применение компьютерной техники при подготовке документации проекта. Знать источники информации. Развивать творческие способности, инициативы, логического мышления.	Подготовить технический рисунок по теме проекта.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
61-62	Работа над графической документацией. Практика. Морфологический анализ.	2		Иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей.	Знать: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	Развивать умения осуществлять коллективный анализ идеи или делать совместный поиск выхода из проблемной ситуации, расчет наиболее рационального варианта	Подготовить материалы к практической работе	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
63-64	Технологическая карта изготовления изделия. Выбор материала для проекта.	2		Понимать содержание инструкционно-технологических карт. Экономичность при выборе материала, аккуратность и внимательность при выполнении технологического процесса.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, овладению учащимися всеми видами памяти, формированию и развитию самостоятельности учащихся.	Умение выделять главное в проблемных ситуациях, принимать самостоятельные решения	Подготовиться к практической работе	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-

65-66	Практическая работа «Разметка деталей». Практическая работа «Обработка деталей»	2		Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий. Понимать содержание инструкционно – технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ.	Расширять представления о производственных процессах, современных технологиях.	Самостоятельная работа учащихся с литературой.	Подготовить изделия к отделке.	5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-
67-68	Защита проекта. Конкурс проектов. Подведение итогов.	2		Вырабатывать трудовое мастерство и сознательное отношение к труду.	Углубить полученные ранее знания по обработке материалов. Самостоятельность и ответственность в трудовой деятельности.	Выполнение и анализ проверочных практических заданий.		5а-5б-5в-5г-5д-5е-	5а-5б-5в-5г-5д-5е-

Календарно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год

6 класс, 68 часов

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во ча со в		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся. Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1.Технология обработки металлов. Элементы машиноведения (20 часов)									
1-2	Вводное занятие. Свойства металлов. Практическая работа «Образцы материалов	2		Металлы и сплавы, область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской.	Знать: общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.	Знать условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда, уметь различать черные и цветные металлы. Иметь общее представление о черных и цветных	Правила ТБ. Повторить изученный материал.	6а- 6б- 6в- 6г- 6д-	6а- 6б- 6в- 6г- 6д-

					Уметь: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам.	металлах, о процессе их производства.			
3-4	Сортовой прокат. Практическая работа с образцами	2		Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката.	Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката;	Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье.	Виды сортового проката.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
5-6	Чертежи деталей из сортового проката. Практическая работа «Чертеж детали»	2		Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности.	Знать: графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката.	Представления о геометрической форме детали и способах ее получения. Графическое изображение объемных деталей.	Сборочный чертеж приспособления	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
7-8	Измерение размеров деталей штангенциркулем. Практическая работа «Способы измерения»	2		Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	Проставление размеров на чертеже призматической формы с помощью штангенциркуля. Уметь пользоваться штангенциркулем, уметь выявлять требования к основным параметрам качества деталей	Повторить способы измерения деталей.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
9-10	Изготовление изделий из сортового проката. Практическая работа «Заклёпочник».	2		Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла	Знать: понятия <i>технологический процесс</i> , <i>технологическая операция</i> ; профессии, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять технологическую карту.	Знать виды и способы соединения изделий из металла, безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.	Подготовить изделия к обработке.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
11-12	Резание металла слесарной ножовкой.	2		Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной	Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила	Основные элементы геометрии	Повторить способы	ба- бб- бв-	ба- бб- бв-

	Практическая работа «Заклепочник»			ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой	выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла	простейших режущих инструментов. Осуществлять наладку простейших ручных инструментов (ножовки по металлу). Читать чертежи деталей: геометрическую форму, размеры детали и ее конструктивные элементы; определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей. Определять последовательность изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.	резания металла.	6г- 6д-	6г- 6д-
13-14	Изготовление ручки для шкафов. Практика. Составление технологической карты.	2		Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла.	Знать: понятия <i>технологический процесс, технологическая операция</i> ; профессии, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять технологическую карту	Читая чертежи деталей: геометрическую форму, размеры детали и ее конструктивные элементы; определять допустимые отклонения размеров при изготовлении деталей. Определять последовательность изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.	Подготовить изделие к обработке.	6а- 6б- 6в- 6г- 6д-	6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
15-16	Рубка металла. Практическая работа «Ручка для шкафчика».	2		Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы	Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Уметь: выполнять рубку деталей из металла	Иметь общее представление о способах отделки и художественной обработки поверхностей деталей. Условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами.	Правила ТБ при рубке металла. Технологическая карта.	6а- 6б- 6в- 6г- 6д-	6а- 6б- 6в- 6г- 6д-
17-18	Опиливание заготовок из сортового проката.	2		Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиления. Правила безопасной работы.	Знать: виды инструментов для выполнения операции опиления; назначение операции опиления	Основные части напильника. Виды напильников по форме и насечке и их назначение. Выбор	Повторить устройство и виды напильников.	6а- 6б- 6в- 6г- 6д-	6а- 6б- 6в- 6г- 6д-

	Практическая работа «Отделка изделий»				заготовок; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию опилования деталей из металла	напильников в зависимости от технических требований, предъявляемых к обрабатываемым поверхностям детали.			
19-20	Практическая работа «Подготовка инструментов» Практическая работа. Отделка изделий.	2		Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия	. Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката	Отделка абразивной шкуркой. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.	Виды и приемы отделки металлических материалов	ба-6б-6в-6г-6д-	ба-6б-6в-6г-6д-

2.КУЛЬТУРА ДОМА (РЕМОНТНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ) (4 часа)

21-22	Закрепление настенных предметов. Практическая работа на стенде.	2		Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Правила безопасной работы	. Знать: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы. Уметь: выполнять закрепление настенных предметов;	Интерьер жилых помещений и их комфортность. <i>Современные стили в интерьере.</i> Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении..	Повторить приемы крепления предметов.	ба-6б-6в-6г-6д-	ба-6б-6в-6г-6д-
23-24	Установка оконных и дверных петель. Практическая работа. «Установка замков».			Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы.	Знать: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы.	Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения	Повторить приемы установки фурнитуры	ба-6б-6в-6г-6д-	ба-6б-6в-6г-6д-

					Уметь: устанавливать форточки, оконные створки и двери	изделиями собственного изготовления.			
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

3.Технология обработки древесины (2 часа)

25-26	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. «Видеоматериалы»			Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины	Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины	Древесина – самовосстанавливающийся строительный материал	Повторить изученный материал	ба-бб-бв-бг-бд-	ба-бб-бв-бг-бд-
-------	---	--	--	--	--	---	------------------------------	-----------------	-----------------

4 .Сведения по материаловедению. Элементы графической грамоты. (16 часов)

27-28	Пороки древесины. Производство и применение пиломатериалов.	2		Пороки древесины: природные и технологические. Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения.	Знать: понятие <i>порок древесины</i> ; природные и технологические пороки. Уметь: распознавать пороки древесины виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов определять виды пиломатериалов	Новые виды пиломатериалов и их свойства	Повторить виды пиломатериалов и пороков.	ба-бб-бв-бг-бд-	ба-бб-бв-бг-бд-
29-30	Чертеж детали и сборочный чертеж. Практическая работа. «Выполнение чертежа»	2		Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.	Знать: технологические понятия <i>чертёж детали, сборочный чертёж</i> ; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.	Построение сборочного чертежа несложных деталей	Чертеж призматической детали	ба-бб-бв-бг-бд-	ба-бб-бв-бг-бд-
31-32	Практическая работа. Соединение брусков.	2		Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений	Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для	Условия рациональной организации		ба-бб-бв-	ба-бб-бв-

	Практическая работа. Соединение брусков.			брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы	выполнения соединений брусков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединение брусков различными способами	рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и станках		бг- бд-	бг- бд-
33-34	Изготовление цилиндрических и конических деталей. Практическая работа. Чертеж детали.	2		Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества	Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества	Производить простейшую наладку рубанка, выполнять основные операции по строганию, изготавливать детали по чертежам и технологическим картам.	Чертеж цилиндрической детали.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
35-36	Практическая работа. «Изготовление цилиндра» Практическая работа. «Изготовление конуса».	2		Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества	Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы. Уметь: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества	Производить простейшую наладку рубанка, выполнять основные операции по строганию, изготавливать детали по чертежам и технологическим картам.	Правила ТБ при строгании деталей.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
37-38	Основы конструирования и моделирования. Практическая работа. «Лопатка детская».	2		Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов.	Знать: понятия <i>конструирование, моделирование, модель</i> ; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования. Уметь: конструировать	Технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, контроль качества; столярная и	Подготовиться к практике.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-

39-40	Практическая работа. Конструирование. Практическая работа. Изготовление изделия	2	Общие сведения о моделировании Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку.	простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия Научить выполнять разметку и изготовление уступов, долблению древесины; соединению деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительной сборке и подгонке деталей изделия.	декоративная отделка изделий. Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности	Подготовить изделия к обработке.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
41-42	Практическая работа. Конструирование. Практическая работа. «Отделка изделия».	2	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов.	Научить выполнять разметку и изготовление уступов, долблению древесины; соединению деталей «в полдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей;	Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании	Повторить пройденные материалы.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-

5. Машиноведение (8 часов)

43-44	Составные части машин. Устройство СТД. Практическая работа. «Закрепление заготовки»	2	Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт	Знать: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах. Уметь: читать и составлять кинематические схемы	Общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы.	Устройств о СТД-120М по интернет сайту.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
45-46	Технология точения древесины на СТД. Правила ТБ. Практическая работа «Управление станком»	2	Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества	Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента;	Изготовление изделия на токарном станке с декоративной отделкой	Повторить правила ТБ.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-

47-48	Технология точения на СТД. Практическая работа. Картофелемялка.	2		выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов Условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на деревообрабатывающих станках. Стремление достичь желаемого результата.	Уметь: выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; Умения и навыки выполнения черновых и чистовых работ на станке, при изготовлении цилиндрических деталей.	Правила подготовки рабочего места, установка заготовки на станке, приемы точения.	Подготовить изделия к отделке	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
49-50	Окрашивание изделий лаками. Практическая работа. «Окрашивание деталей».	2		Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия	Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия;	Уметь правильно выбирать лакокрасочные материалы в зависимости от окрашиваемой поверхности материала и знать требования ТБ.	Правила безопасности при работе с лаками.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-

6. Художественная резьба по дереву (6 часов)

51-52	Художественная резьба по дереву. Практическая работа. Орнамент и узор.	2		Ознакомление с резьбой по дереву – древнейшим видом русского народного искусства. Развивать умения отличать виды резьбы по внешним формам орнаментов	Научить отличать виды резьбы. Символику резного орнамента. Воспитывать уважение к чужому труду, желание к творчеству.	Свойства и строение древесины. Основные срезь ствола.	Подготовить рисунки для резьбы.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
53-54	Подготовка древесины к резьбе. Практическая работа «Обработка досок по пласти»	2		Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные	ТБ при отделке деталей.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-

				рациональное использование	природные пороки древесных материалов и заготовок	технологические операции			
55-56	Практическая работа. Основы выполнения резьбы. Практическая работа «Разметка заготовки»	2		Направление резания в зависимости вида орнамента. Знать виды и названия инструментов резчика по дереву. Знать и уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;	Знать основные правила и приёмы разметки и резания элементов резного декора и розетки.	Умения использовать режущие инструменты, соблюдая правила техники безопасности. Правильно выбирать приёмы резания.	Повторить правила и приемы выполнения резьбы.	ба-бб-бв-бг-бд-	ба-бб-бв-бг-бд-

7. Творческий проект (12 часов)

57-58	Выбор и обоснование темы проекта. Практическая работа «Подбор материалов»	2		Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту.	Создание в качестве творческих проектов потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации.	Технический рисунок изделия.	ба-бб-бв-бг-бд-	ба-бб-бв-бг-бд-
59-60	Разработка технологической документации. Практическая работа «Подбор материалов»	2		Иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей.	Знать: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять	Научить к правильным методам использования инструментов при технологическом процессе. Иметь общие представления о	Подготовить материалы.	ба-бб-бв-бг-бд-	ба-бб-бв-бг-бд-

					технологические операции по обработке древесины	техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей.			
61-62	Выполнение технологических операций. Практическая работа «Обработка деталей»	2		Осуществлять контроль качества изготовленных деталей и изделий. Условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на станках	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету и развитию самостоятельности учащихся.	Расширение представлений учащихся технологических процессах современного производства.	Подготовить изделия к дальнейшей обработке.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
63-64	Выполнение технологических операций. Практическая работа «Обработка деталей»	2		Понимать содержание инструкционно – технологических карт. Экономичность при выборе материала, аккуратность и внимательность при выполнении технологического процесса.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, овладению учащимися всеми видами памяти, формированию и развитию самостоятельности учащихся.	Умение выделять главное в проблемных ситуациях, принимать самостоятельные решения	Подготавливаться к практической работе.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
65-66	Выполнение технологических операций. Практическая работа «Сборка деталей»	2		Понимать содержание инструкционно – технологических карт. Экономичность при выборе материала, аккуратность и внимательность при выполнении технологического процесса.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, овладению учащимися всеми видами памяти, формированию и развитию самостоятельности учащихся.	Умение выделять главное в проблемных ситуациях, принимать самостоятельные решения	Подготавливаться к практической работе.	ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-
67-68	Защита проекта. Оценка, конкурс проектов.	2		Знать и уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ. Вырабатывать	Углубить полученные ранее знания по обработке материалов. Самостоятельность и ответственность в трудовой деятельности.	Владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке		ба- бб- бв- бг- бд-	ба- бб- бв- бг- бд-

				трудовое мастерство и сознательное отношение к труду.		древесины и металла ручными наложенными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно - технологическим картам.			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год 7 класс, 68 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся. Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	план	факт
1. Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации (2 часа)									
1-2	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали	Иметь общее представление о химических составах сталей, о сплавах, их свойствах и области применения. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов.	Повторить изученный материал.	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-		7а- 7б- 7в- 7г- 7д-
3-4	Графическое изображение деталей. Практическая	2	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их	Знать: понятия <i>сечение</i> и <i>разрез</i> ; графическое изображение тел вращения, конструктивных	Уметь выполнять и читать чертежи деталей, изготовленных на	Повторить элементы чертежа.	7а- 7б- 7в- 7г-		7а- 7б- 7в- 7г-

	работа «Ручка воротка ».			графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы	элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	токарном и фрезерном станках. Иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей.		7д-	7д-
--	-----------------------------	--	--	--	---	---	--	-----	-----

2.Элементы машиноведения (16 часов)

5-6	Общность механизмов станков. Устройство токарно- винторезного станка.	2		Токарно-винторезный станок ТВ-7М: устройство, назначение. Профессия – токарь	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ- 7М; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему	Знать устройство станка (основные части и их назначение). Принцип действия, основные движения в станке, сложение движений. Иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей.	Повторить устройств о ТВ-7М.	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-
7-8	Технология токарных работ по металлу. Практическая работа «Управление станком»	2		Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец;	Уметь управлять ТВ- 7М, изготавливать цилиндрические детали, стержни. Знать приемы нарезания резьбы с помощью резьбонарезных инструментов и на ТВ-7М, знать основные элементы резьбы и учитывать их при работе.	Повторить основные узлы управлени я станком.	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-
9- 10	Практическая работа «Точение цилиндра».	2		Ручные инструменты и приспособления	Знать: понятие <i>метрическая резьба</i> ;	Уметь выбирать технологическую	Повторить приемы	7а- 7б-	7а- 7б-

	Практическая работа Нарезание наружной резьбы.			для нарезания резьбы на стержнях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке.	инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; Уметь: нарезать наружную резьбу;	схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним; выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из металлов на металлообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно по разработанным технологическим картам.	нарезания резьбы на ТВ-7М.	7в- 7г- 7д-	7в- 7г- 7д-
11-12	Практическая работа «Сверление отверстия на станке» Практическая работа «Нарезание внутренней резьбы».	2		Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы в отверстиях. Правила безопасности труда	Знать: назначение резьбы; понятие <i>метрическая резьба</i> ; инструменты и приспособления для нарезания внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Уметь: нарезать внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	Уметь управлять ТВ-7М, изготавливать цилиндрические детали, стержни. Знать приёмы нарезания резьбы с помощью резбонарезных инструментов и на ТВ-7М, знать основные элементы резьбы и учитывать их при работе.	Повторить приемы работы на ТВ-7М	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-
13-14	Устройство фрезерного станка (НГФ-110Ш4). Принципы действия станка.	2		Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке.	Знать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок	Уметь выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических	Устройств о станка и виды фрез.	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-

					к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей;	требований, предъявляемых к ним;			
15-16	Технология фрезерных работ по металлу. Практическая работа «Управление станком»	2		Умения пользоваться лимбами при установке глубины фрезерования. Навыки соблюдать правила ТБ при установке и при обработке заготовки	Уметь: правильно устанавливать и закрепить заготовки в тисках на станке, выполнять приемам работ по фрезерованию плоских поверхностей, уступов и пазов.	Знать общие принципы технического и художественного конструирования изделий. Самостоятельно разрабатывать технологические карты. Уметь управлять станком.	Повторить правила ТБ при фрезеровании	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
17-18	Технология фрезерных работ по металлу. Практическая работа «Фрезерование призмы»	2		Умения пользоваться лимбами при установке глубины фрезерования. Навыки соблюдать правила ТБ при установке и при обработке заготовки.	Уметь: правильно устанавливать и закрепить заготовки в тисках на станке, выполнять приемам работ по фрезерованию плоских поверхностей, уступов и пазов.	Знать общие принципы технического и художественного конструирования изделий. Самостоятельно разрабатывать технологические карты. Уметь управлять станком	Повторить «Технологию фрезерных работ по металлу».	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
19-20	Изготовление, отделка и украшение изделий. Практическая работа «Воронение металла».	2		Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы.	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	Народные художественные промыслы. Использование для ручного тиснения вторичного сырья	Работа с интернетом.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-

3. Технология создания изделий из древесины на основе конструкторской и технологической документации (16 часов)

21-22	Физико-механические свойства древесины.	2		Основные физико-механические свойства	Знать: древесные материалы; физические и механические	Характеристика основных пород древесины.	Презентация по теме урока.	7а-7б-7в-	7а-7б-7в-
-------	---	---	--	---------------------------------------	--	--	----------------------------	-----------	-----------

	Практическая работа с образцами материалов.			древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины	свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины Уметь: определять плотность и влажность древесины	Технологические и декоративные свойства древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов.		7г- 7д-	7г- 7д-
23-24	Конструкторская и технологическая документация. Практика. Чертежи деталей и изделий.	2		Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе.	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту	Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.	Технологическая карта изготовления бруска.	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-
25-26	Заточка и настройка инструментов. Практическая работа «Заточка ножовок»	2		Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки.	Знать: требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент	Способы и приемы заточки инструментов ручными инструментами и на заточных станках с соблюдением правил безопасности труда.	Повторить правила ТБ при заточке.	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-
27-28	Настройка рубанков, фуганков. Практическая работа «Строгание брусков».	2		Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы	Уметь: настраивать инструменты для строгания древесины Знать: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей;	Анализ образца или изображения многодетального инструмента: определение назначения, количества и формы деталей инструмента.	Подготовиться к графическим работам.	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-

29-30	Отклонения и допуски на размеры. Практическая работа. «Чертеж вала»	2		Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров	Уметь: определять допустимые на размеры деталей и уметь находить верхнее отклонение и нижнее отклонение	Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.	Выполнить чертеж детали «Вал колеса»	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
31-32	Шиповые столярные соединения. Практическая работа. «Разметка элементов шипа и проушины»	2		Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей	Знать: разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Правила безопасной работы. Последовательность выполнения шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах		7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
33-34	Практическая работа. «Запиливание шипов и проушин». Практическая работа. «Соединение шипов и проушин».	2		Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, срединные и ящичные шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	Знать: Правила безопасной работы. Последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже	Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.	Повторить новые термины.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
35-36	Соединение деталей шкантами и шурупами. Практическая работа «Изготовление шкантов»	2		Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями	Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.	Подготовить технический рисунок.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-

5. Художественная обработка изделий из древесины (16 часов)

37-38	Точение конических и фасонных деталей. Практическая	2		Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и	Знать: технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали;	Применения токарно-винторезного станка	Подготовить практическую работу	7а-7б-7в-7г-	7а-7б-7в-7г-
-------	---	---	--	--	---	--	---------------------------------	--------------	--------------

	работа «Ручка для напильника».			фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. Правила безопасной работы	правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы;	ТВ-6 для обработки древесины		7д-	7д-
39-40	Художественное точение изделий. Практическая работа «Подсвечник»	2		Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы.	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.	Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже.	Сообщение по теме «Мозаика»	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
41-42	Мозаика на изделиях. Практическая работа. Технология мозаики.	2		Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для выполнения мозаики. Правила безопасной работы	Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие <i>орнамент</i> ; технологию изготовления мозаики; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики;	Художественные достоинства разных узоров	Подготовить узоры-рисунки для мозаики.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
43-44	Практика. Изготовление рисунка для мозаики. Практика «Вырезание рисунка мозаики»	2		Способы выполнения мозаичных рисунков на изделиях из дерева. Соблюдение правил безопасности труда.	Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия.	Выбор вида изделия на основе потребностей. Дизайнерская проработка изделия (использованием информационных технологий).	Подготовиться к отделке изделия.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
45-46	Практическая работа. Склеивание мозаики. Практическая работа. Склеивание мозаики.	2		Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов).	Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.	Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств.	Повторить правила ТБ.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-

47-48	Практика «Отделка изделий шлифованием». Практика «Отделка изделий полированием».	2		Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления	Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств.	Определение последовательности и изготовления деталей и сборки изделия.	Повторить правила изготовления мозаики.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
49-50	Практика. Отделка изделий лаками, красками. Практика. Отделка изделий лаками, красками	2		Повышать способности выполнять отделку изделий Способствовать развитию технического мышления.	Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.	Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов).	Правила ТБ при лакировании	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
51-52	Практика. Изготовление предметов быта. Практика. Изготовление предметов быта.	2		Самостоятельный выбор изделия. Формулирование требований к изделию и критериев их выполнения. Конструирование и дизайн-проектирование изделия.	Подготовка технической и технологической документации с использованием ЭВМ. Изготовление изделия.	Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда.	Подготовиться к проекту	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-

6. Творческий проект (16 часов)

53-54	Этапы творческого проектирования. Практика. Выбор и обоснование темы проекта.	2		Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	Знать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать	Создание в качестве творческих проектов потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства	Технический рисунок изделия.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
55-56	Разработка документации. Практическая работа. Подбор материала.	2		Иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и	Знать: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими	Научить к правильным методам использования инструментов при	Подготовить материалы к практической работе.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-

				чертежи плоских и призматических деталей.	возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту.	технологическом процессе.			
57-58	Практическая работа. Технологические операции. Практическая работа. Технологические операции.	2		Осуществлять контроль качества изготовленных деталей и изделий. Условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету и развитию самостоятельности.	Расширение представлений учащихся технологических процессах современного производства.	Подготовить изделия к обработке.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
59-60	Практическая работа. Технологические операции. Практическая работа. Технологические операции.	2		Понимать содержание инструкционно – технологических карт. Экономичность при выборе материала, аккуратность и внимательность при выполнении технологического процесса.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, овладению учащимися всеми видами памяти, формированию и развитию самостоятельности учащихся.	Умение выделять главное в проблемных ситуациях, принимать самостоятельные решения	Подготовиться к практической работе.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
61-62	Практическая работа. Технологические операции. Практическая работа. Технологические операции.	2		Понимать содержание инструкционно – технологических карт. Экономичность при выборе материала, аккуратность и внимательность при выполнении технологического процесса.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.	Умение выделять главное в проблемных ситуациях, принимать самостоятельные решения	Подготовиться к практической работе.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
63-64	Практическая работа. Отделка деталей. Практическая работа. Подготовка к сборке изделия.	2		Понимать содержание инструкционно – технологических карт. Экономичность при выборе материала, аккуратность и внимательность при выполнении технологического процесса.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, овладению учащимися всеми видами памяти.	Умение выделять главное в проблемных ситуациях, принимать самостоятельные решения	Подготовиться к практической работе.	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-
65-66	Практическая работа. Сборка деталей. Практическая работа. Сборка деталей.	2		Понимать содержание инструкционно – технологических карт. Экономичность при выборе	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, овладению учащимися всеми видами памяти, формированию и	Умение выделять главное в проблемных ситуациях, принимать	Подготовиться к практической работе	7а-7б-7в-7г-7д-	7а-7б-7в-7г-7д-

				материала, аккуратность и внимательность	развитию самостоятельности учащихся.	самостоятельные решения			
67-68	Защита проекта. Конкурс проектов.	2		Вырабатывать трудовое мастерство и сознательное отношение к труду.	Углубить полученные ранее знания по обработке материалов.	Владеть элементарными умениями выполнять основные операции по инструкционно - технологическим картам.		7а- 7б- 7в- 7г- 7д-	7а- 7б- 7в- 7г- 7д-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 классы (индустриальные технологии) (34 часа)

1.Технология обработки металлов

1	Технология обработки и металлов.	Инструменты и приспособления . Сведения о станках.	1	Изучение нового материала.	Основные виды механизмов по выполняемым ими функциям. Иметь понятие о процессе и основных условиях обработки	Развитие познавательных интересов, технического мышления,	Терминологический диктант.	Обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.	Основные узлы станков.
---	----------------------------------	--	---	----------------------------	--	---	----------------------------	---	------------------------

	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт			материалов (металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм. Основные элементы геометрии простейших режущих инструментов.	пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.			
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								
2	Технология обработки и металлов	Токарно-винторезный станок. ТБ на ТВ-7М.		1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	Общее устройство и принцип работы металлообрабатывающих станков токарной группы. Подбирать заготовки для изготовления изделия с учетом формы деталей и минимизации отходов.	Знать устройство станка (основные части и их назначение). Принцип действия, основные движения в станке, сложение движений.	Тестирование по знаниям ТБ.	Способствовать формированию и развитию у учащихся нравственных, трудовых, эстетических и других качеств личности.	Подготовиться к практике.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								
3	Технология обработки и металлов	Основные токарные операции. Сверление на ТВ-7М.		1	Комбинированный урок	Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы	Уметь управлять ТВ-7М, изготавливать цилиндрические детали, стержни. Знать приемы нарезания резьбы с помощью резьбонарезных инструментов и на ТВ-7М, знать основные элементы резьбы и учитывать их при работе.	Узлы управления станком.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

[illegible]

7	Электро техниче ские работы	Практика. Элементная база электротехники .		1	Введение новых знаний	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда	Знать: понятие <i>электрический ток</i> ; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности. Уметь: читать электрические схемы	Ответы на вопросы . Контроль выполнения практической работы	Принципы производства, передачи и использования электрической энергии. Элементную базу электротехники. Профессии, связанные с электронными технологиями. Собирать электрические цепи.	Подготовит ся к графическим работам.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								
8	Электро техниче ские работы	Практика. Электрические цепи.		1	Введение новых знаний	Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами.	Знать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.	Ответы на вопросы . Контроль выполнения практической работы	Последовательное и параллельное соединение потребителей энергии. Неразветвленные и разветвленные электрические цепи.	Подготовит ся к практике.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

11	Ремонт элементов водоснабжения и канализации	Ремонт сантехники. Практическая работа.		1	Показ трудовых приёмов, демонстрация наглядных пособий.	Устройство сливных бачков различных типов. Причины протекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта.	Знать понятие о санитарно-водопроводной и канализационной системе в квартире.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы	Умения и навыки применения полученных знаний в быту.	Повторить изученный материал.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

4.Технология обработки древесины (16 часов)										
1 2	Технология обработки древесины.	Сушка древесины. Заготовка материалов.		1	Повторение. Получение новых знаний	Научить выполнять методы сложного фасонного точения. Знать правила поведения и техники безопасности. Методы сушки древесины. Устройство СТД-120М.	Навыки усвоения учебного материала через объяснение, беседы и практическую работу.	Фронтальный опрос. Повторение ранее изученного материала.	Внимательность, сообразительность, трудолюбие. Умения проявлять творческую инициативу.	Выбрать объект для проекта.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

1 3	Технология обработки древесины.	Заточка дереворежущих инструментов . Правила ТБ.		1	Практическая работа.	Знать устройство заточного станка и правила безопасной работы на нем. Уметь выполнять заточку инструмента на станке и ручными инструментами.	Умения и навыки выполнения заточки инструментов, соблюдения ТБ.	Тематический контроль. Проверка знаний ТБ. Практическая работа.	Внимательность, аккуратность во время работы на станках. Оказание взаимопомощи и дружеских отношений.	Правила ТБ при заточке инструментов
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								
1 4	Технология обработки древесины.	Практика. Заточка дереворежущих инструментов .		1	Практическая работа	Учащиеся должны знать способы заточки инструментов на заточном станке и уметь выполнять заточку зубьев ножовки трехгранными напильниками. В целях безопасности учащимся запрещается выполнять заточку инструментов на заточном станке без присмотра учителя.	Научить методам заточки ножовки правки разводам зубьев, правильно закреплять ножовки на тисках для удобства выполнения заточки.	Тематический контроль. Проверка знаний ТБ. Практическая работа.	Трудолюбие, внимательность, уважение к чужому труду. Дружеские взаимоотношения. Развивать творческие способности.	Подготовиться к практической работе.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

1 5	Технология обработки древесины.	Чтение и выполнение чертежей. Стандарты.		1	Комбинированный	Уметь выполнять чертежи с тремя проекциями, соблюдая соотношения между ними, знать стандартные правила выполнения чертежей. Уметь читать и использовать чертежи при конструировании и изготовлении изделий.	Закрепить знания и умения выполнения чертежей. Научить выполнять самоконтроль и формировать трудовые умения.	Тематический контроль, беседа, опрос, выполнение практической работы	Развивать настойчивость, умение самостоятельно находить ошибки и преодолевать трудности. Умения читать и применять чертежи в трудовой деятельности.	Чертеж изделия
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

1 6	Технология обработки древесины.	Практика. Точение внутренней поверхности.		1	Практическая деятельность	Уметь выполнять приемы выполнения внутреннего точения на СТД-120 М. Знать приемы установки заготовки на планшайбе и рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила ТБ. Работать, распределяя и согласовывая совместный труд.	Дать достаточную ориентировочную основу действия путем инструктажа, технологической документации и демонстрацией технологического процесса.	Фронтальный опрос знаний правил ТБ, устройства станка. Контроль над выполнением пробных работ.	Развивать творческие способности при точении деталей с внутренней обработкой. Уверенность в своих действиях при работе на станке, настойчивость перед трудностями.	Подготовиться к графическим работам
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

19	Технология обработки древесины.	Практика. Изделия со сложным точением.		1	Практическая работа.	Правильно использовать инструменты и приспособления, выполнять приемы точения, соблюдая правила техники безопасной работы.	Умения и навыки применять приспособления и измерительные инструменты при выполнении сложного точения и отделки изделий.	Контроль над выполнением практически х работ на станках. Соответствие размеров изделия с размерами на чертежах.	Настойчивость перед трудностями. Уверенность в своих действиях при работе на станке.	Подготовить изделия к отделке.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								
20	Технология обработки древесины.	Практика. Художественное оформление.		1	Практическая работа.	Уметь выполнять отделочные работы на станке и ручными материалами. Знать способы покрытия лакокрасочными материалами поверхность древесины. Правила осторожного обращения с лакокрасочными материалами.	Аккуратность, внимательность при работе на станке. Оказание взаимопомощи при затруднительных случаях. Бережное и экономное отношение к материалам.	Тематический контроль путем выполнения практической работы.	выполнять отделочные работы с помощью лакокрасочных материалов. Умения и навыки применять приспособления и измерительные инструменты при выполнении сложного точения и отделки изделий.	Подготовить к практике.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

21	Создан ие издели й из подело чных матери алов	Шиповое соединение «ласточкин хвост».		1	Комби нирова нный	Организация труда и оборудование рабочего места для обработки древесины. Соблюдать правила ТБ и личной гигиены. Знать общие принципы технического и художественного конструирования изделий.	Умения и навыки рационально использовать данный метод соединения в изготавливаемых изделиях; Творческое мышление и способности.	Тематически й. Повторение ранее изученного: сравнение методов соединения.	Научить, правильно выполнять метод соединения «ласточкин хвост». Трудолюбие, уважение к чужому труду. Эстетичность.	Подготовит ся к практике.
	Дата провед ения (план)	Класс	Дата проведен ия факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								
22	Создан ие издели й из подело чных матери алов	Разметка и запиливание шипов и проушин. Практика.		1	Практи ческая работа.	Должны уметь применять методы соединений в изготавливаемых изделиях. Соблюдать правила ТБ при работе со стамеской и ножовками. Уметь выбирать соответствующий материал и подходящие инструменты и приспособления	Научить, правильно выполнять методы пиления и долбления проушин ручными инструментами при выполнении соединения «ласточкин хвост».	Контроль над выполнение м практически х работ, соответствие размеров изделия	Умения и навыки рационально использовать данный метод соединения в изготавливаемых изделиях; выполнять разметку на соединяемых заготовках. Творческое мышление и способности.	Подготовит ь изделия к отделке.
	Дата провед ения (план)	Класс	Дата проведен ия факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

23	Создание изделий из поделочных материалов	Практика. Отделка изделий лаками.		1	Практическая работа.	Выполнять отделочные работы на станке и ручными материалами. Знать способы покрытия лакокрасочными материалами поверхность древесины. Правила осторожного обращения с лакокрасочными материалами.	Показать учащимся возможные пути совершенствования технологических процессов.	Тематический контроль путем выполнения практической работы.	Бережное отношение к оборудованию и экономное отношение к материалам. Оказание взаимопомощи при затруднительных случаях. Умения и навыки применять приспособления и инструменты при выполнении отделки изделий.	Подготовиться к практике
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								
24	Создание изделий из поделочных материалов	Соединение столярных элементов по длине. Практика.		1	Практическая работа.	Уметь применять различные типы соединений при изготовлении изделий в быту. Знать приемы их выполнения с применением различных столярных инструментов.	Бережное отношение к оборудованию и экономное отношение к материалам. Оказание взаимопомощи при затруднительных случаях.	Тематический контроль. Выполнение пробных работ.	Совершенствование технологических процессов. Умения выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины.	Повторение изученного.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

29	Творческий проект	Разработка документации. Подбор материала.		1	Комбинированный.	Иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей.	Знать: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	Тестирование по теме графическая документация.	Научить к правильным методам использования инструментов при технологическом процессе. Иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей. Развивать умения осуществлять коллективный анализ идеи или делать совместный поиск выхода из проблемной ситуации, расчет наиболее рационального варианта.	Подготовить материалы.=
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								
30	Творческий проект	Практика. Выполнение технологических операций.		1	Самостоятельное выполнение учащимися технологических операций.	Осуществлять контроль качества изготовленных деталей и изделий. Условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на станках.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету и развитию самостоятельности учащихся.	Проверка правильного выполнения технологических операций.	Расширение представлений учащихся технологических процессах современного производства.	Подготовить изделия к обработке.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

31	Творческий проект	Практика. Выполнение технологических операций.		1	Урок применения знаний на практике. Практическая работа.	Понимать содержание инструкционно – технологических карт. Экономичность при выборе материала, аккуратность и внимательность при выполнении технологического процесса.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, овладению учащимися всеми видами памяти, формированию и развитию самостоятельности учащихся.	Выполнение и анализ проверочных практических заданий.	Умение выделять главное в проблемных ситуациях, принимать самостоятельные решения	Подготавливаться к практической работе.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								
32	Творческий проект	Практика. Изготовление деталей изделия.		1	Урок применения знаний на практике. Практическая работа.	Понимать содержание инструкционно – технологических карт. Экономичность при выборе материала, аккуратность и внимательность при выполнении технологического процесса.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, овладению учащимися всеми видами памяти, формированию и развитию самостоятельности учащихся.	Выполнение и анализ проверочных практических заданий.	Умение выделять главное в проблемных ситуациях, принимать самостоятельные решения	Подготавливаться к практической работе.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

33	Творческий проект	Практика. Подготовка к сборке изделия.		1	Урок применения знаний на практике . Практическая работа.	Понимать содержание инструкционно - технологических карт. Экономичность при выборе материала, аккуратность и внимательность при выполнении технологического процесса.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, овладению учащимися всеми видами памяти, формированию и развитию самостоятельности учащихся.	Выполнение и анализ проверочных практических заданий.	Умение выделять главное в проблемных ситуациях, принимать самостоятельные решения	Подготовиться к практической работе.
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								
34	Творческий проект	Защита проекта. Подведение итогов.		1	Урок обобщения знаний.	Знать и уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ. Вырабатывать трудовое мастерство и сознательное отношение к труду.	Углубить полученные ранее знания по обработке материалов. Самостоятельность и ответственность в трудовой деятельности.	Выполнение и анализ проверочных практических заданий.	Владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по инструкционно-технологическим картам.	
	Дата проведения (план)	Класс	Дата проведения факт							
		8А								
		8 Б								
		8 В								
		8 Г								

Фонд оценочных средств

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы:

- индивидуального опроса,
- фронтального опроса,
- устных зачетов.

Письменный контроль предполагает:

- Тесты
- Проверочные работы

Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология».

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов.

На современном этапе при оценке знаний используется такая формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Выбрать один правильный ответ.

1. Технология – это

- а) наука об умении, мастерстве, искусстве;
- б) наука о технике;
- в) наука о мастерстве изготовления изделия;
- г) наука изготовления качественных материалов.



2. Рожки и звёздочки относятся:

- а) к трубчатым макаронным изделиям;
- б) к видам вермишели;
- в) макаронным засыпкам;
- г) к крупам.

3. К бутербродам не относится:

- а) канапе;
- б) сэндвичи;
- в) пирожное;
- г) гамбургер.

4. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением;
- б) ткачеством;
- в) отделкой;
- г) вязанием.

5. Для какой из этих тканей требуется более горячий утюг:

- а) хлопок;
- б) шерсть;
- в) шелк;
- г) лен.

6. К ручным украшающим швам относятся:

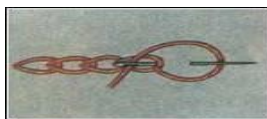
- а) тамбурный;
- б) стебельчатый;
- в) обтачной;
- г) петельный.

7. Укажи соответствие рисунка и название шва:

- а) стебельчатый; 1.
- б) «козлик»;

- в) «шов вперед иголку»;
- г) тамбурный.

2.



3.



4.



8. В каком масштабе строится чертеж фартука в тетради:

- а) М 1: 5;
- б) М 1: 1;
- в) М 1: 4;
- г) М 1: 2.

9. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:

- а) Ди;
- б) Ст;
- в) Сб;
- г) Дтс.

10. Мерка Сб предназначена:

- а) для определения длины пояса;
- б) для определения длины изделия;
- в) для определения ширины изделия;
- г) для определения длины нагрудника.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 5 класс (девочки)

Контрольная работа для учащихся 5 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 5 класс под редакцией Синица Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Оформление интерьера. В которую входит:

Интерьер и планировка кухни-столовой.

Кулинария. В которую входят:

1. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.
2. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из овощей и фруктов, яиц.

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

Контрольная работа по темам: «Оформление интерьера», «Кулинария» 5 класс (девочки)

Часть А. Выберите правильные ответы (один или несколько).

- 1. Отметьте правильный ответ. Интерьер - это** А) внутренний вид помещения; Б) внешний вид помещения; В) классический вид помещения.
- 2. Отметьте правильный ответ. Зона в кухне, предназначенная для приготовления пищи.**
А) столовая;
Б) рабочая;
В) зона прохода.
- 3. Отметьте правильные ответы. Размещение мебели на кухне бывает:**
А) однорядным;
Б) двухрядным;
В) П-образным.
- 4. Отметьте правильный ответ. Кулинария – это**
А) искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
Б) наука о вкусной и питательной пищи;
В) покупка вкусной и питательной пищи.
- 5. Отметьте правильный ответ. Витамин А**
6. А) улучшает пищеварение;
7. Б) укрепляет защитные силы организма;
В) способствует росту, развитию, улучшает зрение;
- 8. Отметьте правильный ответ. Вещества – поставщики энергии, содержащиеся в сливочном и растительном масле:**
А) белки;
Б) жиры;
В) углеводы.
- 9. Отметьте правильный ответ. Строительный материал клеток и тканей организма.**
А) белок;
Б) желток.
- 8. Отметьте правильный ответ. К бутербродам не относится:**
а) канапе;
б) сэндвичи;
в) пирожное.

9. Отметьте правильный ответ. Мыть и держать овощи в воде не более

- А) 10-15 минут
- Б) 20-25 минут
- В) 25-30 минут

10. Соотнесите способ приготовления яиц с временем их варки:

Способ приготовления	Время варки
1) всмятку	а) 7-10 мин
2) в «мешочек»	б) 4-5 мин
3) вкрутую	в) 2 мин
1)	2) 3)

Часть Б. Дополните ответы.

1. Сорта чая бывают: _____
- 2.

Рациональный путь, по которому человек движется по кухне во время приготовления пищи.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Назовите санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу.

Правильные ответы

Часть А.

1. А;
2. Б;
3. А,Б,В;
4. А;
5. В;
6. Б;
7. А;

8. В;
9. А;
10. В, Б, А.

Часть Б.

1. Сорта чая: черный, зеленый, травяной, белый.
2. Рабочий треугольник.

Часть С.

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу:

1. Надеть форму: косынку и фартук.
2. Руки вымыть с мылом.
3. Ногти должны быть коротко острижены.
4. Если на руках имеется рана или порез, нужно обработать рану и надеть напальчник.

Контрольные работы по технологии (девочки) для 6 класса

Входной контроль. 6 класс.

За каждый правильный ответ 2 балла.

Базовый уровень.

1. Что такое стежок? Выбери правильный ответ.

- а) Законченный процесс переплетения нити;
- б) расстояние между проколами иглы;
- в) место соединения двух деталей.

2. Какие нити проходят вдоль кромки? Выбери правильный ответ.

- а) уточные;
- б) основные.

3. Как называется ткань, окрашенная в один цвет? Выбери правильный ответ.

- а) отбелённая;
- б) окрашенная;
- в) гладкокрашенная;
- г) однотонная.

4. Выбери правильный ответ. Гигиенические свойства ткани это:

- а) драпируемость;
- б) пылеемкость
- в) намокаемость;
- г) гигроскопичность;

д) воздухопроницаемость.

5. Творческий проект – это _____

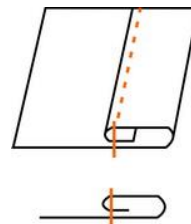
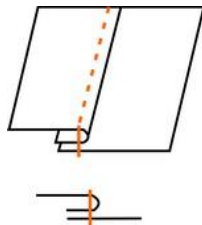
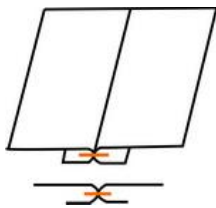
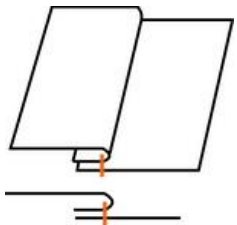
6. Выбери правильный ответ. У диетических яиц срок хранения:

- а) более 7 суток;
- б) не более 7 суток;

7. Выбери правильный ответ. В машинной игле ушко находится

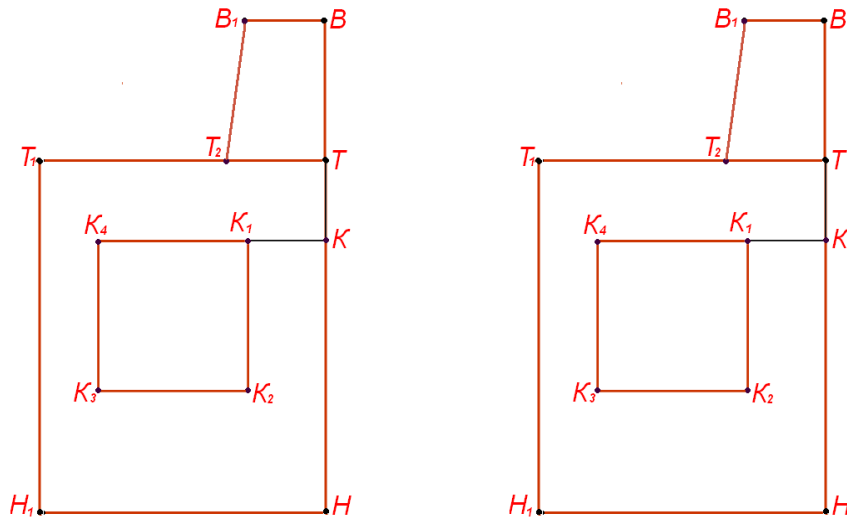
- а) в середине иглы;
- б) рядом с остриём;
- в) там, где у иглы для ручного шитья.

8. Назови виды машинных швов.



Повышенный уровень.

1. Предложи две модели фартука, внося изменения в выкройку.



2. Как можно украсить фартук? Выбери правильный ответ.

- а) аппликацией;
- б) вышивкой;
- в) оригами;
- г) кружевами;
- д) валянием;
- е) Оборками;
- ж) тесьмой;

Высокий уровень.

1. После раскроя фартука остаются лоскуты. Что можно изготовить из них?

Предложи 2-3 варианта. Выбери один из вариантов и опиши технологию изготовления этого изделия.

2. Предложи варианты украшения изделия.

Ответы:

Базовый уровень:

- 1.б;
- 2.б;
- 3.в;

4.б,в,д;

5.-самостоятельная итоговая работа под руководством учителя,

6.б;

7.б;

8.- стачной взаютюжку,

стачной вразутюжку,

накладной с закрытым срезом,

вподгибку с закрытым срезом.

Повышенный уровень: 2.а, б, г, е, ж.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

6 класс

1. Мыть овощи можно не более:

а) 10-15 минут;

б) 5-7;

в) 20-25 мин;

г) все равно сколько.

2. Овощи при варке закладывают:

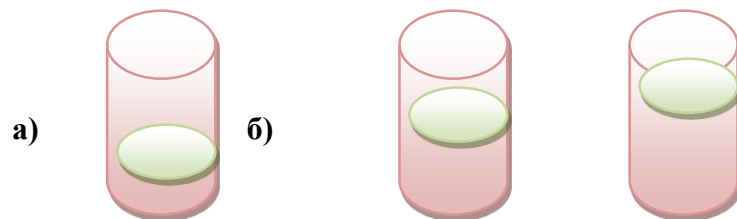
а) в холодную воду;

б) в теплую подсоленную воду;

в) в кипящую подсоленную воду;

г) подходит любой вариант.

3. В каком стакане яйцо наиболее свежее:



4. Нить основы в ткани можно определить по следующим признакам:

а) по кромке;

б) по степени растяжения;

в) по звуку;

г) по всем этим признакам.

5. Вставьте пропущенное слово:

Способность волокон впитывать влагу из окружающей среды _____.

6. Установите соответствие между термином и его определением. Соотнесите цифры с буквами.

<i>Шов</i>	<i>Название</i>
1. 	а) козлик
2. 	б) тамбурный
3. 	в) «петля в прикреп»
4. 	г) стебельчатый

7. При вышивании расстояние от глаз до работы должно быть:

- а) 15-20;
- б) 25-30;
- в) 10-15;
- г) любое.

Инструкция проставьте номера в соответствии с последовательностью выполнения.

8. В какой последовательности ведется разработка модели фартука.

- а) построение чертежа;
- б) снятие мерок;
- в) раскрой изделия;
- г) подготовка выкройки к раскрою.

9. Установите соответствие мерок и их назначение.

10 .

а)
деталей
б)
в)
г)
изделия на

Мерки		Назначение мерок	
а)	Ст	1	Для расчета длины нижней части фартука
б)	Сб	2	Для расчета длины нагрудника.
в)	Дн	3	Для расчета длины пояса.
г)	Днч	4	Для расчета ширины нижней части фартука.

а)
б)
в) эрозией почвы;
г) выбросом в атмосферу некоторых газов.

12. Допишите предложение:

Участок комнаты, кабинета, предназначенный для выполнения определенной работы и оснащенный в соответствии с этой работой принято называть _____

13. Это слово в переводе с французского означает «внутренний». Что оно означает?

14. Допишите предложение:

Графическое изображение электрической цепи с помощью условных обозначений называется _____

15. В каком учебном заведении можно получить высшее образование:

а) школа;
б) институт, университет;
в) профессиональный колледж;
г) техникум.

Моделирование - это:

выполнение расчета и построение чертежей швейного изделия;
построение чертежей деталей швейных изделий;
различные фасоны (формы) какого-либо изделия;
создание различных фасонов (форм) швейного основе базовой конструкции.

11. Парниковый эффект вызван:

загрязнением гидросферы;
опустыниванием;

Контрольная (итоговая) работа по технологии 6 класс (девочки)

Контрольная (итоговая) работа для учащихся 6 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 6 класс под редакцией Синица Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Интерьер жилого дома. В которую входят:

- 10. Планировка и интерьер жилого дома.
- 11. Комнатные растения в интерьере.

Кулинария. В которую входят:

- 11. Технология приготовления блюд из рыбы.
- 12. Технология приготовления блюд из мяса.
- 13. Технология приготовления первых блюд.

Критерии оценок

- 2. 86% - 100% - «5»
- 3. 70% - 85% - «4»
- 4. 50% - 69% - «3»
- 5. 0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. При создании интерьера учитывают правила композиции. Назовите их.

- А. симметричная;
- Б. практичная;
- В. ритм.

2. Назовите приемы размещения комнатных растений в интерьере.

- А. одиночные растения;
- Б. террариум;
- В. аквариум.

3. К декоративному оформлению оконных проемов относят:

- А. блокировку;
- Б. драпировку;
- В. шторы;
- Г. ламбрекен.

4. Кулинария – это

- А. искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
- Б. наука о вкусной и питательной пищи;
- В. покупка вкусной и питательной пищи

5. В кулинарии рыба по месту обитания делится:

- А. морскую; Б. речную;
- В. океаническую;
- Г. копченую.

6. Назовите признак недоброкачественной рыбы.

- А. глаза прозрачные;
- Б. глаза невыпуклые;
- В. жабры ярко – красные;
- Г. консистенция плотная.

7. Доброкачественное мясо:

- А. упругое;
- Б. имеет мягкий жир;
- В. имеет твердый жир;

Г. не упругое.

8. К мясным продуктам относятся:

А. печень;

Б. сердце;

В. язык;

Г. свинина;

Д. говядина.

9. По способу приготовления супы бывают:

А. заправочные;

Б. холодные;

В. летние;

Г. молочные.

10. Обработка продукта в небольшом количестве жира это...

А. пассерование;

Б. припускание;

В. бланширование.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Фитодизайн – это _____.
2. Бульон – это _____.

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Опишите технологию приготовления бульона.

Правильные ответы

Часть А

1. А, В.
2. А, Б.
3. Б, В, Г.
4. А.
5. А, Б.
6. Б.
7. А, В.
8. А, Б, В.
9. А, Б, Г.
10. А.

Часть Б

1. Фитодизайн - это искусство оформления интерьера, создание композиций с использованием растений.
2. Бульон – жидкий навар из мяса, рыбы или овощей.

Часть С

1. Положить подготовленное мясо в кастрюлю и залить холодной водой.
2. Довести до кипения на сильном огне, снять пену и уменьшить нагрев.
3. Заложить в кипящий бульон подготовленную морковь, репчатый лук, специи, соль и варить около 40 минут.
4. Вынуть шумовкой лук, морковь, мясо.
5. Процедить бульон.
6. Бульон можно подавать как самостоятельное блюдо или использовать как жидкую основу для супов.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 6 класс (девочки)

Контрольная работа для учащихся 6 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 6 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Создание изделий из текстильных материалов. В которую входят:

1. Производство текстильных материалов.
2. Текстильные материалы и их свойства.

Бытовая швейная машина. В которую входят:

1. Устройство швейной иглы.
2. Дефекты машинной строчки.

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте галочкой правильные ответы (один или несколько)

1. К волокнам животного происхождения относятся:

- А. шерсть; Б. ситец;
В. шелк.

2. Коконную нить вырабатывает:

- А. бабочка;
- Б. куколка;
- В. гусеница.

3. К искусственным волокнам относятся:

- А. вискоза; Б. ацетат;
- В. нейлон.

4. Ткань - это переплетение нитей:

- А. нити основы;
- Б. нити утка;
- В. нити для шитья.

5. К технологическим свойствам ткани относятся:

- А. осыпаемость;
- Б. драпируемость;
- В. скольжение.

6. По способу отделки ткань бывает:

- А. суровой;
- Б. с атласным рисунком;
- В. гладкокрашеной.

7. Долевая нить при растяжении:

- А. изменяет свою длину;
- Б. не изменяет своей длины.

8. Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержатель должен располагаться:

- А. влево;
- Б. вправо;
- В. со стороны входа нитки в иглу.

9. Поломка швейной иглы может произойти по причинам, если:

- А. игла погнута;
- Б. игла вставлена в иглодержатель не до упора;
- В. игла вставлена в иглодержатель до упора.

10. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- А. длины стежка;
- Б. высоты стежка;
- В. натяжения верхней нити.

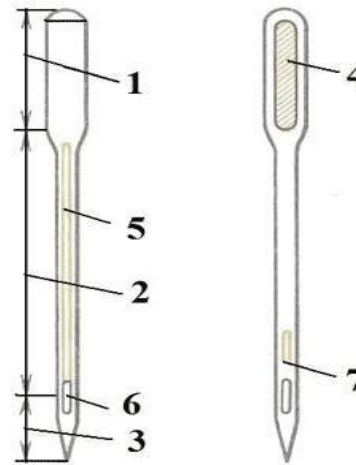
Часть Б. Дополните ответы

1. Петляние сверху – нижняя нитка образует на поверхности ткани петли, а верхняя нитка туго затянута. Для исправления дефекта необходимо:

2. Петляние снизу – верхняя нитка образует петли на нижней стороне ткани, верхняя нитка слишком слабо натянута. Для исправления дефекта необходимо:

Часть С. Дайте развернутый ответ

Назовите основные части машинной иглы. Как правильно установить машинную иглу в иглодержатель швейной машины?



Правильные ответы

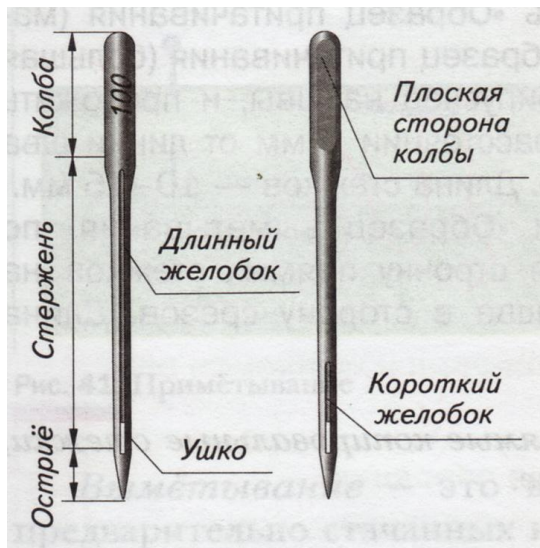
Часть А.

1. А.В.
2. В.
3. А.Б.
4. А.Б.
5. А.В.
6. А.В.
7. Б.
8. В.
9. А.Б.
10. А.В.

Часть Б.

1. Ослабить натяжение верхней нитки, повернув диск регулятора на цифру с меньшим делением.
2. Увеличить натяжения верхней нитки, повернув диск регулятора на цифру с большим делением.

Часть С.



Для того чтобы правильно вставить иглу в иглодержатель швейной машины надо:

- открутить винт на игловодителе;
- вставить иглу в иглодержатель до упора;
- при установке иглы длинный желобок должен располагаться со стороны входа нитки в иглу.
- закрутить винт на игловодителе.

Контрольные работы по технологии (девочки) для 7 класса ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 7 класс

Ответ на вопрос, выбрав нужный вариант ответа:

1. Выберите блюда из молока и молочных продуктов:

- а) рисовая каша
- б) картофельная запеканка
- в) суп молочный
- г) бутерброд
- д) котлеты
- е) сырники

2. Вермишель перед варкой:

- а) перебирают
- б) промывают
- в) она готова к варке

3. Речная рыба:

- а) карась
- б) форель
- в) сом
- д) карп

4. В ассортимент первых блюд входят:

- а) сладкие соусы
- б) супы-пюре
- в) бульоны
- г) молочные супы

5. Укажите последовательность приготовления мясного бульона:

- а) добавить коренья
- б) снять пену и жир
- в) залить мясо холодной водой
- г) варить на медленном огне
- д) довести до кипения
- е) подготовить мясо

6. Волокна животного происхождения получают из:

- а) волосяного покрова животных
- б) льна
- в) хлопка
- г) крапивы

7. Какие изделия можно шить из шерстяных тканей:

- а) постельное белье
- б) платья
- в) пальто
- г) блузки

8. Из какой ткани лучше шить летнюю одежду:

- а) шелковой
- б) хлопчатобумажной
- в) шерстяной

9. К волокнам животного происхождения относятся:

- а) хлопок и лен
- б) шелк и шерсть

- в) лавсан и капрон
- г) лен и шелк

10. К гигиеническим свойствам ткани относятся:

- а) гигроскопичность
- б) осыпаемость
- в) пылеемкость
- г) воздухопроницаемость

11. Лицевая сторона ткани имеет:

- а) длинный ворс
- б) яркий рисунок
- в) бледный рисунок
- г) блестящую поверхность

12. Обрыв нижней нити может произойти по причине:

- а) неправильного положения прижимной лапки
- б) сильного натяжения верхней нити
- в) неправильной заправке нижней нити
- г) неправильной заправки верхней нитки
- д) использования нити плохого качества

13. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

- а) пиджак
- б) юбка
- в) платье
- г) брюки
- д) шорты
- е) сарафан

14. Установите соответствие между названием и ее условным обозначением:

Условные обозначения мерок	Названия мерок
Ст	Ширина спинки
Дизд	Окружность плеча
Друк	Длина талии по спинке
Оп	Длина изделия
Дтс	Полуобхват бедер
Сб	Длина рукава
Шс	Полуобхват талии

15. Продолжи высказывания:

Долевая нить при растяжении

Гигроскопичность ткани это

Из рыбы можно приготовить

Обед может состоять из

Фруктовый салат заправляют

Салатными заправками являются

21. Выполните эскиз ночной сорочки.

22. Проставьте правильно номера технологических операций для сборки деталей ночной сорочки в швейное изделие:

1. обработка горловины и низа изделия
2. соединение деталей сорочки
3. прокладка контрольных линий и копировальных стежков
4. обработка срезов изделия
5. раскрой деталей сорочки
6. ВТО юбки

Ключ к вводному тесту по технологии 7 класс (девочки)

1. а,в,е
2. в
3. а,в,д
4. в,г
5. е,в,д,б,г,а
6. а
7. б,в
8. а,б
9. б
10. а,г
11. б,г
12. б,г
13. а,в,е
14. Ст – полуобхват талии
Дизд – длина изделия
Дрку – длина рукава
Оп – окружность плеча
Дтс – длина талии по спинке
Сб – полуобхват бедер
Шс – ширина спинки
15. не тянется
16. пропускает влагу
17. уха, котлеты
18. первого, второго и третьего
19. йогуртом
20. майонез, сметана, растительное масло
21.
22. 5 3 2 4 1 6

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

7 класс

1.Макроэлемент кальций влияет на организм человека:

- а) образование костной и зубной ткани;
- б) регулирование водно-солевого обмена;
- в) образование функций нервной системы;
- г) улучшение работы головного мозга

2.Имя французского повара, работавшего в Москве во второй половине 19 века прославившегося фирменным салатом.

- а) Оливье;
- б) Ален Бюро;
- в) Эрик Брифар;
- г) Кристоф Леруа.

3. Свежесть рыбы определяют по:

- а) консистенции;
- б) запаху;
- в) по глазам;
- г) по цвету жабр.

4. Манную крупу изготавливают из:

- а) пшеница; б) ячмень; в) гречиха; г) просо.

5. В средние века одежда присборенная у горла и подпоясанная в талии – это :

- а) сарафан; б) юбка; в) платье; г) фартук.

6. «Декатирование» - это

- а) украшение изделия;
- б) влажно – тепловая обработка ткани перед раскроем;
- в) окончательная влажно – тепловая обработка изделия;
- г) стягивание.

7. Дополни предложение:

Свойство ткани, характеризующееся степенью осыпания нитей по срезам –это-_____.

8. Все текстильные волокна делятся на натуральные и:

- а) растительные;
- б) минеральные;
- в) химические;
- г) синтетические;
- д) искусственные.

9. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- а) длины стежка;
- б) регулятор натяжения нижней нити;
- в) ширины зигзага;
- г) натяжения верхней нити.

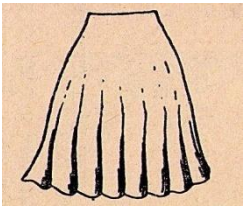
10. На платформе швейной машины не находится:

- а) двигатель ткани;
- б) игольная пластина;
- в) моталка;
- г) челночное устройство.

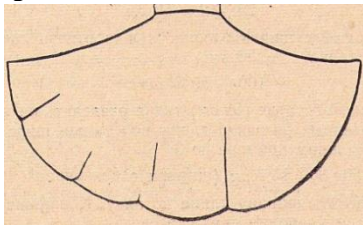
11. Закончи предложение:

Вытачку в юбке стачивают от: _____

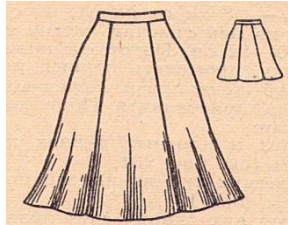
12. Укажите, какая из представленных юбок – юбка с клиньями.



а



б



в

13. Направление долевой нити учитывают:

- а) для наиболее экономного раскроя ткани;
- б) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки;
- в) чтобы изделие меньше сминалось.

14. Расположи буквы в правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани:

- А - разложить мелкие детали;
- Б - разложить крупные детали;
- В - сколоть ткань булавками;
- Г - приколоть мелкие детали;

Д - приколоть крупные детали;

Е - определить лицевую сторону ткани;

Ж - нанести контрольные линии и точки;

З - разметить припуски на обработку;

И - обвести детали по контуру;

К – определить направление долевой нити.

Расположите свои ответы (буквы) по порядку

15. Каким швом обрабатывают застежку тесьму – молнию в юбке:

а) накладным; б) запошивочным; в) стачным; г) настрочным.

16. Стачать – это:

а) соединить две детали лицевыми сторонами внутрь;

б) соединить две детали наложив одну изнаночной стороной на лицевую сторону другой детали;

в) соединить две детали – мелкую деталь с основной;

17. К классическому стилю можно отнести:

а) жакет

б) куртка

в) блуза с воланом

г) джинсы

18. Прием размещения комнатных растений в квартире:

а) палисадник;

б) одиночные растения;

в) клумба;

г) композиция из горшечных растений.

19. Рисунок вышивки на ткань переводят с помощью:

а) копировальных стежков;

б) портновского мела;

в) фломастера;

г) копировальной бумаги.

20. Что может служить отделкой для юбки?

а) вышивка;

б) отделочные детали;

в) конструкция;

г) различная фурнитура.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 7 класс (девочки)

Контрольная (итоговая) работа для учащихся 7 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 7 класс под редакцией Синица Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Интерьер жилого дома. В которую входят:

1. Освещение жилого помещения.
2. Предметы искусства и коллекции в интерьере.
3. Гигиена жилища.

Кулинария. В которую входят:

3. Блюда из молочных продуктов. 2. Изделия из жидкого теста.
3. Приготовление сладостей, десертов, напитков.

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Интерьер - это...

- А. внутренний вид помещения;
- Б. внешний вид помещения;
- В. классический вид помещения.

2. В современном интерьере размещают предметы:

- А. живописи;
- Б. скульптуры;
- В. панно.

4. К основным типам ламп относятся:

- А. люминесцентные;
- Б. светодиодные;
- В. стеклянные;
- Г. лампы накаливания.

4. Светильники делят на 2 типа освещения:

- А. рассеянного;
- Б. конкретного;
- В. направленного.

5. Различают три вида уборки:

- А. ежедневная;

- Б. еженедельная;
- В. ежеквартальная;
- Г. сезонная.

6. Молоко очень важный продукт. Оно содержит:

- А. белок;
- Б. йод;
- В. кальций;
- Г. железо.

12. Молоко, нагретое, до температуры ниже 100 градусов называется...

- А. стерилизованным;
- Б. пастеризованным.

13. Изделия из жидкого теста называются:

- А. пирожки;
- Б. оладьи;
- В. блинчики.

14. Что является разрыхлителем в дрожжевом тесте?

- А. сода;
- Б. дрожжи;
- В. маргарин.

15. Цукаты – это...

- А. сладости;
- Б. десерты;
- В. напитки.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Озонаторы – это приборы...
2. Кондитер должен уметь...

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Как приготовить блинчики из жидкого теста?

Правильные ответы

Часть А

- 1 А.
- 2 А, Б, В.
- 3 А, Б, Г.
- 4 А, В.
- 5 А, Б, Г.
- 6 А, В, Г.
- 7 Б.
- 8Б, В.
- 9Б.
- 10А.

Часть Б

1.Озонаторы – это приборы, которые насыщают воздух озоном. Озон является активным веществом; распространяясь по помещению, он способен нейтрализовать табачный дым, уничтожить пыль и бактерии, содержащиеся в воздухе.

2.Кондитер должен уметь готовить хлебобулочные изделия и хлеб, готовить и оформлять мучные кондитерские изделия, печенье, пряники, торты, пирожные.

Часть С

Блинчики выпекают из очень жидкого теста, приготовленного без разрыхлителя. Обычно обжаривают одну сторону, снимают блинчик со сковороды, на поджаренную сторону кладут начинку, сворачивают трубочкой или конвертиком и снова обжаривают.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 7 класс (девочки)

Контрольная работа для учащихся 7 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 7 класс под редакцией Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Создание изделий из текстильных материалов. В которую входит:

Текстильные материалы и их свойства.

Бытовая швейная машина. В которую входит:

Соединительные машинные швы.

Конструирование поясного изделия – юбки. В которую входят:

1.Снятие мерок и запись результатов.

2,Построение основы чертежа выкройки изделия.

Критерии оценок

1.86% - 100% - «5»

2.70% - 85% - «4»

3.50% - 69% - «3»

4.0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1.Текстильные волокна делятся на группы:

- А. натуральные;
- Б. химические;
- В. органические.

К волокнам животного происхождения относятся:

- А. шерсть;
- Б. ситец;
- В. шелк.

3. К искусственным волокнам относятся:

- А. вискоза; Б. ацетат;
- В. нейлон.

4. Ткань - это переплетение нитей:

- А. нити основы;
- Б. нити утка;
- В. нити для шитья.

5. Стачивание – это:

- А. соединение нескольких приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой;
- Б. соединение нескольких различных по величине деталей машинной строчкой;
- В. прокладывание строчки для закрепления подогнутого края изделия.

11. После выполнения машинной строчки концы нитей:

- А. выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;
- Б. выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 ручными стежками;
- В. закрепляют обратным ходом машины.

7.При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

- А. стачной;
- Б. обтачной;
- В. вподгибку с закрытым срезом;
- Г. двойной;
- Д. вподгибку с открытым срезом.

3. Расшифруйте условные обозначения:

- Ст -
- Сб-
- Дст-
- Ди-

7. Долевая нить при растяжении:

- А. изменяет свою длину;
- Б. не изменяет своей длины

8. Что необходимо учитывать при раскрое изделия?

- А. расположение рисунка на ткани;
- Б. направление нитей основы;
- В. направление нитей утка;
- Г. величину припусков на швы.

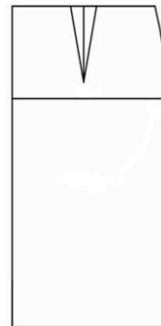
Часть Б. Дополните ответы

3. Конструирование –это...

4. Моделирование – это...

Часть С. Дайте развернутый ответ

На основе выкройки чертежа юбки имеются задние и передние вытачки. Что такое вытачка и для чего она нужна? На основе выкройки



подпишите конструктивные линии.

Правильные ответы

Часть А.

- 1. А, Б.
- 2. А, В.
- 3. А, Б.
- 4. А, Б.
- 5. А.
- 6. А.
- 7. В, Д.
- 8. Ст - полуобхват талии; Сб - полуобхват бедер; Дст - длина спины до талии; Ди - длина изделия.
- 9. Б.
- 10. А, Б, Г.

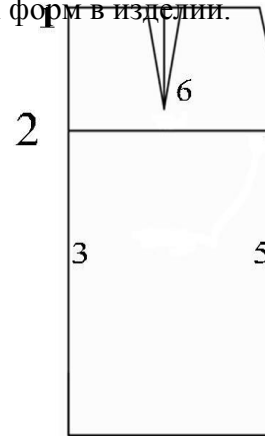
Часть Б.

- Конструирование – построение чертежа выкройки изделия.
- Моделирование – процесс изменения выкройки чертежа в соответствии с моделью.

Часть С.

Вытачка – клиновидный шов. Предназначается для придания выпуклых форм в изделии.

1. Линия талии.
2. Линия бедер.
3. Средняя линия (сгиб).
4. Линия низа.
5. Линия бока.
6. Вытачка.



Контрольные работы по технологии (девочки) для 8 класса

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ 8 класс

Раздел «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

Вариант № 1

1. Технология - это наука:

- а) о социальных процессах;
- б) о физических процессах;
- в) о химических процессах;
- г) о преобразовании материалов, энергии и информации;

2. Совокупность всех средств, получаемых семьей:

- а) прибыль;
- б) доход;
- в) рента;
- г) зарплата.

3. Появление денег вызвано:

- а) неудобством бартера;
- б) несовершенством общественного устройства;
- в) страстью людей к наживе;
- г) становлением государства

4. Швейные изделия отделывают вышивкой.

- а) батик;
- б) мережка;
- в) ришелье;
- г) простой крест;
- д) владимирская гладь.

5. Изменение масштаба рисунка вышивки можно выполнить с помощью.

- а) координатной сетки;
- б) ксерокса;
- в) линейки и циркуля.

6. Для идеальной изнанки вышивки необходимо.

- а) завязать узелок;
- б) спрятать нить под стежками;
- в) закрепить нить в петлю.

7. Для вышивания необходимы следующие материалы.

- а) пальцы;
- б) нитки мулине;
- в) нитки х/б;
- г) напёрсток;
- д) крючок.

8. Установите соответствие.

1. Композиция	А. Повторяющаяся часть рисунка, узора на ткани, вышивке.
2. Орнамент	Б. Чередование элементов, происходящее с определенной последовательностью, частотой.
3. Ритм	В. Строение, соотношение и взаимное расположение частей.
4. Раппорт	Г. Узор из последовательного повторения геометрических, растительных или животных элементов.

9. Включать и выключать электроприборы можно только:

- а) в диэлектрических перчатках;
- б) сухими руками, берясь за корпус вилки;
- в) потянув за шнур;

10. Люминесцентные лампы превосходят лампы накаливания по:

- а) экономичности;
- б) сроку службы;
- в) стоимости производства;
- г) удобству замены;
- д) способности сохранять низкую температуру поверхности.

11. Украшение из ткани верхней части оконных проемов называется:

а) штора; б) карниз; в) ламбрекен; г) занавеска; д) ширма.

12. Сырьем для производства ткани из натуральных волокон служат:

а) шерсть животных; б) лен; в) уголь; г) древесина.

13. К технологическим свойствам ткани относится:

а) прочность; б) водопроницаемость; в) драпируемость;
г) осыпаемость; д) усадка.

14. Шерстяные волокна получают от:

а) овец; б) верблюдов; в) кенафа.

15. Для выполнения стежков временного назначения следует использовать нитки:

а) белые; б) черные; в) в цвет ткани; г) контрастные к цвету основной ткани.

16. Назовите классы машинных швов:

а) накладные, краевые, отделочные;
б) соединительные, краевые, отделочные;
в) обтачные, запошивочные, соединительные.

17. При обработке нижнего среза изделия применяют швы:

а) стачной; б) обтачной; в) вподгибку; г) двойной.

18. Определите название шва:



а) расстрочной;
б) настрочной;
в) стачной.

19. Расшифруйте обозначения мерок

а) Ст; б) Сб; в) Ди; г) Сш.

20. Прибавки к меркам при расчете конструкции одежды необходимы для:

а) обеспечения свободы движения;
б) лучшей циркуляции воздуха под одеждой;
в) сохранения тепла в зимнее время;
г) реализации выбранной модели.

21. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

а) юбка – брюки; б) сарафан; в) платье; г) шорты; д) комбинезон.

22. Моделирование - это:

а) создание различных фасонов швейных изделий на основе базовой выкройки;
б) построение чертежа деталей швейных изделий;
в) нанесение на базовую выкройку направление долевой нити.

23. Напишите не менее четырех видов теста.

.....

24. Название овощей входящих в группу корнеплодов:

а) огурцы; б) редис; в) картофель; г) свекла; д) морковь; е) баклажаны.

25. В каком порядке подаются блюда на обед:

а) второе блюдо; б) закуски; в) сладкое; г) первое блюдо.

Ответ: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____.

Вариант № 2

1. Домашняя экономика это - _____

2. Если доходы превышают расходы, то бюджет считается:

а) избыточным; б) сбалансированным; в) совокупным; г) дефицитным;

3. Определяет цели, намечает планы, контролирует их выполнение:

а) менеджер; б) хозяин; в) бухгалтер; г) товаровед;

4. Для перевода рисунка на ткань вам понадобится.

а) карандаш; б) копировальная бумага; в) фломастер;
г) ножницы; д) эскиз рисунка.

5. Рисунок или украшение, изготовленное из нашитых или наклеенных на основу лоскутов ткани, называется:

а) вышивка; б) аппликация; в) мозаика; г) витраж.

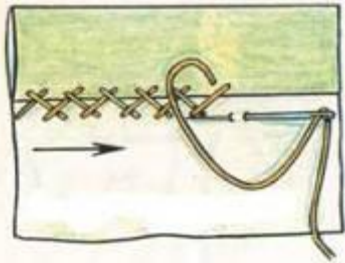
6. Паспарту – это

а) подрамник под вышивку;
б) картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка;
в) лист плотной бумаги с орнаментальной рамкой, на который наклеивается фотография или рисунок ;
г) деревянная рамка для картины;

7. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов из которых складывается орнамент:

а) мотив; б) раппорт; в) узор; г) эскиз; д) рисунок.

8. Определите по рисунку вид ручного шва:



Ответ: _____

9. Какое напряжение считается безопасным для человека?

а) 127 В; б) 220 В; в) 36 В; г) 12 В.

10. Потребитель электрической энергии оплачивает:

- а) общую мощность используемых электроприборов;
- б) напряжение сети;
- в) число членов семьи;
- г) расход энергии за определенное время.

11. На выбор светильников в интерьере оказывают влияние:

- а) настроение; б) расход электроэнергии; в) площадь окон.

12. Сырьем для производства синтетических волокон служат:

- а) нефть; б) уголь; в) древесина; г) природный газ.

13. Шерсть, снятая с овец, называется:

- а) мохер; б) руно; в) сукно.

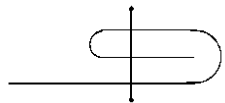
14. К гигиеническим свойствам тканей относятся:

- а) гигроскопичность;
- б) износостойкость;
- в) воздухопроницаемость;
- г) теплозащитные свойства;
- д) драпируемость.

15. Изменить силу натяжения нижней нити в швейной машине можно:

- а) регулятором натяжения верхней нити;
- б) регулировочным винтом на шпульном колпачке;
- в) регулятором прижима лапки;
- г) нитепритягивателем;

16. Определите название шва:



- а) шов вподгибку с закрытым срезом;
- б) настрочной;
- в) стачной;

17. Причинами поломки иглы могут быть:

- а) тупая игла
- б) погнутая игла
- в) игла вставлена не до упора
- г) номер иглы не соответствует толщине нити

18. Прибавка – это:

- а) величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах и учитываемая при раскрое.
- б) величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды

19. Результаты измерений нужно разделить пополам при записи мерок:

а) Ст; б) Вс; в) Сб; г) Дст;

20. К швейным изделиям поясной группы относятся:

а) юбка – брюки б) сарафан
в) платье г) шорты
д) комбинезон

21. Какой вид памяти важен для модельера:

а) слуховая; б) зрительная; в) двигательная; г) осязательная.

22. Подготовка ткани к раскрою включает в себя следующие операции:

а) выявление дефектов;
б) накрахмаливание;
в) определение направления долевой нити;
г) определение лицевой стороны;
д) decatирование.

23. Установи последовательность первичной обработки овощей:

а) сортировка; б) нарезка; в) очистка; г) промывка; д) мойка.

Ответ: 1 __, 2 __, 3 __, 4 __, 5 __.

24. Отметьте способы консервирования фруктов и ягод.

а) мочение, б) копчение, в) маринование, г) квашение, д) стерилизация,
е) сушка, ж) соление, з) консервирование с помощью сахара.

25. Винегрет - разновидность салата, в состав которого обязательно входит _____.

Ответы

на тестовые задания по технологии

Раздел «Культура дома и декоративно-прикладное творчество»

8 класс

№ вопроса	Вариант №1	№ вопроса	Вариант №2
1	г	1	
2	б	2	а
3	а	3	
4	б, в, г	4	а, б, д
5	а, б	5	б
6	б, в	6	а
7	а, б, г	7	б

8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а.	8	козлик
9	б	9	г
10	а, б, г, д.	10	г
11	в	11	б, в
12	а, б	12	а, б, г
13	г, д	13	б
14	а, б	14	а, в, г
15	г	15	б
16	б	16	а
17	в	17	б, в
18	а	18	б
19	А- полуобхват талии; Б- полуобхват бедер; В- длина изделия; Г - полуобхват шеи.	19	а, в
20	а	20	а, г
21	б, в, д	21	б
22	а	22	а, в, г, д
23	Бисквитное, слоеное, песочное, заварное.	23	1-а; 2-д; 3-в; 4- б; 5-г.
24	б, в, г, д	24	а, д, е, з
25	1-б; 2-г; 3- а; 4- в	25	свекла

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ Технология

8 класс

1. Этикет – это:

- а) наука о здоровье человека;
- б) область науки, изучающая влияние пищи на организм человека;
- в) строго установленный порядок поведения.

2. При ком из царей появилось первое печатное пособие по правилам поведения в России:

- а) при Петре I;
- б) при Екатерине II;
- в) при Иване Грозном;
- г) при Николае II.

3. Какую кашу любил Илья Муромец:

- а) овсяную;

- б) гречневую;
- в) пшеничную;
- г) перловую.

4. Пастеризованным называется молоко, подвергнутое термической обработке при температуре:

- а) 40 – 50 С;
- б) 80 – 85 С;
- в) 120 – 140 С;
- г) доведённое до кипения.

5. Хлопья «Геркулес» производят из:

- а) пшеницы;
- б) овса;
- в) гречихи;
- г) пшена.

6. Процесс заготовки продуктов с использованием уксусной кислоты называется:

- а) солением;
- б) копчением;
- в) консервированием;
- г) маринованием;

7. Наибольшую драпируемость имеют ткани, изготовленные переплетением:

- а) полотняным;
- б) саржевым;
- в) атласным;
- г) сатиновым;

8. Усадка, осыпаемость, скольжение относятся к свойствам:

- а) физическим;
- б) механическим;
- в) технологическим;
- г) гигиеническим;

9. Что надо сделать, чтобы цветное белье не полиняло?

- а) Подержать несколько минут в холодной воде с уксусом;
- б) прокипятить с мылом и содой;
- в) замочить на несколько минут в соленой воде.

10. Вышивание плоскости узора, частично или полностью застеленного

- а) крест;
- б) гладь;
- в) мережка;
- г) тамбурный.

11. Ритмически повторяющийся элемент или несколько элементов, из которых складывается орнамент:

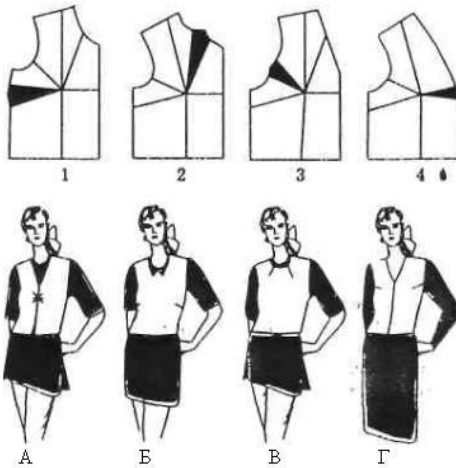
- а) мотив;
- б) раппорт;
- в) узор;
- г) эскиз

12. Перенос линии с одной детали кроя на другую прокладывают стежками:

- а) счётными;
- б) копировальными;
- в) косыми;
- г) прямыми;

13. При выполнении влажно-тепловой обработки концы вытачек:

- а) разутюживают;
- б) заутюживают к боковым швам;



- в) приутюживают;
- г) сутюживают

14. По положению основной вытачки установите соответствие чертежей выкройки приведенным моделям:



15. При выкраивании

подкройной обтачки её долевую нить располагают

- а) вдоль обтачки;
- б) поперёк обтачки;
- в) перпендикулярно направлению долевой нити основной детали;
- г) по направлению долевой нити основной детали.

16. Бытовая электрическая сеть может передавать электроэнергию мощностью 1,5 кВт. Можно ли подключить к этой сети одновременно чайник мощностью 1 кВт и пылесос мощностью 0,8 кВт?

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) когда можно, когда нет;
- г) скорее можно.

17. Затраты, издержки, потребление чего-либо для определённых целей - это:

- а) бюджет; б) расход; в) доход; г) цена.

18. Если расходы равны доходам – бюджет:

- а) сбалансированный;
- б) имеет дефицит;
- в) избыточный;
- г) профицитный

19. В каком обществе не было проблемы выбора профессии?

- а) в социалистическом;
- б) в капиталистическом;
- в) в феодальном;
- г) в первобытном.

20. Украшение из ткани в верхней части дверных и оконных проемов называется:

- а) штора;
- б) карниз;
- в) ламбрекен;
- г) занавеска.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 8 класс (девочки)

Контрольная работа для учащихся 8 класса составлена на основе учебника Технология 8 класс под редакцией В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров.

Были изучены темы: «Семейная экономика», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника».

Критерии оценок

- 86% - 100% - «5»
- 70% - 85% - «4»
- 50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Что изучает семейная экономика?

- а) повседневную экономическую жизнь семьи;
- б) межличностные отношения в семье;
- в) расходы семьи;
- б) доходы семьи.

2. Какие функции выполняет семья?

- а) воспитательную;
- б) коммуникативную;
- в) а и б.

3. Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли?

- а) предпринимательская деятельность;
- б) личная деятельность;
- в) семейная деятельность.

4. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?

- а) убыль;
- б) прибыль; в) доход;
- г) расход.

5. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное?

- а) желание;
- б) потребность;
- в) жажда.

6. Потребности бывают:

- а) материальные и духовные;
- б) не материальные и духовные;
- в) материальные.

7. Определите, что подразумевается под денежным выражением стоимости товара

- а) товар,
- б) цена,
- в) себестоимость,
- г) доход.

8. Устройство, преобразующее какую либо энергию в электрическую, называется... а) ротором;

- б) источником;
- в) элементом;
- г) генератором.

9. Закончите предложения.

Вещества, пропускающие электрический ток, называют

Вещества, не пропускающие электрический ток, называют

10. Как называется ток, если сила тока с течением времени не изменяется?

- а) постоянный
- б) переменный
- в) временный.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Бюджет семьи – это...

2. Объясните, с какой целью электрические провода покрывают слоем резины, пластмассы, лака и т.п. или обматывают бумажной пряжей, пропитанной парафином?

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Определите, к какому типу относится семейный бюджет семьи, если в семье из трех человек (отец, мать и сын школьник) совокупный доход составляет 37 тыс. руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют $\approx 5,5$ тыс. руб. затраты на питание 8 тыс. руб., траты на непродовольственные товары 4 тыс. руб., культурные потребности 3,5 тыс.руб.

- а) дефицитный,
- б) избыточный,
- в) сбалансированный,
- г) оптимальный.

Правильные ответы

Часть А

- 1. А.
- 2. В.
- 3. А.
- 4. Б.
- 5. Б.
- 6. А.
- 7. Б.
- 8. Б.
- 9. Проводниками. Диэлектриками.
- 10. А.

Часть Б

1. Бюджет семьи – это учёт, планирование, контроль и регулирование доходов и расходов семьи.

2. С целью ИЗОЛЯЦИИ, которая необходима, чтобы не было опасности поражения током при прикосновении к проводам

Часть С

1) $5,5 \text{ т.р.} + 3,5 \text{ т.р.} + 8 \text{ т.р.} + 4 \text{ т.р.} = 21 \text{ т.р.}$ (постоянные расходы семьи)

2) $37 \text{ т.р.} - 21 \text{ т.р.} = 16 \text{ т.р.}$ (сбережения)

Ответ: в данной семье $D > P$ (бюджет избыточный)

Направление «Индустриальные технологии». Тестовые задания
«ТЕХНОЛОГИЯ» (ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД) 5- 6 класс

1. Рабочее место для выполнения ручных работ по обработке металла.

- А) Слесарные тиски;
- Б) Слесарный верстак;
- В) Слесарная мастерская.

2. Как называется неделимая часть изделия, выполненная из одного куска материала?

- А) Деталь;
- Б) Изделие;
- В) Эскиз.

3. Что относится к сплавам металлов?

- А) Железо;
- Б) Медь;
- В) Сталь.

4. Как называется графическое изображение предмета, выполненное по правилам черчения, с соблюдением масштаба и содержащее все размеры, необходимые для изготовления данного предмета?

- А) Эскиз;
- Б) Чертёж;
- В) Технический рисунок.

5. Из перечисленных, к цветным металлам относится:

- А) Бронза;

Б) Латунь;

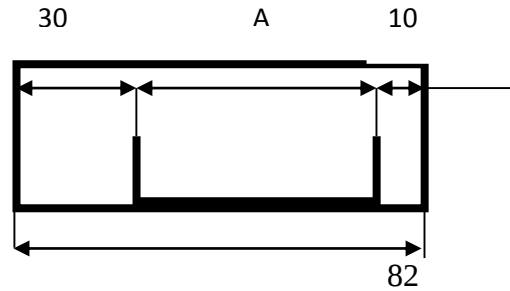
В) Олово.

6. Чему равен размер «А» на чертеже?

А) 42 м;

Б) 42 мм;

В) 42 см.



7. В каком варианте ответа правильно перечислены пиломатериалы?

А) Доски, брусы, бруски, горбыль, шпала;

Б) Доски, брусы, бруски, горбыль, брёвна;

В) Доски, кряжи, бруски, горбыль, шпала.

8. Коловорот относится к:

А) слесарному инструменту;

Б) универсальному инструменту;

В) столярному инструменту.

9. К хвойным породам деревьев относятся:

А) Сосна, ель, лиственница, кедр, пихта;

Б) сосна, ель, осина, кедр, пихта;

В) сосна, ель, лиственница, ольха, пихта.

10. Рашпилем называется:

- А) напильник для опиливания мягких металлических и деревянных конструкций;
- Б) бархатный напильник;
- В) надфиль.

11. К рабочим машинам относятся:

- А) Энергетические;
- Б) Технологические;
- В) Информационные.

12. Монтажный электрический провод состоит из:

- А) Медной жилы;
- Б) бронзовой жилы;
- В) латунной жилы.

13. Каким из перечисленных способов чаще всего соединяют тонколистовой металл?

- А) Фальцевые соединения;
- Б) Соединения склеиванием;
- В) Шиповое соединение.

14. Строгание в деревообработке, это:

- А) Столярная операция;
- Б) Столярный инструмент;
- В) Приспособление.

15. Тонкие слои древесины, полученные срезанием на специальных станках, называют:

- А) Шпон;
- Б) Фанера;
- В) Доски.

16. Как называют спиленные очищенные от корней и ветвей деревья?

- А) Брус;
- Б) Горбыль;
- В) Древесина.

17. Как называют листы шпона, склеенные между собой, располагая волокна под прямым углом?

- А) Фанера;
- Б) Древесно – стружечная плита;
- В) Древесно – волокнистая плита.

18. Струбцина – это:

- А) Инструмент;
- Б) Слесарная операция;
- В) Приспособление.

19. Машинные тиски – это:

- А) Часть сверлильного станка;
- Б) Приспособление для закрепления заготовок на сверлильном станке;
- В) Приспособление на рабочем месте слесаря.

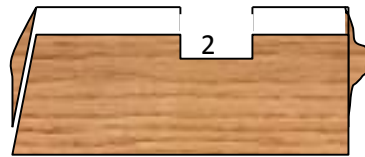
20. Какие из обозначенных на рисунке сторон, можно использовать как базовые для разметки?

А) любую сторону;

Б) только №2; 1 3

В) только №2 и №4.

4



21. Почему ширина пропила в древесине получается больше, чем толщина пилы?

А) По причине неправильной разводки зубьев;

Б) По причине наличия разводки зубьев;

В) По причине неправильного направления пиления древесины.

22. Укажите наиболее простой способ разметки из перечисленных.

А) По чертежу изделия;

Б) По эскизу изделия;

В) По шаблону.

23. Чем отличаются ножовки для поперечного и продольного пиления?

А) Толщиной полотна;

Б) Направлением наклона зубьев;

В) Размерами и внешним видом.

24. Длинные заготовки при строгании на верстаке:

А) Закрепляют при помощи поперечного зажима и клиньев;

- Б) Прочно удерживают руками;
- В) Закрепляют при помощи поперечного зажима.

25. Во время сверления заготовок из металла на сверлильном станке:

- А) Укладывают на рабочий стол сверлильного станка;
- Б) Закрепляют в машинных тисках;
- В) Прочно удерживают руками.

«ТЕХНОЛОГИЯ» (ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД) 7 - КЛАСС

1. Графическое изображение, выполненное от руки на глаз, с выдержанными соотношениями между отдельными частями предмета, это:

- а). Эскиз
- в). Чертёж
- с). Технический рисунок

2. Изображения предмета, когда видны сразу три его стороны – называется:

- а). Чертёж
- в). Эскиз
- с). Технический рисунок

3. Детали вращения обычно изображают на чертежах

- а). Одним главным видом
- в). Главным видом и видом сверху
- с). Главным видом и видом слева.

4. Свойство древесины выдерживать определённые нагрузки не разрушаясь:

- а). Твёрдость
- в). Пластичность
- с). Прочность

5. Как называется неделимая часть изделия, выполненная из одного куска материала?

- а). Эскиз
- в). Деталь
- с). Изделие

6. Неподвижную часть машины называют:

- а). Основанием
- в). Защитным кожухом
- с). Двигателем

7. Каждая технологическая машина состоит не менее чем из трех частей

- а). Двигателя, шпинделя, подачи
- в). Двигателя, передаточного механизма, исполнительного механизма
- с). Механизмов подачи, управления и контроля.

8. Вращающийся вал токарного станка называется:

- а). Патрон
- в). Каретка
- с). Шпиндель

9. Детали передач, которые передают движение, называются

- а). Ведущими
- в). Передающими
- с). Ведомыми

10. В себестоимость изделия не входит:

- а). Стоимость материалов
- в). Цена изделия
- с). Затраты на электроэнергию

11. К декоративно-прикладному творчеству относится:

- а). Столярная отделка изделия
- в). Полирование
- с). Резьба по дереву

12. Сквозное отверстие выдалбливают:

- а). С одной стороны
- в). С двух сторон
- с). Не имеет значения

13. Отверстие в детали, в которое входит шип, называют

- а). Гнездом

- в). Дуплом
- с). Проушиной

14. Выберите то направление строгания древесины, которое позволит получить наиболее качественную поверхность после строгания.

- а). Вдоль волокон
- в). Поперёк волокон
- с). Напротив волокон

15. Тонкие слои древесины, полученные срезание на специальных станках, называют:

- а). Фанера
- в). Шпон
- с). Древесно - волокнистые плиты

16. Назовите один из пороков древесины

- а). Свилеватость
- в). Ветки
- с). Корни

17. Как называется пластина, очертание которой соответствует контуру детали?

- а). Матрица
- в). Чертёж
- с). Шаблон

18. С увеличением влажности твердость древесины

- а). Увеличивается
- в). Уменьшается
- с). Не изменяется

19. Чтобы полотно пилы не заклинивало в пропиле, производят

- а). Развод зубьев
- в). Загиб зубьев
- с). Удаление зубьев

20. Какие породы предпочтительнее использовать для рукояток инструментов:

- а). Древесину твёрдых пород
- в). Древесину хвойных пород
- с). Древесину лиственных пород

21. Рейер – это:

- а). Косая стамеска
- в). Полукруглая стамеска
- с). Фасонная стамеска

22. Нож рубанка должен выступать на величину равную

- а). 0,1-0,3мм
- в). 0,3-0,5мм
- с). 0,5-0,8мм

23. В каком варианте ответа правильно перечислены пиломатериалы?

- а). Доски, брусы, бруски, горбыль, шпала.
- в). Доски, брусы, бруски, горбыль, брёвна.
- с). Доски, кряжи, бруски, горбыль, шпала.

24. Для наиболее эффективной защиты от коррозии, тонколистовой металл, кровельную сталь – покрывают:

- а). Оловом
- в). Цинком
- с). Краской

25. Заготовки из металла можно резать:

- а). Слесарными ножницами, слесарной ножовкой
- в). Зубилом
- с). Всеми перечисленными инструментами

26. Полотно слесарной ножовки устанавливают:

- а). С наклоном зубьев вперёд
- в). С наклоном зубьев назад
- с). Безразлично

27. Срезание с заготовок небольшого слоя металла напильником, является

- а). Спиливание
- в). Обтачивание
- с). Опиливание

28. Для изготовления молотков, зубил, ножниц, напильников применяется:

- а). Конструкционная сталь

- в). Инструментальная углеродистая сталь
- с). Легированная сталь

29. Сплав железа с углеродом (С), где углерода, не более 2%, называется:

- а). Чугун
- в). Сталь
- с). Серый чугун

30. Из перечисленных, к цветным металлам относится:

- а). Бронза, латунь
- в). Цинк, легированная сталь
- с). Олово, чугун

31. Каким из перечисленных свойств непременно должен обладать металл используемый для изготовления заклёпок?

- а). Пластичность
- в). Прочность
- с). Твёрдость

32. Укажите, где правильно перечислены способы опилования металла.

- а). Поперечное, продольное, горизонтальное, вертикальное
- в). Поперечное, продольное, боковое, круговое
- с). Поперечное, продольное, перекрёстное, круговое

33. Какой удар молотка создаёт большую силу?

- а). Кистевой
- в). Локтевой
- с). Плечевой

34. При каком виде крепления соединение считается разборным?

- а). Заклёпочное
- в). Болтовое
- с). Сварочное

35. Какое напряжение электрического тока опасно для человека?

- а). До 24В
- в). 36В и больше
- с). 45В и больше